**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ‑ образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3.Приказ Министерства образования Российской Федерации от  09.03.2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов, для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4.Приказ Министерства образования Российской Федерации  от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного образования»;

5.Примерная программа основного  общего образования  по географии (письмо департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года , регистрационный № 1999 ;

7.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию  при реализации имеющих государственную аккредитацию  образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный от 31. 03. 2014 № 253;

 8. Приказ ОУ № 8\1 от 08.02.2017 «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий на 2017\18 учебный год»

9. Приказ ОУ № 36 от 31.08.2017 «Об утверждении основной общеобразовательной программы основного общего образования, среднего общего образования (8-11 классы)»

10.Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Сведения об авторской программе, на основании которой разработана рабочая программа**

Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений 6-9 класс под редакцией И.В. Душиной. – М.: «Дрофа», 2000 г.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы по географии:**

● освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России;

● овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

● развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

● воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

● формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды.

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.**

Рабочая программа И.В. Баринова, В.П. Дронов «География России» (8-9 класс), География 6-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений; сост. Е.В. Овсянникова, М.: Дрофа – 2010г. стр. 31-38. конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов географии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет определенный набор практических работ, выполняемых учащимися.

**Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование.**

Изменений нет

**Определение места и роли географии в овладении учащимися требований к уровню подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**

Курс «География России. Хозяйство» создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

На изучение географии учебный план школы отводит 68 часов из расчета 2 часа в неделю, контрольные работы – 2, промежуточная аттестация письменный ответ на вопросы -1, практические работы- 10

Формы организации образовательного процесса и технологии

Основной формой организации учебного процесса является классно – урочная форма обучения.

Программа предусматривает типы уроков, соответствующие возрасту учащихся: комбинированный урок, практическая работа, обобщение знаний, урок изучения нового материала, урок-игра.

Приоритетным является практическая деятельность учащихся. Важное внимание обращается на развитие умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, ресурсами Internet и др.

**Технологии обучения.**

В преподавании используются такие технологии обучения как личностно – ориентированное, здоровьесберегающее, технология работы с одаренными детьми.

**Механизмы формирования** ключевых компетенций

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

Познавательная деятельность:

•​ использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент;

•​ формирование умений различать факты, причины, следствия;

Информационно-коммуникативная деятельность:

•​ владение диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника;

•​ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

Рефлексивная деятельность:

•​ владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

**Виды и формы контроля.**

Виды:

 Текущий:

Формы текущего контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тесты, географический диктант, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопроса по изучаемой теме, презентация работ.

Промежуточный: письменный ответ на вопросы

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Учащиеся должны

Знать/ понимать:

-распределение рек страны по бассейнам океанов;

-основные области современного оледенения и крупные ледники;

- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

- основные виды растительности и животного мира;

Уметь:

● называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии;

- основные средства и методы получения географической информации;

- пограничные государства;

- особенности географического положения, размеры территории, морские и сухопутные границы России;

- субъекты Российской Федерации;

- границы часовых поясов;

- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

- народы, наиболее распространенные языки, религии.

- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны;

- основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования;

● объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

- влияние географического положения на природу, хозяйство;

- образование и размещение форм рельефа, закономерности наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды;

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

- как составляют прогноз погоды;

- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

- почвообразовательные процессы;

- особенности растительного и животного мира природных зон;

- разнообразие природных комплексов на территории страны;

- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ.

- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства;

● определять:

-географическое положение объектов;

- разницу в поясном времени на территории;

- погоду по синоптическим картам;

● описывать:

- географическое положение страны (экономико-географическое, геополитическое и др.);

- особенности быта и религий отдельных народов;

● оценивать:

- изменение природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

- природно-ресурсный потенциал страны, региона.

**Перечень учебно – методического и материально – технического обеспечения**

**Учебник:**

* География Россия. В 2 кн.: учебник для 8 — 9 классов общеобразовательных учре­ждений\ под ред. В. Дронова — М.: Дрофа, 2006.

