**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ‑ образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3.Приказ Министерства образования Российской Федерации от  09.03.2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов, для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4.Приказ Министерства образования Российской Федерации  от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного образования»;

5.Примерная программа среднего общего образования  по географии (письмо департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года , регистрационный № 1999 ;

7.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию  при реализации имеющих государственную аккредитацию  образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный от 31. 03. 2014 № 253;

 8. Приказ ОУ № 8\1 от 08.02.2017 «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий на 2017\18 учебный год»

9. Приказ ОУ № 36 от 31.08.2017 «Об утверждении основной общеобразовательной программы основного общего образования, среднего общего образования (8-11 классы)»

10.Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Сведения об авторской программе, на основании которой разработана рабочая программа**

Рабочая программа по географии составлена на основе примерной программы среднего общего образования по географии и авторской программы «Экономическая и социальная география мира» под редакцией В.П. Максаковского 2010 г.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы по географии:**

● освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России;

● овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

● развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

● воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

● формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды.

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.**

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего общего образования.

В процессе изучения нового курса больше внимания рекомендуется уделять самостоятельной работе учащихся с различными источниками географической информации.

При этом предполагается более широкое использование таких форм обучения, как лекционно – семинарские занятия, практикумы, групповая работа по заранее выбранной проблеме, защита научных проектов, электронных презентаций, подготовка рефератов. Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его  дальнейших интересов и от его будущей работы.

**Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование.**

Авторская программа рассчитана на 34 часов, рабочая программа рассчитана на 34 часов.

**Определение места и роли географии в овладении учащимися требований к уровню подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.**

По содержанию предлагаемы базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязях общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа** Учебный план школы предусматривает изучение предмета «География» в объеме 34 часов в 11 классе из расчета 1 час в неделю. Практические работы- 10, промежуточная аттестация -1час.

**Формы организации образовательного процесса и технологии.**

Основной формой организации учебного процесса является классно – урочная форма обучения.

Программа предусматривает типы уроков, соответствующие возрасту учащихся: комбинированный урок, практическая работа, обобщение знаний, урок изучения нового материала.

Приоритетным является практическая деятельность учащихся. Важное внимание обращается на развитие умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, ресурсами Internet и др.

**Технологии обучения.**

В преподавании используются такие технологии обучения как личностно – ориентированное, здоровьесберегающее технология работы с одаренными детьми.

**Механизмы формирования ключевых компетенций**

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

•​ использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент;

•​ формирование умений различать факты, причины, следствия;

Информационно-коммуникативная деятельность:

•​ владение диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника;

•​ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

Рефлексивная деятельность:

•​ владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

**Виды и формы контроля.**

Виды:

Текущий:

Формы текущего контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тесты, географический диктант, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопроса по изучаемой теме, презентация работ.

Промежуточный : письменный ответ на вопросы

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Учащиеся должны

**знать\понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и но­вые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этно­географическую специфику различия в уровне и качестве жизни на­селения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной струк­туры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; гео­графическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в си­стеме международного географического разделения труда; геогра­фические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом раз­делении труда;

**уметь:**

* **определять и сравнивать** по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономиче­ских и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, сте­пень природных, антропогенных и техногенных изменений отдель­ных территорий;
* **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономиче­скими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической дея­тельности и повседневной жизни для:**

* выявления и объяснения географических аспектов различных теку­щих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-эко­номических событий международной жизни, геополитической и гео­экономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития междуна­родного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

**Учебник:**

* «Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. Учреждений\ Максаковский В. П. - М.: Просвещение, 2005.

**Дополнительная литература:**

* География: Справочник абитуриента\Т. С. Майорова — М:Филол. Об — во «Слово», ООО «Фирма «Издательство АТС», 2005. - 704 с.
* Хрестоматия по физической географии. Пособие для учителя. Сост. Н. А. Максимов. М: «Просвещение», - 2004. - 255 с.
* Природа мира: Ландшафты\ Исаченко А. Г., Шляпников А. А.. - М.: Мысль, 2000. - 504 с.
* Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и роди­телей\ Безруков А., Пивоварова Г. - М.: АСТ — ПРЕСС, 2001 — 608 с.
* Новая школьная энциклопедия. Земля\ Сост. А. М. Берлянт. М.: ООО»Издательство «РОСМЭН — ПРЕСС», 2003. - 671с.
* Новая школьная энциклопедия. Народы и страны\ Сост. А. М. Берлянт. - М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003.

