|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы рабочей программы** | | **Содержание разделов Рабочей программы** | | | |
| **Пояснительная записка** | | 1. **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана рабочая программа.**   Данная рабочая (учебная) программа составлена в соответствии:  1. Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);  2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009);  3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.) "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. № 373;  4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;  5. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо Минобразования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15);  6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный № 1999;  7. Примерные программы по учебным предметам в 2-х частях М. Просвещение, 2010.  8. Инструктивно-методическое письмо «О корректировке основной образовательной программы НОО в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. (ОблИПКПР);  9. Приказ комитета образования «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Еврейской автономной области, реализующих программы общего образования, на 2013-2014 учебный год» № 254 от «27»мая2013 г.;  10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от «11» марта 2013г. №14;  11. Приказ ОУ№38 от 30. 06.2013 года «Об утверждении учебного плана на 2013/2014 учебный год». | | | |
|  | | **Обоснование выбора УМК «Гармония**  Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1 класса (авторы О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин). | | | |
|  | | **3. Цели и задачи обучения предмету.**  **Цель изучения курса** «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему,  уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.  **Основными задачами образовательного процесса** при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении  знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников  информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие. | | | |
|  | | **4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир».**  **Мир многогранен, интересен и всё время изменяется**,  необходимо наблюдать и познавать его.  **Наука, искусство, практика** – равноценные способы познания человеком природы, общества и самого себя.  **Природа жизненно необходима и ранима**, нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию.  **Природа планеты – общее достояние человечества**,  её сохранение – важнейшая задача всех народов Земли.  В мире и в России живут разные народы, **нужно уважать их**  **обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии.**  **Опыт человечества и предков богат** и пригодится в жизни,  следует изучать и уважать его.  **Личность, уважающая ценности семьи и общества,**  **любящая своё Отечество**, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.  **Разумная интеграция и дезинтеграция** различных областей знаний в мире.  **Органичное объединение разных областей** знания на основе межпредметных связей.  **Cоответствие предметным** принципам обучения: экологическому, сезонному, краеведческому, культурологическому, хронологическому.  **Учёт возрастных, психофизиологических возможностей,**  **особенностей восприятия, мышления** с последующим их развитием.  **Совместная работа ума, сердца и рук** – именно эта триада положена в основу учебных пособий по курсу «Окружающий мир». | | | |
|  | | **5. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения.**  **Технологии**: игровые, технология уровней дифференциации, информационные, личностно-ориентированное развивающее обучение, система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.  **Методы**: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, словесный, частично-поисковый, исследовательский  Ф**ормы** работы: фронтальная, групповая (парная), индивидуальная. Урок, как основная форма работа. Традиционный урок, образовательные путешествия, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно - деятельностные игры, деловые игры, исследовательские задачи, индивидуальные занятия. | | | |
|  | | **6. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.**  Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год. Количество часов в неделю – 2.  **7. Информация о внесенных изменениях в программу и их обоснование**.  Программа составлена в полном соответствии с авторской программой. | | | |
| **Планируемые результаты освоения учебной программы 1 класса** | | **Личностные универсальные учебные действия**  У ученика начнут формироваться:  положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;  готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;  ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;  умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;  навыки безопасного, экологически грамотного, нравственно-  го поведения в природе, в быту, в обществе;  понимание важности бережного отношения к своему здоровью;  бережное отношение к природе, культуре родного края.  У ученика могут быть *сформированы*:  *желание открывать новое знание, новые способы действия,*  *готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;*  *стремление к соблюдению морально-этических норм общения*  *с людьми другой национальности;*  *эстетическое восприятие природы и объектов культуры,*  *стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*  *осознание важности сохранять своё здоровье.*  **Метапредметные результаты**  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  Ученик начнёт учиться:  организовывать свою деятельность, готовить рабочее место  для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);  принимать (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу;  планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;  действовать согласно плану, составленному учителем;  оценивать (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.  *Ученик получит возможность научиться:*  *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);*  *попробует проявлять инициативу (с помощью учителя или*  *на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.*  ***Познавательные универсальные учебные действия***  Ученик начнёт учиться:  осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;  применять для решения задач (под руководством учителя)  логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;  подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;  целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;  использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;  пользоваться простыми условными обозначениями.  *Ученик получит возможность научиться:*  *осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;*  *осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;*  *классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.*  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  Ученик начнёт учиться:  строить речевое высказывание в устной форме;  кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;  адекватно использовать речевые средства для решения за-  дач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);  вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре,  осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам  по общению;  проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  *Ученик получит возможность научиться:*  *допускать возможность существования у людей различных*  *точек зрения;*  *проявлять терпимость по отношению к высказываниям*  *других.*  **Предметные результаты**  Ученик начнёт учиться:  выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;  различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;  определять с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);  сравнивать, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы;  различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространённые растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;  называть признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;  различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций,  словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;  приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев,  кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);  описывать, характеризовать изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем, и на примере своей местности);  сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;  различать внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;  называть части тела человека;  характеризовать признаки времён года;  объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);  находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;  оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;  участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);  вести наблюдения за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;*  *соблюдать морально-этические нормы поведения в семье,*  *школе, учреждениях культуры и других общественных местах;*  *правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;*  *соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;*  *выполнять режим дня;*  *рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях*  *родного города (села); объяснять отличия дикорастущих и культурных растений,*  *связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;*  *классифицировать растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;*  *объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;*  *моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое*  *и др.;*  *анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным*  *описанием в тексте;*  *интерпретировать значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;*  *осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);*  *осознать, что многообразие предметов окружающего мира*  *можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;*  *создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);*  *понимать, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним*. | | | |
| **Содержание тем учебного курса** | | | | | |
| **Название раздела** | | **Содержание раздела** | | | |
| **Твои первые уроки – 14 ч.** | | Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.  Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора,  дорожные знаки). Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с окружающими людьми. Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном). | | | |
| **Окружающий мир, его изучение – 8 ч.** | | Как человек познаёт окружающий мир, источники информации  о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью  зрения, слуха, вкуса, осязания.  Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).  Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний  об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов.  Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира  (любознательность, наблюдательность, воображение, пытливость,  умение размышлять и делать выводы).  Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком;  тела живой и неживой природы.  Отличие живых существ от тел неживой природы. | | | |
| **Разнообразие и красота растений – 15 ч.** | | Растения – живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения.  Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья,  их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).  Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними. | | | |
| **Грибы, их разнообразие–3 ч.** | | Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. *Пластинчатые и трубчатые* *грибы.* Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. *Другие виды грибов.* | | | |
| **Разнообразие и красота животных – 18 ч.** | | Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. *Растительноядные,* *хищные, всеядные животные.* Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними.  Значение животных для природы и человека, бережное отношение к  ним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки.  Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие  в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона). | | | |
| **Творения людей вокруг тебя – 8 ч.** | | Природные материалы, используемые человеком для своих изделий.  Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).  Что находится во дворах домов.  Бережное отношение к строениям и растениям родного двора  (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке.  Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села).  Бережное отношение к памятникам культуры. | | | |
| **Итого – 66 часов** | |  | | | |
| **Тематический план** | | | | | |
| **№** | **Название раздела** | | **Количество часов** | **Из них на:** | |
| Уроки | Экскурсии |
| 1 | Твои первые уроки | | 14 | 12 | 2 |
| 2 | Окружающий мир, его изучение | | 8 | 7 | 1 |
| 3 | Разнообразие и красота растений | | 15 | 14 | 1 |
| 4 | Грибы, их разнообразие | | 3 | 3 |  |
| 5 | Разнообразие животных | | 18 | 17 | 1 |
| 6 | Творение людей вокруг нас | | 8 | 5 | 3 |
|  | **Итого** | | **66** | **58** | **8** |

Предусмотрено проведение практических работ по 20 минут на уроке при изучении тем: «**Строение растений**», «**Растения сада и огорода**», «**Декоративные растения. Комнатные**

**растения**», «**Съедобные и ядовитые грибы**», «**Удивительные грибы**», «**Размножение птиц**», «**Обобщающий урок.** Что мы узнали о животных», «**Дерево в жизни человека**».

