# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

# среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  Истомина М.Н.  Протокол № 1  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г. |  | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  Моисеева Н.П.  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ \_\_\_г. |
| **Рабочая программа**  **по математике**  **для 2 класса**  (уровень: базовый)  **Учитель Вологжина Марина Ростиславовна**  **\_\_\_\_\_\_\_\_2016/2017\_\_\_\_\_\_ учебный год** | | |

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовательного стандарта начального общего образования, программ общеобразовательных учреждений Математика: Программа 1-4 классы. Н.Б. Истомина УМК «Гармония», Смоленск, Ассоциация ХХI век, 2012 год.

**Содержание учебного предмета**

**Признаки, расположение и счёт предметов**

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева – справа, сверху – снизу, перед – за, между и др. Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счёт предметов. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Способы установления взаимно однозначного соответствия.

**Числа и величины**

Число и цифра. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Неравенство. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Предметный смысл действий. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование способа решения задачи. Представление текста задачи в виде таблицы, схемы, диаграммы и других моделей. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…», разностного и кратного сравнения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время,

расстояние; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи логического и комбинаторного характера.

**Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус). Представление о плоской и кривой поверхности. Объёмная и плоская геометрическая фигура.

**Геометрические величины**

Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «…и/или…», «если, то…», «верно/не-

верно, что…», «каждый», «все», «не», «найдётся», истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

**Уравнения. Буквенные выражения**

Запись уравнения. Корень уравнения. Решение уравнений на основе применения ранее усвоенных знаний. Выбор (запись) уравнений, соответствующих данной схеме, выбор схемы, соответствующей данному уравнению, составление уравнений по тексту задачи (с учётом ранее изученного материала). Простые и усложнённые уравнения. Буквенные выражения. Нахождение значений выражений по данным значениям входящей в него буквы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения** **учиться.**

**В сфере личностных универсальных действий** у обучающихся будут сформированы внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать

свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

**–** внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

**–** устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

**–** адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты изучения курса**

**(регулятивные, познавательные и коммуникативные**

**универсальные учебные действия)**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

**–** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

**–** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

**–** ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

**–** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**–** осуществлять синтез как составление целого из частей;

**–** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

**–** устанавливать причинно-следственные связи;

**–** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**–** обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

**–** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

**–** устанавливать аналогии;

**–** владеть общим приёмом решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

**–** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

**–** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

**–** осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

**–** осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

**–** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**–** произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

**–** выражать в речи свои мысли и действия;

**–** строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;

**–** задавать вопросы;

**–** использовать речь для регуляции своего действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

**–** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

**–** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;

**–** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Предметные результаты выпускника начальной школы**

**Числа и величины**

*Выпускник научится:*

**–** читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

**–** устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

**–** группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

**–** читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм;

год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

**–** классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

**–** выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

*Выпускник научится:*

**–** выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

**–** выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

**–** выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

**–** вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

**–** выполнять действия с величинами;

**–** использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

**–** проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами**

*Выпускник научится:*

**–** анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

**–** решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);

**–** оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

**–** решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

**–** решать задачи в 3–4 действия;

**–** находить разные способы решения задач;

**–** решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

*Выпускник научится:*

**–** описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

**–** распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

**–** выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

**–** использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

**–** распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

**–** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

**–** распознавать плоские и кривые поверхности;

**–** распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;

**–** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

*Выпускник научится:*

**–** измерять длину отрезка;

**–** вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

**–** оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться*

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

**Работа с информацией**

*Выпускник научится:*

**–** читать несложные готовые таблицы;

**–** заполнять несложные готовые таблицы;

**–** читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

**–** читать несложные готовые круговые диаграммы;

**–** достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

**–** сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

**–** распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);

**–** планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

**–** интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Уравнения. Буквенные выражения**

*Выпускник получит возможность научиться:*

**–** решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;

**–** находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

# Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Всего часов | В том числе на: | |
| Уроки | контрольные работы |
| 1 | Проверь себя!   Чему ты научился в первом классе? | 13 | 11 | 2 |
| 2 | Двузначные числа. Сложение. Вычитание. | 31 | 29 | 2 |
| 3 | Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное   свойство сложения. | 4 | 4 |  |
| 4 | Задача | 8 | 7 | 1 |
| 5 | Угол.   Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 6 | 6 |  |
| 6 | Двузначные   числа. Сложение. Вычитание | 35 | 32 | 3 |
| 7 | Трёхзначные   числа | 15 | 14 | 1 |
| 8 | Измерение,   сравнение, сложение и вычитание величин | 7 | 7 |  |
| 9 | Умножение.   Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9 | 20 | 19 | 1 |
| 10 | Увеличить в   несколько раз. Таблица умножения с числом 8 | 12 | 11 | 1 |
| 11 | Величины.   Единицы времени | 3 | 3 |  |
| 12 | Геометрические   фигуры: плоские и объёмные | 2 | 2 |  |
| 13 | Поверхности   плоские и кривые | 2 | 2 |  |
| 14 | Окружность.   Круг. Шар. Сфера | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Проверь себя,   чему ты научился в первом и втором классах | 8 | 7 | 1 |
|  | Итого | 170 | 157 | 13 |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Истомина Н.Б. Математика. 2 класс: Учебник. В 2-х ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.
2. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике №1, №2. 2 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. -
3. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 2 класс. - М.: Линка-Пресс, 2014.
4. Истомина Н.Б., Шмырева ГГ. Контрольные работы по математике. 2 класс (три уровня). - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.
5. Истомина Н.Б., Горина О.П. Тестовые задания по математике. 2 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.
6. Электронная версия тестовых заданий. Программа Cool-Test (на сайте издательст­ва «Ассоциация XXI век»).
7. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 2 класс». В 2-х ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
8. **Электронная версия** тестовых заданий по математике для 2-4 классов. ПрограммаCool-Test (на сайте издательства «Ассоциация XXI век»).

