Технологическая карта урока истории в 5 классе

**Тема урока: Как жили земледельцы и ремесленники в Египте**

**Цели  урока:**

-  формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),

- расширение понятийной  базы  за счет включения в нее новых элементов: налоги, орошение, вельможа, писец, шадуф, амулет.

  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

 **Задачи:**

- **личностные:** формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном обществе.

- **метапредметные:** владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой   план, тезисы,   формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

 - **предметные:** способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

1. Тип урока: урок открытия новых знаний
2. Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя  | Деятельность ученика |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Этап мотивации  к учебной деятельности  | Создает  условия для возникновения внутренней потребностивключения в деятельность («хочу»):– По названию §7предположите, о каких видах деятельности первобытных людей мы будем с вами сегодня говорить?   – Вспомните, что вам известно о этих занятиях?  | –О земледелии и ремесленниках.Из курса «Окружающий мир» вспоминают, что это отрасли хозяйства. |
| 2 |   Этап  актуализации и пробного учебного действия  | - А как вы думаете судя по названию темы люди в египетском обществе занимали одинаковое положение в обществе? На какие группы делилось население Древнего Египта?**Слайд № 1**– Итак, сегодня на уроке мы с вами узнаем о том, какой образ жизни вели простые слои населения.Фиксация на доске сословной. пирамиды | Выдвигают версии:- бедные- богатые- ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС:В каких случаях простые люди были довольны своей судьбой? |
| 3 |  Этап  выявления места и причины затруднения  | -Легко ли жилось простым египтянам? | Выдвигают версии:- у них была трудная жизнь  |
| 4  |  Этап построения проекта выхода из затруднения  | Создание плана проекта: 1 Какие приспособления помогали земледельцам и ремесленникам в их занятиях? Какие орудия труда они использовали **? Слайд № 2,3**2. Как можно было этот процесс усовершенствовать? 3.Давайте обратимся к учебнику стр.40 Представим, что мы пришли в гости в дом к простому египтянину что мы там увидим? Чем нас угостили бы? – - Какие ремесленные специальности существовали в Древнем Египте? | Рассматривают картины, называют, какими орудиями труда пользовались земледельцы и ремесленники- Использование шадуфа. 3–4 минуты читают текст,выполняют задание индивидуально, самостоятельно.    –ответы учащихся.         Чтение 1) текста стр.41  2) текст источника |
|  |  |   |    |
| 5 |  Этап реализации построенного проекта  | – Итак, мы с вами узнали, что простые египтяне работали много и питались очень скудно и земледельцы и ремесленники. Больше всего боялись прихода писцов. Почему?.**Слайды № 4**Фиксирует на доске понятие «налоги»: | Работают с иллюстрацией рис. СлайдаОтветы учащихсяЗапись в тетрадях |
|  |  |  |  |
| 6 |   Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи |             – Какой вывод по проблеме мы можем сделать?         |  |
|  7 | Этап самостоятельной работы ссамопроверкой по эталону   | – По тексту на  стр 38 определите какую роль играл Нил в жизни Египта, составьте синквейн со словом Нил | Выполняют задания, применяя знания в новой ситуации Пример: Нил,Приходящий, орошающийОживляет, творит, разливаетсяСвоим приходом оживляет Египет Творец. |
| 8 | Этап включения в систему знанийи повторения  | Применяем новые знания:-что было общим в жизни земледельцев и ремесленников-в чем было отличие?  | Выполняют задание устно, называют общие черты и черты различия.Высказывают своё мнение с точкизрения нравственных ценностей.    |
| 9 | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке Микроцель: самооценка учащимися результатов своейучебной деятельности, осознание метода построения и границприменения нового способа действия. | - подведем итоги: * Кто на протяжении всего урока выполнял все задания правильно(5)
* Кто  допускал ошибки, но сам их исправлял (4)

 - запишите домашнее задание: §7, самостоятельно изучить, выполнить задание на стр. 42 составить рассказ о жизни простого народа. | - учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; выставляют оценки.- намечают цели дальнейшей деятельности и определяют задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности) |