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы** | **Основная литература:**  Поглазова О.Т. Учебник: Окружающий мир 1 класс (1,2 ч.)/ Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 г  Поглазова О. Т. Окружающий мир. Рабочая тетрадь (1,2 ч)/  Смоленск: «Ассоциация XXI век»2010  Поглазова О.Т., Шилин В.Д. «Тестовые задания 1 класс» / Смоленск: Ассоциация XXI век,2012.56с  **Методические пособия:**  Поглазова О.Т. «Окружающий мир. Методические рекомендации к учебнику и тетради для 1 класс». / Смоленск: Ассоциация XXI век,2012  Поглазова О. Т. Окружающий мир. Поурочное и тематическое Планирование. 1 классы /Смоленск: «Ассоциация XXI век»2010  **Интернет-ресурсы:**  - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/),  - Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  - Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>  - <http://www.nachalka.com/>  - <http://www.zavuch.info/>  - Методический центр: <http://numi.ru/>  - литература, рекомендованная для учащихся;  - литература, использованная при подготовке программы;  - др. |

**Календарно – тематическое планирование учебного курса «Окружающий мир»,**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока, страницы учебника и рабочей тетради** | **Виды деятельности обучающихся** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | **День знаний**  Учебник - с. 3 – 7.  Урок - игра | **Учатся принимать** учебную задачу, отвечать на вопросы, **анализировать** рисунки. | 5.09 |  |
| 2 | **Путешествие по школе**  Учебник - с. 8, 9;  Рабочая тетрадь -с. 3, задания 1, 2.  Урок - путешествие | **Собираю**т информацию, рассматривая рисунки, **учатся составлять** их описание; **выполняют** задания в рабочей тетради. | 6.09 |  |
| 3 | **Школьные принадлежности**  Учебник - с. 10 – 13;  Рабочая тетрадь - с. 4, 5,  задания 3, 4, 5.  Урок - викторина | **Учатся организовывать** своѐ рабочее место в школе и дома; **отгадывают** загадки и **объединяют** предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); **узнают**, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить. | 12.09 |  |
| 4 | **Правила поведения в школе**  Учебник - с. 14-17.  Урок - инсценировка | **Моделируют** различные формы поведения в помещениях школы; **оценивают** рабочие места и поведение школьников, изображѐнных на рисунках, и **делают вывод**, какими они должны быть; **обсуждают** правила личной гигиены, **учатся пользоваться** гигиеническим уголком; **работают** с разрезными карточками. | 13.09 |  |
| 5 | **Условные знаки**  Учебник - с. 18 – 21;  Рабочая тетрадь – с. 6-7,  задания 6-9**.**  Урок - игра | **Учатся заменять** условными знаками предметы, действия с ними, природные явления;. **анализируют** изображѐнные условные знаки (раскрывают закодированную в них информацию);  **выполняют** задания в рабочей тетради, **учатся работать** с разрезными карточками. | 19.09 |  |
| 6 | **Безопасный путь**  учебник – с. 22–25;  рабочая тетрадь – с. 8, задания № 10–11  Урок - игра | **Осваивают** правила безопасного поведения на улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; **учатся проверять** свои знания и умения,  **выполняют** задания в рабочей тетради, **работают** с разрезными карточками.  Ролевая игра: Я - примерный пешеход. | 20.09 |  |
| 7 | **Безопасный путь**  учебник – с. 26–27;  рабочая тетрадь – с. 9, задания № 12–13  Урок - игра | **Осваивают** правила безопасного поведения на улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; **учатся проверять** свои знания и умения,  **выполняют** задания в рабочей тетради, **работают** с разрезными карточками. Ролевая игра: Я - примерный пешеход. | 26.09 |  |
| 8 | **Экскурсия (прогулка на пришкольный участок)**  Урок - экскурсия | **Знакомятся** с объектами и правилами поведения в школьном дворе; **осваивают** правила безопасного поведения на улице. | 27.09 |  |
| 9 | **Уроки общения**  Учебник - с. 28-31. | **Учатся** вежливо общаться с одноклассниками, взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения; **моделируют** поведение в школе, в семье, во дворе дома; **рассматривают** рисунки и **«озвучивают»** их (составляют диалоги действующих на них персонажей).  Ролевая игра: Я – культурный человек | 3.10 |  |
| 10 | **Классный коллектив**  Учебник - с. 32-35. | **Учатся высказывать** свои суждения и предположения**; анализируют** рисунки и **рассказывают**, что на них изображено; **объясняют** смысл пословиц о дружбе, **формулируют** выводы после выполнения заданий. | 4.10 |  |