[www.a21vek/ru](http://www.a21vek/ru)

<http://www.umk-garmoniya.ru/electronik_support/>

<http://umk-garmoniya.ru/ooprogrammy/mat.pdf>

1. Компьютер, мультимедийный проектор.

2. Учебник: Истомина Н.Б. «Математика 2 класс» Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012. Таблицы по темам.

4. Тренажёры.

5. Карточки для индивидуальной работы, тесты.

6. Ресурсы Интернета

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/),

- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

- <http://www.nachalka.com/>

- <http://www.zavuch.info/>

- Методический центр: <http://numi.ru/>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №   п.п | Тема | | Кол-во   часов | | | Тип   урока | | Универсальные   учебные действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Дата | | | | | | | | | | | | | | | |
| личностные | | | | | | регулятивные | познавательные | | | | | | | | | | | | | коммуникативные | | | | | | | | | | План | | | | | | | | | Факт | | | | | | |
| **Проверь себя! Чему ты научился   в первом классе?** **13** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Число и цифра.   Состав чисел в пределах 10 | | 1 | | | УОСЗ | | Определение границ   собственного знания и незнания | | | | | | Уметь делить информацию на   известную и неизвестную | Знать состав чисел в   пределах 10;  уметь выполнять   арифметические действия в пределах 10 | | | | | | | | | | | | | Осуществлять   взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | | | | | | | | | | 03.029 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | Единицы длины и   их соотношение (1 дм = 10 см) | | 1 | | | УОСЗ | | Учитывать выделенные   учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с   учителем | Знать нумерацию чисел до   100,  разрядный состав чисел,  способы сложения и   вычитания чисел в пределах 100 | | | | | | | | | | | | | 05.09 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | Сложение и   вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению   задач | | 1 | | | УОСЗ | | 06.09 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 4 | Название   компонентов и результатов действий сложения и вычитания | | 1 | | | УОСЗ | | Внутренняя позиция ученика,   адекватная мотивация к изучению математики, включая учебные и познавательные   мотивы | | | | | | Различать способ и   результат действия | Знать названия компонентов   сложения и вычитания,  понятия «равенство»,   «цифра», «число», «однозначные и двузначные числа»;  уметь называть компоненты   действий сложения и вычитания | | | | | | | | | | | | | Выражать   в речи свои мысли и действия;  строить   понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а   что нет | | | | | | | | | | 07.09 | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 5 | Моделирование.   Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки | | 1 | | | УОСЗ | | Формирование   внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения,   выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов | | | | | | Планировать свои действия в   соответствии с поставленной задачей | Знать понятие «отрезок»;  уметь складывать и вычитать   отрезки | | | | | | | | | | | | | Адекватно   использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | | | | | | | 08.09 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 6 | Вычислительные   умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей. Самоконтроль. | | 1 | | | УОСЗ | | Знать связь действий   сложения и вычитания;  уметь находить неизвестные   компоненты. | | | | | | | | | | | | | 10,09 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 7 | **Контрольная работа № 1**  **«Состав чисел в пределах 10»** | | 1 | | | УПОКЗ | |  | Знать состав однозначных   чисел, разрядный состав двузначных чисел, термины «неравенство», «выражение»,  «равенство»;  уметь читать, записывать и сравнивать числа в   пределах 100,  складывать и вычитать числа   без перехода в другой разряд,  находить неизвестное число. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 12.09 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 8 | Схема.   Знаково-символическая модель | | 1 | | | УОСЗ | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки   и самопринятия | | | | | | Уметь проводить сравнение   по заданным критериям; различать способ и результат действия | Знать понятие «отрезок»,   разрядный состав числа, понятия «круглый десяток, «часть», «целое»;  уметь сравнивать длины   отрезков, складывать и вычитать десятки, единицы | | | | | | | | | | | | | Аргументировать   свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной   деятельности | | | | | | | | | | 13.09 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 9 | Вычислительные   навыки и умения. Числовой луч. Схема | | 1 | | | УОСЗ | | 14.09 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 10 | Вычислительные   навыки и умения. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков | | 1 | | | УОСЗ | | 15.09 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 11 | Сравнение длин   отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки. Основание для классификации   объектов | | 1 | | | УОСЗ | | 17.09 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 12 | **Контрольные работы № 2**  **«Сложение   и вычитание без перехода через разряд»** | | 1 | | | УПОКЗ | |  | | | | | |  | Знать разрядный состав   двузначных чисел.  Единицы длины –дм,см   соотношение;  Уметь выполнять сложение и   вычитание чисел без перехода в другой разряд | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 19.09 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 13 | Вычислительные   умения и навыки. Классификация. Сравнение величин | | 1 | | | УОСЗ | | Формирование адекватной   позитивной осознанной самооценки и самопринятия | | | | | | Различать способ и   результат действия | Знать разрядный состав   числа, понятия «круглый десяток, «часть», «целое»;  уметь складывать и вычитать десятки, единицы. | | | | | | | | | | | | | Осуществлять   взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | | | | | | | | | | 20.09 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Двузначные числа. Сложение.   Вычитание.