**Дополнительная литература:**

* География: Справочник абитуриента\Т. С. Майорова — М:Филол. Об — во «Слово», ООО «Фирма «Издательство АТС», 2005. - 704 с.
* Хрестоматия по физической географии. Пособие для учителя. Сост. Н. А. Максимов. М: «Просвещение», - 2004. - 255 с.
* Природа мира: Ландшафты\ Исаченко А. Г., Шляпников А. А.. - М.: Мысль, 2000. - 504 с.
* Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и роди­телей\ Безруков А., Пивоварова Г. - М.: АСТ — ПРЕСС, 2001 — 608 с.
* Новая школьная энциклопедия. Земля\ Сост. А. М. Берлянт. М.: ООО»Издательство «РОСМЭН — ПРЕСС», 2003. - 671с.
* Новая школьная энциклопедия. Народы и страны\ Сост. А. М. Берлянт. - М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003.

**Методические пособия:**

* Методическое пособие по физической географии России — М.: Просвещение, 2004
* Учебно — тренировочные тематические тестовые задания с ответа­ми, сгруппирован­ные по классам, для подготовки к ЕГЭ по геогра­фии\ Сост. Н. В. Болотникова — Вол­гоград: Учитель, 2004.
* Оценка качества подготовки выпускников по географии\ Сост. Н. Н. Петрова. - М.: Дрофа, 2005
* Учебно — тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по гео­графии. - М.: «Ин­теллект — центр». 2010.
* Контрольные и проверочные работы по географии. 6 — 10 классы: Метод. Пособие\ Пятунин Б. Б. - м.: Дрофа, 2004.
* Тесты по географии для поступающих в ВУЗы\ Климанова О. А., Кли­манов В. В. - М.: Рольф, 2004
* Сборник заданий и упражнений по географии. 6 — 10 класс\ Сиро­тин В. И. - М.: Дро­фа, 2003.
* Дидактические материалы по физической географии: пособие для учителя\ Картель А. П. - М.: Просвещение, 2003

**Медиаресурсы.**

ЦОРы «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [http://school-collection.edu.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y0e361ad954652f4ca9973fb8718d8e1b&url=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)

Цифровые образовательные ресурсы по географии (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Мультимедийные уроки географии 9 класс. Образовательная коллекция 1С. Мультимедийные пособия по географии 9 класс [учебники, тесты, практика, справочники, слайды, фотографии, интерактивные карты, видеофрагменты и анимации]).

**Материально техническое обеспечение.**

1. Компьютер
2. Экран
3. телевизор

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе на** |
| **уроки** | **Практические работы****экскурсии** | **Контрольные работы и промежуточная аттестация** |
| 1 | Хозяйство России | 22 | 22 | 3 | 1 |
| 1.1 | *ТЭК* | 5 | 5 | 2 |  |
| 1.2 | *Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества* | 5 | 5 |  |  |
| 1.3 | *Машиностроение* | 3 | 3 | 1 |  |
| 1.4 | *Пищевая и легкая промышленность* | 2 | 2 |  |  |
| 1.5 | *Третичный сектор экономики* | 6 | 6 |  | 1 |
| 2 | География крупных регионов | 46 | 46 | 7 | 2 |
| 2.1 | *Районирование* | 1 | 1 |  |  |
| 2.2 | *Европейская Россия* | 24 | 24 | 4 | 1 |
| 2.3 | *Азиатская Россия* | 17 | 17 | 3 | 1- письменный ответ на вопросы |
| 3 | *Россия в современном мире* | 4 | 4 |  |  |
|  | **Всего:** | 68 | 68 | 10 | 3 |

**Содержание тем.**

**9 класс**

**Раздел 1. Хозяйство России (22 часа).**

***Вторичный сектор экономики.*** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (5 часов).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

***Машиностроение (3 часа).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко- , трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и окружающей среды.

***Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества (5 часов).***

***Металлургия.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лесная промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Пищевая и легкая промышленность (2 часа).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

***Третичный сектор экономики (6 часов).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технололисы. Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и реакционного хозяйства. Жилье — одно из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

**Практические работы.**

* Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.
* Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
* Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Раздел 2. География крупных регионов (48 часа).**

***Районирование (1 час).*** Задачи, принципы и проблемы. Виды районирование. Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

***Европейская Россия (24 часа).*** Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост, миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных, экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

***Азиатская Россия (17 часов).*** Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост, миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных, экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

***Россия в современном мире (6 часа).*** Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

**Практические работы.**

* Анализ разных видов районирования России.
* Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
* Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.
* Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территории региона.

