***Урок литературного чтения в 1 классе.***

Тема урока: Сказки разных народов. Ингушская сказка «Заяц и черепаха».

**Планируемые результаты:**

**- личностные:** *самоопределение* – имеют желание учиться, принимают социальную роль ученика; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;

*нравственно – этическая ориентация –* проявляют уважительное отношение к иному мнению;

**- метапредметные:** *регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

коммуникативные *–* умеют задавать и отвечать на вопросы; поддерживают беседу, при помощи вопросов получают необходимую информацию;

*познавательные –* умеют осмысленно читать литературный текст, формулируют выводы по содержанию текста;

**-предметные:** представляют отличительные особенности сказки, отвечают на вопросы по содержанию сказки, откликаются на добрые чувства при восприятии образов героев сказки.

**Педагогические задачи:** познакомить со сказками других народов России; совершенствовать навык слогового чтения; отрабатывать умение смыслового и выразительного чтения; развивать устную речь и познавательный интерес.

Сценарий урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Психологический настрой.** | Литературное чтение – прекрасный урок,  Много полезного в каждой из строк,  Стих это будет, сказка, рассказ –  Вы учите их, а они учат вас!  - Ребята, как вы понимаете эти слова?  - На уроках литературного чтения, какие задачи мы должны выполнять?  *Тексты будем мы…(читать)*  *Главную мысль … (определять)*  *На вопросы … (отвечать)*  *И, конечно, без сомненья,*  *Речь при этом … (развивать)* | Слушают. Настраиваются на рабочий лад.  Высказывают свои мнения. | Личностные: самоопределение. |
| **II. Актуализация опорных знаний и мотивация.** | -Включаю фильм «В гостях у сказки»  - О чём говорится в этой песне?  - Сегодня мы продолжим работу над сказками.  - Что вы знаете о сказках?  - А какие виды сказок бывают по содержанию?  **- Мини – викторина**  «Узнай сказку по иллюстрации»   * Теремок * Колобок * Петушок и бобовое зёрнышко * Репка   -Как можно назвать все эти сказки?  - Что это за сказки?  - Как правило, кумулятивные сказки рассказывали маленьким детям, для того чтобы они быстрее научились говорить – слушая повторения, ребенку проще запомнить отдельные слова или выражения.  - С какой кумулятивной сказкой мы познакомились на прошлом уроке?  - Пересказ сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» по картинному плану.  - Что ещё объединяет все эти сказки?  - А у других народов есть свои сказки?  Р.Ф. – это многонациональная страна. На её территории проживает более 150 народов. На территории нашей ЕАО проживает 132.  - Люди, каких национальностей живут в нашей области?  -Чем отличается одна национальность от другой?  - Каждый народ говорит на своём языке, имеет свою историю, культуру, традиции, сказки, песни, костюмы, но у всех у нас одна Родина – Россия.  - Чем интересны сказки народов России? Тем, что в них отражены национальные особенности этого народа. Читая эти сказки, мы знакомимся с традициями народов, живущих в России. | О сказке.  Сказки бывают народные и литературные.  О животных, бытовые и волшебные.  Кумулятивные сказки.  Кумулятивная сказка – это сказка с многократным повторением действия или диалога.  Все они русские народные сказки.  Есть.  Русские, евреи, чуваши, мордва, буряты, башкиры, татары, чукчи, орочи и др. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных/несущественных признаков.  Приводить анализ, сравнение, классификацию.  Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения. |
| **III. Основная часть:**  1. Отгадывание загадок.  2.Выяснение названия сказки.  3. Знакомство с новым понятием «Ингушская сказка» | Сегодня мы познакомимся с одной такой сказкой.  - Отгадайте загадки.  Прыгун – трусишка:  Хвост – коротышка,  Глазки с косинкой,  Ушки вдоль спинки,  Одёжка в два цвета –  На зиму, на лето.  Что за чудо! Вот так чудо!  Сверху блюдо, снизу блюдо!  Ходит чудо по дороге,  Голова торчит да ноги. (Черепаха)  - Ребята, как вы думаете, как называется сказка, с которой мы будем сегодня знакомиться?  - Что вы скажите о зайце? Каким представлен заяц в сказках?  - А как вы думаете, какая будет черепаха?  - Как вы думаете, может ли в реальной жизни черепаха обогнать зайца?  - А в сказке? Давайте узнаем.  - Сегодня мы познакомимся со сказкой «Заяц и черепаха».  - Какой народ сочинил сказку? | Заяц  Черепаха  Сказка называется «Заяц и черепаха».  Ингушская народная сказка | Учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу. |
