**Технологическая карта урока физики в соответствии с требованиями ФГОС**

**План – конспект урока по учебнику «Физика» 7 класс. Автор: А.В. Перышкин**

**Тема: «Расчет массы, объема и плотности тела»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Расчет массы, объема и плотности тела |
| Цель урока | Расширить знания учащихся о плотности |
| Задачи урока: | ***Образовательная:***  углубить и закрепить знания учащихся по данной теме, способствовать формированию практических навыков и умений применять полученные знания в новой ситуации. Совершенствовать вычислительные навыки, навыки самостоятельной экспериментальной работы, умения проводить измерительные работы, пользоваться физическими приборами;***Развивающая:*** формирование самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, делать выводы; умения пользоваться справочной таблицей плотностей;***Воспитательная:*** - развитие познавательного интереса учащихся к данной теме и предмету в целом, расширение кругозора, бережное, аккуратное обращение с приборами. |
| Планируемый результат | Предметные умения |  УУД |
|  | 1Расширить знания учащихся о плотности.2.Умение определять объем тела с помощью измерительного цилиндра3.Продолжить формирование умений решать физические задачи | *Личностные:*1.Формирование познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся2.Формирование ответственного отношения к учению3.Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в различных учебных ситуациях.*Регулятивные:*1.Фиксировать результаты опытов, измерений и делать выводы.2.Умение планировать и регулировать свою деятельность.3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.4.Владение основами самоконтроля и взаимоконтроля*Познавательные:*1.Осуществлять поиск необходимой информации.2.Делать выводы*Коммуникативные:*1.Умение отстаивать свою точку зрения2.Умение слушать, вести учебный диалог  |
| Основные понятия | Плотность твердого, жидкого и газообразного тела |
|  **Организация пространства** |
| Межпредметные связи |  Формы работы |  Ресурсы |
| Математика | ИндивидуальнаяПарнаяГрупповая | УчебникТетрадьКомпьютерМультимедийный проектор и экранЛабораторное оборудование: измерительный цилиндр ( мензурка), весы с разновесами, ареометр, деревянный брусок, 3 стакана с водой, растительное масло, яблоко.Таблица плотности, таблица физических величин  |
|  **Этапы урока** |
| Деятельность учителя |  Деятельность учащихся |
| Познавательная |  Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
|  **1 – й этап (Этап постановки целей и задач урока)** |
| Учитель подводит учащихся к формулировке темы урока. Просит назвать ключевое слово урока. Организует беседу по составлению плана урока. | Выдвигают предположения о теме урока. Осуществляют актуализацию личного опыта. | Выделяют существенную информацию из предложенного материала (опытов, анаграммы) | Взаимодействуют с учителем и учащимися во время постановки цели. | Слушать собеседника, учителя, строить понятные высказывания. Участвовать в диалоге, слушать учителя и собеседника. | Контролирует правильность ответов учащихся. | Умение слушать, умение высказывать свое мнение |
|  **2 – й этап Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону** |
| Организует самостоятельную работу по заполнению таблицы физических величин с взаимопроверкой по эталону. Разъясняет условия оценивания данного вида работы. | Выполняют самостоятельную работу | Выстраивают правильный ответ | Взаимодействуют с соседом по парте. | Уметь представлять информацию в письменной форме. | Проверяют работу напарника по эталону, анализируют и оценивают ее. | Уметь анализировать знания учебного материала, уметь сопоставлять с эталоном для самопроверки |
|  **3 –й этап Формирование умений и навыков. Решение расчетной задачи** |
| Организует работу учащегося у доски. | Учащийся решает задачу у доски, комментируя каждое действие |  | Взаимодействует с классом. | Уметь правильно оформлять задачу. | Контролирует правильность оформления и решение задачи | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
|  **4 –й этап Формирование умений и навыков. Решение качественных задач**  |
| Организует работу учащихся в парах | Уметь работать с напарником, уметь применять свои знания при решении задачи | Выстраивают поиск решения задачи | Взаимодействуют с соседом по парте | Уметь слушатьнапарника, уметь высказывать свое мнение | Контролировать свои эмоции при Обсуждении задачи  | Уметь делать выводы |
|  **5 –й этап Формирование умений и навыков. Решение экспериментальных задач**  |
| Организует работу учащихся в группах | Уметь работать в группе, уметь применять свои знания при решении задачи | Уметь строить план решения задачи | Взаимодействовать с учащимися группы | Уметь представлять информацию в письменной и устной форме. | Анализируют ответ на вопрос | Фиксировать результаты опытов и делать выводы. Уметь соотносить свои действия с планируемым результатом. |
|  **6 – й этап Домашнее задание** |
| Объясняет домашнее задание. | Слушают рекомендации учителя по домашнему заданию |  |  | Получать необходимую информацию |  |  |
|  **7 – й этап Рефлексия** |
| Организует обсуждение работы учащихся на уроке. Предлагает определить уровень своих достижений | Участвуют в беседе по обсуждению работы на уроке, делают выводы, оценивают результаты своего труда. | Анализируют степень усвоения учебного материала при решении задач. | Выслушивают одноклассников, озвучивают свое мнение. | Строить понятные для собеседника высказывания | Оценивают уровень личных достижений, уточняют пробелы в знаниях. | Принимать и сохранять учебную цель и задачи, осуществлять взаимоконтроль, самоконтроль, планировать свою деятельность |
|  |  |  |  |  |  |  |

.