**Календарно — тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Домашнее задание** | **Тема** | **Практические работы** | **Количество часов** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт.**  |
| **Хозяйство России (22 часа)** |
| 1 | с.3 - 4 | Введение | \_ | 1 | 3. 09 |  |
| 2 | 1 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК), его значение и проблемы | \_ | 1 | 6. 09 |  |
| 3 | 2 | Топливная промышленность  | \_ | 1 | 10. 09 |  |
| 4 | 2 | Практическая работа № 1 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам атласа и статистическим материалам» | Практическая работа № 1 (и) «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам атласа и статистическим материалам» | 1 | 13. 09 |  |
| 5 | 3 | Электроэнергетика | \_ | 1 | 17. 09 |  |
| 6 | 2 | Практическая работа № 2 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам атласа и статистическим материалам» | Практическая работа № 2 (и) «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам атласа и статистическим материалам» | 1 | 20. 09 |  |
| 7 | 4 | Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества | \_ | 1 | 24. 09 |  |
| 8 | 5 | Металлургия. География черной металлургии | \_ | 1 | 27. 09 |  |
| 9 | 6 | География цветной металлургии | \_ | 1 | 1. 10 |  |
| 10 | 7, 8 | Химическая промышленность. География химической промышленности | \_ | 1 | 4. 10 |  |
| 11 | 9 | Лесная промышленность | \_ | 1 | 8. 10 |  |
| 12 | 10 | Машиностроение | \_ | 1 | 11. 10 |  |
| 13 | 11 | География машиностроения | \_ | 1 | 15. 10 |  |
| 14 | повторить§10, 11 | Практическая работа № 3 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам» | Практическая работа № 3 (и) «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам» | 1 | 18. 10 |  |
| 15 | 12, с. 50 - 53 | Пищевая промышленность | \_ | 1 | 22. 10 |  |
| 16 | 12, с. 54 - 56 | Легкая промышленность | \_ | 1 | 25. 10 |  |
| 17 | 13 | Состав и значение третичного сектора экономики | \_ | 1 | 29. 10 |  |
| 18 | 14 | Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт | \_ | 1 | 8. 11 |  |
| 19 | 15 | Другие виды транспорта | \_ | 1 | 12. 11 |  |
| 20 | 16 | Сфера обслуживания. Наука | \_ | 1 | 15. 11 |  |
| 21 | 17, повторить §1 - 16 | Жилищное и реакционное хозяйство | \_ | 1 | 19. 11 |  |
| 22 | \_ | Контрольная работа № 1 по теме «Вторичный и третичный сектора экономики» | \_ | 1 | 22. 11 |  |
| **География крупных регионов (46 часа)** |
| 23 | 18 | Зачем районировать территорию страны? | Практическая работа № 4 (о) «Анализ разных видов районирования России» | 1 | 26. 11 |  |
| 24 | 19 | Европейская Россия. Общая характеристика | \_ | 1 | 29. 11 |  |
| 25 | 20 | Европейский Север. Факторы формирования района | \_ | 1 | 3. 12 |  |
| 26 | 21 | Природа Европейского Севера | \_ | 1 | 6. 12 |  |
| 27 | 22 | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера | \_ | 1 | 10. 12 |  |
| 28 | 23 | Хозяйство Европейского Севера | Практическая работа № 5 (о) «Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство» | 1 | 13. 12 |  |
| 29 | 24 | Северо-Западный район. Факторы формирования района | \_ | 1 | 17. 12 |  |
| 30 | 25 | Природа Северо-Запада | \_ | 1 | 20. 12 |  |
| 31 | 26 | Население и хозяйственное освоение Северо-Запада | Практическая работа № 6 (о) «Анализ взаимодействия природы и человека» | 1 | 24. 12 |  |