| 11 | **Уроки вежливости**  Учебник - с. 36 – 41;  Рабочая тетрадь с. 10, задание 14. | **Учатся использовать** вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми**; анализируют** поведенческие ситуации, которые изображены на рисунках; **учатся высказывать** свои суждения, давать оценку происходящему. | 10.10 |  |
| 12 | **Урок здоровья**  Учебник - с.42 -46;  Рабочая тетрадь с. 11, задания 15-16. | **Учатся ставить** учебную задачу (вместе с учителем) и планировать еѐ выполнение; **рассматривают** иллюстрации, **высказывают** свои суждения и аргументируют их; **называют** части тела человека;  **подбирают** блюда для завтрака, обеда и ужина, **выполняют** задания в рабочей тетради. | 11.10 |  |
| 13 | **Урок здоровья**  Учебник - с.46 -51;  Рабочая тетрадь с. 12, задания 17 -19. | **Учатся ставить** учебную задачу (вместе с учителем**) и планировать еѐ** выполнение; **рассматривают** иллюстрации, **высказывают** свои суждения и аргументируют их; **называют** части тела человека;  **подбирают** одежду для разных случаев еѐ использования;  **объясняют,** как надо ухаживать за одеждой и обувью; **выполняют** задания в рабочей тетради | 17.10. |  |
| 14 | **Режим дня школьника**  Учебник - с. 52-54;  Рабочая тетрадь - с. 13, задания 20, 21.  Урок - игра | **Определяют** время по часам в соответствии с распорядком дня; **учатся составлять** режим дня; **обсуждают** важность сна для здоровья и правила поведения перед сном.  Ролевая игра: Время знаю, всюду поспеваю. | 18.10 |  |
| **Окружающий мир, его изучение – 8 ч.** | | | | |
| 15 | **Признаки предметов**  Учебник - с. 56 – 57;  Рабочая тетрадь - с. 14, задания 1, 2. | **Слушают** стихотворение, **рассуждают,** что значит быть любознательным человеком, **рассказывают**, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их; **учатся описывать** предметы, называть их отличительные признаки; определяют, какой предмет спрятан (или загадан) в «волшебном мешочке»; составляют загадки о предметах, называя их отличительные признаки. | 24.10 |  |
| 16 | **Сходства и различия предметов.**  **Объединение предметов в группы**  Учебник – с . 58 – 61;  Рабочая тетрадь - с. 15, задания 3, 4, 5. | **Учатся сравнивать** предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию);  **объединяют, распределяют** предметы в группы, определив основной сходный признак. | 25.10 |  |
| 17 | **Органы чувств - верные помощники в познании мира**  Учебник - с. 62-64;  Рабочая тетрадь - с. 16,  задания 6, 7. | **Работают** с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество  поверхности и др.); **учатся делать** выводы после выполнения  разных познавательных задач; **работают** с разрезными карточками. | 31.10 |  |
| 18 | **Что нас окружает. Природные и**  **рукотворные объекты**  Учебник - с. 65-67.  Урок - экскурсия | **Рассказывают,** что они наблюдали во время воскресной прогулки с родителями, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике;  **учатся различать** природные объекты и изделия человека. | 1.11 |  |
| 19 | **Способы изучения окружающего мира**  Учебник - с. 68 – 69. | **Учатся ставить** (вместе с учителем) познавательные задачи;  **учатся наблюдать** объекты и явления окружающего мира;  **пробуют задавать** вопросы по картинке, **проводят** первый простой опыт | 14.11 |  |
| 20 | **Живая и неживая природа. Свойства**  **живых существ**  Учебник - с. 70 – 72;  Рабочая тетрадь – с. 17-18, задания 8-10. | **Высказывают** свои предположения о свойствах живого существа и **аргументируют и**х; учатся составлять рассказ по картинкам,  соблюдая последовательность отражѐнных в них событий;  разгадывают загадки, находят предметы на разрезных карточках и **классифицируют** их, распределяют на группы (живое, неживое,  изделие человека). | 15.11 |  |
| 21 | **Обобщающий урок**  (Как изучают окружающий мир)  Учебник - с. 55 – 72;  Рабочая тетрадь - с. 19, задание 11. | **Проверяют** свои знания и умения; **учатся обобщать** «открытые» ранее знания и умения, **применять** их на практике; **работают** с разрезными карточками: **демонстрируют** умения описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы  окружающего мира (реальные предметы или изображѐнные на фотографиях и рисунках). | 21.11 |  |
| 22 | **Экскурсия**  **(**на пришкольный участок, ближайший  сквер)  Урок - экскурсия | **Наблюдают и описывают** осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; **собирают** опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений (по возможности) для  последующего их изучения. | 22.11 |  |
