**календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 4 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Единицы содержания | Решаемые проблемы | Предметные результаты | УУД | Личностный результат | Домашнее задание |
| дата |
|  |  | **Введение.** **(2 часа)** |
| 1 | Снова в школу. Приветствие.(с. 4-5) | **Лексика:***Активная:* join, hope, feel, remem,ber;Nice to see you!*Пассивная:*back together, same | Повторить материал 3 класса. | ***Ученик получит возможность*** повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be,can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. | Уч: с.4, у.1РТ: с.4, у.1,2 |
|  |
| 2/2 | Снова в школу. Мой портфель.(с. 6–8) | **Лексика:***Активная:*present, CD, aeroplane,musical box, doll, ball,train, age, class, surname,phone number, triangle,circle, square, subject; Oh,thank you. You’re wel\_come. What’s (Steve’s)surname? How old is he?What year is he in? What’shis phone number?*Пассивная:**acti*vity, library card | Повторить материал 3 класса. | ***Ученик получит возможность*** повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки»,«Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»;развивать умения аудирования, чтения и говорения.  | Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч: с.6, у.1РТ: с.5,у.3,4ЯП: с.17 |
|  |
| **Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)** |
| 3/1 | Счастливая семья. (с.10-11) | **Лексика:***Активная:*tall, short, slim, fair/darkhair, funny, kind, friendly,uncle, aunt, cousin, vet;What does Uncle Harrylook like? He’s tall andslim and he’s got fairhair; What’s he like?He’s very funny.**Грамматика:**Глагол "to be"my/you | Научить называть описывать людей. | ***Ученик получит возможность*** научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения. | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные пренадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч.: с.10, у.1,2, с.11, у.4РТ: с.6, у.2 |
|  |
| 4/2 |  Счастливая семья. (с.12-13) | **Фонетика:**Чтение буквы **a** и **o** в сочетании с буквой **r****Лексика:***Активная:*CDs, watch, hairbrush,roller blades, gloves,keys, mobile phone,*Пассивная:*helmet, sporty**Грамматика:**Предлоги места **in, on,****under, behind, next to, in front of** | Научить говорить о личных вещах. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы a и o в сочетании с буквой r; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч с.12 у.1,РТ: с.6-7 у.1,3 |
|  |
| 5/3 | Мой лучший друг.(с.14-15) | **Лексика:***Активная:*skiing, sailing, skating,playing the violin, surf,ing, diving, plump bestfriend; What’s Williamdoing? He’s skiing.**Грамматика:** Present Continuous | Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге. | ***Ученик получит возможность п***ознакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч.: с.14, у.1,с.15 у.6,РТ: с.8, у.1,2 |
|  |
| 6/4 | Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал!(с.16-17, 24) | **Лексика:***Активная:*sixty, seventy, eighty,ninety, a hundred, thirty,forty, fifty*Пассивная:*crew, stick together, glue,sound**Грамматика:** Числительные 30- 100 | Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге. | ***Ученик получит возможность*** научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  | Уч.: с.16, у.1,РТ: с.9, у.3,4 |
|  |
| 7/5 | «Златовласка и три медведя». (с.18-20) | **Лексика:***Активная:*golden, curls, wood*Пассивная:*worry, in a hurry, on myway to ... . | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Уч с. 18-19 |
|  |
| 8/6 | Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142) | **Лексика:***Активная:* capital city, famous,theatre, museum, street,relative, town, village*Пассивная:*millionaire, church, sight,monument | Познакомить учащихся с крупными городами России и англоговорящих стран. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения. | Развитие навыков диалгогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч с.142 у.2 (проект о своем городе или деревне), РТ: с.10-11 у.1,2,3 |
|  |
| 9/7 | Теперь я знаю! (с.22-23) |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***закрепить языковой материал модуля 1. | Закрепление языкового материала модуля 1.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о своем городе или деревне. |
|  |
| 10/8 | Контрольная работа 1. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я.п с.19, 21 |
|  |
| **Модуль 2. Рабочий день. ( 8 часов)** |
| 11/1 | Ветлечебница. (с.26-27) | **Лексика:***Активная:*station, garage, cafй,theatre, baker’s, hospital;Excuse me, where’s theAnimal Hospital? It’s inBridge Street.*Пассивная:*curtain, injection | Научить рассказывать о проблемах животных. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч.: с.26, у.1, с.27 у.3(переписать диалоги в тетрадь) |
