**Содержание учебного предмета**

**Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы. 1**. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

**Главные особенности природы Земли (9 ч)**

**Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхожде­ние Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы. 2.** Чтение карт, космических и аэро­фотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявле­ние причин сходства и различий (по выбору).

**Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распреде­ление температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воз­душные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 3.** Характеристика климата по клима­тическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов од­ного из материков; оценка климатических условий матери­ка для жизни населения.

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных тече­ний.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Миро­вого океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Географическая оболочка (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы.** 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

**Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сель­ское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-историче­ские регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы.** 6. Сравнительное описание числен­ности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных го­родов.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

**Океаны и материки (50 ч)**

**Океаны (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ле­довитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы.** 8. Выявление и отражение на контур­ной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреаци­онной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и насе­ления одного из крупных островов (по выбору).

**Южные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных матери ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Африка (10 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы релье­фа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Афри­ки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и нацио­нальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристи­ка региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Об­щая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая харак­теристика региона. Географическое положение, природа, на­селение, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республи­ка.** Общая характеристика региона. Географическое положе­ние, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы. 10.** Определение по картам природ­ных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положе­ния, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

**Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение Австралии. История от­крытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие гео­графического положения материка. История открытия и ис­следования. Особенности рельефа. Размещение месторожде­ний полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, опреде­ляющие особенности климата материка. Климатические по­яса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австра­лийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особен­ности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**Южная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Ис­тория открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности раз­мещения равнин и складчатых поясов, месторождений по­лезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факто­ры. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира ма­терика. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана при­роды.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Ар­гентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Геогра­фическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных ви­дов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

**Антарктида (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследова­ние Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы**. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**Северные материки (1ч)**

**Общие особенности природы северных материков**.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

**Евразия (16 ч)**

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии**. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы.** 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

**Планируемые резузьтаты**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

**Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Тематический план.**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Всего часов** | **В том числе:** | | |
| **Уроки** | **Практические работы** | **Контрольные работы и промежуточная аттестация** |
| 1 | **Введение** | 2 | 2 | 1 |  |
| 2 | **Раздел I. Главные особенности природы Земли** | 9 | 9 | 4 |  |
| 2.1 | **Население Земли** | 3 | 3 | 2 |  |
| 2.2 | **Раздел II. Океаны и материки** | 50 | 50 | 17 |  |
|  | **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом** | 6 | 5 | 1 | Промежуточная аттестация- Проект |
|  |  | 70 |  | 25 | 1 |

**Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения**

**Учебно – методическое обеспечение:**

**Учебник**

География материков и океанов: учебник для 7 класса общеобразо­вательных учреждений\ В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев — М: Дрофа, 2007 — 320 с.: ил., карт.

**Методические пособия:**

* Материки и океаны: учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений\ О. В. Крылова — М:Просвещение, 2004 — 303 с.
* География: Справочник абитуриента\Т. С. Майорова — М:Филол. Об — во «Слово», ООО «Фирма «Издательство АТС», 2005. - 704 с.
* Хрестоматия по физической географии. Пособие для учителя. Сост. Н. А. Максимов. М: «Просвещение», - 2004. - 255 с.
* За страницами учебника географии: Кн. Для чтения учащихся 5 кл. сред. шк. - М: «Просвещение», 2003 — 190 с.
* Энциклопедия. Великие географические открытия. Ж. Верн — М.: Изд-во Эксмо, 2003. - 800 с.
* Природа мира: Ландшафты\ Исаченко А. Г., Шляпников А. А.. - М.: Мысль, 2000. - 504 с.
* Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и роди­телей\ Безруков А., Пивоварова Г. - М.: АСТ — ПРЕСС, 2001 — 608 с.
* Новая школьная энциклопедия. Земля\ Сост. А. М. Берлянт. М.: ООО»Издательство «РОСМЭН — ПРЕСС», 2003. - 671с.
* Вода и воздух. М.: ООО «Мир книги», 2004. - 192 с.

**Медиаресурсы.**

ЦОРы «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [http://school-collection.edu.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y0e361ad954652f4ca9973fb8718d8e1b&url=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)

Цифровые образовательные ресурсы по географии (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Мультимедийные уроки географии 7 класс. Образовательная коллекция 1С. Мультимедийные пособия по географии 7 класс [учебники, тесты, практика, справочники, слайды, фотографии, интерактивные карты, видеофрагменты и анимации]).