** **31 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Дополнение   двузначного числа до круглого. Классификация. Продуктивное повторение | | 1 | | | УИПЗЗ | | Формирование адекватной   позитивной осознанной самооценки и самопринятия | | | | | | Учитывать установленные   правила в планировании и контроле способа решения | Знать случаи дополнения   двузначного числа до «круглого»;  владеть навыками табличного   сложения в пределах 20 | | | | | | | | | | | | | Адекватно   использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | | | | | | | 21.029 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 15,   16 | Сложение и   вычитание величин. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.   Продуктивное повторение | | 2 | | | УИПЗЗ | | Знать соотношение единиц   длины 1дм=1см;  уметь складывать и вычитать величины | | | | | | | | | | | | | 22.09 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 17,   18 | Вычитание   однозначных чисел из круглых десятков | | 2 | | | УИПЗЗ | | Знать случаи вычитания из   круглого числа однозначного;  владеть навыками табличного   вычитания в пределах 20 | | | | | | | | | | | | | 24.09 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 19 | Подготовка к   решению задач. Выбор схемы. Продуктивное повторение | | 1 | | | УЗНЗВУ | | Использовать   знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач | Знать понятие «схема» в   решении задач;  уметь представлять «текстовую» модель в виде схемы | | | | | | | | | | | | | Осуществлять   взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | | | | | | | | | | 26.09 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 20,   21 | Схема. Сравнение   величин. Совершенствование вычислительных навыков | | 2 | | | УЗНЗВУ | | 27.09  28.09 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 22 | Комбинаторные и   логические задачи | | 1 | | | УЗНЗВУ | | 29.09 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 23 | **Контрольная работа № 3**  **«Сложение   и вычитание однозначных и двузначных чисел»** | | 1 | | | УПОКЗ | |  | Знать математическую   терминологию;  владеть навыками табличного   сложения в пределах 100 без перехода через разряд | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | 01.10 | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 24,   25 | Сложение   однозначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение. Моделирование | | 2 | | | УИПЗЗ | | Формирование выраженной   устойчивой учебно-познавательной мотивации | | | | | | Учитывать установленные   правила в планировании и контроле способа решения | Знать общий приём сложения   однозначных чисел с переходом через десяток (приём разложения второго слагаемого   на удобные слагаемые и дополнение 1-го слагаемого до 10);  уметь дополнять число до десятка, раскладывать   число на удобные слагаемые | | | | | | | | | | | | | | Аргументировать   свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной   деятельности | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 26 | Состав числа 11.   Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч как средство   самоконтроля | | 1 | | | УИПЗЗ | | Формирование выраженной   устойчивой учебно-познавательной мотивации | | | Учитывать выделенные   учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с   учителем | | | | | Знать состав числа 11;  уметь называть состав числа   11. | | | | | | | | | | | | | Аргументировать   свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной   деятельности | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 27 | Состав числа 11 и   соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема | | 1 | | | УЗНЗВУ | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 28,   29 | Взаимосвязь   компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из   двузначного числа однозначного | | 2 | | | УЗНЗВУ | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 30 | Состав числа 12 и   соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу | | 1 | | | УИПЗЗ | | Знать состав числа 12;  уметь ставить учебную   задачу, складывать однозначные числа со значением суммы 12. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 31 | Состав числа 12.   План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка | | 1 | | | УЗНЗВУ | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 32 | Формирование   табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания.   Соответствие предметных, графических и символических моделей | | 1 | | | УИПЗЗ | | Уметь делить информацию на   известную и неизвестную | | | | | | Знать состав чисел 11, 12, 13;  уметь называть состав чисел   11, 12, 13. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 33,   34 | Состав числа 13.   Составление плана действий. Устные вычисления | | 2 | | | УЗНЗВУ | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 35 | Состав числа 14.   Поиск закономерностей | | 1 | | | УИПЗЗ | | Формирование адекватного понимания причин успешности/   неуспешности учебной деятельности | | | Учитывать выделенные   учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с   учителем | | | | | | | | Знать состав числа 14;  уметь складывать   однозначные числа со значением суммы 14. | | | | | | | | | | | Осуществлять   взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 36 | Состав числа 14 и   соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы | | 1 | | | УЗНЗВУ | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 37 | Состав числа 14 и   соответствующие случаи вычитания | | 1 | | | УЗНЗВУ | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 38,   39 | Состав числа 15 и   соответствующие случаи вычитания | | 2 | | | УИПЗЗ | |  | | | | | | | | | | Знать состав числа 15;  уметь складывать   однозначные числа со значением суммы 15 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 40 | **Контрольная работа № 4**  **«Сложение   и вычитание в пределах 20»** | | 1 | | | УПОКЗ | |  | | |  | | | | | | | | | | Знать состав чисел второго   десятка и соответствующие случаи вычитания,  математическую   терминологию;  уметь складывать и вычитать числа в пределах 20,  записывать выражения и   находить их значение | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 41 | Анализ и   сравнение выражений. Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин.   