**I. Подготовительно-организационный этап.**(Постановка целей и задач)

**Цель мастер-класса:**создание условий для профессионального самосовершенствования учителя, при котором приобретается опыт подготовки к проектированию адаптивной образовательной среды ученика и формируется индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности в процессе практической работы.

**Задачи мастер-класса:**

1. теоретически обосновать и продемонстрировать методы и приемы реализации системно - деятельностного подхода в процессе обучения иностранному языку;
2. совместно отработать на практике методические подходы и приемы системно - деятельностного подхода в образовательной практике;
3. отрефлексировать собственное профессиональное мастерство участников мастер-класса.

**II. Основная часть.** (Содержание мастер-класса: теоретическое обоснование темы и практическая реализация в уроке.)

Сегодня вашему вниманию я представляю мастер-класс **на тему:** «Освоение технологий, методов, приемов обучения, реализующих системно – деятельностный подход к обучению».

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов – масштабный проект, с выполнением которого связывается возможность получения качественно новых образовательных результатов.

Деятельностный подход предполагает:

* воспитание и развитие качества личности, отвечающих требованиям информационного общества;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
* ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий), что означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В рамках системно - деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи. Суть этого подхода может быть выражена в свернутой формуле: «деятельность – личность», т.е. какова деятельность, такова и личность и вне деятельности нет личности.

**Целью деятельностного подхода**является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности, ставить цели, решать задачи, отвечать за результат.

**Основной результат** – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

**Основная педагогическая задача** – создание и организация условий, инициирующих учебные действие.

Применительно к содержанию образования в интересах развития свободной активной личности при данном подходе акценты ставятся на деятельностный компонент. **Деятельностный компонент содержания образования** включает в себя:

* опыт творческой деятельности (метапредметные УУД)
* опыт познавательной деятельности (предметные УУД)
* опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений (личностные УУД)

В современной методике обучения ИЯ данный подход получил название **сознательно-коммуникативного системно-деятельностного подхода.**Он представляет собой реализацию такого способа обучения, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное обучение ИЯ как средству общения в условиях моделируемой на уроках речевой деятельности. При этом **изучающий и речевая деятельность** находятся в центре учебного процесса. Преимущество деятельностного подхода заключается в том, что на его основе обеспечивается сознательное и управляемое овладение языковым содержанием обучения. Единственный способ удержать в сознании какое-либо содержание состоит в том, чтобы действовать по отношению к этому содержанию. Один из основных принципов психологической теории деятельности – единство деятельности и сознания – становится основным методологическим принципом теории обучения ИЯ.

**Принципы сознательно-коммуникативного деятельностного подхода в обучении ИЯ**

* речевая направленность обучения (практический, речевой характер заданий, мотивированность и коммуникативная ценность урока)
* интеграция всех видов речевой деятельности, её включение в другие виды деятельности
* автономия учащихся в творческом задании, в выборе содержания и языковых форм, реализация субъектной позиции в учении
* дифференцированный и индивидуальный подход в обучении ИЯ, учёт потребностей, способностей и возможностей личности ученика, его личного опыта, чувств и эмоций
* активизация речемыслительной деятельности учащихся при сохранении и поощрении мотивации учения (за счёт эвристичности учения, постановки проблемных вопросов, воздействия на эмоции, применения игровых моментов и др. приёмов)

При коммуникативно-ориентированном деятельностном обучении объектом обучения выступает речевая деятельность. Для того, чтобы правильно организовать учебную деятельность учащихся, учитель должен учитывать 3 стороны в деятельности согласно психологической теории: мотивационную, целевую и исполнительскую.

Роль учителя в деятельностном подходе:

* мотивация учащихся к учению (вовлечь в деятельность и реализовать в ней важные для учащихся индивидуальные смыслы и мотивы)
* поставить перед учащимися значимые для них цели
* показать приёмы использования знаний в речевой деятельности и обеспечить творческий характер деятельности в сотрудничестве с учащимися.

Работа над темой самообразования показала, что организуемая деятельность должна быть разнообразной и сочетать широкий спектр форм, методов и приемов на разных этапах.***I. Формулирование темы урока и целеполагание.***

На уроке, построенном в контексте системно-деятельностного подхода, учащиеся самостоятельно определяют тему, цель и задачи урока. Для организации данного этапа можно использовать следующие приемы.

1.​ Тема-вопрос (план): Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос.

2.​ Работа над понятием: Учащимся предлагается название темы урока, а им необходимо объяснить значение каждого слова. Далее, от значения слова определяется цель урока.

3.​ Ситуация яркого пятна: Среди множества однотипных предметов одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.