| **Разнообразие и красота растений – 15 ч.** | | | | |
| 23 | **Многообразие растений. Условия их**  **жизни**  Учебник - с. 73-75;  Рабочая тетрадь - с. 20, задание 1 | **Анализируют** стихотворение, **высказывают** свои предположения; **сравнивают** растения, находят сходства и различия между ними;  **работают** с разрезными карточками | 28.11 |  |
| 24 | **Строение растений** (на примере цветковоготравянистого растения)  Учебник - с. 76 – 77;  Рабочая тетрадь - с. 21, задания 2, 3.  Практическая работа | **Анализируют** собственные наблюдения за растениями, их строением; **учатся добывать** информацию по рисунку-  схеме; **составляют** модель растения (травянистого, цветкового);  **сравнивают** листья, корни, плоды разных растений (по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария, у комнатных растений). | 29.11 |  |
| 25 | **Какими бывают растения. Дерево, его строение**  Учебник - с. 78 – 79;  Рабочая тетрадь - с. 22, задания 4, 5,  с. 23, задание 6. | **Рассказывают** о своих наблюдениях растений на экскурсии, **высказывают** предположения о том, на какие группы их можно распределить и **проверяют** свои ответы; **работают** с разрезными карточками, **распределяют** растения на деревья, кустарники,  травы; **сравнивают** деревья, **находят** сходства и различия, **выделяют** существенный признак дерева; **анализируют** рисунок-схему дерева и **определяю**т его части, моделируют дерево. | 5.12 |  |
| 26 | **Кустарники и травы, их отличие от**  **деревьев**  Учебник - с. 80-82;  Рабочая тетрадь – с. 24-25, задания 7-10. | **Сравнивают** строение дерева, кустарника, травянистого растения, **выявляют** их отличительные признаки; **знакомятся** с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учатся их различать; **анализируют** высказывания учащихся и аргументируют своѐ мнение; **обобщают** полученные знания. | 6.12 |  |
| 27 | **Лиственные деревья, разнообразие**  **их листьев**  Учебник - с. 83-85;  Рабочая тетрадь - с. 26, задания 11, 12, 13, с. 30, задание 19. | **Наблюдают и сравнивают** листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; **определяют** основной признак группы лиственных деревьев; **моделируют** простые и сложные листья; анализируют стихотворение и **рассказывают о** своих наблюдениях явления листопада. | 12.12 |  |
| 28 | **Хвойные деревья, их разнообразие**  Учебник - с. 86 – 88;  Рабочая тетрадь - с. 27, 28,  задания 14-17. | **Рассматривают и сравнивают** хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветви, шишки); **работают** с разрезными карточками, **классифицируют** деревья; **обобщают** полученные знания и **проверяют** свои выводы. | 13.12 |  |
| 29 | **Разнообразие ягодных растений.**  **Ядовитые ягоды**  Учебник - с. 89- 92;  Рабочая тетрадь - с. 32,33 задания 21-23. | **Извлекают** информацию из иллюстративного материала учебника, текста, **отгадывают и загадывают** загадки; **обсуждают** экологические проблемы, связанные с ягодными растениями; **работают** с разрезными карточками. | 19.12 |  |
| 30 | **Обобщающий урок (**Разнообразие растений)  Учебник - с. 73-92;  Рабочая тетрадь - с. 29,задание 18, с. 31, задание 20, с. 34, 35, задания 24- 26. | **Отвечают** на вопросы учителя, работают с разрезными карточками, **выполняют** задания в рабочей тетради. | 20.12 |  |
| 31 | **Удивительные растения мира.**  **Экскурсия** (в оранжерею, ботанический сад, по возможности**)**  Учебник - с. 93-95, второй форзац  Урок - экскурсия | **Актуализируют** свои знания о растениях мира, **работают** с художественным текстом, **извлекают** из него научную информацию; **обсуждают** отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью; распределяют работу по изготовлению модели (в виде аппликации) выбранного растения и подготовке сообщения о нѐм; знакомятся с растениями родного края, которые занесены в Красную книгу России. | 26.12 |  |
| 32 | **Контрольный урок**  (Что мы узнали об окружающем мире в 1 полугодии) | **Выполняют** задания в рабочей тетради, **оценивают** (вместе с учителем) результаты своей работы. | 27.12 |  |
| 33 | **Культурные растения**  Учебник (часть 2) - с. 3-5;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 3, задания 1, 2, 3. | **Обсуждают** значение культурных растений в жизни человека;  **выявляют** существенные признаки культурных растений;  **анализируют** рисунки, работают с разрезными карточками. | 16.01 |  |
