|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы рабочей программы** | **Содержание разделов Рабочей программы** |
| **Пояснительная записка** | 1. **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана рабочая программа.**

Данная рабочая (учебная) программа составлена в соответствии: 1. Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009);3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.) "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. № 373;4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»; 5. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо Минобразования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15);6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный № 1999;7. Примерные программы по учебным предметам в 2-х частях М. Просвещение, 2010.8. Инструктивно-методическое письмо «О корректировке основной образовательной программы НОО в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. (ОблИПКПР);9. Приказ комитета образования «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Еврейской автономной области, реализующих программы общего образования, на 2013-2014 учебный год» № 254 от «27»мая2013 г.;10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от «11» марта 2013г. №14;11. Приказ ОУ№38 от 30. 06.2013 года «Об утверждении учебного плана на 2013/2014 учебный год». |
|  | **Обоснование выбора УМК «Гармония** Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1 класса (авторы О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин). |
|  | **3. Цели и задачи обучения предмету.****Цель изучения курса** «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему,уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.**Основными задачами образовательного процесса** при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получениизнаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источниковинформации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие. |
|  | **4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир».****Мир многогранен, интересен и всё время изменяется**,необходимо наблюдать и познавать его.**Наука, искусство, практика** – равноценные способы познания человеком природы, общества и самого себя.**Природа жизненно необходима и ранима**, нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию.**Природа планеты – общее достояние человечества**,её сохранение – важнейшая задача всех народов Земли.В мире и в России живут разные народы, **нужно уважать их****обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии.****Опыт человечества и предков богат** и пригодится в жизни,следует изучать и уважать его.**Личность, уважающая ценности семьи и общества,****любящая своё Отечество**, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.**Разумная интеграция и дезинтеграция** различных областей знаний в мире.**Органичное объединение разных областей** знания на основе межпредметных связей.**Cоответствие предметным** принципам обучения: экологическому, сезонному, краеведческому, культурологическому, хронологическому.**Учёт возрастных, психофизиологических возможностей,****особенностей восприятия, мышления** с последующим их развитием.**Совместная работа ума, сердца и рук** – именно эта триада положена в основу учебных пособий по курсу «Окружающий мир». |
|  | **5. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения.** **Технологии**: игровые, технология уровней дифференциации, информационные, личностно-ориентированное развивающее обучение, система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. **Методы**: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, словесный, частично-поисковый, исследовательскийФ**ормы** работы: фронтальная, групповая (парная), индивидуальная. Урок, как основная форма работа. Традиционный урок, образовательные путешествия, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно - деятельностные игры, деловые игры, исследовательские задачи, индивидуальные занятия. |
|  | **6. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.**Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год. Количество часов в неделю – 2. **7. Информация о внесенных изменениях в программу и их обоснование**. Программа составлена в полном соответствии с авторской программой. |
| **Планируемые результаты освоения учебной программы 1 класса** | **Личностные универсальные учебные действия**У ученика начнут формироваться:положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;навыки безопасного, экологически грамотного, нравственно-го поведения в природе, в быту, в обществе;понимание важности бережного отношения к своему здоровью;бережное отношение к природе, культуре родного края.У ученика могут быть *сформированы*:*желание открывать новое знание, новые способы действия,**готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;**стремление к соблюдению морально-этических норм общения**с людьми другой национальности;**эстетическое восприятие природы и объектов культуры,**стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;**осознание важности сохранять своё здоровье.***Метапредметные результаты*****Регулятивные универсальные учебные действия***Ученик начнёт учиться:организовывать свою деятельность, готовить рабочее местодля выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);принимать (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу;планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;действовать согласно плану, составленному учителем;оценивать (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.*Ученик получит возможность научиться:**оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);**попробует проявлять инициативу (с помощью учителя или**на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.****Познавательные универсальные учебные действия***Ученик начнёт учиться:осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;применять для решения задач (под руководством учителя)логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;пользоваться простыми условными обозначениями.