**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ‑ образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3.Приказ Министерства образования Российской Федерации от  09.03.2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов, для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4.Приказ Министерства образования Российской Федерации  от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного образования»;

5.Примерная программа среднего общего образования  по географии (письмо департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года , регистрационный № 1999 ;

7.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию  при реализации имеющих государственную аккредитацию  образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный от 31. 03. 2014 № 253;

 8. Приказ ОУ № 8\1 от 08.02.2017 «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий на 2017\18 учебный год»

9. Приказ ОУ № 36 от 31.08.2017 «Об утверждении основной общеобразовательной программы основного общего образования, среднего общего образования (8-11 классы)»

10.Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Сведения об авторской программе, на основании которой разработана рабочая программа**

Рабочая программа по географии составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по географии и авторской программы «Экономическая и социальная география мира» под редакцией В.П. Максаковского 2010 г.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы по географии:**

● освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России;

● овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

● развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

● воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

● формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды.

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.**

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего общего образования.

В процессе изучения нового курса больше внимания рекомендуется уделять самостоятельной работе учащихся с различными источниками географической информации.

При этом предполагается более широкое использование таких форм обучения, как лекционно – семинарские занятия, практикумы, групповая работа по заранее выбранной проблеме, защита научных проектов, электронных презентаций, подготовка рефератов. Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его  дальнейших интересов и от его будущей работы.

**Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование.**

Авторская программа рассчитана на 35 часов, рабочая программа рассчитана на 35 часов.

**Определение места и роли географии в овладении учащимися требований к уровню подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.**

По содержанию предлагаемы базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязях общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

 Учебный план школы предусматривает изучение предмета «География» в объеме 35 часов в 10 классе из расчета 1 час в неделю. Контрольные работы – 1, практические работы- 10, промежуточная аттестация – 1 час.

**Формы организации образовательного процесса и технологии.**

Основной формой организации учебного процесса является классно – урочная форма обучения.

Программа предусматривает типы уроков, соответствующие возрасту учащихся: комбинированный урок, практическая работа, обобщение знаний, урок изучения нового материала.

Приоритетным является практическая деятельность учащихся. Важное внимание обращается на развитие умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, ресурсами Internet и др.

**Технологии обучения.**

В преподавании используются такие технологии обучения, как личностно – ориентированная, здоровьесберегающие,технология работы с одаренными детьми.

**Механизмы формирования ключевых компетенций**

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

•​ использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент;

•​ формирование умений различать факты, причины, следствия;

Информационно-коммуникативная деятельность:

•​ владение диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника;

•​ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

Рефлексивная деятельность:

•​ владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

**Виды и формы контроля.**

Виды:

Текущий:

Формы текущего контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тесты, географический диктант, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопроса по изучаемой теме, презентация работ.

Промежуточный: письменный ответ на вопросы

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Учащиеся должны

**знать\понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и но­вые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этно­географическую специфику различия в уровне и качестве жизни на­селения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной струк­туры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; гео­графическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в си­стеме международного географического разделения труда; геогра­фические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом раз­делении труда;

**уметь:**

* **определять и сравнивать** по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономиче­ских и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, сте­пень природных, антропогенных и техногенных изменений отдель­ных территорий;
* **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономиче­скими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической дея­тельности и повседневной жизни для:**

* выявления и объяснения географических аспектов различных теку­щих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-эко­номических событий международной жизни, геополитической и гео­экономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития междуна­родного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

**Учебник:**

* «Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. Учреждений\ Максаковский В. П. - М.: Просвещение, 2005.

**Дополнительная литература:**

* География: Справочник абитуриента\Т. С. Майорова — М:Филол. Об — во «Слово», ООО «Фирма «Издательство АТС», 2005. - 704 с.
* Хрестоматия по физической географии. Пособие для учителя. Сост. Н. А. Максимов. М: «Просвещение», - 2004. - 255 с.
* Природа мира: Ландшафты\ Исаченко А. Г., Шляпников А. А.. - М.: Мысль, 2000. - 504 с.
* Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и роди­телей\ Безруков А., Пивоварова Г. - М.: АСТ — ПРЕСС, 2001 — 608 с.
* Новая школьная энциклопедия. Земля\ Сост. А. М. Берлянт. М.: ООО»Издательство «РОСМЭН — ПРЕСС», 2003. - 671с.
* Новая школьная энциклопедия. Народы и страны\ Сост. А. М. Берлянт. - М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003.

