|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Развитие речи | Проверочные работы | Контрольные срезы | дата |
| **I четверть – 46 часов** |
| **Знаем – повторяем, не знаем – узнаем – 20 часов** |
|  | Повторение изученного о речи.  |  |  |  |  |
|  | Повторение изученного о речи.  | Составление текста «Воспоминания о лете» |  |  |  |
|  | Понятия «правильно» и «точно». Правильности и точности речи |  |  |  |  |
|  | Знакомство с понятием «основа слова?», с двумя значениями слова: основы и оконча­ния. |  |  |  |  |
|  | Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?». Разбор слов по составу |  |  |  |  |
|  | Повторение изученного но орфофафии |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочета­ниями *-оро*— *-ра-, -оло ла-, -ере*— *-ре-* |  |  |  |  |
|  | Правописание суффиксов *-ек-* я *-ик-* (общее **знакомство)** |  |  |  |  |
|  | Правописание ударных и безударных сочетании - *цы-* - *-ци-* (общее знакомство)  |  |  |  |  |
|  | Правописание ударных и безударных сочетании - *цы-* - *-ци-* (общее знакомство) |  |  |  |  |
|  | **Освоение** изученных орфографических правил |  |  |  |  |
|  | Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»)  |  |  |  |  |
|  | Обобщение и систематизация известных правил письма. |  |  |  |  |
|  | Упражнение в примене­нии известных правил письма. Контрольный диктант по итогам повторения  |  |  |  |  |
|  | Упражнение в примене­нии известных правил письма («Подводим первые итоги»). |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Контрольный диктант по итогам повторения |  |
|  |  | Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях — по выбору учителя) |  |  |  |
|  |  | Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях — по выбору учителя) |  |  |  |
| **Каждое слово – часть речи. Общее знакомство с частями речи. – 26 часов** |
|  | Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?»)  |  |  |  |  |
|  | Знакомство с названиями частей речи («Всему название дано!»)  |  |  |  |  |
|  | Назовем слова-указатели  |  |  |  |  |
|  | Личные местоимения |  |  |  |  |
|  | Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятель­ные и служебные |  |  |  |  |
|  | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи |  |  |  |  |
|  | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи |  |  |  |  |
|  | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны! Части речи все важны!»)  |  |  |  |  |
|  |  | Изложение: обучение рассказу о словах |  |  |  |
|  | Формирование умения определять часть речи и правильно писать служебные слова. |  |  |  |  |
|  | Повторение различных вопросов орфографии. |  |  |  |  |
|  | **Слово и его формы**Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова |  |  |  |  |
|  | Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного  |  |  |  |  |
|  | Знакомство с начальной формой имени прилагательного.  |  |  |  |  |
|  | Начальная форма слова разных частей речи. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Диктант |  |
|  | Род имен существительных. Зависимость от рода имени существительного рода име­ни прилагательного |  |  |  |  |
|  | Закрепление изученного о роде имен существительных и имен прилагательных. Спо­соб выяснения окончаний в именах прилагательных |  |  |  |  |
|  | Изменение имен существительных по числам, имен прилагательных по числам и ро­дам; выбор окончаний в именах прилагательных |  |  |  |  |
|  | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о вре­мени — «в одной из своих форм») |  |  |  |  |
|  | Знакомство с изменением по падежам; наблюдение за изменением по падежам имен существительных и местоимений («Как еще могут изменяться слова?»)  |  |  |  |  |
|  | Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа  |  |  |  |  |
|  | Освоение способа действия для определения падежей.  |  |  |  |  |
|  | Упражнение в определении падежей. Закрепление изученного.  |  |  |  |  |
|  | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных.  |  |  |  |  |
|  | Уточнение общего признака всех имен: изменяться по падежам |  |  |  |  |
| **II четверть – 32 часа** |
| **Глагол как часть речи – 32 часа** |
|  | Повторение изученного о частях речи |  |  |  |  |
|  | Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображаемых действий |  |  |  |  |
|  | Наблюдения за изменением глаголов по числам и родам.  |  |  |  |  |
|  | Наблюдения за изменением глаголов по числам и лицам. |  |  |  |  |
|  | Знакомство с системой времен глагола |  |  |  |  |
|  | Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего времени. |  |  |  |  |
|  | Особенности изменения глаголов будущего времени |  |  |  |  |