*Ученик получит возможность научиться:**осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;**осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;**классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.****Коммуникативные универсальные учебные действия***Ученик начнёт учиться:строить речевое высказывание в устной форме;кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;адекватно использовать речевые средства для решения за-дач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре,осваивая различные способы взаимной помощи партнёрампо общению;проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.*Ученик получит возможность научиться:**допускать возможность существования у людей различных**точек зрения;**проявлять терпимость по отношению к высказываниям**других.***Предметные результаты**Ученик начнёт учиться:выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;определять с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);сравнивать, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы;различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространённые растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;называть признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций,словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев,кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);описывать, характеризовать изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем, и на примере своей местности);сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;различать внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;называть части тела человека;характеризовать признаки времён года;объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);вести наблюдения за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.*Выпускник получит возможность научиться:**ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;**соблюдать морально-этические нормы поведения в семье,**школе, учреждениях культуры и других общественных местах;**правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;**соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;**выполнять режим дня;**рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях**родного города (села); объяснять отличия дикорастущих и культурных растений,**связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;**классифицировать растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;**объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;**моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое**и др.;**анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным**описанием в тексте;**интерпретировать значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;**осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);**осознать, что многообразие предметов окружающего мира**можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;**создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);**понимать, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним*.  |
| **Содержание тем учебного курса** |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** |
| **Твои первые уроки – 14 ч.** | Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора,дорожные знаки). Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с окружающими людьми. Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном). |
| **Окружающий мир, его изучение – 8 ч.** | Как человек познаёт окружающий мир, источники информациио нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощьюзрения, слуха, вкуса, осязания.Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).Наблюдения – важнейший способ познания и источник знанийоб окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов.Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира(любознательность, наблюдательность, воображение, пытливость,умение размышлять и делать выводы).Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком;тела живой и неживой природы.Отличие живых существ от тел неживой природы. |
| **Разнообразие и красота растений – 15 ч.** | Растения – живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения.Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья,их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними. |
| **Грибы, их разнообразие–3 ч.** | Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. *Пластинчатые и трубчатые* *грибы.* Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. *Другие виды грибов.* |
| **Разнообразие и красота животных – 18 ч.** | Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. *Растительноядные,* *хищные, всеядные животные.* Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними.Значение животных для природы и человека, бережное отношение кним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки.Наиболее распространённые животные разных групп, обитающиев родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона). |
| **Творения людей вокруг тебя – 8 ч.** | Природные материалы, используемые человеком для своих изделий.Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).Что находится во дворах домов.Бережное отношение к строениям и растениям родного двора(школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке.Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села).Бережное отношение к памятникам культуры. |
| **Итого – 66 часов** |  |
| **Тематический план** |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Из них на:** |
| Уроки  | Экскурсии |
| 1 | Твои первые уроки  | 14 | 12 | 2 |
| 2 | Окружающий мир, его изучение | 8 | 7 | 1 |
| 3 | Разнообразие и красота растений  | 15 | 14 | 1 |
| 4 | Грибы, их разнообразие | 3 | 3 |  |
| 5 | Разнообразие животных | 18 | 17 | 1 |
| 6 | Творение людей вокруг нас | 8 | 5 | 3 |
|  | **Итого** | **66** | **58** | **8** |

Предусмотрено проведение практических работ по 20 минут на уроке при изучении тем: «**Строение растений**», «**Растения сада и огорода**», «**Декоративные растения. Комнатные**

**растения**», «**Съедобные и ядовитые грибы**», «**Удивительные грибы**», «**Размножение птиц**», «**Обобщающий урок.** Что мы узнали о животных», «**Дерево в жизни человека**».