**Материально техническое обеспечение.**

1. Компьютер
2. Экран
3. телевизор

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№**  **Уро-**  **ка** | | **Тема урока** | | **Тип урока, форма проведения** | **Формы организации учебно-познавательной деятельнос-ти обучающих-ся** | **Планируемые результаты** | | | | **Система контроля** | | | **Основные средства обучения** | | | **Д/з** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **личностные** | | **метапредметные** | **предметные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Введение (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 1. | | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы | | *Познавательные УУД:* поиск ивыделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  *Личностные УУД:*  формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинирован-ности. | Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов | | Вводная беседа, выполнение творческой работы | | | | .  Презентация | § 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 2. | | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний | | Урок новых знаний | Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. **Практич. работа. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам | Формирование ответственно-го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту | | Практич. работа на уроке, анализ карт атласа | | | | Презентация, электронное пособие | § 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 3. | | Происхождение материков и океанов | | Урок общеметодологической направленности | Парная, фронтальная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство  *Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем  *Личностные УУД:*  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | | Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль | | | | Карты атласа, презентация, видеофраг-  мент | § 3 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 4. | | Рельеф Земли | | Урок общеметодологической направленности | Парная**,** индивидуаль-ная. **Практич. работа. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору) | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов  *Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* добывать необходимую информацию с помощью карт атласа  *Личностные УУД:* осознать необходимость изучения окружающего мира | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | | Работа на конт. карте, взаимо-контроль | | | | Карты атласа, презентация | § 4 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | Атмосфера и климаты Земли (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 5. | | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. | | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом  *Личностные УУД:* осознавать необходимость изучения окружающего мира | Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики | | Индиви-дуаль-ный, фронта-льный, работа на к/к. | | | | Карты атласа, презентация | § 5 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 6. | | Климатические пояса Земли | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, парная, индивидуальная  **Практич. работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам. **4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | | *Познавательные УУД:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Преобразовывать информацию  из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу  *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов | | Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к. | | | | Презентация, электронное пособие | § 6 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 7. | | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная | Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний | | *Познавательные УУД:* преобразовывать информацию  из одного вида в другой.  Вычитывать все уровни текстовой информации.  *Регулятивные*  *УУД:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод | | Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к. | | | | Презентация, электрон-ное пособие | § 7 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 8. | | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуаль-ная, фронтальная | Осознавать целостность природы планеты Земля | | *Познавательные УУД:* уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность  *Регулятивные*  *УУД:* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.  *Коммуникативные УУД:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы  *Личностные УУД:* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков | | Взаимоконтроль | | | | Презентация, электронное пособие | § 8 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | Географическая оболочка (3 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 9. | | Строение и свойства географической оболочки | | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуаль-ная, фронтальная | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | | *Познавательные УУД:* уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* выделять главную мысль в тексте параграфа  *Личностные УУД:* Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план | Приводить примеры ПК | | Фронтальный устный, взаимоконтроль | | | | Презентация, электронное пособие | § 9 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 10. | | Природные комплексы суши и океана | | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуаль-ная, фронтальная | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | | *Познавательные УУД:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий  *Регулятивные*  *УУД:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов | | Индивидуальный,  Работа с к/к. | | | | Презентация, электронное пособие | §10 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 11. | | Природная зональность | | Урок общеметодологической направленности | Индивидуаль-ная, фронтальная **Практич. работа. 5.** Анализ карт антропоген-ных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний | | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* определять последователь-ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК. | | Индивидуальный,  работа с к/к., диктант понятий. | | | | Презентация, электронное пособие | § 11 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | **Население Земли (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 12. | | Численность населения Земли. Размещение населения | | Урок общеметодологической направленности | Групповая, фронтальная. **Практич. работа. 6.** Сравнительное описаниечисленности, плотности и динамики населения материков и стран мира | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничест-ве со сверстниками в процессе образователь-ной деятельности | | *Познавательные УУД:* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях  *Регулятивные*  *УУД:* определять последователь-ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последователь-ности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | | Выборочный, фронтальный. | | | | Презентация, электронное пособие | § 12 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 13. | | Народы и религии мира | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная**,** групповая  **Практич. работа. 7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. *Коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения |  | | Практ. работа, фронтальный | | | | Презентация, электронное пособие | § 13 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 14. | | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | | *Познавательные УУД:* оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности  *Регулятивные*  *УУД:* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации | Взаимоконтроль | | | | Презентация, электронное пособие | § 14 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | **Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 15. | | Тихий океан. Индийский океан. | | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §15 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 16. | | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная.  **Практич. работа. 