***Урок литературного чтения в 1 классе.***

Тема урока: Сказки разных народов. Ингушская сказка «Заяц и черепаха».

**Планируемые результаты:**

**- личностные:** *самоопределение* – имеют желание учиться, принимают социальную роль ученика; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;

*нравственно – этическая ориентация –* проявляют уважительное отношение к иному мнению;

**- метапредметные:** *регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

коммуникативные *–* умеют задавать и отвечать на вопросы; поддерживают беседу, при помощи вопросов получают необходимую информацию;

*познавательные –* умеют осмысленно читать литературный текст, формулируют выводы по содержанию текста;

**-предметные:** представляют отличительные особенности сказки, отвечают на вопросы по содержанию сказки, откликаются на добрые чувства при восприятии образов героев сказки.

**Педагогические задачи:** познакомить со сказками других народов России; совершенствовать навык слогового чтения; отрабатывать умение смыслового и выразительного чтения; развивать устную речь и познавательный интерес.

Сценарий урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Психологический настрой.** | Литературное чтение – прекрасный урок,Много полезного в каждой из строк,Стих это будет, сказка, рассказ –Вы учите их, а они учат вас!- Ребята, как вы понимаете эти слова?- На уроках литературного чтения, какие задачи мы должны выполнять?*Тексты будем мы…(читать)**Главную мысль … (определять)**На вопросы … (отвечать)**И, конечно, без сомненья,**Речь при этом … (развивать)* | Слушают. Настраиваются на рабочий лад.Высказывают свои мнения. | Личностные: самоопределение. |
| **II. Актуализация опорных знаний и мотивация.** | -Включаю фильм «В гостях у сказки» - О чём говорится в этой песне?- Сегодня мы продолжим работу над сказками.- Что вы знаете о сказках?- А какие виды сказок бывают по содержанию?**- Мини – викторина** «Узнай сказку по иллюстрации»* Теремок
* Колобок
* Петушок и бобовое зёрнышко
* Репка

-Как можно назвать все эти сказки?- Что это за сказки? - Как правило, кумулятивные сказки рассказывали маленьким детям, для того чтобы они быстрее научились говорить – слушая повторения, ребенку проще запомнить отдельные слова или выражения.- С какой кумулятивной сказкой мы познакомились на прошлом уроке?- Пересказ сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» по картинному плану.- Что ещё объединяет все эти сказки?- А у других народов есть свои сказки?Р.Ф. – это многонациональная страна. На её территории проживает более 150 народов. На территории нашей ЕАО проживает 132.- Люди, каких национальностей живут в нашей области?-Чем отличается одна национальность от другой?- Каждый народ говорит на своём языке, имеет свою историю, культуру, традиции, сказки, песни, костюмы, но у всех у нас одна Родина – Россия. - Чем интересны сказки народов России? Тем, что в них отражены национальные особенности этого народа. Читая эти сказки, мы знакомимся с традициями народов, живущих в России. | О сказке.Сказки бывают народные и литературные.О животных, бытовые и волшебные.Кумулятивные сказки.Кумулятивная сказка – это сказка с многократным повторением действия или диалога. Все они русские народные сказки.Есть.Русские, евреи, чуваши, мордва, буряты, башкиры, татары, чукчи, орочи и др. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных/несущественных признаков.Приводить анализ, сравнение, классификацию.Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения. |