|  |
| 12/2 | Ветлечебница. (с.28-29) | **Фонетика:**Чтение букв **i, e, u** в сочетании с буквой **r****Лексика:***Активная:*bake/baker/baker’s,greengrocer/greengro,cer’s, mechanic, post,man/post office, waiter,nurse, clean your room,play sports, go shop,ping, wash the dishes, uniform; What are you?What do you do?*Пассивная:*fix, serve, carry, sick,wake up**Грамматика:**Present Simple и наречияЧастотности (how) **often,****always, usually, sometimes, never** | Научить рассказывать людях различных профессий. | ***Ученик получит возможность*** научить ся называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы **e**,**i** и **u** в сочетании с буквой **r;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Соотносить поступок с моральной нормой. | Уч.: с.29, у.1РТ: с.14-15, у.1-4 |
|  |
| 13/3 | Работаем и играем. (с. 30-31) | **Лексика:***Активная:*sports centre, volleyball,badminton, (table) ten\_nis, baseball, hockey;What time is it? It’squarter past/to… It’shalf past…**Грамматика:**наречия частотности**once/twice/ three times a week** | Научить рассказывать различных видах спорта. | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч.: с.30, у.1, с.31 у.5РТ: с.16-17, у.1,2 |
|  |
| 14/4 | Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32-33, 40) | **Лексика:***Активная:*polite, police officer,doctor, postcard, week,month*Пассивная:*pay, meal, parcel, whistle,wait, bring, hour**Грамматика:**глагол **have to** | Научить рассказывать о правилах поведения. | ***Ученик получит возможность*** научиться употреблять структуру **have to/ don`t have to**, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч.: с.32 у.3РТ: с.17, у.3 |
|  |
| 15/5 | «Златовласка и три медведя». (с.34-36) | **Лексика:***Активная:*porridge*Пассивная:*naughty, break the rule,pot, return, outside | Познакомить с английским фольклором.  | ***Ученик получит возможность*** развивить навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность  | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч с. 34-35 |
|  |  |  |  |  | необходимых операций |  |  |
|  |  |  |  |  |  (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. |  |  |
|  |
| 16/6 | Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.(с.37, 143) | **Лексика:***Активная:*is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform*Пассивная:*for a while, job, dream,astronaut, planet, space\_ship, scientist | Познакомить с семейным укладом Британии. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развивить умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Подготовить к презентации проект о своем городе или деревне. |
|  |
| 17/7 | Теперь я знаю!(с. 38-39) |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 2. | Закрепление языкового материала модуля 2.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект о профессиях. |
|  |
| 18/8 | Контрольная работа 2. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я.п с.23 |
|  |
| **Модуль 3. Вкусное угощение ( 8 часов)** |
| 19/1 | Пиратский фруктовый салат.(с.42-43) | **Лексика:***Активная:*tasty, treat, lemon,beans, mango, butter,coconut, flour, pineap,ple, olive oil, sugar, salt,pepper, tomato, yourturn, need, half, cup, put;Can you pass me thelemon, please? Sure.Here you are!*Пассивная:*How many? make sure | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч.: с.42 у.1,2, с.43 у.3, РТ: с.22, у.1 |
| 20/2 | Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45) | **Фонетика:** Чтение буквы **g****Грамматика:**How many/muchA lot/Not many/Not much | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока 5a; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков письма по теме «Еда».Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч с.44, РТ: с.23 у.2,3 |
| 21/3 |  Приготовь блюдо. (с. 46-47) | **Лексика:***Активная:*packet, bar, kilo, loaf, jar,carton, bottle, tin,French fries*Пассивная:*pound, pence, barbecue,cookie**Грамматика:**A lot of/ many/ much | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Уч с.46 у.1,2, с.47 у.5,РТ: с.24 у.1,2 |
| 22/4 |  Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3.(с. 48-49, 56) | **Лексика:***Активная:*dairy, meat, fruit, vegeta\_bles, hungry, hate, fastfood*Пассивная:*taste, sushi, paella, all overthe world, yogurt, onion,beef, lamb, cherry, snack**Грамматика:**Модальный глагол **may** | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении модального глагола **may;** научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч.: с.48, у.2, с.49 у.4 РТ: с.25, у.3,4 |
| 23/5 | «Златовласка и три медведя».(с. 50-52) | **Лексика:***Пассивная:*knock, luck, inside, havea look, horrid | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч с.50-51.  |