Одним из приемов, способствующих развитию у детей умений целеполагания, является создание проблемной ситуации. Так, при знакомстве с темой «Пассивный залог» в 9 классе (УМК М.З. Биболетовой) учащиеся должны проанализировать два предложения и их перевод*.* ***The boy broke a vase.Мальчик разбил вазу. A vase was broken by the boy. Ваза разбита мальчиком.***  В одном предложении глагол стоит в форме активного залога, в другом – в форме пассивного. Учащиеся определяют разницу между действиями, выражаемыми в обоих предложениях, проводят аналогию с данными грамматическими явлениями в русском языке и выходят на формулирование темы, цели и задач урока.

***II. Планирование и практическая деятельность учащихся***

Системно-деятельностный подход предполагает самостоятельное планирование и осуществление своей деятельности учащимися. Учитель выступает в роли помощника и советчика. Отличительной особенностью уроков, построенных в рамках системно-деятельностного подхода, является преимущественное использование индивидуальной, парной и групповой форм работы. Работа в парах и группах необходима для того, чтобы обучить учащихся учебному сотрудничеству, взаимодействию, умению распределять роли, то есть у учащихся формируются коммуникативные умения. Групповую работу хорошо использовать при создании разного рода проектов. При планировании практической деятельности учащихся на уроке следует учитывать дифференциацию учащихся по уровню подготовки и по темпу работы. Необходимо подобрать такие задания, чтобы для любого ученика была создана ситуация успеха. С помощью различных методов и приемов можно организовать самостоятельную практическую деятельность учащихся, как на уроке введения нового материала, так и на обобщающем.

При введении нового грамматического материала я, как правило, использую индуктивный метод. Так, например, при изучении нового времени глагола учащимся предлагается предложение с глаголом, стоящим в изучаемом времени, и перевод самого предложения. Учащиеся должны самостоятельно проанализировать предложение и вывести правило употребления и образования данного времени глагол, а затем подготовить свои собственные примеры предложений. Данный метод можно использовать также при введении таких грамматических конструкций, как *There is/are, many/much, each other/one another* и других.

***III. Организации контроля и коррекции знаний учащихся.***

**Объектом контроля** на уроке иностранного языка являются речевые умения и навыки, т.е. степень владения различными видами речевой деятельности.

Организация контроля и коррекции в рамках системно-деятельностного подхода предусматривает их осуществление самими учащимися, а не учителем. При этом важно использование таких форм контроля как самоконтроль и взаимоконтроль. Учащиеся должны самостоятельно формулировать затруднения и осуществлять коррекцию выполненной работы.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

1. предъявление контролируемого варианта;
2. наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
3. сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
4. оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Выделяются критерии для оценки практического владения различными видами речевой деятельности. Они позволяют определить минимальный уровень владения данной деятельностью.

Для организации контроля степени овладения материалом на уроках иностранного языка предлагаю следующие виды заданий:

1) в области фонетики

* Учитель читает слова или словосочетания, затем просит некоторых учащихся прочитать эти же слова. Остальные учащиеся при правильном чтении слова поднимают руку с зеленой карточкой, при неправильном – руку с красной карточкой.
* На доске записывается небольшое стихотворение. Учитель читает его, обращает внимание на произношение отдельных звуков. Стихотворение несколько раз прочитывается учащимися. После этого дается 2-3 минуты для заучивания наизусть. Текст на доске закрывается, и учащиеся должны прочитать его наизусть. После прочтения текст открывается, и учащиеся проверяют правильность прочтения.

2) в области лексики

* Учащиеся делятся на три группы. Каждой группе выдается список слов, которые необходимо распределить по темам, например: «Спорт», «Еда», «Транспорт» и др. Затем группы обмениваются листочками с выполненным заданием и проверяют правильность его выполнения по эталону на доске.
* Учащиеся чертят в тетрадях таблицу (лото) со словами на английском языке по определенной теме. Учитель говорит определение слова, а учащиеся должны в лото вычеркнуть его. Одно из слов в лото должно остаться не вычеркнутым. Учитель называет оставшееся слово, а учащиеся проверяют правильность выполнения задания.

3) в области грамматики

* Учащимся предлагается составить предложения из предложенных слов. После выполнения задания учащиеся обмениваются тетрадями и проверят правильность его выполнения в соответствии с ответами на доске.
* На листе бумаги представлена таблица с ответами на вопросы. Учащимся выдаются карточки, на одной стороне которых написаны вопросы, а на обратной стороне - часть какой- либо картинки. Учащиеся должны к ответу подобрать соответствующий вопрос и положить карточку на нужную ячейку таблицы картинкой вверх. При правильном подборе вопросов должна получиться целостная картина.
* Учащиеся должны найти грамматические ошибки в предложениях, исправить их, сверив с образцом.

