Урок математики в 4 классе

Подготовила и провела Дергилёва Н.Н., учитель начальных классов

МКОУ СОШ №2 г. Облучье

Тема: Деление на трёхзначное число.

**Цели урока**: отрабатывать вычислительные навыки; работать над расширением кругозора учащихся; развивать познавательный интерес, творческие способности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.Организационный момент.** | Ребята, сегодня на уроке математике мы будем работать под девизом «Без ученья – нет уменья».  -Как понимаете смысл данного высказывания? | (слайд№1) |
| **II. Устный счёт.** | - В начале урока займёмся устным счётом.  - Наименьшее четырёхзначное число разделите на 500 и припишите впереди наименьшее однозначное число.  - Какое число получилось?  - Сумму двух наименьших четырёхзначных чисел уменьшите на 39.  - Какое число получилось?  - Как называется четвёртый месяц по счёту?  - Какая получится дата?  - О чём нам говорит эта дата? 12 апреля 1961 года – день полета первого в мире космонавта, гражданина России.  Пройдут годы, десятилетия, века, люди забудут даты войн и революций, но этот день 12 апреля будут помнить всегда. Ведь именно с этого дня – 12 апреля 1961 года - человек начал освоение космоса. Впервые в мире человек поднялся в космос.  - Как звали этого человека?  - Как узнать, сколько лет прошло с тех пор?  - Сколько прошло лет?  - Сколько минут длился полёт Гагарина?  -Сколько часов и минут?  - Чтобы узнать, как называлась космическая ракета, на которой летал Гагарин, надо отгадать ребус.  - Как вы думаете, каким должен быть человек, который решил стать космонавтом?  - Нужны ли космонавту математические знания? Как вы думаете, зачем?  - Кто из вас мечтает полететь в космос?  Предлагаю этот урок посвятить тренировке к предстоящему космическому путешествию.  2. Логическая задача  Ученики пошли в Музей космонавтики. Они построились тройками. Маша, Витя Коля заметили, что их тройка седьмая спереди и пятая сзади. Сколько учеников пошли в музей?  *-* В музее ребята увидели:  1) Первый искусственный спутник Земли, преодолевший силу земного тяготения 4 октября 1957 г.  2) Второй искусственный спутник Земли был запущен 3 ноября 1957 года.  В специальном контейнере был первый космический путешественник – собака Лайка. | *2 ученика работают по карточками.*  *12*  *1961*  *апрель*  *12 апреля 1961г*  *(слайд №2)*  *Юрий Алексеевич Гагарин*  *Вычесть от сегодняшней даты эту дату.*  *52 года*  *108 минут*  *Умным, сильным, ловким, мужественным и знающим.*  *33 ученика*  *(слайд№3)* |
| **IV.Сообщение темы и целей урока.**  **Цель: *подвести учащихся к формулированию***  ***темы и целей урока.*** | Прочитайте выражения.  1456 : 364  22512 : 536  33495 : 165  Что общего? В чем различие?  С каким вычислительным приемом мы еще мало знакомы?  Поставьте цель урока.  Решение данных примеров с объяснением у доски. | Общее: деление на трехзначное число. Различие: Количество цифр в частном.  С делением на трёхзначное число.  Задачей нашего урока научиться делить многозначные числа на трехзначные. |
| **V. Реализация поставленной задачи.** | Самостоятельная работа с самопроверкой.   |  | | --- | | **№ 293**  **2820 : 235 = 12 7222 : 314 = 23**  **14484 : 426 = 34 25916 : 418 = 62** |   - Оцените свою работу: |  |
| **VI. Повторение пройденного.** | № 294 (3 столбик) – самостоятельная работа  1 ряд 260 х 403 – (568 х 5 – 1840) = 103780  2 ряд 671 х 223 + (6000 – 87 х 40) = 152153  3 ряд 507 х 372 + (9200 – 800 : 4) = 197604  Решение задач.  а) Если на каждую рубашку для космонавта идёт по 3 м полотна, то из куска полотна выйдет 90 рубашек. Сколько метров полотна было в куске?  б) На 2 костюма для космонавтов идёт 8 м прочной материи. Сколько метров материи надо на 10 костюмов? На 15 костюмов?  в) Из двух кусков ткани шили одинаковые костюмы для космонавтов. В первом куске было 56 м ткани, а во втором – 72 м. Из второго куска сшили на 4 костюма больше, чем из первого. Сколько костюмов сшили из каждого куска? | 3 х 90 = 270(м)  8 : 2 х 10 = 40(м)  8 : 2 х 15 = 60 (м)  1)72 – 56 = 16 (м)  2)16 : 4 = 4(м)  3) 56 : 4 = 14 (к)  4)72 : 4 = 18 (к) |
| **VI. Итог урока.** | -Чему учились на уроке?  -Нужны ли эти знания?  -Кто испытывал трудность?  -Кто с удовольствием продолжил бы урок? |  |
| **VII. Рефлексия.** | - Оцените своё участие на уроке. |  |
| **VIII. Домашнее задание** | Рабочая тетрадь №2, стр. 33 – 34, №11, 14  Учебник стр.60, №287 (1) |  |