| 24/6 | Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?(с.53, 144) | **Лексика:***Активная:*pudding, dessert, eveningmeal, flour, sugar, butter,dinner, traditional, oil,water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat,teatime*Пассивная:*bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding,jam tart, lemon meringue,product, oval, last a longtime | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч с.144 у.3 (проект – “Любимое блюдо семьи”), Р.Т с.26-27 у.1,2,3 |
| 25/7 | Теперь я знаю!(с.54-55) |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект - “Любимое блюдо семьи”. |
| 26/8 | Контрольная работа 3. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я.п с.25, 27 |
| **Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)** |
| 27/1 | Забавные животные. (с. 58-59) | **Лексика:***Активная:*giraffe, monkey, dolphin,seal, lazy, lizard, whale,hippo, crocodile, lunchtime*Пассивная:*on its own**Грамматика:**Притяжательный падеж существительного. | Научить разговаривать животных. | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч.: с.58, у.1,2,с.59 у.3, РТ: с.30, у.1 |
| 28/2 | Забавные животные. (с. 60-61) | **Фонетика:**Чтение буквосочетания **оo** **Лексика:***Активная:*What are the seals doing?They’re clapping. Theyalways clap at lunchtime.*Пассивная:*cookery book**Грамматика:** Present Simple в сравнении с Present Continuous | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока **7a;** научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание **оо**; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч.: с.60, у.2 РТ: с.31, у.2,3 |
| 29/3 | Дикие животные. (с. 62-63) | **Лексика:***Активная:* March, April, May, June,July, August, September,October, November,December, warm, amazing, journey, mammal,ticket, passport, suitcase, Whales are bigger thandolphins.*Пассивная:*a whale of a time, look,elephant seal, cuckoo;**Грамматика:** Сравнительная степень прилагательных | Научить говорить об отдыхе. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч с.62 у.1, с.63 у.5,6,РТ: с.32 у.1,2,3,4 |
| 30/4 | Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4.(с.64-65, 72) | **Лексика:***Активная:* rules; You must feed thedogs every day; Youmustn’t feed the animalsat the Zoo.*Пассивная:*feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants**Грамматика:** Модальный глагол **must** | Научить рассказывать об уходе за животными. | ***Ученик получит возможность***  научиться употреблять модальный глагол must/mustn`t; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч.: с.64, у.3, с.65 у.6, РТ: с.33, у.5,6  |
|  |
| 31/5 | «Златовласка и три медведя». (с.66-68) | **Лексика:***Активная:* pot, breakfast, tasty, fall,I like it nice and hot!*Пассивная:*oats, at all | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |  Уч.: с.66-67 (выразительно читать к следующему уроку чтения) |
|  |
| 32/6 | Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.(с. 69, 145) | **Лексика:***Активная:* koala, kangaroo, emu, for,est, picnic, river*Пассивная:*hug, fun\_loving, save,reserve, national park,bison, adopt, donate, raise | Познакомить учащихся с вымирающими видами животных. | ***Ученик получит возможность*** научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения,говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч с 145, у 4. |
|  |
| 33/7 | Теперь я знаю!(с. 70-71) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 4. | Закрепление языкового материала модуля 4.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 4 к тесту;Уч.: с.145, у.4РТ: с.34-35 у.1-3  |
|  |
| 34/8 | Контрольная работа 4 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | ЯП: с.29, с.31 |
|  |
| **Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)** |
| 35/1 | Чаепитие. (с. 74-75) | **Лексика:***Активная:*first, second, third,fourth, fifth, eleventh,twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know;That looks delicious!**Грамматика:**Порядковые ислительные | Научить рассказывать о дне рождении. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч.: с.74 у.1,2, с.75 у.3 РТ: с.38, у.1,2  |
|  |
| 36/2 | Чаепитие. (с. 76-77) | **Фонетика:**Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах**Лексика:***Активная:*yesterday, ago, last**Грамматика:** Past Simple глагола **to be-** **was/were** | Научить разговаривать ежедневных делах. | ***Ученик получит возможность***  тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву a перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).  | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч.: с.76,у.3 (рассказать по образцу о себе), РТ: с.39, у.3,4 |
|  |