|  | Как отличить глагол от других частей речи?  |  |  |  |  |
|  | Как отличить глагол от других частей речи?  |  |  |  |  |
|  | Знакомство с понятием «неопределенная форма глагола. |  |  |  |  |
|  | Способ нахождения неопределенной формы глагола |  |  |  |  |
|  | Строение и написание глаголов е неопределенной форме |  |  |  |  |
|  | Строение и написание глаголов е неопределенной форме |  |  |  |  |
|  | Обучение нахождению неопределенной формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед *-ть* |  |  |  |  |
|  | Обучение нахождению неопределенной формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед *-ть* |  |  |  |  |
|  | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях |  |  |  |  |
|  | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний |  |  |  |  |
|  | Использование глаголов прошедшего времени в речи. |  |  |  |  |
|  | Правильное написание глаголов прошедшего времени. |  |  |  |  |
|  | Особенности глаголов настоящего времени; понятие о личных окончаниях |  |  |  |  |
|  | Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени |  |  |  |  |
|  | Знакомство с двумя формами будущего времени. |  |  |  |  |
|  | Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению |  |  |  |  |
|  | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам |  |  |  |  |
|  | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. |  |  |  |  |
|  | Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Диктант |  |
| Учимся рассказывать о действиях – 5 часов |
|  |  | Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица |  |  |  |
|  |  | Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии) |  |  |  |
|  |  | Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении елочной гирлянды |  |  |  |
|  |  | Создание текста «Как я сделаю...» |  |  |  |
|  |  | Написание новогодних поздравлений |  |  |  |
| **III четверть - 53 часа** |
| **Что мы знаем о частях речи – 16 часов** |
|  | Повторение изученного о частях речи |  |  |  |  |
|  | Повторение изученного о частях речи |  |  |  |  |
|  | Сходство и различие имен существительных и имен прилагательных |  |  |  |  |
|  | Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределенной формы глагола; суффиксы перед *-ть* |  |  |  |  |
|  | Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени |  |  |  |  |
|  | Составление памятки анализа глагола как части речи |  |  |  |  |
|  | Анализ глагола как части речи.  |  |  |  |  |
|  | Повторение способов решения различных орфогра­фических задач; правописание глаголов в неопределенной форме  |  |  |  |  |
|  | Знакомство со способом выбора между *-тех* и *-тъся* в глаголах  |  |  |  |  |
|  | Освоение правила выбора между *-тся* и *-тъся* в глаголах |  |  |  |  |
|  | Освоение правила выбора между *-тся* и *-тъся* в глаголах |  |  |  |  |
| Снова пересказываем и рассказываем 5 часов |
|  |  | Изложение. Обучение составлению плана |  |  |  |
|  |  | Изложение. Обучение детализации действий |  |  |  |
|  |  | Изложение. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени |  |  |  |
|  |  | Создание рассказа по картинкам |  |  |  |
|  |  | Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям |  |  |  |
| Возвращаемся к разговору о предложении – 17 часов |
|  | Повторение изученного о предложении. |  |  |  |  |
|  | Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова — части речи становятся членами предложения»).  |  |  |  |  |
|  | Понятие « главные члены» предложения, способ их выявления.  |  |  |  |  |
|  | Упражнения в нахождении главных членов предложения. |  |  |  |  |
|  | Расширение сведений о подлежащем и сказуемом. |  |  |  |  |
|  | Общее представление о второстепенных членах. |  |  |  |  |
|  | Предложения распространенные и нераспространенные. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?») |  |  |  |  |
|  | Связь подлежащего со сказуемым но смыслу и по форме |  |  |  |  |
|  | Обучение установлению связи слов в предложении.  |  |  |  |  |
|  | Словосочетание. |  |  |  |  |
|  | Повторение и обобщение изученного о предложении. |  |  |  |  |
|  | Наблюдение за использованием частей речи в предложении. |  |  |  |  |
|  | Совершенствование грамматических и орфографических умений. |  |  |  |  |
|  | Совершенствование грамматических и орфографических умений. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Контрольная работа (диктант). |  |
|  |  | Создание текстов изобразительного характера  |  |  |  |
|  |  | Создание текста-инструкции |  |  |  |
| **И вновь о частях речи - 20 часов** |
|  | Повторение изученного об именах |  |  |  |  |
