**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**среднего общего образования «Школа №2 г. Облучье»**

**«Рассмотрено» «Согласовано»**

**Руководитель МО Заместитель директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. А. Батий \_\_\_\_\_\_\_\_ Н. П. Моисеева**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г**

**Рабочая программа**

**по иностранному языку**

**для 3 класса**

**(уровень базовый, общеобразовательный)**

**Учитель А.М. Вьюшкова**

**2017 – 2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа соответствует требованиям ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК «Английский в фокусе» для 3 класса (автор Быкова Н. И., Поспелова М. Д.)

**1.Содержание тем учебного курса**

**Перечень и названия разделов предмета, количество часов необходимое для изучения раздела.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень и название разделов курса, количество часов, необходимое для изучения раздела** | **Основные цели реализации содержания предмета** |
| **Знакомство**(с одноклассниками, учителем). **(1 ч)**  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(1 ч)** | • Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).  • Пересказывают прочитанный текст по опорам.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.   Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Соблюдают правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст.  **(6 ч)**  **Мой день**(распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.**(12 ч)**  Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. **(2 ч)** | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).   Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).   Оперируют активной лексикой в процессе общения.   Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.   Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.   Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.   Вербально или невербально реагируют на услышанное.   Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.   Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.   Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.   Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /{/; /aI/ и /I/; /k/, /s/, /¶/.   Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.   Читают окончания существительных во множественном числе.   Читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях.   Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.   Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.   Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени *in*, *at*, конструкцию *I’d like to … .* |
| **Мир моих увлечений**. Игрушки. Мои любимые занятия.  **(4 ч)**  Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).  **(4 ч)** | Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.   Рассказывают о своём хобби, выходном дне.   Оперируют активной лексикой в процессе общения.   Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.   Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.   Вербально или невербально реагируют на услышанное.   Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.   Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.   Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.   Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.   Отличают буквы от транскрипционных значков.   Пишут транскрипционные знаки /oU/ и /Á/; /n/ и /Î/.   Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.   Читают букву *о*в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с *n.*   Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.   Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.   Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   Употребляют неопределённый артикль *a/an*, указательные местоимения *this/that,*местоимения*some*, *any*, *Present Continuous*, *Present Simple*, структуру *like doing.* |
| **Я и мои друзья:**  увлечения/хобби, совместные занятия.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(8 ч)** | Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.   Называют части тела и описывают животных.   Пересказывают прочитанный текст по опорам.   Оперируют активной лексикой в процессе общения.   Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.   Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.   Вербально или невербально реагируют на услышанное.   Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.   Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.   Пишут с опорой на образец о своём питомце.   Отличают буквы от транскрипционных значков.   Пишут транскрипционные знаки /aI/ и /I/.   Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.   Читают букву *y* в открытом и закрытом слоге.   Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.   Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.   Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.   Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. |
| **Моя школа**: учебные предметы, школьные принадлежности. **(6 ч)** | Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.   Рассказывают о школьных предметах.   Оперируют активной лексикой в процессе общения.   Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.   Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.   Вербально или невербально реагируют на услышанное.   Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.   Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.   Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.   Отличают буквы от транскрипционных значков.   Пишут транскрипционные знаки /Ö/ и /e/.   Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге.   Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.   Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.   Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.   Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.   Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but.* |
| **Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **(8 ч)** | Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).   Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.   Оперируют активной лексикой в процессе общения.   Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.   Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.   Вербально или невербально реагируют на услышанное.   Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.   Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.   Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.  • Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.   Отличают буквы от транскрипционных значков.   Пишут транскрипционные знаки /ü/ и /ö/.   Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге.   Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.   Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.   Распознают и используют связующее “*r*”.   Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.   Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   Употребляют указательные местоимения*these/those,* предлоги места *next to, in front of, behind,*множественное число существительных, образованных  не по правилу (*-es*, *-ies*, *-ves*), структуру *there is/there are,*вопросительное слово*how (many),*союз *because.* |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). **(8 ч)**  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  **(8 ч)**  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом,  в магазине). | Ведут этикетный диалог в магазине.   Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.   Оперируют активной лексикой в процессе общения.   Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.   Понимают на слух речь учителя, одноклассников.   Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.   Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.   Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.   Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы),аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.   Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.   Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.   Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.   Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).   Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **контрольные**  **работы** | **проектные работы** |
| 1 | Вводный модуль «Давайте начнем» | 9 |  |  |
| 2 | Вводный модуль «Привет! Моя семья!» | 4 |  | 1 |
| 3 | Модуль 1 «Мой дом» | 11 | 1 | 1 |
| 4 | Модуль 2 «Мой день рождения» | 10 | 1 | 1 |
| 5 | Модуль 3 «Мои животные» | 11 | 1 | 1 |
| 6 | Модуль 4 «Мои игрушки» | 11 | 1 | 1 |
| 7 | Модуль 5 «Мои каникулы» | 12 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **5** | **6** |

**Планируемые результаты формирования**  **личностных качеств и универсальных учебных действий к окончанию 2 класса от имени ученика.**

**Личностными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
* Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате прохождения программного материала ученик научится:

*Говорение*

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Ученик получит возможность научится:

* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

Ученик научится:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научится:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

Ученик научится:

* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

**Ученик получит возможность научится:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*Письмо*

**Ученик научится:**

* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научится:

* в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

*Графика, каллиграфия, орфография*

Ученик научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
* применять основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции;

**Ученик получит возможность научится:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая сторона речи*

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации.

**Ученик получит возможность научится:**

* соблюдать интонацию перечисления;
* читать изучаемые слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

Ученик научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

**Ученик получит возможность научится:**

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

Ученик научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple, модальные глаголы Can, May, Must, личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные, предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Ученик получит возможность научится:**

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and, but;
* использовать в речи различные предложения, предложения с конструкциями there is/are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any;
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительную и превосходную степени и употреблять их в речи;

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Основная литература:**

1. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Учебник «Английский в фокусе» для 3 класса.

2.Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Рабочая тетрадь для 3 класса.

**Методические пособия:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2.Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).

3.Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса.

**Медиаресурсы:**

1.CD для занятий в классе

2.CD для самостоятельных занятий дома

**Интернет – ресурсы:**

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

2.Официальный сайт УМК « Перспектива»

3.Презентация уроков « Начальная школа»

4.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).

5.Образовательный сайт « Про школу»

6.Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

**Наглядные пособия:**

*Таблицы:*

1.Алфавит

2.Плакаты

**Технические средства**

1.Компьютер

2.Телевизор