| 37/3 | Где вы были вчера?(с. 78-79)  | **Фонетика:**Чтение буквы **a** перед буквами **s** и **l****Лексика:***Активная:*sad, bored, angry,scared, tired, hungry,interesting*Пассивная:*exciting, dancer**Грамматика:** Can/can't | Научить рассказывать о настроении людей. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч.: с.78, у.1, с.79 у.5, РТ: с.40, у.1 |
|  |
| 38/4 | Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88) | **Лексика:***Активная:*ago, last, yesterday,dream, wish, hate, scaryfilms*Пассивная:*calendar, a funny sight,occasion, wish;Congratulations!; BonVoyage!; programme | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч.: с.80, у.2, с.81 у.4,РТ: с.40, у.2, с.41 у.3,4  |
|  |
| 39/5 | «Златовласка и три медведя». (с. 82-84) | **Лексика:** *Активная:*find, sleep, sweet dream,cream, soft, for a while,stay, smile*Пассивная:*Never mind...!; upstairs,in no time | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч.: с.82-83 (выразительно читать к следующему уроку чтения) |
|  |
| 40/6 | День рождения. День города в России.(с. 85, 146) | **Лексика:***Активная:*present, card, begin, bal,loon, candle, birthdayparty/wish, birthdayboy/girl, home town,flags, competition, fire,works*Пассивная:*blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | Познакомить с городами России. | ***Ученик получит возможность*** познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч.: с.146, у.3 (составить программу про-ведения Дня города),РТ: с.42-43 у.1-3 |
|  |
| 41/7 | Теперь я знаю!(с.86-87) |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект – Программу проведения дня города. |
|  |
| 42/8 | Контрольная работа 5 |  | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я.п с.33-35 |
|  |
| **Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)** |
| 43/1 | “Заяц и черепаха” (с. 90-91) | **Лексика:** *Активная:*fast, hare, slow, tortoise,laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass,finish line, winner, keepon, cross; Once upon atime… .*Пассивная:*tomorrow, forward, aheadof, suddenly | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч.: с.90-91, у.1 РТ: с.46, у.1,2;Сraftwork к моду-лю 6 урок 11. |
|  |
| 44/2 | “Заяц и черепаха” (с. 92-93) | **Фонетика:**Чтение окончания -**ed****Лексика:** *Активная:*изученные ранее глаголы**Грамматика:**Past Simple правильных глаголов (утв. форма) | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику уроку **11b**; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола **–ed;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч.: с.92, у.2 РТ: с.47, у.4,5 |
|  |
| 45/3 | Однажды давным- давно.(с. 94- 95) | **Лексика:** *Активная:*porridge, shout, catch;Did Lulu dance with theprince? Yes, she did!;They didn’t watch a filmlast night.Пассивная:prince, beanstalk, pick up**Грамматика:**Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Уч.: с.95, у.4 РТ: с.48, у.1,2 |
|  |
| 46/4 | Однажды давным- давно.Весело в школе!Артур и Раскал!Эпизод 6.(с.96-97,104) | **Лексика:** *Активная:*study, bark, busy, kitten*Пассивная:*mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч.: с.96, у.2, с.97 у.4,РТ: с.49, у.3,4 |
|  |
| 47/5 | «Златовласка и три медведя».(с.98-100) | **Лексика:** *Активная:*Let’s…, porridge, not here,there, poor*Пассивная:*mine; It’s not fair! | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Уч.: с.98-99 (выразительно читать к следующему уроку чтения) |
|  |
| 48/6 | Американский и английский фольклор. Мир сказок. (с. 101,147) | **Лексика:** *Активная:*lamb, follow, river, garden,angry, daughter, son,mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother,brotherПассивная:fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf,tsar, thief, geese | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч с.147 (проект о любимой сказке), р.т с.50-51 у.1,2,3,4 |
|  |
| 49/7 | Теперь я знаю!(с. 102-103) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 6. | Закрепление языкового материала модуля 6.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о любимой сказке. |
|  |
| 50/8 | Контрольная работа 6. |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я.п с.37-39 |
|  |
| **Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)** |
| 50/1 | Самое лучшее время.(с. 106- 107) | **Лексика:** *Активная:*museum, dinosaur, con,cert, funfair, ride | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч.: с.108 (вы-учить неправиль-ные глаголы),у.3,РТ: с.54-55, у.1,2,3 |
|  |
| 52/2 | Самое лучшее время. (с. 108- 109) | **Фонетика:**Чтение буквы**y****Лексика:** *Активная:*Where did Phil go lastweekend? He went to theconcert.**Грамматика:**Past Simple неправильных глаголов | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока **14a;** научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | **Уч.** с. 108 (выучить неправильные глаголы), с. 108, упр. 3; **Р.Т.** с. 54–55, упр. 2, 3. |