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы** | **Основная литература:** Поглазова О.Т. Учебник: Окружающий мир 1 класс (1,2 ч.)/ Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 гПоглазова О. Т. Окружающий мир. Рабочая тетрадь (1,2 ч)/ Смоленск: «Ассоциация XXI век»2010Поглазова О.Т., Шилин В.Д. «Тестовые задания 1 класс» / Смоленск: Ассоциация XXI век,2012.56с**Методические пособия:** Поглазова О.Т. «Окружающий мир. Методические рекомендации к учебнику и тетради для 1 класс». / Смоленск: Ассоциация XXI век,2012Поглазова О. Т. Окружающий мир. Поурочное и тематическое Планирование. 1 классы /Смоленск: «Ассоциация XXI век»2010 **Интернет-ресурсы:** - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/), - Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>- <http://www.nachalka.com/>- <http://www.zavuch.info/>- Методический центр: <http://numi.ru/>- литература, рекомендованная для учащихся; - литература, использованная при подготовке программы;- др. |

**Календарно – тематическое планирование учебного курса «Окружающий мир»,**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради** | **Виды деятельности обучающихся** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | **День знаний**Учебник - с. 3 – 7.Урок - игра | **Учатся принимать** учебную задачу, отвечать на вопросы, **анализировать** рисунки. | 5.09 |  |
| 2 |  **Путешествие по школе**Учебник - с. 8, 9;Рабочая тетрадь -с. 3, задания 1, 2.Урок - путешествие | **Собираю**т информацию, рассматривая рисунки, **учатся составлять** их описание; **выполняют** задания в рабочей тетради. | 6.09 |  |
| 3 |  **Школьные принадлежности**Учебник - с. 10 – 13;Рабочая тетрадь - с. 4, 5,задания 3, 4, 5.Урок - викторина | **Учатся организовывать** своѐ рабочее место в школе и дома; **отгадывают** загадки и **объединяют** предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); **узнают**, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить. | 12.09 |  |
| 4 | **Правила поведения в школе**Учебник - с. 14-17.Урок - инсценировка | **Моделируют** различные формы поведения в помещениях школы; **оценивают** рабочие места и поведение школьников, изображѐнных на рисунках, и **делают вывод**, какими они должны быть; **обсуждают** правила личной гигиены, **учатся пользоваться** гигиеническим уголком; **работают** с разрезными карточками. | 13.09 |  |
| 5 | **Условные знаки**Учебник - с. 18 – 21;Рабочая тетрадь – с. 6-7,задания 6-9**.**Урок - игра | **Учатся заменять** условными знаками предметы, действия с ними, природные явления;. **анализируют** изображѐнные условные знаки (раскрывают закодированную в них информацию);**выполняют** задания в рабочей тетради, **учатся работать** с разрезными карточками. | 19.09 |  |
| 6 | **Безопасный путь**учебник – с. 22–25;рабочая тетрадь – с. 8, задания № 10–11Урок - игра | **Осваивают** правила безопасного поведения на улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; **учатся проверять** свои знания и умения,**выполняют** задания в рабочей тетради, **работают** с разрезными карточками.Ролевая игра: Я - примерный пешеход. | 20.09 |  |
| 7 | **Безопасный путь**учебник – с. 26–27;рабочая тетрадь – с. 9, задания № 12–13Урок - игра | **Осваивают** правила безопасного поведения на улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; **учатся проверять** свои знания и умения,**выполняют** задания в рабочей тетради, **работают** с разрезными карточками. Ролевая игра: Я - примерный пешеход. | 26.09 |  |
| 8 | **Экскурсия (прогулка на пришкольный участок)** Урок - экскурсия | **Знакомятся** с объектами и правилами поведения в школьном дворе; **осваивают** правила безопасного поведения на улице. | 27.09 |  |
| 9 | **Уроки общения**Учебник - с. 28-31. | **Учатся** вежливо общаться с одноклассниками, взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения; **моделируют** поведение в школе, в семье, во дворе дома; **рассматривают** рисунки и **«озвучивают»** их (составляют диалоги действующих на них персонажей).Ролевая игра: Я – культурный человек | 3.10 |  |
| 10 | **Классный коллектив**Учебник - с. 32-35. | **Учатся высказывать** свои суждения и предположения**; анализируют** рисунки и **рассказывают**, что на них изображено; **объясняют** смысл пословиц о дружбе, **формулируют** выводы после выполнения заданий. | 4.10 |  |