8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | | *Познавательные УУД:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  *Регулятивные*  *УУД:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к, тест | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §16 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | Южные материки (1 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 17. | | Общие особенности природы южных материков | | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | | Фронтальный, индивидуальный | | | | Презентация, электронное пособие | §17 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | Африка (10 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 18. | | Географическое положение. Исследование материка | | Урок новых знаний | Групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах | Знать:  понятие «географическое положение материка»;  особенности географического положения  Африки;  основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;  имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон,  В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев,  Н. И. Вавилов;  уметь:  определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описа-  ния по образцу). | | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §19 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 19. | | Рельеф и полезные ископаемые | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни | | . *Познавательные УУД:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. *Коммуникативные УУД:* определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Знать основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  состав полезных ископаемых и их размещение  по частям материка в связи с происхождением горных пород;  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  находить на ней главные формы поверхности;  показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной  коры;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. | | Взаимоконтроль | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §20 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 20. | | Климат. Внутренние воды | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата);  различия в климате по поясам и факторы, опре-  деляющие климатические условия (самый жаркий  материк, «полюс жары», самая большая территория  сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления);  уметь:  определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса;  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость от рельефа и климата;  описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение.  читать климатические диаграммы. | | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к, тест | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §21 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 21. | | Природные зоны | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные*  *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Знать:  содержание понятий природных зон;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт;  устанавливать связи между компонентами  природы;  оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений. | | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §22 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 22. | | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | | *Познавательные УУД:* самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:* развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений | Знать:  о характере изменений в природе материка под  влиянием хозяйственной деятельности населения и  создание заповедников и национальных парков как  способа охраны природы;  о стихийных бедствиях;  понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк  Крюгера;  уметь: описывать природную зону (по образцу); | | тест | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §23 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 23. | | Население | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;  уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в  особенности добываемого минерального сырья;  термин: резервация;  уметь:  анализировать содержание карт  объяснять размещение населения, городов, | | Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §24 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 24. | | Страны Северной Африки. Алжир. | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;  особенности оседлого и кочевого образа жизни;  изменения в природе Алжира. | | Фронтальный, индивидуальный | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §25 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 25. | | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная **Практич. работа. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки,  изменения в природе Нигерии. | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §26 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 26. | | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  географические особенности природы региона;  связь между географическим положением,  природными условиями, ресурсами и хозяйством  стран региона;  природные и антропогенные причины возникновения геоэкологичес-ких проблем в странах региона;  меры по сохранению природы  уметь:  выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа существенные признаки  компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны | | Фронтальный, индивидуальный. | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §27 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 27. | | Страны Южной Африки. ЮАР | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная **Практич. работы. 11.** Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. **12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР,  охрана окружающей среды | | Фронтальный, индивидуальный | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §28 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | Австралия и Океания (5 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 28. | | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий  *Коммуникативные УУД:* владеть навыками диалогической речи | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте;  основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  размещение основных форм рельефа;  состав полезных ископаемых | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §29 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 29. | | Климат Австралии. Внутренние воды | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | | *Познавательные УУД:* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.  *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Уметь:  анализировать содержание карт Австралии | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §30 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 30. | | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *Регулятивные*  *УУД:* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию | Знать:  причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §31 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 31. | | Австралийский Союз | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная. **Практич. работа. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | | *Познавательные УУД:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  *Регулятивные*  *УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень разви-тия хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в  особенности добываемого минерального сырья;  примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны;  термин: резервация;  объяснять размещение населения, городов | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, прак. работа.. | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §32 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 32. | | Океания. Природа, население и страны | | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование коммуникативной компе-тентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхожде-нием, влияние океана на их природу, жизнь населения | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, тест | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §33 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | Южная Америка (7 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 33. | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:  особенности географического положения  Ю. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §34 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 34. | | Рельеф и полезные ископаемые | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §35 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 35. | | Климат. Внутренние воды | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | Знать:  климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата);  различия в климате по поясам и факторы, опре-  деляющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §36 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 36. | | Природные зоны | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные*  *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §37 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 37. | | Население | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §38 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 38.. | | Страны востока материка. Бразилия | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная **Практич. работа. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные*  *УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современ-  ного экономического развития;  экологические проблемы Амазонии;  элементы культуры населения;  памятники из писка ЮНЕСКО;  уметь объяснять:  различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, ар-  гентинской пампы;  размещение важнейших минеральных ресурсов | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §39 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 39. | | Страны Анд. Перу | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная **Практич. работа. 15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные*  *УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современ-  ного экономического развития;  памятники из списка ЮНЕСКО; | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §40 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | Антарктида (1 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 40. | | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа | | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая  **Практич. работа. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешествен-ников внесших вклад в открытие и исследование материка | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб. | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §41 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | Северные материки (1 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 41. | | Общие особенности природы северных материков | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи. | | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | | | | Презентация, электронное пособие | §42 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | Северная Америка (7 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 42. | | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Знать:  особенности географического положения  С. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб. | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §43 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 43. | | Рельеф и полезные ископаемые | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль. | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §44 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 44. | | Климат. Внутренние воды | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски | Знать:  климатические условия С. Америки;  различия в климате по поясам и факторы, опре-  деляющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль. | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §45 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 45. | | Природные зоны. Население | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §46 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 46. | | Канада | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний. Развитие речи учащихся | | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия Канады;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны;  называть главные памятники природы. | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §48 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 47. | | США | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия США;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны;  называть главные памятники природы. | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §49 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 48. | | Средняя Америка. Мексика | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная **Практич. работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. **18.**  Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны | | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  географические особенности природы региона;  меры по сохранению природы  уметь:  выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа существенные признаки  компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны  Знать:  план характеристики страны | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | | | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §50 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | Евразия (16 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 49. | | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | Урок новых знаний | | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте; | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §51 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 50. | | Особенности рельефа, его развитие | Урок общеметодологической направленности | | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §52 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 51. | | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формированиекоммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Знать:  климатические условия Евразии;  различия в климате по поясам и факторы, опре-  деляющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §53 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 52. | | Природные зоны. Народы и страны Евразии | Урок общеметодологической направленности | | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая  **Практич. работа. 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространен-ные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §54 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 53. | | Страны Северной Европы | Урок общеметодологической направленности | | Фронтальная, индивидуаль-ная. **Практич. работа. 20.**  Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном | | Формирова-ние ответствен-ного отношения к учению, готовности к саморазви-тию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §55 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 54. | | Страны Западной Европы. Великобритания | Урок общеметодологической направленности | | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §56 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 55. | | Франция. Германия | Урок общеметодологической направленности | | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая **Практич. работа. 21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии | | Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §58 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 56. | | Страны Восточной Европы | Урок общеметодологической направленности | | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | | Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §59 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 57. | | Страны Восточной Европы (продолжение) | Урок общеметодологической направленности | | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | | Формирова-ние ответствен-ного отношения к учению, готовности к саморазви-тию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | | |  | §60 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 58. | | Страны Южной Европы. Италия | Урок общеметодологической направленности | | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Ю. Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §61 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 59. | | Страны Юго-Западной Азии | Урок общеметодологической направленности | | Фронтальная, индивидуаль-ная,групповая **Практич. работа. 22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам | | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Юго-Западной;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §62 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 60. | | Страны Центральной Азии | Урок общеметодологической направленности | | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Ц. Азии;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §63 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 61. | | Страны Восточной Азии. Китай | Урок общеметодологической направленности | | **Практич. работа. 23.** Составление описаниягеографического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте | | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Вост. Азии;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §64 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 62. | | Япония | Урок общеметодологической направленности | | Фронтальная, индивидуаль-ная | | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:  особенности географического положения и  природы страны;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §65 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 63. | | Страны Южной Азии. Индия | Урок общеметодологической направленности | | Фронтальная, индивидуаль-ная. **Практич. работа. 24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов. | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §66 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 64. | | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | Урок общеметодологической направленности | | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | | | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §67 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 65. | | Закономерности географической оболочки | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географичес-кой среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* показывать ценность географической информации для человечества.  *Регулятивные*  *УУД:* применятьметоды информационного поиска.  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Уметь приводить примеры, подтверждаю-щие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | | | Презентация, электронное пособие | §68 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 66. | | Взаимодействие природы и общества | | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая **Практич. работа. 25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологи-  ческих  проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры | | Формирование осознания целостности географичес-кой среды во взаимосвязи природы и общества | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации | Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей | | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | | | | Презентация, электронное пособие | §69 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 67. | | Промежуточная аттестация «Проект» | |  |  | |  |  |  | |  | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 68. | | Китай | |  |  | |  |  |  | |  | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 69. | | | Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия. Ин­донезия | |  |  | |  |  |  | | |  | |  | |  |
|  | 70 | | | Индия. Ин­донезия | |  |  | |  |  |  | | |  | |  | |  |