**Методические пособия.**

* Методическое пособие по экономической и социальной географии мира — Волгоград: Учитель, 2004.
* Учебно — тренировочные тематические тестовые задания с ответа­ми, сгруппированные по классам, для подготовки к ЕГЭ по геогра­фии\ Сост. Н. В. Болотникова — Волгоград: Учитель, 2004.
* Оценка качества подготовки выпускников по географии\ Сост. Н. Н. Петрова. - М.: Дрофа, 2005
* Учебно — тренировачные материалы для подготовки к ЕГЭ по гео­графии. - М.: «Интеллект — центр». 2010.
* Контрольные и проверочные работы по географии. 6 — 10 классы: Метод. Пособие\ Пятунин Б. Б. - м.: Дрофа, 2004.
* Тесты по географии для поступающих в ВУЗы\ Климанова О. А., Кли­манов В. В. - М.: Рольф, 2004
* Сборник заданий и упражнений по географии. 6 — 10 класс\ Сиро­тин В. И. - М.: Дрофа, 2003.

**Медиаресурсы.**

ЦОРы «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [http://school-collection.edu.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y0e361ad954652f4ca9973fb8718d8e1b&url=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)

**Материально техническое обеспечение.**

1. Компьютер
2. Экран
3. телевизор

**Тематический план**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Количе­ство часов** | **В том числе на** | | |
| **уроки** | **Практиче­ские рабо­ты**  **экскур­сии** | **Промежуточная аттестация** |
| 1 | Регионы и страны | 30 | 30 | 10 | \_ |
| 1.1 | *Европа (Германия)* | 8 | 8 | 3 | \_ |
| 1.2 | *Зарубежная Азия (Китай, Япония, Индия)* | 10 | 10 | 4 | \_ |
| 1.3 | *Северная Америка (США, Ка­нада)* | 4 | 4 |  | \_ |
| 1.4 | *Латинская Америка (Брази­лия)* | 3 | 3 | 2 | \_ |
| 1.5 | *Африка* | 3 | 3 | 1 | \_ |
| 1.6 | *Австралия и Океания* | 2 | 2 |  | \_ |
| 2 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 4 | 4 |  | 1- письменный ответ на вопросы |
|  | **Всего:** | 34 | 34 | 10 | 1 |

**Содержание тем.**

**Раздел 1. Регионы и страны мира ( 30 часа)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Практические работы**

№11 «Обоснование развития 2-3 отраслей хозяйства в одной из стран региона»

№12 «Составление классификационной таблицы «Характеристика субрегионов Зарубежной Европы»

№13 «Составление картосхемы главных промышленных и с/х районов Зарубежной Азии»

№14 «Характеристика специализации основных С\Х районов Китая»

№15 «Составление картосхемы внешних экономических связей Японии»

№16 «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с\х Индии

№17 «Составление картосхемы внешних экономических связей Австралии»

№18 «Составление сравнительной ЭГХ регионов Северной и Тропической Африки»

№19 «Составление катосхемы районов загрязнения природной среды в США, выявление источников загрязнения

№20 «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Канады для жизни и хоз. деятельности человека»