| 11 | **Уроки вежливости**Учебник - с. 36 – 41;Рабочая тетрадь с. 10, задание 14. | **Учатся использовать** вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми**; анализируют** поведенческие ситуации, которые изображены на рисунках; **учатся высказывать** свои суждения, давать оценку происходящему. | 10.10 |  |
| 12 | **Урок здоровья**Учебник - с.42 -46;Рабочая тетрадь с. 11, задания 15-16. | **Учатся ставить** учебную задачу (вместе с учителем) и планировать еѐ выполнение; **рассматривают** иллюстрации, **высказывают** свои суждения и аргументируют их; **называют** части тела человека;**подбирают** блюда для завтрака, обеда и ужина, **выполняют** задания в рабочей тетради. | 11.10 |  |
| 13 | **Урок здоровья**Учебник - с.46 -51;Рабочая тетрадь с. 12, задания 17 -19. | **Учатся ставить** учебную задачу (вместе с учителем**) и планировать еѐ** выполнение; **рассматривают** иллюстрации, **высказывают** свои суждения и аргументируют их; **называют** части тела человека;**подбирают** одежду для разных случаев еѐ использования;**объясняют,** как надо ухаживать за одеждой и обувью; **выполняют** задания в рабочей тетради | 17.10. |  |
| 14 | **Режим дня школьника**Учебник - с. 52-54;Рабочая тетрадь - с. 13, задания 20, 21.Урок - игра | **Определяют** время по часам в соответствии с распорядком дня; **учатся составлять** режим дня; **обсуждают** важность сна для здоровья и правила поведения перед сном.Ролевая игра: Время знаю, всюду поспеваю. | 18.10 |  |
| **Окружающий мир, его изучение – 8 ч.** |
| 15 |  **Признаки предметов**Учебник - с. 56 – 57;Рабочая тетрадь - с. 14, задания 1, 2. | **Слушают** стихотворение, **рассуждают,** что значит быть любознательным человеком, **рассказывают**, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их; **учатся описывать** предметы, называть их отличительные признаки; определяют, какой предмет спрятан (или загадан) в «волшебном мешочке»; составляют загадки о предметах, называя их отличительные признаки. | 24.10 |  |
| 16 | **Сходства и различия предметов.****Объединение предметов в группы**Учебник – с . 58 – 61;Рабочая тетрадь - с. 15, задания 3, 4, 5. | **Учатся сравнивать** предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию);**объединяют, распределяют** предметы в группы, определив основной сходный признак. | 25.10 |  |
| 17 |  **Органы чувств - верные помощники в познании мира**Учебник - с. 62-64;Рабочая тетрадь - с. 16,задания 6, 7. | **Работают** с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качествоповерхности и др.); **учатся делать** выводы после выполненияразных познавательных задач; **работают** с разрезными карточками. | 31.10 |  |
| 18 | **Что нас окружает. Природные и****рукотворные объекты**Учебник - с. 65-67.Урок - экскурсия | **Рассказывают,** что они наблюдали во время воскресной прогулки с родителями, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике;**учатся различать** природные объекты и изделия человека. | 1.11 |  |
| 19 | **Способы изучения окружающего мира**Учебник - с. 68 – 69. | **Учатся ставить** (вместе с учителем) познавательные задачи;**учатся наблюдать** объекты и явления окружающего мира;**пробуют задавать** вопросы по картинке, **проводят** первый простой опыт | 14.11 |  |
| 20 | **Живая и неживая природа. Свойства****живых существ**Учебник - с. 70 – 72;Рабочая тетрадь – с. 17-18, задания 8-10. | **Высказывают** свои предположения о свойствах живого существа и **аргументируют и**х; учатся составлять рассказ по картинкам,соблюдая последовательность отражѐнных в них событий;разгадывают загадки, находят предметы на разрезных карточках и **классифицируют** их, распределяют на группы (живое, неживое,изделие человека). | 15.11 |  |
| 21 | **Обобщающий урок**(Как изучают окружающий мир)Учебник - с. 55 – 72;Рабочая тетрадь - с. 19, задание 11. | **Проверяют** свои знания и умения; **учатся обобщать** «открытые» ранее знания и умения, **применять** их на практике; **работают** с разрезными карточками: **демонстрируют** умения описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметыокружающего мира (реальные предметы или изображѐнные на фотографиях и рисунках). | 21.11 |  |
| 22 | **Экскурсия****(**на пришкольный участок, ближайшийсквер)Урок - экскурсия | **Наблюдают и описывают** осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; **собирают** опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений (по возможности) дляпоследующего их изучения. | 22.11 |  |