**Методические пособия.**

* Методическое пособие по экономической и социальной географии мира — Волгоград: Учитель, 2004.
* Учебно — тренировочные тематические тестовые задания с ответа­ми, сгруппированные по классам, для подготовки к ЕГЭ по геогра­фии\ Сост. Н. В. Болотникова — Волгоград: Учитель, 2004.
* Оценка качества подготовки выпускников по географии\ Сост. Н. Н. Петрова. - М.: Дрофа, 2005
* Учебно — тренировачные материалы для подготовки к ЕГЭ по гео­графии. - М.: «Интеллект — центр». 2010.
* Контрольные и проверочные работы по географии. 6 — 10 классы: Метод. Пособие\ Пятунин Б. Б. - м.: Дрофа, 2004.
* Тесты по географии для поступающих в ВУЗы\ Климанова О. А., Кли­манов В. В. - М.: Рольф, 2004
* Сборник заданий и упражнений по географии. 6 — 10 класс\ Сиро­тин В. И. - М.: Дрофа, 2003.

**Медиаресурсы.**

ЦОРы «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [http://school-collection.edu.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y0e361ad954652f4ca9973fb8718d8e1b&url=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)

**Материально техническое обеспечение.**

1. Компьютер
2. Экран
3. телевизор

**Тематический план**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Всего часов** | **В том числе на** |
| **Уроки** | **Практиче­ские рабо­ты****экскур­сии** | **Контроль­ные рабо­ты и промежуточная аттестация** |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |  | \_ |
| 2 | География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. | 6 | 6 | 1 | \_ |
| 3 | Современная политическая карта мира. | 3 | 3 | 3 | \_ |
| 4 | География населения мира. | 6 | 6 | 3 | 1 |
| 5 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство. | 6 | 6 | - | \_ |
| 6 | География отраслей мирового хозяйства. | 13 | 13 | 3 | 1- письменный ответ на вопросы |
|  | **Всего:** | 35 | 35 | 10 | 2 |

**Содержание тем.**

 **Раздел. Введение. (1 час)**

 Что изучает экономическая и социальная география мира. Освоение человеком Земли.

 Общественно-экономические формации, цивилизации, эпоха Великих географических открытий.

**Раздел 1. Современные методы географических исследований.**

 **Источники географической информации. Политическая карта мира. (3часов).**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Современная политическая карта мира и ее формирование. Типология государств. Политическая география и геополитика.

**Практические работы**

№1. «Составление таблицы «Государственный строй стран мира»

№2. «Анализ ПГП страны» (по выбору или по вариантам)

**Раздел 2. Природа и человек в современном мире. География мировых природных ресурсов (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практические работы**

№3. «Составление схемы «Классификация природных ресурсов мира»

№4. «Оценка ресурсообеспеченности разных регионов и стран мира».

**Раздел 3. География населения мира. География религий и цивилизаций**

 **(6 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Расовый и этнический состав населения мира. Религии: мировые, традиционные, этнические и универсальные

**Практические работы**

№5. «Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, составление демографического прогноза»

№6. «Сравнительная оценка трудовых ресурсов, уровня и качества жизни населения разных стран и регионов мира»

№7. «Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин мировых миграционных процессов»

 **Раздел 4. География мирового хозяйства (6+ 13 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практические работы**

№8. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

№9. «Определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах, оценка степени развития»