**Раздел 2. Географические аспекты современных глобальных**

**проблем человечества. Глобальные проблемы человечества (4 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Календарно — тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | §, стр. учебника | Тема урока | Практические работы, экскурсии, контрольные работы | Словарная работа | Дата по плану | Дата фактическая |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ***Зарубежная Европа (8 часов)*** | | | | | | |
| 1 | стр.  179-197 | Общая характеристика Зарубежной Европы. |  | Европроцентризм, Роттердам, Антверпен, Совет Европы. | 7. 09 |  |
| 2 | стр.  181-186 | Население Зарубежной Европы. |  | Гастарбайтеры, субурбанизация. | 14. 09 |  |
| 3 | стр.  186-192 | Характеристика хозяйства. | Практическая работа №11. Выделение главных промышленных районов Европы. | Бирмингем, землевладение, землепользование.полимагистраль. | 21. 09 |  |
| 4 | стр.  201-202;  192-197 | Характеристика хозяйства. | Практическая работа №12. Определение специализации главных сельскохозяйственных регионов Европы. | Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Дюссельдорф. | 28. 09 |  |
| 5 | стр.  202-204 | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. |  |  | 5. 10 |  |
| 6 | с.205-210 | Германия. |  |  | 12. 10 |  |
| 7 | стр.  222(1)  сообщ. | Государства-малютки. Практическая работа №3 | Практическая работа №13.Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы. |  | 19. 10 |  |
| 8 |  | Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа» |  |  | 26. 10 |  |
| ***Зарубежная Азия (10 часов)*** | | | | | | |
| 9 | стр.  223-226 | Общая характеристика Зарубежной Азии.  Практическая работа №4 | Практическая работа №14. Выделение на контурной карте ресурсов Зарубежной Азии мирового ранга. | Территориальные споры. | 9. 11 |  |
| 10 | стр.  226-230 | Население Азии. | Практическая работа №15.«Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой». | Этнический состав, Рамазан, Курбан-байрам. | 16. 11 |  |
| 11 | с.231-234,  Конт..карта | Общая характеристика  хозяйства. | Практическая работа №16. «Выделение на карте Тихоокеанского промышленного пояса, крупнейших городов». | Чайные ландшафты. | 23. 11 |  |
| 12 |  | Субрегионы и страны Зарубежной Азии |  |  | 30. 11 |  |
| 13 | с.235-241,  сообщение  о Японии | Китай. |  |  | 7. 12 |  |
| 14 | С. 241-249 | Япония: территория, границы, население |  | Икэбана, бонсай, пагода. | 14. 12 |  |
| 15 | 244-249 | Хозяйство Японии на пути в 21 век |  |  | 21. 10 |  |
| 16 | стр.  257-280 | Индия. |  | Мумбаи-Бомбей, Колкатта-Калькутта, | 11. 01 |  |
| 17 | стр.  232-233 | Новые индустриальные страны Азии. | Практическая работа №17.Составление экономико-географической характеристики одной из новых индустриальных стран. |  | 18. 01 |  |
| 18 |  | Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия» |  |  | 25. 01 |  |
| ***Северная Америка (4 часа)*** | | | | | | |
| 19 | стр.295 | Общая характеристика США. |  | Постадийная специализация. | 1. 02 |  |
| 20 | стр.  295-310 | Население и хозяйство США. |  | Американская нация, афроамериканцы, валовой национальный продукт (ВВП). | 8. 02 |  |
| 21 | стр.  311-316 | Внутренние географические различия в США. |  | Йеллоустонский, Йосемитский национальный парк, секвойя, Манхэттен. | 15. 02 |  |
| 22 | стр.  316-318 | Канада. |  |  | 22. 02 |  |
| ***Латинская Америка ( 3 часа)*** | | | | | | |
| 23 | Стр. 331-340 | Общая характеристика Латинской Америки. | Практическая работа №18.Анализ статистических и графических материалов с целью выявления изменения роли и места латиноамериканских стран в мировом хозяйстве. |  | 1. 03 |  |
| 24 | Стр. 340-343 | Бразилия. |  | Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес. | 15. 03 |  |
| 25 |  | Практическая работа №9. | Практическая работа №19. «Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран Латинской Америки». |  | 5. 04 |  |
| ***Африка (3часа)*** | | | | | | |
| 26 | стр.  273-281 | Общая характеристика Африки. |  | Монокультура; касба, Медина; апартеид. | 12. 04 |  |
| 27 | стр.  281 | Общая характеристика Африки. |  |  | 19. 04 |  |
| 28 |  | Практическая работа №10 | Практическая работа № 20. Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения Африки. |  | 26. 04 |  |
| ***Австралия и Океания (2 часа)*** | | | | | | |
| 29 | стр. 257-258 | Общая характеристика. |  |  | 3. 05 |  |
| 30 | стр.  258-261 | Хозяйство. Внутренние различия. |  |  | 10. 05 |  |
| ***Глобальные проблемы человечества (4 часа)*** | | | | | | |  |  |  |  | 17. 05 |
| 31 | стр.  351-367 | Глобальные проблемы человечества. |  | Глобальная проблема, стабилизация численности. | 17.05 |  |
| 32 |  | Промежуточная аттестация «письменный ответ на вопросы» |  |  | 18.05 |  |
| 33 | стр.  367-371 | Глобальные прогнозы и проекты |  |  | 21.05 |  |
| 34 |  | Стратегии устойчивого развития |  |  | 25.05 |  |