| 32 | 27, 28, сообщение | Хозяйство Северо-Запада. Санкт - Петербург | \_ | 1 | 27. 12 |  |
| 33 | 29 | Центральная Россия. Факторы формирования района | \_ | 1 | 10. 01 |  |
| 34 | 30 | Природа Центральной России | \_ | 1 | 14. 01 |  |
| 35 | 31, 32 | Население и хозяйственное освоение Центральной России. Москва | \_ | 1 | 17. 01 |  |
| 36 | 33 | Хозяйство Центральной России | \_ | 1 | 21. 01 |  |
| 37 | 34 | Европейский Юг. Факторы формирования района | \_ | 1 | 24. 01 |  |
| 38 | 35 | Природа Европейского Юга | \_ | 1 | 28. 01 |  |
| 39 | 36 | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. | \_ | 1 | 31. 01 |  |
| 40 | 37 | Хозяйство Европейского Юга | Практическая работа № 7 (о) «Выявление и анализ условий для развития хозяйства района» | 1 | 4. 02 |  |
| 41 | 38, 39 | Поволжье. Факторы формирования района. Природа | \_ | 1 | 7. 02 |  |
| 42 | 40 | Население и хозяйственное освоение Поволжья. | \_ | 1 | 11. 02 |  |
| 43 | 41 | Хозяйство Поволжья | \_ | 1 | 14. 02 |  |
| 44 | 42 | Урал. Факторы формирования района | \_ | 1 | 18. 02 |  |
| 45 | 43 | Природа Урала  | \_ | 1 | 21. 02 |  |
| 46 | 44, 45повторить § 19 - 45 | Население и хозяйство Урала | \_ | 1 | 25. 02 |  |
| 47 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Европейская Россия | \_ | 1 | 28. 02 |  |
| 48 | 46 | Азиатская Россия. Общая характеристика | \_ | 1 | 4. 03 |  |
| 49 | 47 | Западная Сибирь. Факторы формирования района. | Практическая работа № 8 (и) «Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство» | 1 | 7. 03 |  |
| 50 | 48 | Природа Западной Сибири | \_ | 1 | 11. 03 |  |
| 51 | 49 | Население и хозяйственное освоение Западной Сибири | \_ | 1 | 14. 03 |  |
| 52 | 50 | Хозяйство Западной Сибири | \_ | 1 | 18. 03 |  |
| 53 | 51 | Север Восточной Сибири. Факторы формирования района | \_ | 1 | 1. 04 |  |
| 54 | 52 | Природа Севера Восточной Сибири | \_ | 1 | 4. 04 |  |
| 55 | 53 | Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири | \_ | 1 | 8. 04 |  |
| 56 | 54 | Хозяйство Севера Восточной Сибири | Практическая работа № 9 (и) «Выявление и анализ взаимодействия природы и человека» | 1 | 11. 04 |  |
| 57 | 55 | Южная Сибирь. Факторы формирования района | \_ | 1 | 15. 04 |  |
| 58 | 56, 57 | Кузнецко-Алтайский подрайон. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны  | \_ | 1 | 18. 04 |  |
| 59 | 58- 59 | Дальний Восток. Факторы формирования района | \_ | 1 | 18. 04 |  |
| 60 | 60 | Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока | \_ | 1 | 22. 04 |  |
| 61 | 61 | Хозяйство Дальнего Востока | \_ | 1 | 29. 04 |  |
| 62 |  | Промежуточная аттестация «письменный ответ на вопросы » | \_ | 1 | 2. 05 |  |
| 63 | Повторить §46 - 61 | Свободные экономические зоны Дальнего Востока | Практическая работа № 10 (и) «Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона» | 1 | 6. 05 |  |
| 64 | 59 | Природа Дальнего Востока | \_ | 1 | 13. 05 |  |
| 65 | Тетрадь  | Россия в современном мире. Россия и страны СНГ | \_ | 1 | 16. 05 |  |
| 66 | сообщение | Россия и страны Европейского Юга и Запада |  | 1 | 20. 05 |  |
| 67 | сообщение | Россия и страны Европейского Юга и Запада | \_ | 1 | 23. 05 |  |
| 68 | сообщение | Россия и страны Азии |  | 1 | 27. 05 |  |