№10. «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

**Календарно — тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | §, стр. учебника | Тема урока | Практические работы, экскурсии | Дата по плану | Дата фактическая |
| 1 | стр. 5-7 | Введение. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук. |  | 03.09 |  |
| **Современная политическая карта мира** |
| 2 | Стр. 9-14 | Количество и группировка стран. Типология стран. | Практическая работа №1: Нанесение на контурную карту стран, разных по типологии. | 7. 09 |  |
| 3 | Стр. 17-19 | Знакомство с государственным строем и основными формами административно-территориального устройства стран мира. | Практическая работа №2: Нанесение на контурную карту государств с монархической формой правления и федеративным устройством. | 14. 09 |  |
| 4 | Стр. 14-20 | Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и геополитика. | Практическая работа №3: Изменения произошедшие на политической карте мира с 1914-2009г | 21. 09 |  |
| **География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды** |
| 5 | стр. 25-28 | Взаимодействие общества и природы. |  | 28. 09 |  |
| 6 | стр. 28-40 | Загрязнение и охрана окружающей среды.  |  | 5. 10 |  |
| 7 | Стр 41-47. | Оценка мировых природных ресурсов |  | 12. 10 |  |
| 8 |  | Практическая работа №4 | Практическая работа №4: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира | 19. 10 |  |
| 9 | Стр. 28-41 | Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы. |  | 26. 10 |  |
| 10 | Стр. 28-41 | Природные ресурсы мира. |  | 9. 11 |  |
| **География население мира** |
| 11. | стр. 56-64 | Численность и воспроизводство населения.  | Практическая работа №5:Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. | 16. 11 |  |
| 12. | стр. 66-68 | Состав населения. | Практическая работа №6. «Обозначение на контурной карте районов распространения основных мировых религий»  | 23. 11 |  |
| 13 | Стр. 71-74 | Размещение и миграции населения |  | 30. 11 |  |
| 14. | стр. 74 | Урбанизация |  | 7. 12 |  |
| 15. | стр. 74-90 | Население мира | Практическая работа №7. «Составление схемы «Основные языковые семьи мира»  | 14. 12 |  |
| 16. |  |  | Полугодовая контрольная работа по теме: «Население мира». | 21. 12 |  |
| **Научно-техническая революция и мировое хозяйство** |
| 17 | Стр. 91-97 | Характеристика научно-технической революции |  | 11. 01 |  |
| 18 | Стр. 98-102 | Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. |  | 18. 01 |  |
| 19 | Стр. 102-110 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. |  | 25. 01 |  |
| 20 | Стр. 102-110 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. |  | 1. 02 |  |
| 21 | Стр. 110-115 | Основные факторы размещения производительных сил. |  | 8. 02 |  |
| **География отраслей мирового хозяйства.** |
| 22. | стр. 123 | География промышленности.  |  | 15. 02 |  |
| 23. | стр. 123-140 | Топливно-энергетический комплекс. |  | 22. 02 |  |
| 24. | стр. 123-140 | Топливно-энергетический комплекс. |  | 1. 03 |  |
| 25. | стр. 123-140 | Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение. | . | 15. 03 |  |
| 26. | стр. 123-140 | Горнодобывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение. | Практическая работа №8.«Нанесение на контурную карту автомобильных центров мира. Составление таблицы «Автомобилестроительные фирмы мира». | 5. 04 |  |
| 27 | Стр. 138-140 | Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Лёгкая промышленность. |  | 12. 04 |  |
| 28 | Стр. 140-150 | География сельского хозяйства и рыболовства |  | 19. 04 |  |
| 29 | Стр. 140-150 | География сельского хозяйства и рыболовства | Практическая работа №9. «Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур». | 26. 04 |  |
| 30 | Стр. 150-159 | География транспорта мира | Практическая работа №10. «Составление таблицы «Особенности различных видов мирового транспорта». | 3. 05 |  |
| 31 | Стр. 159-165 | Основные формы всемирных экономических отношений. |  | 10. 05 |  |
| 32 | Стр. 159-165 | Основные формы всемирных экономических отношений. |  | 17.05 |  |
| 33 |  | Промежуточная аттестация «письменный ответ на вопросы» |  | 19.05 |  |
| 34 |  | Урок обобщения и повторения |  | 21.05 |  |
| 35 |  | Урок обобщения и повторения |  | 25.05 |  |