| 34 | **Растения сада и огорода**  Учебник (часть 2) - с. 5, 6, **7;**  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 4, 5, задания 4-7.  Практическая работа | **Анализируют** рисунки, **описывают** плоды разных растений, **работают** с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты и  овощи; **выполняют** практическую работу (сеют семена на рассаду). | 17.01 |  |
| 35 | **Растения поля. Зерновые культуры**  Учебник (часть 2) - с. 8-11;  Рабочая тетрадь (часть 2)  - с. 6, задания 8, 9, 10. | **Работают** с натуральными предметами (колоски и зѐрна растений, изделия из них), с гербарием; **обсуждают** значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему; **знакомятся** с разными профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду; организуют выставку «Это всѐ сделано из растений». | 23.01 |  |
| 36 | **Декоративные растения. Комнатные**  **растения**  Учебник (часть 2) - с. 12-14;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с.7, задания 11, 12. Практическая работа | **Актуализируют** свои наблюдения за декоративными растениями**; наблюдают** комнатные растения, сравнивают их, характеризуют;  **выполняют** практическую работу по уходу за комнатными растениями. | 24.01 |  |
| 37 | **Обобщающий урок**  **(**Что мы узнали о растениях)  Рабочая тетрадь(часть 2)  – с. 8 - 9, задания 1, 2, 3, 4. | **Обобщают** знания, «открытые» ими при изучении растений;  **выполняют** тестовые задания в рабочей тетради, **проверяют и оценивают** свои результаты, **восполняют** пробелы в знаниях; **делают** краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении | 30.01 |  |
| **Грибы, их разнообразие–3 ч.** | | | | |
| 38 | **Грибы, их многообразие**  Учебник (часть 2) -с. 15- 18;  Рабочая тетрадь – с. 11, задание 3. | **Наблюдают** разные грибы (картинки, муляжи, реальные грибы по возможности), **находят** их сходства и различия; работают со схемой, **выделяют** части шляпочного гриба; **сравнивают** растения и грибы; дополняют выводы, данные в учебнике. | 31.01 |  |
| 39 | **Съедобные и ядовитые грибы**  Учебник (часть 2) -с. 19-21;  Рабочая тетрадь (часть 2) – с. 10, 11, задания 1, 2, 5. Практическая работа | **Находят** различия в строении грибов, отличительные признаки ядовитых грибов; о**бсуждают** правила сбора грибов; **составляют** памятки безопасности; **работают** с разрезными карточками и **выполняют** задания в рабочей тетради. | 6.02 |  |
| 40 | **Удивительные грибы**  (другие виды грибов)  Учебник (часть 2), с. 22- 23;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 11, задание 4 Практическая работа | **Наблюдают** внешние особенности грибов, **описывают** их отличительные признаки**; наблюдают** под лупой плесень; **обсуждают** значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека; **лепя**т из пластилина шляпочные грибы и **дают**  им характеристику | 7.02 |  |
| **Разнообразие и красота животных – 18 ч.** | | | | |
| 41 | **Животные, их разнообразие**  Учебник (часть 2), с. 25-29;  Рабочая тетрадь (часть 2)- с. 12, задание №1 | **Анализируют** стихотворение, **рассматривают** иллюстрацию к нему, приводят примеры животных; работают в паре - размышляют, чем  различаются животные, как они связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и грибов;  **узнают** животных по их отличительным признакам, описывают одно из них; **проверяют** свои выводы, предлагают дополнения к ним. | 13.02 |  |
| 42 | **Млекопитающие, их многообразие**  Учебник (часть 2) -с. 30-33;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 13, задания 2, 3, 4 | **Рассматривают** картинки с изображением животных, **находят** сходства и различия, **высказывают** предположения о признаках, по  которым можно объединять животных в одну группу; **находят** признак, который является главным для млекопитающих; **рассуждают** о правилах правильного поведения с дикими животными; **работают** с разрезными карточками; **сочиняют**  историю по картинкам. | 14.02 |  |
| 43 | **Птицы, их многообразие**  Учебник (часть 2) - с. 34- 37;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 14-15, задания 5-7. | **Рассказывают** о своих наблюдениях птиц, **выясняют,** чем птицы отличаются от млекопитающих; **учатся различать** птиц, **называть** среду обитания и способ питания. **Классифицируют** птиц, **работают** с разрезными карточками; **наблюдаю**т образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; **моделируют** выбранную птицу (по желанию). | 27.02 |  |