| **Разнообразие и красота растений – 15 ч.** |
| 23 | **Многообразие растений. Условия их****жизни**Учебник - с. 73-75;Рабочая тетрадь - с. 20, задание 1 | **Анализируют** стихотворение, **высказывают** свои предположения; **сравнивают** растения, находят сходства и различия между ними;**работают** с разрезными карточками | 28.11 |  |
| 24 | **Строение растений** (на примере цветковоготравянистого растения)Учебник - с. 76 – 77;Рабочая тетрадь - с. 21, задания 2, 3.Практическая работа | **Анализируют** собственные наблюдения за растениями, их строением; **учатся добывать** информацию по рисунку-схеме; **составляют** модель растения (травянистого, цветкового);**сравнивают** листья, корни, плоды разных растений (по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария, у комнатных растений). | 29.11 |  |
| 25 | **Какими бывают растения. Дерево, его строение**Учебник - с. 78 – 79;Рабочая тетрадь - с. 22, задания 4, 5, с. 23, задание 6. | **Рассказывают** о своих наблюдениях растений на экскурсии, **высказывают** предположения о том, на какие группы их можно распределить и **проверяют** свои ответы; **работают** с разрезными карточками, **распределяют** растения на деревья, кустарники,травы; **сравнивают** деревья, **находят** сходства и различия, **выделяют** существенный признак дерева; **анализируют** рисунок-схему дерева и **определяю**т его части, моделируют дерево. | 5.12 |  |
| 26 | **Кустарники и травы, их отличие от****деревьев**Учебник - с. 80-82;Рабочая тетрадь – с. 24-25, задания 7-10. | **Сравнивают** строение дерева, кустарника, травянистого растения, **выявляют** их отличительные признаки; **знакомятся** с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учатся их различать; **анализируют** высказывания учащихся и аргументируют своѐ мнение; **обобщают** полученные знания. | 6.12 |  |
| 27 | **Лиственные деревья, разнообразие****их листьев**Учебник - с. 83-85;Рабочая тетрадь - с. 26, задания 11, 12, 13, с. 30, задание 19. | **Наблюдают и сравнивают** листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; **определяют** основной признак группы лиственных деревьев; **моделируют** простые и сложные листья; анализируют стихотворение и **рассказывают о** своих наблюдениях явления листопада. | 12.12 |  |
| 28 | **Хвойные деревья, их разнообразие**Учебник - с. 86 – 88;Рабочая тетрадь - с. 27, 28, задания 14-17. | **Рассматривают и сравнивают** хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветви, шишки); **работают** с разрезными карточками, **классифицируют** деревья; **обобщают** полученные знания и **проверяют** свои выводы. | 13.12 |  |
| 29 | **Разнообразие ягодных растений.****Ядовитые ягоды**Учебник - с. 89- 92;Рабочая тетрадь - с. 32,33 задания 21-23. | **Извлекают** информацию из иллюстративного материала учебника, текста, **отгадывают и загадывают** загадки; **обсуждают** экологические проблемы, связанные с ягодными растениями; **работают** с разрезными карточками. | 19.12 |  |
| 30 | **Обобщающий урок (**Разнообразие растений)Учебник - с. 73-92;Рабочая тетрадь - с. 29,задание 18, с. 31, задание 20, с. 34, 35, задания 24- 26. | **Отвечают** на вопросы учителя, работают с разрезными карточками, **выполняют** задания в рабочей тетради. | 20.12 |  |
| 31 | **Удивительные растения мира.****Экскурсия** (в оранжерею, ботанический сад, по возможности**)**Учебник - с. 93-95, второй форзацУрок - экскурсия | **Актуализируют** свои знания о растениях мира, **работают** с художественным текстом, **извлекают** из него научную информацию; **обсуждают** отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью; распределяют работу по изготовлению модели (в виде аппликации) выбранного растения и подготовке сообщения о нѐм; знакомятся с растениями родного края, которые занесены в Красную книгу России. | 26.12 |  |
| 32 | **Контрольный урок**(Что мы узнали об окружающем мире в 1 полугодии) | **Выполняют** задания в рабочей тетради, **оценивают** (вместе с учителем) результаты своей работы. | 27.12 |  |
| 33 | **Культурные растения**Учебник (часть 2) - с. 3-5;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 3, задания 1, 2, 3. | **Обсуждают** значение культурных растений в жизни человека;**выявляют** существенные признаки культурных растений;**анализируют** рисунки, работают с разрезными карточками. | 16.01 |  |