4) в области говорения

* Класс делится на две группы. Каждой группе выдается диалог. Необходимо расставить реплики диалога в логической последовательности. После выполнения задания группы по очереди читают реплики диалога и проверяют друг друга.
* Класс делится на группы. Каждой группе выдается картинка с изображением какого-либо животного. Группа готовит описание животного и затем рассказывает другим группам, не называя его. Учащиеся должны догадаться кто это. В случае правильного ответа, представитель группы показывает картинку.

5) в области чтения и работы с текстом

* Класс делится на две группы. Учащиеся должны прочитать текст. После прочтения текста первая группа задает вопросы по тексту другой группе.

6) в области аудирования

* Учащимся предлагается прослушать несколько текстов и подобрать к ним соответствующие картинки с последующей проверкой по эталону на доске.
* Класс делится на 2 команды и строится в 2 линии. Последний ученика из каждой команды подходит к учителю, который шепотом произносит ему предложение. Затем ученик также шепотом передают сообщение учителя по цепочке в своей команде. Когда все учащиеся передали по цепочке предложение, первый стоящий в цепочке поднимает руку и называет сообщение учителя.

Эффективный контроль с быстрым получением результатов деятельности проще всего организовывается на уроке с помощью тестов. Тест – это краткое стандартизированное испытание достижений обучения, допускающее количественное выражение и статистическую обработку результатов.

Преимущества тестового контроля заключаются в следующих позициях:

- снятие затруднений интеллектуального характера, связанного с индивидуальными познавательными стилями и стратегиями личности: запоминанием излагаемого материала, анализом материала для изучения;

- учет индивидуальных особенностей типов личности: экстраверты, интроверты, сенсорные, интуитивные, думающие, чувствующие, организованные, спонтанные;-

-быстрота осуществления контроля;

- гибкость;

- высокая точность оценки;

- систематизация среза знаний;

- творческий характер составления тестовых заданий.

Тесты могут быть и эффективным средством самоконтроля. Лингводидактические тесты являются неотъемлемой частью самостоятельной работы учащихся благодаря наличию ключа. При этом они активизируют мыслительные операции, развивают память, внимание. Вышеперечисленные приемы контроля во многом способствуют повышению мотивации учащихся к изучению иностранного языка, т.к. создают наиболее благоприятную атмосферу для общения на иностранном языке.

***IV. Организация рефлексии***

Одним из важных этапов уроков, построенных в рамках системно-деятельностного подхода, является проведение рефлексии. Этап рефлексии на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать свою деятельность на уроке. При выборе того или иного вида рефлексии необходимо учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, возрастные и психологические особенности учащихся.

Например, младшим школьникам можно предложить изобразить «смайлик», который предает их впечатление от урока. Другим вариантом рефлексии у младших школьников может быть выбор кружка определенного цвета. Например, зеленый кружок – «я справился с заданиями, материал урока мне понятен»; желтый кружок – «я испытываю некоторые трудности в понимании материала», красный кружок – «я совершенно не понял материал». При этом демонстрация кружков может сопровождаться устными комментариями детей. В конце изучения темы можно проанализировать степень продвижения в усвоении материала.

Учащимся среднего и старшего звена можно предложить такой вариант рефлексии как анкетирование. Определенным значком они должны отметить пункты анкеты, соответствующие их впечатлениям от урока. Например:

1. На уроке я активно работал.

2. Материал урока мне понятен.

3. Материал урока интересен и полезен.

4. Урок мне показался скучным.

5. Материал урока бесполезный для меня.

6. Домашнее задание мне кажется увлекательным и легким.

7. Домашнее задание мне кажется трудным.

В качестве другого варианта анкетирования учащимся можно предложить закончить начало предложения. Например:

Я научился \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я разобрался \_\_\_\_\_\_\_\_

Я не понял \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

На уроке также можно организовать и взаимооценку учащихся. Каждый ученик должен на листочке написать кто, по его мнению, активно работал во время урока, а кто не проявил себя.

Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика. Посредством рефлексивных действий ученик осознанно выдвигает цели своей деятельности, строит план их реализации, осмысливает свои потребности и трудности, прогнозирует последствия совершаемых действий.

**Основные характеристики использованных заданий и приёмов, реализующих деятельностный подход в обучении ИЯ:**

* полимодальные (задействуют все системы восприятия: вижу – слышу – чувствую)
* эвристические (активизируют мыслительные процессы)
* интегративные (интегрируют разные виды речевой деятельности и другие виды деятельности)
* интерактивные (предполагают активные действия: монолог, диалог, ролевую игру, элементы драматизации)
* эмоционально-смысловые (задействуют интуитивное понимание, догадку в различных ситуациях)
* комплексные (содержат сочетание нескольких НУ одновременно)
* многопозиционные (предполагают изменение познавательных ролей и позиций)
* многоуровневые (содержат несколько уровней компетенции: мотивацию, цели, стратегии)
* разноуровневые (тренируют различный уровень сложности одной и той же компетенции)

В своей дальнейшей деятельности я планирую активнее использовать системно-деятельностный подход в построении уроков в средней школе, а также создавать условия для формирования на уроке метапредметных результатов.