Анализ данных | | 1 | | | УКИЗ | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Осуществлять взаимный   контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 42 | Состав числа16 и   соответствующие случаи вычитания | | 1 | | | УИПЗЗ | | Формирование адекватного понимания причин успешности/  неуспешности учебной деятельности | | | Учитывать выделенные   учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с   учителем | | | | | | | | | | | | Знать состав числа 16;  уметь складывать   однозначные числа со значением суммы 16 | | | | | | | | | Осуществлять   взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 43 | Состав числа 17 и   соответствующие случаи вычитания | | 1 | | | УИПЗЗ | |  | | | | | | | | | | | | Знать состав числа 17;  уметь складывать   однозначные числа со значением суммы 17 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 44 | Состав числа 18 и   соответствующие случаи вычитания | | 1 | | | УИПЗЗ | | Знать состав числа 18;  уметь складывать   однозначные числа со значением суммы 18. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **Порядок выполнения действий в   выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45,   46 | Порядок   выполнения действий в выражениях. Подготовка к решению задач | | 2 | | | УИПЗЗ | | Формирование выраженной   устойчивой учебно-познавательной мотивации | | | Уметь делить информацию на   известную и неизвестную | | | | | | | | | | | | | Знать сочетательное   свойство сложения;  уметь применять   сочетательное свойство сложения для быстрого счёта | | | | | | | | | Адекватно   использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 47,   48 | Сочетательное   свойство сложения. Скобки. Вычислительные умения и навыки | | 2 | | | УКИЗ | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| **Задача 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Структура задачи.   Запись ее решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи | | 1 | | | УИПЗЗ | | Формирование устойчивого   учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач | | | Использовать   знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач | | | | | | | | | | | | | | Знать понятие «задача»,   структуру задачи (условие, вопрос),  отличие задачи от текста;  уметь отличать задачу от   текста, выделять в задаче условие и вопрос. | | | | | | | | Адекватно   использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 50 | Анализ и   сравнение текстов задач | | 1 | | | УИПЗЗ | |  | | | | | | | | | | | | | | Знать понятие «краткая запись»;  уметь подбирать к задаче   условие и вопрос, записывать задачу кратко. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 51 | Анализ решения   задачи. Дополнение условия задачи | | 1 | | | УИПЗЗ | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по   результату, | | | | | | | | | | | | | | Знать основные признаки   задачи, структуру задачи;  уметь внимательно читать   задачу и устанавливать связь между данными условия и вопросом. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 52 | Постановка   вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи | | 1 | | | УИПЗЗ | | Формирование устойчивого   учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач | | | Использовать   знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач | | | | | | | | | | | | | | Знать структуру задачи;  уметь выбирать схему к   условию задачи, выполнять схематический рисунок, дополнять условие | | | | | | | | Адекватно   использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 53 | Решение задач.   Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи | | 1 | | | УИПЗЗ | | Осуществлять анализ   объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 54 | Построение схемы   по данному условию задачи | | 1 | | | УИПЗЗ | | Использовать   знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 55 | Объяснение   выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы | | 1 | | | УИПЗЗ | | Владеть рядом общих приёмов   решения задач | | | | | | | | | | | | | | Знать понятие «составная   задача», структуру задачи;  уметь выбирать   арифметические действия для записи решения задачи, моделировать текст с   помощью отрезков. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 56 | **Контрольная работа № 5**  **«Решение задач»** | | 1 | | УПОКЗ | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Знать структуру задачи;  уметь решать простые задачи   на сложение и вычитание, записывать их решение, использовать в процессе   решения схемы | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| **Угол. Многоугольник.   Прямоугольник. Квадрат 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57,   58 | Прямой угол   (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник | | 2 | | УИПЗЗ | | | Определение границ   собственного знания и незнания | | | Преобразовывать   практическую задачу в познавательную, проводить сравнение и классификацию по   заданным критериям, проявлять познавательную инициативу в учебном   сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | | | | Знать понятия «угол»,   «стороны и вершины угла», «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»;  уметь отличать углы от   других фигур, сравнивать углы наложением, различать прямые, тупые и острые   углы. | | | | | | Аргументировать   свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной   деятельности | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 59,   60 | Многоугольник.   Периметр многоугольника | | 2 | | УИПЗЗ | | | Определение границ   собственного знания и незнания | | | Проводить сравнение и   классификацию по заданным критериям | | | | | | | | | | | | | | | | Знать понятия   «прямоугольник», «квадрат», «многоугольники»,   существенные признаки квадрата и прямоугольника; различать квадраты и   прямоугольники. | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 61,   62 | Прямоугольник.   Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника | | 2 | | УИПЗЗ | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| **Двузначные числа. Сложение.   Вычитание 35 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Группировка   слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приемом   сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.   Вычислительные навыки | | 1 | | УИПЗЗ | | | Формирование адекватного понимания причин успешности/  неуспешности учебной деятельности | | | Уметь делить информацию на   известную и неизвестную | | | | | | | | | | | | | | | Знать приём прибавления по   частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд; уметь   прибавлять по частям к двузначному числу однозначное | | | | | | | Адекватно   использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 64,   65 | Сложение   двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные   умения. Моделирование | | 2 | | УИПЗЗ | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 66 | Совершенствование   вычислительных умений. Решение задач | | 1 | | УОСЗ | | | Знать способ действия при   сложении двузначного и однозначного числа с переходом через разряд; уметь   складывать двузначные и однозначные числа с переходом через разряд. | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 67 | Решение задач.   Вычислительные умения. Моделирование | | 1 | | УЗНЗВУ | | |  | | | | | | | |  | |