| 44 | **Размножение птиц**  Учебник (часть 2) -с. 38 –39;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 16, задание 8. Практическая работа | **Выделяют** основную информацию из прослушанного текста, с**равниваю**т вид самки и самца, гнѐзда птиц; наблюдают, **работают** с разрезными карточками, **классифицируют** птиц; моделируют по выбору гнездо птицы (по желанию). | 28.02 |  |
| 45 | **Удивительные птицы**  Учебник (часть 2) - с. 40-43;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 16, задание 9; с. 17, задание 10. | **Собирают** информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, **слушают** записи звуков, издаваемых птицами; **анализируют з**адумки художника (по рисункам в рабочей тетради); **узнают** птиц по описанию и голосам; **предполагают**, почему не все птицы улетают зимовать в тѐплые края, **размышляют** о том, как помочь птицам зимой. | 6.03 |  |
| 46 | **Насекомые, их многообразие**  Учебник (часть 2) - с. 44- 45;  Рабочая тетрадь (часть 2)  - с. 18-19, задания 11, 12, 13. | **Разгадывают** загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; **работают** с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей  тетради; **моделируют** насекомое по выбору (по желанию). | 7.03 |  |
| 47 | **Общественные насекомые**  Учебник (часть 2) - с. 46- 48;  Рабочая тетрадь (часть 2)  - с. 20, задание 14. | **Рассказывают** о своих наблюдениях жизни пчѐл и муравьев; **анализируют** рисунки, **учатся выделять** основную мысль текста; **осваивают** дидактическую игру, **узнают** насекомое по признакам, составляют подобное задание для одноклассников; **работают** с разрезными карточками; **рассуждают** о правилах безопасного поведения с пчѐлами и муравьями, о бережном к ним отношении. | 13.03 |  |
| 48, 49 | **Жуки и бабочки**  Учебник (часть 2) -с. 49- 51;  Рабочая тетрадь (часть 2)  - с. 21-23, задания 15-19, тест. | **Находят** нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; **составляют** правила поведения в природе;  **работают** с разрезными карточками; **составляют** рассказ по картинкам; **выполняют** тест в рабочей тетради. | 14.03 |  |
| 50 | Рыбы, их многообразие  Учебник (часть 2) - с. 52, 54;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 24, задания 21, 22. | **Выделяют** основной признак рыб, **находят** части тела рыб по рисунку-схеме, **сравнивают** строение их тела с другими животными;  **работают** с разрезными карточками, **выполняют** задания в рабочей тетради. | 20.03 |  |
| 51 | **Аквариумные рыбы**  Учебник (часть 2) - с. 53, 55;  Рабочая тетрадь (часть 2)- с. 24, задание 20. | **Узнают** рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки, **классифицируют** рыб, работают с разрезными карточками;  **наблюдают** аквариумных рыб, **описывают** их повадки; моделируют строение тела рыбы; **анализируют** рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоѐмах, **составляют** советы по безопасному поведению детей; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках. | 21.03 |  |
| 52 | **Земноводные и**  **пресмыкающиеся, их разнообразие**  Учебник (часть 2) - с. 56- 58;  Рабочая тетрадь (часть 2)  - с. 25, 26, задания 23-25. | **Читают** текст, **рассматривают** иллюстрации, **находят** сходства между земноводными, между пресмыкающимися, **выделяют** их основные признаки, отличающие их от других животных; **сравнивают** земноводных и пресмыкающихся, **находят их различия;**  **рассуждают** о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека; **проводят** наблюдения (при наличии этих животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения в природе | 3.04 |  |
| 53 | **Древние пресмыкающиеся**  Учебник (часть 2) - с. 59  Рабочая тетрадь (часть 2)  - с. 27-28, тест, задания 26-28 | **Слушают и обсуждают** сообщения о динозаврах, **работают** с разрезными карточками; **обобщают** знания «открытые» ими при изучении разных групп животных; **выполняют** тест в рабочей тетради. | 4.04 |  |
| 54 | **Домашние животные, их значение**  **в жизни человека**  Учебник (часть 2) - с. 60– 63;  Рабочая тетрадь (часть 2)  - с. 29, 30, задания 29-31. | **Выделяют** группы животных, которых одомашнил человек; **рассказывают** о своих наблюдениях за домашними животными,  **обсуждают**, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; **рассуждают** о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; **работают** с разрезными карточками, **распределяют** животных на домашних и диких. | 10.04 |  |
