Технологическая карта урока истории в 5 классе

**Тема урока: Как жили земледельцы и ремесленники в Египте**

**Цели  урока:**

-  формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),

- расширение понятийной  базы  за счет включения в нее новых элементов: налоги, орошение, вельможа, писец, шадуф, амулет.

  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Задачи:**

- **личностные:** формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном обществе.

- **метапредметные:** владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой   план, тезисы,   формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- **предметные:** способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

1. Тип урока: урок открытия новых знаний
2. Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность ученика |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| 1 | Этап мотивации  к учебной деятельности | Создает  условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»):  – По названию §7предположите, о каких видах деятельности первобытных людей мы будем с вами сегодня говорить?  – Вспомните, что вам известно о этих занятиях? | | –О земледелии и ремесленниках.  Из курса «Окружающий мир» вспоминают, что это отрасли хозяйства. |
| 2 | Этап  актуализации и пробного учебного действия | - А как вы думаете судя по названию темы люди в египетском обществе занимали одинаковое положение в обществе? На какие группы делилось население Древнего Египта?  **Слайд № 1**  – Итак, сегодня на уроке мы с вами узнаем о том, какой образ жизни вели простые слои населения.  Фиксация на доске сословной. пирамиды | | Выдвигают версии:  - бедные  - богатые  - ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС:  В каких случаях простые люди были довольны своей судьбой? |
| 3 | Этап  выявления места и причины затруднения | -Легко ли жилось простым египтянам? | | Выдвигают версии:  - у них была трудная жизнь |
| 4 | Этап построения проекта выхода из затруднения | Создание плана проекта:  1 Какие приспособления помогали земледельцам и ремесленникам в их занятиях? Какие орудия труда они использовали **? Слайд № 2,3**  2. Как можно было этот процесс усовершенствовать?  3.Давайте обратимся к учебнику стр.40  Представим, что мы пришли в гости в дом к простому египтянину что мы там увидим? Чем нас угостили бы?  – - Какие ремесленные специальности существовали в Древнем Египте? | | Рассматривают картины, называют, какими орудиями труда пользовались земледельцы и ремесленники  - Использование шадуфа.   3–4 минуты читают текст,  выполняют задание индивидуально, самостоятельно.  –ответы учащихся.      Чтение 1) текста стр.41  2) текст источника |
|  |  |  | |  |
| 5 | Этап реализации построенного проекта | – Итак, мы с вами узнали, что простые египтяне работали много и питались очень скудно и земледельцы и ремесленники. Больше всего боялись прихода писцов. Почему?.  **Слайды № 4**  Фиксирует на доске понятие «налоги»: | | Работают с иллюстрацией рис. Слайда  Ответы учащихся  Запись в тетрадях |
|  |  |  |  | |
| 6 | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | – Какой вывод по проблеме мы можем сделать? |  | |
| 7 | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | – По тексту на  стр 38 определите какую роль играл Нил в жизни Египта, составьте синквейн со словом Нил | Выполняют задания, применяя знания в новой ситуации  Пример:  Нил,  Приходящий, орошающий  Оживляет, творит, разливается  Своим приходом оживляет Египет  Творец. | |
| 8 | Этап включения в систему знаний и повторения | Применяем новые знания:  -что было общим в жизни земледельцев и ремесленников  -в чем было отличие? | Выполняют задание устно, называют общие черты и черты различия.  Высказывают своё мнение с точки  зрения нравственных ценностей. | |
| 9 | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке  Микроцель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | - подведем итоги:   * Кто на протяжении всего урока выполнял все задания правильно(5) * Кто  допускал ошибки, но сам их исправлял (4)    - запишите домашнее задание: §7, самостоятельно изучить, выполнить задание на стр. 42 составить рассказ о жизни простого народа. | - учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; выставляют оценки.  - намечают цели дальнейшей деятельности и определяют задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творческой деятельности) | |