| 68,   69 | Решение задач.   Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой   разряд | | 2 | | УЗНЗВУ | | |  | | | | | | | |  | |
| 70 | **Контрольная работа № 6**  **«Сложение   и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд»** | | 1 | | УПОКЗ | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Знать приёмы сложения и   вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд;  уметь складывать и вычитать   двузначные и однозначные числа, использовать математическую терминологию | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 71,   72 | Вычитание суммы   из числа | | 2 | | УИПЗЗ | | | Определение границ собственного   знания и незнания | | | Уметь делить информацию на   известную и неизвестную | | | | | | | | | | | | | | | Знать алгоритм вычитания   однозначного числа из двузначного с переходом через разряд;  уметь вычитать из   двузначного числа однозначное с переходом через разряд. | | | | | | | | Осуществлять взаимный   контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 73,   74 | Вычитание из   двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Моделирование.   Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач | | 2 | | УИПЗЗ | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 75 | Сравнение текстов   задач. Поиск закономерностей в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в   соответствии с данным решением | | 1 | | УЗНЗВУ | | | Планировать свои действия в   соответствии с поставленной задачей | | | | | | | | | | | | | | | | Знать приёмы сложения и   вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд;  уметь складывать и вычитать   двузначные и однозначные числа, использовать математическую терминологию | | | | | | | Адекватно   использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 76 | Поиск   закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений.   Постановка вопросов к данному условию | | 1 | | УКИЗ | | | Определение границ   собственного знания и незнания | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 77 | **Контрольная работа № 7**  **«Решение   задач»** | | 1 | | УПОКЗ | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Знать структуру задачи;  уметь решать простые задачи   на сложение и вычитание, записывать их решение, использовать в процессе   решения схемы | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 78 | Решение задач | | 1 | |  | | | Формирование   устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач | | | Планировать свои действия в   соответствии с поставленной задачей, использовать знаково-символические   средства (модели, схемы) для решения задач, владеть рядом общих приёмов   решения задач | | | | | | | | | | | | | | | | Знать приёмы сложения и   вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд; уметь   складывать и вычитать двузначные и однозначные числа, использовать   математическую терминологию | | | | | | | Аргументировать   свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной   деятельности | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 79 | Решение задач   разными способами | | 1 | | УЗНЗВУ | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 80,   81 | Вычислительные   умения и навыки. Решение задач | | 2 | | УОСЗ | | |  | | | | | | | |  | |
| 82 | Устные   вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу | | 1 | | УКИЗ | | |  | | | | | | | |  | |
| 83,   84 | Объяснение   выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника | | 2 | | УКИЗ | | |  | | | | | | | |  | |
| 85 | Решение задач   разными способами. Выбор схемы | | 1 | | УКИЗ | | | Формирование   устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач | | | Создавать и преобразовывать   модели и схемы для решения задач | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 86 | Построение схемы   к задаче. Дополнение текста задачи | | 1 | | УКИЗ | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 87 | Сложение   двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение | | 1 | | УКИЗ | | | Формирование адекватного   понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности | | | Уметь делить информацию на   известную и неизвестную | | | | | | | | | | | | | | | | Знать приём сложения двузначных   чисел с переходом через разряд( по частям);  уметь складывать любые   числа в пределах 100 | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 88 | Сложение   двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи   ряда чисел | | 1 | | УКИЗ | | | Выполнять учебные действия   в устной форме | | | | | | | | | | | | | | | | Знать сочетательное   свойство сложения,  алгоритм сложения   двузначных чисел с переходом через разряд;  уметь использовать   сочетательное свойство сложения для сравнения выражений,  складывать двузначные числа   с переходом через разряд | | | | | | | | Адекватно   использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 89 | Решение задач.   Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение   текста задачи по данному решению | | 1 | | УКИЗ | | | Формирование   внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения,   выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов | | | Планировать свои действия в   соответствии с поставленной задачей | | | | | | | | | | | | | | | | Знать приёмы сложения   двузначных чисел в пределах 100;  уметь складывать двузначные   числа в пределах 100,  ставить вопросы к задаче,   используя её условие. | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 90 | Решение задач   разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме | | | 1 | | УКИЗ | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Адекватно   использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 91 | Устные   вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда   чисел | | | 1 | | УКИЗ | | | |  | Выполнять учебные действия   в устной форме | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 92,   93 | Вычитание   двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы | | | 2 | | УИПЗЗ | | | | Планировать свои действия в   соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в   познавательную | | | | | | | | | | | | | | | | Знать способ действия при   вычитании двузначного числа из двузначного;  уметь вычитать двузначное   число из двузначного с переходом через разряд | | | | | | | | Адекватно   использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | | | | | |  | | | | | | | | 23.01 | |