| 34 | **Растения сада и огорода**Учебник (часть 2) - с. 5, 6, **7;**Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 4, 5, задания 4-7.Практическая работа | **Анализируют** рисунки, **описывают** плоды разных растений, **работают** с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты иовощи; **выполняют** практическую работу (сеют семена на рассаду). | 17.01 |  |
| 35 | **Растения поля. Зерновые культуры**Учебник (часть 2) - с. 8-11;Рабочая тетрадь (часть 2)- с. 6, задания 8, 9, 10. | **Работают** с натуральными предметами (колоски и зѐрна растений, изделия из них), с гербарием; **обсуждают** значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему; **знакомятся** с разными профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду; организуют выставку «Это всѐ сделано из растений». | 23.01 |  |
| 36 | **Декоративные растения. Комнатные****растения**Учебник (часть 2) - с. 12-14;Рабочая тетрадь (часть 2) - с.7, задания 11, 12. Практическая работа | **Актуализируют** свои наблюдения за декоративными растениями**; наблюдают** комнатные растения, сравнивают их, характеризуют;**выполняют** практическую работу по уходу за комнатными растениями. | 24.01 |  |
| 37 | **Обобщающий урок****(**Что мы узнали о растениях) Рабочая тетрадь(часть 2)– с. 8 - 9, задания 1, 2, 3, 4. | **Обобщают** знания, «открытые» ими при изучении растений;**выполняют** тестовые задания в рабочей тетради, **проверяют и оценивают** свои результаты, **восполняют** пробелы в знаниях; **делают** краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении | 30.01 |  |
| **Грибы, их разнообразие–3 ч.** |
| 38 | **Грибы, их многообразие**Учебник (часть 2) -с. 15- 18;Рабочая тетрадь – с. 11, задание 3. | **Наблюдают** разные грибы (картинки, муляжи, реальные грибы по возможности), **находят** их сходства и различия; работают со схемой, **выделяют** части шляпочного гриба; **сравнивают** растения и грибы; дополняют выводы, данные в учебнике. | 31.01 |  |
| 39 | **Съедобные и ядовитые грибы**Учебник (часть 2) -с. 19-21;Рабочая тетрадь (часть 2) – с. 10, 11, задания 1, 2, 5. Практическая работа | **Находят** различия в строении грибов, отличительные признаки ядовитых грибов; о**бсуждают** правила сбора грибов; **составляют** памятки безопасности; **работают** с разрезными карточками и **выполняют** задания в рабочей тетради. | 6.02 |  |
| 40 | **Удивительные грибы**(другие виды грибов)Учебник (часть 2), с. 22- 23;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 11, задание 4 Практическая работа | **Наблюдают** внешние особенности грибов, **описывают** их отличительные признаки**; наблюдают** под лупой плесень; **обсуждают** значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека; **лепя**т из пластилина шляпочные грибы и **дают**им характеристику | 7.02 |  |
| **Разнообразие и красота животных – 18 ч.** |
| 41 | **Животные, их разнообразие**Учебник (часть 2), с. 25-29;Рабочая тетрадь (часть 2)- с. 12, задание №1 | **Анализируют** стихотворение, **рассматривают** иллюстрацию к нему, приводят примеры животных; работают в паре - размышляют, чемразличаются животные, как они связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и грибов;**узнают** животных по их отличительным признакам, описывают одно из них; **проверяют** свои выводы, предлагают дополнения к ним. | 13.02 |  |
| 42 | **Млекопитающие, их многообразие**Учебник (часть 2) -с. 30-33;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 13, задания 2, 3, 4 | **Рассматривают** картинки с изображением животных, **находят** сходства и различия, **высказывают** предположения о признаках, покоторым можно объединять животных в одну группу; **находят** признак, который является главным для млекопитающих; **рассуждают** о правилах правильного поведения с дикими животными; **работают** с разрезными карточками; **сочиняют** историю по картинкам. | 14.02 |  |
| 43 | **Птицы, их многообразие**Учебник (часть 2) - с. 34- 37;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 14-15, задания 5-7. | **Рассказывают** о своих наблюдениях птиц, **выясняют,** чем птицы отличаются от млекопитающих; **учатся различать** птиц, **называть** среду обитания и способ питания. **Классифицируют** птиц, **работают** с разрезными карточками; **наблюдаю**т образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; **моделируют** выбранную птицу (по желанию). | 27.02 |  |