**Практическая часть:**

1. **Приветствие.**Good morning, ladies and gentlemen! I am very glad to see you all. I hope that you are in a good mood today and are ready to work, so we will start. I need that you divided into 3 groups.
2. **Темополагание.** Let’s begin. I want you to look at the sentence and try to guess the topic of our talk today**. There's only one way to lose weight for the beach season to go South on foot. This topic is very actually in our collective.** *(Слайд 1,2* [**Презентация**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/654038/pril5.ppt)*) The topic is “Sport”.*
3. **Ассоциации.**Now name your associations with sport, beginning with letters.*(Слайд 3)*
4. Now look at the screen the phonetic rhymes*.* ***(A fat cat sat on my hat. Why do you cry, Willy? Why do you cry? Why Willy? Why Willy? Why Willy? Why?).***

**The pair from first group read this rhymes** **with surprise. (Первая пара от группы 1 читает рифмовки с удивлением).**

**The pair from second group read this rhymes** **with** **maliciously. (Злобой) ( Вторая пара от группы 2 читает рифмовку со злобой).**

**The pair from third group read this rhymes** **with fun, cheerful (happy). (Третья пара от группы 3 читает рифмовку весело, бодро).**

1. **Vocabulary activity.**Many famous people expressed their attitude about sport. To guess key words in this quotation you are to match the words with their definitions. (Слайд 4) Then make up the words from highlighted letters. ([**Приложение 1**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/654038/pril1.doc)). Работа в группах или парах – 5 шт. Цитата заполнена (Слайд 5)
2. **Устная речь. *“Serious sport has nothing to do with fair play”. Do you agree with the quotation?*** To express your opinion, use the words and expressions. (Слайд 6) Серьёзный спорт ни имеет ничего общего с честной игрой. Он тесно связан с ненавистью, завистью, хвастовством, пренебрежением всеми правилами и садистским удовольствием от зрелища насилия: другим словами, это война минус убийство.
3. **Sport questionnaire.**To know about the role of sport in your life I want you to answer the questions of “ Sport questionnaire” ([**Приложение 2**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/654038/pril2.doc)). Work in groups of 4, answer the questions yourself, ask 2-3 colleagues and then comment. (10 min.)  
   **So, you see, that sport plays an important role in our life.**
4. **Reading.** You know, that nowadays extreme sports are very popular. I would like you to do the reading task.
   * Match the pictures to the four sports described.см. [**Рисунок 1**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/654038/pril6.jpg) (KEY: 1.B, 2. D, 3. C, 4. A.)
   * Ex.4 Complete the task individually, then compare your answers with a partner. [**Рисунок 2**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/654038/pril7.jpg)  
     KEY: (When checking the answers in the class ask to tell where in the text they found information).  
     1. Base jumping; 2. Street luge; 3. Freestyle motorcross; 4. Kite surfing; 5. Base jumping; 6. Freestyle motorcross; 7. Street luge; 8. Kite surfing;
5. **Пантомима. (Guess the action.)**

**Guess what your friend is doing now. Show these actions.**

|  |
| --- |
| **Are you V-ing …? – Yes, I am./ No, I am not.** |

* play football
* swim in the swimming pool
* ride a bike

1. **Рефлексия:**What is your attitude to such extreme sports? Have you ever done them?  
   Do you like excitement? As for me, I don’t. If they are not lucky or strong enough, they may break legs or arms or may get injuries.
2. **Doing projects.**  
   But many people go in for sports, and may be good at it or not very good, but still it is important to join sports clubs. Now you will **make an advertisement** inviting children to the clubs of rugby, cricket, polo and judo. (Работа в группах – 4 группы) – 3 мин. [**Приложение 4**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/654038/pril4.doc).

**Защита проектов.**

Our lesson came to finish.

**III. Рефлексия**. (Самооценка и самоанализ по поводу деятельности на мастер-классе. Дискуссия по результатам мастер-класса)

*(Слайд)*

Продолжить предложение:

*сегодня я узнал…*

1. *было интересно…*
2. *было трудно…*
3. *я выполнял задания…*
4. *я понял, что…*
5. *теперь я могу…*
6. *я почувствовал, что…*
7. *я приобрел…*
8. *я научился…*
9. *у меня получилось …*
10. *я смог…*
11. *я попробую…*
12. *меня удивило…*
13. *мне захотелось…*

.