| **III. Основная часть:**1. Отгадывание загадок.2.Выяснение названия сказки.3. Знакомство с новым понятием «Ингушская сказка» | Сегодня мы познакомимся с одной такой сказкой.- Отгадайте загадки.Прыгун – трусишка:Хвост – коротышка,Глазки с косинкой,Ушки вдоль спинки,Одёжка в два цвета –На зиму, на лето. Что за чудо! Вот так чудо!Сверху блюдо, снизу блюдо!Ходит чудо по дороге,Голова торчит да ноги. (Черепаха)- Ребята, как вы думаете, как называется сказка, с которой мы будем сегодня знакомиться?- Что вы скажите о зайце? Каким представлен заяц в сказках?- А как вы думаете, какая будет черепаха?- Как вы думаете, может ли в реальной жизни черепаха обогнать зайца? - А в сказке? Давайте узнаем.- Сегодня мы познакомимся со сказкой «Заяц и черепаха».- Какой народ сочинил сказку? | ЗаяцЧерепахаСказка называется «Заяц и черепаха».Ингушская народная сказка | Учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу. |
| **IV.Физминутка** | Раз, два, три, четыре, пятьНачал заинька скакать, Прыгать заинька горазд, Он подпрыгнул десять раз. |  |  |
| **V. Работа по теме урока.****1.Речевая разминка.****2. Чтение сказки «Заяц и черепаха» хорошо читающим учеником.****3.Работа с трудночитаемыми словами.****4. Чтение текста учениками.** | - Прочитайте скороговорку быстро и чётко:*1. Заяц косой**Сидит за осокой – травой,**Смотрит косой,**Как девушка с косой**Косит траву косой.**2.У четырёх черепашек по четыре черепашонка.**-* Аня прочитает вам сказку, слушайте внимательно, в конце я задам вопросы.- О ком эта сказка?- О чём говорится в сказке?- Прежде чем вы начнёте читать сказку, давайте с вами потренируемся читать сложные слова, которые встретятся вам в этой сказке. Ребята, обратите внимание, сначала эти слова написаны по слогам, затем слитно – это означает, что второй раз мы должны прочитать эти слова бегло. ЧЕ+РЕ+ПА+ХА – ЧЕРЕПАʹХА ПО+ТЕ+ШАЛ+СЯ – ПОТЕШАʹЛСЯ ПО+СПО+РИ+ЛИ – ПОСПОʹРИЛИ ПУС+ТИ+ЛАСЬ – ПУСТИʹЛАСЬ ДВИ+ГА+ЛАСЬ – ДВИʹГАЛАСЬ- Лексическая работа со словом *потешался.*Как надо понимать слово «потешался»?Выберите нужный вариант: смеялся, развлекался, радовался, шутил, дразнил, играл, обзывался, забавлялся | Учащиеся читают по слогам и целыми словами.Аня Гришина читает сказку. Эта сказка о зайце и черепахе. В сказке говорится о том, как заяц и черепаха поспорили, кто быстрее обежит поляну.Потешался – забавлялся, развлекался, доставлял удовольствие чем-нибудь. (С.И. Ожегов) | Умение выражать свои мысли. |
| **V. Анализ текста и проверка понимания прочитанного.** | **Ответьте на вопросы.*** Какой спор возник между зайцем и черепахой?
* Как вы понимаете слово «обежит»?