| 44 | **Размножение птиц**Учебник (часть 2) -с. 38 –39;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 16, задание 8. Практическая работа | **Выделяют** основную информацию из прослушанного текста, с**равниваю**т вид самки и самца, гнѐзда птиц; наблюдают, **работают** с разрезными карточками, **классифицируют** птиц; моделируют по выбору гнездо птицы (по желанию). | 28.02 |  |
| 45 | **Удивительные птицы**Учебник (часть 2) - с. 40-43;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 16, задание 9; с. 17, задание 10. | **Собирают** информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, **слушают** записи звуков, издаваемых птицами; **анализируют з**адумки художника (по рисункам в рабочей тетради); **узнают** птиц по описанию и голосам; **предполагают**, почему не все птицы улетают зимовать в тѐплые края, **размышляют** о том, как помочь птицам зимой. | 6.03 |  |
| 46 | **Насекомые, их многообразие**Учебник (часть 2) - с. 44- 45;Рабочая тетрадь (часть 2)- с. 18-19, задания 11, 12, 13. | **Разгадывают** загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; **работают** с разрезными карточками, выполняют задания в рабочейтетради; **моделируют** насекомое по выбору (по желанию). | 7.03 |  |
| 47 | **Общественные насекомые**Учебник (часть 2) - с. 46- 48;Рабочая тетрадь (часть 2)- с. 20, задание 14. | **Рассказывают** о своих наблюдениях жизни пчѐл и муравьев; **анализируют** рисунки, **учатся выделять** основную мысль текста; **осваивают** дидактическую игру, **узнают** насекомое по признакам, составляют подобное задание для одноклассников; **работают** с разрезными карточками; **рассуждают** о правилах безопасного поведения с пчѐлами и муравьями, о бережном к ним отношении. | 13.03 |  |
| 48, 49 | **Жуки и бабочки**Учебник (часть 2) -с. 49- 51;Рабочая тетрадь (часть 2)- с. 21-23, задания 15-19, тест. | **Находят** нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; **составляют** правила поведения в природе;**работают** с разрезными карточками; **составляют** рассказ по картинкам; **выполняют** тест в рабочей тетради. | 14.03 |  |
| 50 | Рыбы, их многообразиеУчебник (часть 2) - с. 52, 54;Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 24, задания 21, 22. | **Выделяют** основной признак рыб, **находят** части тела рыб по рисунку-схеме, **сравнивают** строение их тела с другими животными;**работают** с разрезными карточками, **выполняют** задания в рабочей тетради. | 20.03 |  |
| 51 | **Аквариумные рыбы**Учебник (часть 2) - с. 53, 55;Рабочая тетрадь (часть 2)- с. 24, задание 20. | **Узнают** рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки, **классифицируют** рыб, работают с разрезными карточками;**наблюдают** аквариумных рыб, **описывают** их повадки; моделируют строение тела рыбы; **анализируют** рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоѐмах, **составляют** советы по безопасному поведению детей; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках. | 21.03 |  |
| 52 | **Земноводные и****пресмыкающиеся, их разнообразие**Учебник (часть 2) - с. 56- 58;Рабочая тетрадь (часть 2)- с. 25, 26, задания 23-25. | **Читают** текст, **рассматривают** иллюстрации, **находят** сходства между земноводными, между пресмыкающимися, **выделяют** их основные признаки, отличающие их от других животных; **сравнивают** земноводных и пресмыкающихся, **находят их различия;****рассуждают** о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека; **проводят** наблюдения (при наличии этих животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения в природе | 3.04 |  |
| 53 | **Древние пресмыкающиеся**Учебник (часть 2) - с. 59Рабочая тетрадь (часть 2)- с. 27-28, тест, задания 26-28 | **Слушают и обсуждают** сообщения о динозаврах, **работают** с разрезными карточками; **обобщают** знания «открытые» ими при изучении разных групп животных; **выполняют** тест в рабочей тетради. | 4.04 |  |
| 54 | **Домашние животные, их значение****в жизни человека**Учебник (часть 2) - с. 60– 63;Рабочая тетрадь (часть 2)- с. 29, 30, задания 29-31. | **Выделяют** группы животных, которых одомашнил человек; **рассказывают** о своих наблюдениях за домашними животными,**обсуждают**, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; **рассуждают** о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; **работают** с разрезными карточками, **распределяют** животных на домашних и диких. | 10.04 |  |