| 94 | Устные   вычисления. Сравнение текстов задач | | | 1 | | УЗНЗВУ | | | | Формирование   устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач | Выполнять учебные действия   в умственной форме | | | | | | | | | | | | | | | | Знать способ действия при   вычитании двузначного числа из двузначного;  уметь вычитать двузначное   число из двузначного с переходом через разряд. | | | | | | | | Аргументировать   свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной   деятельности | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 95 | Устные   вычисления. Решение задач | | | 1 | | УКИЗ | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 96 | Поиск   закономерности в записи ряда чисел. Решение задач | | | 1 | | УКИЗ | | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | | | | | | | | | | | | | | Знать структуру и виды   задач;  уметь выбирать схему к   вопросу задачи, формулировать вопрос к решению задачи. | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 97 | **Контрольные работы № 8**  **«Сложение   и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд»** | | | 1 | | УПОКЗ | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | Знать способ действия при   вычитании двузначного числа из двузначного;  уметь вычитать двузначное   число из двузначного с переходом через разряд | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| **Трехзначные числа 15 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | Сотня как счетная   единица. Структура трехзначного числа | | | 1 | | УИПЗЗ | | | | Формирование выраженной   устойчивой учебно-познавательной мотивации | Уметь делить информацию на   известную и неизвестную | | | | | | | | | | | | | | | | Знать понятия «трёхзначное   число», «разряд сотни»;  уметь различать трёхзначные   числа,  называть разрядный состав   трёхзначных чисел | | | | | | | | Выражать в речи   свои мысли и действия | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 99,   100 | Анализ структуры   трехзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые | | | 2 | | УИПЗЗ | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 101 | Чтение и запись   трехзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Выбор   схемы | | | 1 | | | УИПЗЗ | | |  | Знать названия «круглых   сотен»;  уметь читать и записывать   трёхзначные числа | | | | | | | | | Строить понятные   для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 102,   103 | Сравнение   трехзначных чисел | | | 2 | | | УИПЗЗ | | | Планировать свои действия в   соответствии с поставленной задачей Выполнять учебные действия в устной форме | | | | | | | | | | | | | | | | Знать разрядный состав   трёхзначных чисел;  уметь читать и записывать   трёхзначные числа, называть их разрядный состав | | | | | | | | | Осуществлять   взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 104 | Решение задач.   Построение схемы. Числовая последовательность. Правило | | | 1 | | | УЗНЗВУ | | | Формирование   внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения,   выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов | Использовать знаково-символические   средства (модели, схемы) для решения задач, владеть рядом общих приёмов   решения задач,  выполнять учебные действия   в устной форме | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Аргументировать   свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной   деятельности | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 105,   106 | Разбиение   трехзначных чисел на группы. Решение задач | | | 2 | | | УЗНЗВУ | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 107,   108 | Неравенства.   Десятичный состав трехзначных чисел. Решение задач | | | 2 | | | УЗНЗВУ | | | Адекватно   использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 109 | Решение задач.   Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения   трехзначных чисел на две группы | | | 1 | | | УЗНЗВУ | | |  | | | | | | |  | |
| 110 | Чтение и запись   трехзначных чисел | | | 1 | | | УЗНЗВУ | | |  | | | | | | |  | |
| 111 | Устное сложение и   вычитание чисел в пределах 100 | | | 1 | | | УКИЗ | | | Знать разрядный   состав трехзначных чисел;  Уметь   представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых | | | | | | | | | Строить понятные   для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 112 | **Контрольные работы № 9**  **«Разрядный   состав трёхзначных чисел.**  **Сложение   и вычитание чисел в пределах 100»** | | | 1 | | | УПОКЗ | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | Знать разрядный состав   трёхзначных чисел,  приёмы сложения и вычитания   чисел в пределах 100;  уметь читать и записывать   трёхзначные числа. Складывать и вычитать двузначные числа | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Измерение, сравнение, сложение   и вычитание величин 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113,   114 | Сравнение длин.   Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Измерение длин   отрезков | | | 2 | | | УКИЗ | | | Формирование   адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности | Преобразовывать   практическую задачу в познавательную, проводить сравнение и классификацию по   заданным критериям | | | | | | | | | | | | | | | | Знать единицы длины: см,   дм, мм, соотношение между ними;  уметь измерять длину   отрезков и чертить отрезки заданной длины, соотносить единицы измерения   длины. | | | | | | | | | Осуществлять   взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 115,   116 | Единица длины   метр. Рулетка – инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и   проверка с помощью инструмента. Самоконтроль | | | 2 | | | УИПЗЗ | | | Знать единицы длины: см,   дм, м, соотношение между ними;  уметь измерять длину   отрезков и чертить отрезки заданной длины, соотносить единицы измерения   длины. | | | | | | | | | Строить понятные   для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 117,   118 | Соотношение   единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач | | | 2 | | | УЗНЗВУ | | | Проявлять познавательную   инициативу в учебном сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | | | | Знать соотношения между   единицами длины;  уметь решать задачи,   используя соотношения между единицами длины. | | | | | | | | | Адекватно   использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 119 | Решение задач | | | 1 | | | УКИЗ | | |  | | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Умножение.   Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9. 20 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120,   121 | Определение   умножения. Терминология. Предметный смысл умножения | | | 2 | | | УИПЗЗ | | | Определение границ   собственного знания и незнания | | Уметь делить информацию на   известную и неизвестную | | | | | | | | | | | | | | | Знать определение   умножения, название компонентов и результата умножения, знаки произведения;  уметь читать числовые   равенства на умножение, соотносить числовые равенства на умножение с   предметными моделями. | | | | | | | | | Осуществлять   взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 122,   123,  124 | Сравнение   произведений. Замена умножения сложением | | | 3 | | | УИПЗЗ | | | Знать смысл умножения,  название компонентов и   результата умножения;  уметь заменять умножение   сложением и наоборот,  сравнивать выражения на   умножение и сложение путём логических рассуждений. | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 125 | Умножение на 1 и   на 0 | | | 2 | | | УИПЗЗ | | | Формирование выраженной   устойчивой учебно-познавательной мотивации | | Знать правило умножения на   0 и на1;  уметь умножать число на 0 и   на1. | | | | | | | | | Выражать в речи   свои мысли и действия | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 126,   127 | Запись суммы в   виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач | | | 2 | | | УЗНЗВУ | | | Планировать свои действия в   соответствии с поставленной задачей | | | | | | | | | | | | | | | Знать смысл умножения,  название компонентов и   результата умножения;  уметь записывать   произведения, объяснять конкретный смысл действия. | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 128,   129 | Решение задач.   Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9 | | | 2 | | | УЗНЗВУ | | | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | | | | | | | | | | | | | Знать структуру и виды   задач;  уметь выбирать схему к   вопросу задачи, формулировать вопрос к решению задачи. | | | | | | | | | Адекватно   использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 130 | Переместительное   свойство умножения | | | 1 | | | УИПЗЗ | | | Уметь делить информацию на   известную и неизвестную | | | | | | | | | | | | | | | Знать переместительное   свойство умножения;  уметь использовать   переместительное свойство умножения при вычислениях и для сравнения   выражений. | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 131,   132 | Таблица умножения   (случаи 9\*5, 9\*6, 9\*7). Продуктивное повторение | | | 2 | | | УЗНЗВУ | | | Выполнять учебные действия   в устной форме | | | | | | | | | | | | | | | Знать табличные случаи   умножения числа 9;  уметь умножать однозначное   число на 9, решать задачи на умножение. | | | | | | | | | Аргументировать   свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной   деятельности | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 133 | Решение задач.   Сравнение выражений. Продуктивное повторение | | | 1 | | | УКИЗ | | Формирование   устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 134,   135 | Периметр   многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9\*2, 9\*3, 9\*4).   Продуктивное повторение | | | 2 | | | УИПЗЗ | |  | | | | | | | |  |
| 136,   137 | Таблица умножения   (случаи 9\*8, 9\*9). Вычислительные умения. Замена сложения умножением | | | 2 | | | УИПЗЗ | |  | | | | | | | |  |
| 138 | Решение задач | | | 1 | | | УКИЗ | |  | | | | Создавать и преобразовывать   модели и схемы для решения задач | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 139 | Решение задач.   Устные вычисления | | | 1 | | | УКИЗ | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 140 | **Контрольная   работа № 10 «Умножение».** | | | **1** | | | УПОКЗ | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Знать смысл умножения,  табличные случаи умножения   числа 9,  переместительное свойство   умножения,  математическую   терминологию;  уметь использовать   переместительное свойство умножения при вычислениях и для сравнения   выражений. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **Увеличить в несколько раз.   Таблица умножения с числом 8. 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 141 | Понятие   «увеличить в…» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия   «увеличить в несколько раз». Продуктивное повторение | | | 1 | | | УИПЗЗ | | Определение границ   собственного знания и незнания | | | | Уметь делить информацию на   известную и неизвестную | | | | | | | | | | | | | | Знать понятие «увеличить в   несколько раз»;  уметь интерпретировать   понятие «увеличить в…» на моделях. | | | | | | | | | Строить понятные   для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 142,   143 | Таблица умножения   (случаи 8\*3, 8\*5, 8\*7). Решение задач | | | 2 | | | УИПЗЗ | | Формирование адекватной   позитивной осознанной самооценки и самопринятия | | | | Строить логические   рассуждения | | | | | | | | | | | | | | Знать табличные случаи   умножения числа 8;  уметь умножать число 8 на   любое однозначное число, решать задачи на умножение. | | | | | | | | | Аргументировать   свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной   деятельности | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 144 | Графическая   интерпретация понятия «увеличить в…». Устные вычисления. Продуктивное   повторение. Решение задач. Схема | | | 1 | | | УЗНЗВУ | | Создавать и преобразовывать   модели и схемы для решения задач | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 145,   146 | Решение задач   (различные способы). Таблица умножения (случаи 8\*2, 8\*4, 8\*6, 8\*8) | | | 2 | | | УЗНЗВУ | | Строить логические   рассуждения | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 147,   148 | Сравнение   выражений. Числовая последовательность. Правило. Решение задач. Выбор схемы.   Устные вычисления. Таблица умножения | | | 2 | | | УКИЗ | |  | | | | | | | |  |