| **IV.Физминутка** | Раз, два, три, четыре, пять  Начал заинька скакать,  Прыгать заинька горазд,  Он подпрыгнул десять раз. |  |  |
| **V. Работа по теме урока.**  **1.Речевая разминка.**  **2. Чтение сказки «Заяц и черепаха» хорошо читающим учеником.**  **3.Работа с трудночитаемыми словами.**  **4. Чтение текста учениками.** | - Прочитайте скороговорку быстро и чётко:  *1. Заяц косой*  *Сидит за осокой – травой,*  *Смотрит косой,*  *Как девушка с косой*  *Косит траву косой.*  *2.У четырёх черепашек по четыре черепашонка.*  *-* Аня прочитает вам сказку, слушайте внимательно, в конце я задам вопросы.  - О ком эта сказка?  - О чём говорится в сказке?  - Прежде чем вы начнёте читать сказку, давайте с вами потренируемся читать сложные слова, которые встретятся вам в этой сказке. Ребята, обратите внимание, сначала эти слова написаны по слогам, затем слитно – это означает, что второй раз мы должны прочитать эти слова бегло.  ЧЕ+РЕ+ПА+ХА – ЧЕРЕПАʹХА  ПО+ТЕ+ШАЛ+СЯ – ПОТЕШАʹЛСЯ  ПО+СПО+РИ+ЛИ – ПОСПОʹРИЛИ  ПУС+ТИ+ЛАСЬ – ПУСТИʹЛАСЬ  ДВИ+ГА+ЛАСЬ – ДВИʹГАЛАСЬ  - Лексическая работа со словом *потешался.*  Как надо понимать слово «потешался»?  Выберите нужный вариант: смеялся, развлекался, радовался, шутил, дразнил, играл, обзывался, забавлялся | Учащиеся читают по слогам и целыми словами.  Аня Гришина читает сказку.  Эта сказка о зайце и черепахе.  В сказке говорится о том, как заяц и черепаха поспорили, кто быстрее обежит поляну.  Потешался – забавлялся, развлекался, доставлял удовольствие чем-нибудь. (С.И. Ожегов) | Умение выражать свои мысли. |
| **V. Анализ текста и проверка понимания прочитанного.** | **Ответьте на вопросы.**   * Какой спор возник между зайцем и черепахой? * Как вы понимаете слово «обежит»?   **Работа в парах. Действия персонажей.**  Ребята, которые сидят слева, отмечают слова, которые говорят о действиях черепахи.  Ребята, которые сидят справа, отмечают слова, которые говорят о действиях зайца.  - Проверим, как справились.   * «пустилась в путь», как сказать по – другому? * Что сделал заяц? * Что он сказал? * Почему он так поступил? * Как называется такая черта характера? * Почему черепахе удалось обогнать зайца? * Как называется такая черта характера?   **\_ Прочитайте сказку соседу по парте, но сначала вспомним памятку «Как читать»**  **Работа в парах. Черты характера.**  На карточках соедините с рисунком слова, которые относятся к зайцу и к черепахе из этой сказки.   * В каких словах выражена главная мысль сказки? * Как вы это понимаете?   - На какую русскую народную сказку похожа ингушская сказка «Заяц и черепаха»? | -Кто быстро обежит лесную поляну.  -Это значит бегом обойти вокруг кого-нибудь, чего-нибудь.  -Черепаха пустилась в путь.  -Отправилась, пошла…  - Медленно двигалась, пришла к цели.  -Лёг под кустом и стал потешаться над черепахой, бросился за нею, но поздно  -Спеши - не спеши, всё равно я тебя обгоню.  - Он был уверен, что обгонит черепаху.  - Самонадеянность.  - Она упорно двигалась к цели.  - Упорство.  Черепаха: упорство, терпеливость , настойчивость, мудрость  Заяц: хвастовство, самонадеянность, лень, легкомыслие  - Лёжа на месте, и от черепахи можно отстать.  **-Самонадеянность и хвастовство к добру не приведут. Упорство и терпение всегда вознаграждаются.**  **«Лиса и рак»** | Умение выражать свои мысли.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. Извлечение необходимой информации из текста. |
| **VI. Работа с пословицами.** | Прочитайте пословицы. Какая из пословиц отражает главную мысль сказки?  **- С кем поведёшься, от того и наберёшься.**  **- Ничего не делая, сам не заметишь, как отстанешь от других.**  В этой сказке не случайно стали главными героями заяц и черепаха. У многих народов черепаха – воплощение мудрости.  - Как вы думаете, почему? | В этой сказке главную мысль отражает вторая пословица.  - Всё делает не спеша, хорошо подумав. | Умение выражать свои мысли. |