**Работа в парах. Действия персонажей.**Ребята, которые сидят слева, отмечают слова, которые говорят о действиях черепахи. Ребята, которые сидят справа, отмечают слова, которые говорят о действиях зайца. - Проверим, как справились.* «пустилась в путь», как сказать по – другому?
* Что сделал заяц?
* Что он сказал?
* Почему он так поступил?
* Как называется такая черта характера?
* Почему черепахе удалось обогнать зайца?
* Как называется такая черта характера?

**\_ Прочитайте сказку соседу по парте, но сначала вспомним памятку «Как читать»****Работа в парах. Черты характера.**На карточках соедините с рисунком слова, которые относятся к зайцу и к черепахе из этой сказки.* В каких словах выражена главная мысль сказки?
* Как вы это понимаете?

- На какую русскую народную сказку похожа ингушская сказка «Заяц и черепаха»? | -Кто быстро обежит лесную поляну.-Это значит бегом обойти вокруг кого-нибудь, чего-нибудь.-Черепаха пустилась в путь.-Отправилась, пошла…- Медленно двигалась, пришла к цели.-Лёг под кустом и стал потешаться над черепахой, бросился за нею, но поздно -Спеши - не спеши, всё равно я тебя обгоню.- Он был уверен, что обгонит черепаху. - Самонадеянность.- Она упорно двигалась к цели.- Упорство.Черепаха: упорство, терпеливость , настойчивость, мудрость Заяц: хвастовство, самонадеянность, лень, легкомыслие - Лёжа на месте, и от черепахи можно отстать.**-Самонадеянность и хвастовство к добру не приведут. Упорство и терпение всегда вознаграждаются.****«Лиса и рак»** | Умение выражать свои мысли.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Извлечение необходимой информации из текста. |
| **VI. Работа с пословицами.** | Прочитайте пословицы. Какая из пословиц отражает главную мысль сказки?**- С кем поведёшься, от того и наберёшься.****- Ничего не делая, сам не заметишь, как отстанешь от других.**В этой сказке не случайно стали главными героями заяц и черепаха. У многих народов черепаха – воплощение мудрости.- Как вы думаете, почему? | В этой сказке главную мысль отражает вторая пословица.- Всё делает не спеша, хорошо подумав. | Умение выражать свои мысли. |
| **VII. Включение в систему знаний.** | А в жизни бывают случаи похожие на эту сказку? В чем можно кого-то обогнать? (в спорте, в учебе, в труде…)А я тоже знаю один случай про двух мальчиков. Два мальчика учились в первом классе. Один из них умел хорошо читать, а другой еще только учился читать. Первый из них всегда говорил, что он хорошо умеет читать, он может любую книжку прочитать, даже дома не всегда готовился по чтению. А другой мальчик ничего не говорил, а каждый день дома терпеливо и упорно тренировался. И вот, когда учитель стал проверять, сколько слов читают дети за одну минуту, то второй мальчик так хорошо прочитал и учитель похвалил его. А первый мальчик так и не заметил, как отстал от товарища. А ведь оба мальчика учатся в нашем классе. Вот видите, ребята, эта история очень похожа на историю в сказке. -Какова главная мысль этой истории? - **Какие качества ценны в каждом человеке? Подчеркните.** Доброта Трудолюбие Лень Смелость Честность Мудрость Глупость **-Да, ребята, какой бы национальности мы не были, эти качества всегда ценились в людях. Давайте и мы будем учиться быть добрыми, честными, трудолюбивыми, смелыми и мудрыми.**  | **Ничего не делая, сам не заметишь, как отстанешь от других. Чтобы чего-то добиться, надо потрудиться.****Доброта, трудолюбие, смелость, честность, мудрость.** | Умение выражать свои мысли. |
| **VIII.** **Подведение итогов.****Рефлексия учебной деятельности.****Домашнее задание.** | -Урок подходит к концу.- Как вы думаете, внимательно ли вы читали сегодня сказку? Проверьте себя: выполните задание на листочках.- Прочитайте высказывание: «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»Как вы понимаете это выражение?- Чему учит нас сказка?- Дома расскажите эту сказку своим родным. А ещё можно нарисовать свою иллюстрацию к сказке. | Сказки - это вымысел, но мы многому можем научиться, читая их. | **Познавательные**-ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.**Коммуникативные** – оформлять свою мысль в устной и речи (на уровне одного предложения). |
| **IX.Рассматривание книг со сказками разных народов России.** | – Я вижу, что вы все любите сказки, знаете их. Но еще есть очень много-много сказок, не прочитанных вами, с которыми нам предстоит познакомиться.- Каждый народ сочинял свои сказки и передавал их из поколения в поколение. Все сказки похожи одна на другую. Как вы думаете, чем? - Да, в них добро побеждает зло, они учат людей мужеству, справедливости, щедрости, высмеивают зло, жадность, глупость.- Сказки всех народов России очень добрые, в них много хороших слов, в них сказано про настоящую дружбу. Поэтому народы России так крепко дружат между собой, живут рядом друг с другом много лет, никогда не ссорятся.-Я вам советую прочитать:**Сказки народов России**  [Война из-за ржаного зернышка (Сказка народа Коми)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=84) [Гульчечек (Татарская сказка)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=85) [Девушка и месяц (Чукотская сказка)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=86) [Ершишка-плутишка (Поморская сказка)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=87) [Золотая чаша (Бурятская сказка)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=88) [Как братья огонь добывали (Чувашская сказка)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=89) [Как звери войны испугались (Поморская сказка)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=90) [Как собака друга искала (Мордовская сказка)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=91) [Красавица береза (Удмуртская сказка)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=92) [Мальчик-богатырь (Марийская сказка)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=93) [Почему вода в море такая соленая? (Карельская народная сказка)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=94) |  | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных/несущественных признаков.Приводить анализ, сравнение, классификацию.Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения. |
| **X.Самооценка.** | Красный – **Я-молодец.** Активно поднимаю руку.Часто поднимаю руку.Правильно отвечаю.Синий – **Я старался.**  Работал на уроке. Поднимал руку.Почти всегда отвечал правильно.Зелёный - **Не получилось.**  Мало старался. Не поднимал руку.Постараюсь на следующемуроке работать лучше. |  | **Регулятивные -** самооценка. |