| 55 | **Домашние питомцы**Учебник (часть 2) -с. 64 – 66;Рабочая тетрадь (часть 2)- с. 30, задания 32, 33. | **Наблюдают** за домашними питомцами и **рассказывают** о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они **ухаживают**за ними, как **воспитывают**; **делают** вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили. | 11.04 |  |
| 56 | **Обобщающий урок****(**Что мы узнали о животных)Учебник (часть 2) -с. 67- 68;Рабочая тетрадь (часть 2)- с. 31, задание 34, с. 34 –35 задания 1-8.Практическая работа | **Выполняют** задания в учебнике и в рабочей тетради, **работают** с разрезными карточками, **оценивают** свои знания и умения, **восполняю**т пробелы. | 17.04 |  |
| 57 | **Экскурсия (**в зоопарк, дельфинарий,Палеонтологический музей)Учебник (часть 2) -с. 69 –73.Урок - экскурсия | **Наблюдают** животных, **знакомятся** с работой служащих зоопарка;**собирают** информацию о животном, выбранном для сообщения. | 18.04 |  |
| 58 | **Красная книга растений и животных.** Учебник (часть 20 – с. 74-77, форзацы учебников части 1 и 2; Рабочая тетрадь (часть 2) – с. 32 – 33, задания №35- 38 | **Актуализируют** свои наблюдения и знания о редких растениях и животных своей местности; **читают** тексты, **отвечают** на вопросы; **рассматривают и озвучивают** картинки в диалоговой форме; **знакомятся** с редкими растениями и животными мира,рассматривая форзацы частей 1 и 2 учебника; **обсуждают и оценивают** деятельность людей по уничтожению и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли, **дают** оценку своим действиям, **намечают** план помощи взрослым. | 24.04 |  |
| **Творения людей вокруг тебя – 8 ч.** |
| 59 | **Дерево в жизни человека**учебник – с. 80, 81; рабочая тетрадь –с. 38, задание № 1Проектная работа | **Обсуждают** значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни); **знакомятся** с изделиями из древесины и способами их сохранения; **разрешают** нравственную коллизию: какое дерево важнее – живое или срубленное, анализируют отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения (в рабочей тетради), отмечая, что в нём говорится об уходе за деревьями; **рассуждают** о необходимости экономного использования бумаги и возможности её вторичного использования; наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы). | 25.04 |  |
| 60 | **Народное творчество**(Экскурсия в музей прикладного искусства)Учебник - с. 82-83;Рабочая тетрадь – с. 39, задание 2.Урок - виртуальная экскурсия | **Знакомятся** с изделиями народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием испецификой узоров; **пробуют** создать своѐ изделие (по желанию).Возможно создание выставки изделий народных мастеров в классе с помощью родителей | 2.05 |  |
| 61 | **Национальные традиции в изделиях****разных народов.**(Экскурсия в краеведческий музей)Учебник – с . 84-85.Урок - экскурсия | **Знакомятся** с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном крае);**рассуждаю**т о важности уважительного отношения к традициям разных народов.Возможна выставка (с помощью родителей) в классе изделий с национальными узорами в одежде, на предметах быта. | 8.05 |  |
| 62 | **Мир увлечений людей.****Коллекционирование** | **Рассказывают** (представляют) о своих увлечениях, **показывают** свои коллекции. Возможно участие коллекционеров родителей (по возможности). | 15.05 |  |
| 63 | **Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор**Учебник – с 88-89. | **Рассуждают** о своѐм участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора; **проводят** посадку клумбы в школьном дворе, саженцев кустарников или деревьев. | 16.05 |  |
| 64 | **Родной город (село, край), его памятные места.**(Экскурсия по родному городу, селу)Учебник - с. 90-92.Урок - экскурсия | **Наблюдают** достопримечательности родного края; **приводят** в порядок памятные места; **готовят** сообщение об одном из них (пожеланию). | 22.05 |  |
| 65 | **Памятники культуры. Бережное****отношение к ним**Учебник - с. 93-95; Рабочая тетрадь с. 39, задание 3. | **Учатся** бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам, **восхищаются** творениями великих зодчих России | 22.05 |  |
| 66 | **Итоговый контрольный урок** **(**Чтомы узнали обокружающем мире, чемунаучились в 1 классе)Рабочая тетрадь | **Выполняют** работу в рабочей тетради, **оценивают** еѐ, **анализируют** результаты своей учѐбы в **1** классе. | 23.05 |  |