| 149 | Решение задач.   Устные вычисления | | | 1 | | | УКИЗ | | Аргументировать   свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной   деятельности | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 150 | **Контрольные работы № 11** **«Умножение»** | | | 1 | | | УПОКЗ | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Знать смысл умножения,  табличные случаи умножения   чисел 8, 9,  переместительное свойство   умножения,  математическую   терминологию;  уметь использовать   переместительное свойство умножения при вычислениях и для сравнения   выражений. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 151 | Сравнение длин   отрезков (больше в…, меньше в…). Объяснение выражений, составленных по   условию задачи | | | 1 | | | УИПЗЗ | | Формирование   адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности | | | | Проявлять познавательную   инициативу в учебном сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Выражать в речи   свои мысли и действия | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 152 | Устные   вычисления. Решение задач | | | 1 | | | УКИЗ | | Адекватно   использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **Величины. Единицы времени 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 153,   154 | Единицы времени   (час, минута, секунда). Определение времени по часам. Продуктивное повторение   (угол) | | | 2 | | | УИПЗЗ | | Определение границ   собственного знания и незнания | | | | Уметь делить информацию на   известную и неизвестную,  преобразовывать   практическую задачу в познавательную, проводить сравнение и классификацию по   заданным критериям | | | | | | | | | | | | | | Знать единицы измерения   времени: час, минута, секунда, соотношение между часом и минутой,  единицы времени: Сутки,   неделя, месяц, год, соотношение между ними;  уметь определять время по   часам, решать задачи с единицами времени, пользоваться календарём. | | | | | | | | | Строить понятные   для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 155 | Единицы времени в   задачах | | | 1 | | | УКИЗ | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **Геометрические фигуры: плоские   и объемные 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 156 | Представление о   плоских и объемных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр,   конус, куб, параллелепипед | | | 1 | | | УИПЗЗ | | Формирование   внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения,   выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов | | | | Самостоятельно   адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые   коррективы в   исполнение как по ходу   его реализации, так и в конце действия | | | | | | | | | | | | | | Распознавать, различать и называть геометрические   тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус | | | | | | | | | Аргументировать   свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной   деятельности | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 157 | Окружающие   предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета | | | 1 | | | УЗНЗВУ | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **Поверхности плоские и кривые 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 158,   159 | Представления о   плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов | | | 2 | | | УЗНЗВУ | | Формирование   внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения,   выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов | | | | Проявлять   познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | | Распознавать плоские и кривые поверхности | | | | | | | | | Аргументировать   свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной   деятельности | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **Окружность. Круг. Шар. Сфера 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 160 | Существенные   признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности | | | 1 | | | УИПЗЗ | | Определение границ   собственного знания и незнания | | | | Уметь делить информацию на   известную и неизвестную, преобразовывать практическую задачу в   познавательную, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | | | | | | | | | | | | | | Знать понятия «окружность»,   «центр окружности», «радиус окружности»;  уметь чертить окружность с   помощью циркуля | | | | | | | | | Осуществлять   взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 161 | Представления о   круге, шаре и сфере | | | 1 | | | УИПЗЗ | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 162 | **Итоговая контрольная работа за   второй класс**  **№ 12** | | | 1 | | | УПОКЗ | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Умение применять   полученные знания в практической деятельности | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| **Проверь себя, чему ты научился в   первом и во втором классах 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 163 | Повторение   и закрепление пройденного. | | | 1 | | | УКИЗ | | Формирование   адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности | | | | Самостоятельно   адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые   коррективы в   исполнение как по ходу   его реализации, так и в конце действия | | | | | | | | | | | | | | Умение применять   полученные знания в практической деятельности | | | | | | | | | Аргументировать   свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной   деятельности | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 164 | | Повторение   и закрепление пройденного. | | 1 | | | УКИЗ | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 165 | | Повторение   и закрепление пройденного. | | 1 | | | УКИЗ | | |  | | | | | |  | | |
| 166 | | Повторение   и закрепление пройденного. | | 1 | | | УКИЗ | | |  | | | | | |  | | |
| 167 | | Повторение   и закрепление пройденного. | | 1 | | | УКИЗ | | |  | | | | | |  | | |
| 168 | | Повторение   и закрепление пройденного. | | 1 | | | УКИЗ | | |  | | | | | |  | | |
| 169 | | Повторение   и закрепление пройденного. | | 1 | | | УКИЗ | | |  | | | | | |  | | |
| **170** | | **Резервный час выделен на   проведение комплексной контрольной работы** | | **1** | | | **УПОКЗ** | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | |

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном календарно-тематическом планировании:

1. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний – УИПЗЗ;
2. Урок закрепления новых знаний и выработки умений – УЗНЗВУ;
3. Урок комплексного использования знаний и умений – УКИЗ;
4. Урок обобщения и систематизации знаний и умений – УОСЗ;
5. Урок проверки, оценки и контроля - УПОКЗ