| **VII. Включение в систему знаний.** | А в жизни бывают случаи похожие на эту сказку? В чем можно кого-то обогнать? (в спорте, в учебе, в труде…)  А я тоже знаю один случай про двух мальчиков. Два мальчика учились в первом классе. Один из них умел хорошо читать, а другой еще только учился читать. Первый из них всегда говорил, что он хорошо умеет читать, он может любую книжку прочитать, даже дома не всегда готовился по чтению. А другой мальчик ничего не говорил, а каждый день дома терпеливо и упорно тренировался. И вот, когда учитель стал проверять, сколько слов читают дети за одну минуту, то второй мальчик так хорошо прочитал и учитель похвалил его. А первый мальчик так и не заметил, как отстал от товарища. А ведь оба мальчика учатся в нашем классе. Вот видите, ребята, эта история очень похожа на историю в сказке.  -Какова главная мысль этой истории?  - **Какие качества ценны в каждом человеке? Подчеркните.**  Доброта  Трудолюбие  Лень  Смелость  Честность  Мудрость  Глупость  **-Да, ребята, какой бы национальности мы не были, эти качества всегда ценились в людях. Давайте и мы будем учиться быть добрыми, честными, трудолюбивыми, смелыми и мудрыми.** | **Ничего не делая, сам не заметишь, как отстанешь от других. Чтобы чего-то добиться, надо потрудиться.**  **Доброта, трудолюбие, смелость, честность, мудрость.** | Умение выражать свои мысли. |
| **VIII.** **Подведение итогов.**    **Рефлексия учебной деятельности.**  **Домашнее задание.** | -Урок подходит к концу.  - Как вы думаете, внимательно ли вы читали сегодня сказку? Проверьте себя: выполните задание на листочках.  - Прочитайте высказывание: «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»  Как вы понимаете это выражение?  - Чему учит нас сказка?  - Дома расскажите эту сказку своим родным. А ещё можно нарисовать свою иллюстрацию к сказке. | Сказки - это вымысел, но мы многому можем научиться, читая их. | **Познавательные**-ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Коммуникативные** – оформлять свою мысль в устной и речи (на уровне одного предложения). |
| **IX.Рассматривание книг со сказками разных народов России.** | – Я вижу, что вы все любите сказки, знаете их. Но еще есть очень много-много сказок, не прочитанных вами, с которыми нам предстоит познакомиться.  - Каждый народ сочинял свои сказки и передавал их из поколения в поколение. Все сказки похожи одна на другую. Как вы думаете, чем?  - Да, в них добро побеждает зло, они учат людей мужеству, справедливости, щедрости, высмеивают зло, жадность, глупость.  - Сказки всех народов России очень добрые, в них много хороших слов, в них сказано про настоящую дружбу. Поэтому народы России так крепко дружат между собой, живут рядом друг с другом много лет, никогда не ссорятся.  -Я вам советую прочитать:  **Сказки народов России**   [Война из-за ржаного зернышка (Сказка народа Коми)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=84)   [Гульчечек (Татарская сказка)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=85)   [Девушка и месяц (Чукотская сказка)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=86)   [Ершишка-плутишка (Поморская сказка)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=87)   [Золотая чаша (Бурятская сказка)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=88)   [Как братья огонь добывали (Чувашская сказка)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=89)   [Как звери войны испугались (Поморская сказка)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=90)   [Как собака друга искала (Мордовская сказка)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=91)   [Красавица береза (Удмуртская сказка)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=92)   [Мальчик-богатырь (Марийская сказка)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=93)   [Почему вода в море такая соленая? (Карельская народная сказка)](http://www.gilibili.ru/index.php?nomer=94) |  | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных/несущественных признаков.  Приводить анализ, сравнение, классификацию.  Формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения. |
| **X.Самооценка.** | Красный – **Я-молодец.**  Активно поднимаю руку.  Часто поднимаю руку.  Правильно отвечаю.  Синий – **Я старался.**  Работал на уроке.  Поднимал руку.  Почти всегда отвечал правильно.  Зелёный - **Не получилось.**  Мало старался.  Не поднимал руку.  Постараюсь на следующем  уроке работать лучше. |  | **Регулятивные -** самооценка. |