| 55 | **Домашние питомцы**  Учебник (часть 2) -с. 64 – 66;  Рабочая тетрадь (часть 2)  - с. 30, задания 32, 33. | **Наблюдают** за домашними питомцами и **рассказывают** о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они **ухаживают**  за ними, как **воспитывают**; **делают** вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили. | 11.04 |  |
| 56 | **Обобщающий урок**  **(**Что мы узнали о животных)  Учебник (часть 2) -с. 67- 68;  Рабочая тетрадь (часть 2)  - с. 31, задание 34, с. 34 –35 задания 1-8.  Практическая работа | **Выполняют** задания в учебнике и в рабочей тетради, **работают** с разрезными карточками, **оценивают** свои знания и умения, **восполняю**т пробелы. | 17.04 |  |
| 57 | **Экскурсия (**в зоопарк, дельфинарий,  Палеонтологический музей)  Учебник (часть 2) -с. 69 –73.  Урок - экскурсия | **Наблюдают** животных, **знакомятся** с работой служащих зоопарка;  **собирают** информацию о животном, выбранном для сообщения. | 18.04 |  |
| 58 | **Красная книга растений и животных.**  Учебник (часть 20 – с. 74-77, форзацы учебников части 1 и 2;  Рабочая тетрадь (часть 2) – с. 32 – 33, задания №35- 38 | **Актуализируют** свои наблюдения и знания о редких растениях и  животных своей местности; **читают** тексты, **отвечают** на вопросы; **рассматривают и озвучивают** картинки в диалоговой форме; **знакомятся** с редкими растениями и животными мира,  рассматривая форзацы частей 1 и 2 учебника; **обсуждают и оценивают** деятельность людей по уничтожению и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли, **дают** оценку своим действиям, **намечают** план помощи взрослым. | 24.04 |  |
| **Творения людей вокруг тебя – 8 ч.** | | | | |
| 59 | **Дерево в жизни человека**  учебник – с. 80, 81; рабочая тетрадь –  с. 38, задание № 1  Проектная работа | **Обсуждают** значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни); **знакомятся** с изделиями из древесины и способами их сохранения; **разрешают** нравственную коллизию: какое дерево важнее – живое или срубленное, анализируют отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения  (в рабочей тетради), отмечая, что в нём говорится об уходе за деревьями; **рассуждают** о необходимости экономного использования бумаги и возможности её вторичного использования; наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы). | 25.04 |  |
| 60 | **Народное творчество**  (Экскурсия в музей прикладного искусства)  Учебник - с. 82-83;  Рабочая тетрадь – с. 39, задание 2.  Урок - виртуальная экскурсия | **Знакомятся** с изделиями народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и  спецификой узоров; **пробуют** создать своѐ изделие (по желанию).  Возможно создание выставки изделий народных мастеров в классе с помощью родителей | 2.05 |  |
| 61 | **Национальные традиции в изделиях**  **разных народов.**  (Экскурсия в краеведческий музей)  Учебник – с . 84-85.  Урок - экскурсия | **Знакомятся** с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном крае);  **рассуждаю**т о важности уважительного отношения к традициям разных народов.  Возможна выставка (с помощью родителей) в классе изделий с национальными узорами в одежде, на предметах быта. | 8.05 |  |
| 62 | **Мир увлечений людей.**  **Коллекционирование** | **Рассказывают** (представляют) о своих увлечениях, **показывают** свои коллекции. Возможно участие коллекционеров родителей (по возможности). | 15.05 |  |
| 63 | **Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор**  Учебник – с 88-89. | **Рассуждают** о своѐм участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора; **проводят** посадку клумбы в школьном дворе, саженцев кустарников или деревьев. | 16.05 |  |
| 64 | **Родной город (село, край), его памятные места.**  (Экскурсия по родному городу, селу)  Учебник - с. 90-92.  Урок - экскурсия | **Наблюдают** достопримечательности родного края; **приводят** в порядок памятные места; **готовят** сообщение об одном из них (по  желанию). | 22.05 |  |
| 65 | **Памятники культуры. Бережное**  **отношение к ним**  Учебник - с. 93-95; Рабочая тетрадь с. 39, задание 3. | **Учатся** бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам, **восхищаются** творениями великих зодчих России | 22.05 |  |
| 66 | **Итоговый контрольный урок**  **(**Чтомы узнали обокружающем мире, чемунаучились в 1 классе)  Рабочая тетрадь | **Выполняют** работу в рабочей тетради, **оценивают** еѐ, **анализируют** результаты своей учѐбы в **1** классе. | 23.05 |  |