|  |
| 53/3 | Волшебные моменты. (с.110-111) | **Лексика:** *Активная:*pretty, shy, strong, loud,kind, fireworks; Who wasthe best student in theclass?**Грамматика:**Past Simple неправильных глаголовПревосходная степень прилагательных | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч.: с.110, у.1,3,с.111 у.6,РТ: с.56, у.1,2 |
|  |
| 54/4 | Волшебные моменты.Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7.(с. 112-113,120)  | **Лексика:** *Активная:*happy, sad, scared, celebrate*Пассивная:*mood, instrument, airport,safari, mountains, trophy,drum, trumpet, Valentine’sDay**Грамматика:**Past Simple неправильных глаголов | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока **14a;** научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч.: с.112, у.2; (выучить непра-вильные глаголы)РТ: с.57, у.3,4 |
|  |
| 55/5 | «Златовласка и три медведя». (с.114-116) | **Лексика:** *Активная:*check*Пассивная:*up the stairs, even | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч.: с.114-115(выразительно читать к следующему уроку чтения) |
|  |
| 56/6 | Элтонские башни. День, который мы помним.(с. 117, 148) | **Лексика:** *Активная:*ride, young, pancake*Пассивная:*theme park, it’s worth it,roller coaster, diploma,performance | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | **Уч.** с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); **Р.Т.** с. 58–59, упр. 1, 2, 3. |
|  |
| 57/7 | Теперь я знаю! (с. 118- 119) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 7. | Закрепления языкового материала модуля 7.анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 7 к тесту; |
|  |
| 58/8 | Контрольная работа 7 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я.п с.41-43 |
|  |
| **Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)** |
| 59/1 | Все хорошее- впереди!(с.122-123)  | **Лексика:** *Активная:*Greece, Italy, Portugal,Russia, Mexico, Poland,Spain, Turkey, go camping, go to theseaside/mountains/lake**Грамматика:**Структура **be going to** | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч.: с.122, у.1,2,с.123 у.3, РТ: с.62, у.1,2 |
|  |
| 60/2 | Все хорошее- впереди! (с.124-125)  | **Фонетика:**Чтение слов с непроизносимыми согласными.**Лексика:** *Активная:*What is Wendy going todo on holiday? She’sgoing to go camping.**Грамматика:**Структура **be going to** | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока **15a;** тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.  | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч.: с.124 у.1 РТ: с.63, у.3,4,5 |
|  |
| 61/3 | Здравствуй, солнце! (с.126-127) | **Лексика:** *Активная:*swimsuit, sunglasses,swimming trunks, jeans,boots, tent, flippers,sleeping bag, sunny,windy, cloudy, rainy, cold,hot; What will the weather be like in Londontomorrow? It’ll be cloudy.**Грамматика:**Future Simple | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч.: с.126 у.1,2,с.127 у.5, РТ: с.64, у.1,2;выполнить зада-ние Craftwork к модулю 8 урок 16 |
|  |
| 62/4 | Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8. (с. 128-129, 136) | **Лексика:** *Активная:*who, what, where, when,why, how*Пассивная:*sunshine, Japan, Scotland,India, costume**Грамматика:**Вопросительные слова | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтеия и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч.: с.128 у.2, выучить вопросительные слова,  РТ: с.65, у.3-5 |
|  |
| 63/5 | Златовласка и три медведя». (с. 130-132) | **Лексика:** *Активная:*mistake, be sorry*Пассивная:*cry, worry, remind, share,tune | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч.: с.130-131 (выразительно читать к следующему уроку чтения) |
|  |
| 64/6 | Страны и обычаи. Путешествовать это весело!(с.133, 149) | **Лексика:** *Активная:*relax, rest, travel, diary,camping, mountain, tent,cool, windy, warm, lake,cold, seaside*Пассивная:*sandy, wildlife, snow | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч.: с.133 у.2 (подготовить брошюру о местах отдыха в России),РТ: с.66-67 у.1-4 |
|  |
| 65/7 |  Теперь я знаю!(с.134-135) |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8.анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 8 к тесту;  |
|  |
| 66/8 | Контрольная работа 8 |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я.п с.45-47 |
|  |
| 67 | Работа над ошибками |  | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** понять и исправить ошибки, допущенные в работе. | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Сделать работу над ошибкми |
|  |
| 68 | Итоговый урок |  | Подвести итог пройденного материла. | ***Ученик получит возможность*** ***Ученик получит возможность*** консолидировать материл, изученный за год. |  |  |  |
|  |