|  | Имя прилагательное и имя существительное. |  |  |  |  |
|  | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существи­тельного.  |  |  |  |  |
|  | Знакомство со «Словарем трудностей» |  |  |  |  |
|  | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилага­тельных |  |  |  |  |
|  | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилага­тельных |  |  |  |  |
|  | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилага­тельных |  |  |  |  |
|  | Составление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи |  |  |  |  |
|  | Знакомство с правилом написания ъ на конце имен существительных после шипя­щих и его освоение |  |  |  |  |
|  | Знакомство с правилом написания ъ на конце имен существительных после шипя­щих и его освоение |  |  |  |  |
|  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих |  |  |  |  |
|  | Анализ имен существительных с опорой на памятку |  |  |  |  |
|  | Анализ имен прилагательных с опорой на памятку |  |  |  |  |
|  | Отработка навыка написания родовых окончаний имен прилагательных |  |  |  |  |
|  | Отработка навыка написания родовых окончаний имен прилагательных. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Контрольная работа (диктант) |  |
|  | Работа над грамматической правильностью речи. |  |  |  |  |
|  | Формирование умения пользоваться «Словарем трудностей»  |  |  |  |  |
|  |  | Изложение: обучение правильности и точности речи  |  |  |  |
|  |  | Создание словесных зарисовок |  |  |  |
| **IV четверть - 39 часов** |
| **Обо всем, что мы теперь знаем - 15 часов** |
|  | Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весною о весне...»)  |  |  |  |  |
|  |  | Изложение с элементами сочинения на основе картины  |  |  |  |
|  | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели . |  |  |  |  |
|  | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов.  |  |  |  |  |
|  | Различные слу­чаи употребления *ь* («Что ты знаешь о словах?»)  |  |  |  |  |
|  | Связь слов в предложении. Работа над правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей» |  |  |  |  |
|  | Обобщение сведений о частях речи и членах предложения.  |  |  |  |  |
|  | Повторение способов решения разных орфографических задач  |  |  |  |  |
|  | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов; подготовка к изложению («Еще немного из истории .слов»)  |  |  |  |  |
|  |  | Изложение: формирование умения рассказывать о словах |  |  |  |
|  | Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных ор­фографических задач  |  |  |  |  |
|  | Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных ор­фографических задач  |  |  |  |  |
|  | Совершенствование орфографических умений.  |  |  |  |  |
|  | Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Итоговый диктант |  |
| **Продолжаем учиться хорошей речи - 18 часов** |
|  | Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки»  |  |  |  |  |
|  | Сопоставление изобразительного повествования и описания предмета; воспроизведение текста  |  |  |  |  |
|  | Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием. |  |  |  |  |
|  | Основная мысль текста  |  |  |  |  |
|  | Обучение включению в повествование и описание предмета предложений со значени­ем оценки.  |  |  |  |  |
|  | Работа над основной мыслью текста |  |  |  |  |
|  | Создание текстов- повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»)  |  |  |  |  |
|  | Создание текстов- повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»)  |  |  |  |  |
|  | Знакомство с особенностями словесных этюдов  |  |  |  |  |
|  | Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника |  |  |  |  |
|  | Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника |  |  |  |  |
|  | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к сочинению – описания весеннего утра |  |  |  |  |
|  |  | Сочинение – описание «Весеннее утро» |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Как украсить сочинение. |  |  |  |  |
|  | Создание текстов загадок. |  |  |  |  |
|  | Создание текстов записок, телеграмм, поздравлений, писем. |  |  |  |  |
|  | Создание текстов, кулинарных рецептов, инструкций. |  |  |  |  |
|  | Повторение основных грамматических понятий  |  |  |  |  |
|  | Систематизация освоенных орфографических правил  |  |  |  |  |
|  | Систематизация освоенных орфографических правил  |  |  |  |  |
|  | Повторение изученного о частях речи  |  |  |  |  |
|  | Повторение изученного о частях речи  |  |  |  |  |
|  | Обобщение известного о слове: о значении, строении. |  |  |  |  |
|  | Части речи и члене предложения  |  |  |  |  |
|  | Части речи и члене предложения  |  |  |  |  |