ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, соответствующей Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и включенной в Федеральный перечень государственных программ.

**Цель обучения:** формирование на основе лингвистических знаний осознанных языковых и речевых умений.

**Задачи обучения:**

* ознакомить с принципами группировки слов по частям речи, их названиями;
* освоить морфологические характеристики слов разных частей речи, научить учащихся полному ана­лизу, а также правильному и уместному употреблению в речи;
* формировать умения совершать орфографическое действие.

**Место предмета в учебном плане.**Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов внеделю.
Сохранена предложенная программой М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко последовательность изучения разделов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тема | Количество часов |
| 1 | Повторение. | 20 часов |
| 2 | Части речи. Орфография. | 100 часов |
| 3 | Обобщение. | 5 часов |
| 4 | Предложение | 17 часов |
| 5 | Развитие речи | 28 часа |
|  | **Итого**  | **170 часов** |

**Годовое планирование учебного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы курса | Кол-во часов |
|  | Количество часов | Контрольные работы |
| I четверть | 46 |  |
| Знаем - повторим, не знаем - узнаем | 20 | \* |
| Каждое слово - часть речи | 26 | \*Административная контрольная работа |
| 2-я четверть | 32 |  |
| Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол | 27 | \*Административная контрольная работа |
| Учимся рассказывать о действиях  | 5  |  |
| 3-я четверть | 53 |  |
| Что мы знаем о частях речи? | 11 | \* |
| Снова пересказываем и рассказываем часов | 5 |  |
| Возвращаемся к разговору о предложении | 17 | \* |
| И вновь о частях речи | 20 | \*Административная контрольная работа  |
| 4-я четверть | 39 |  |
|  |  |  |
| Обо всем, что мы теперь знаем | 15 | \* |
| Продолжаем учиться хорошей речи | 18 |  |
| Подводим итоги, строим планы | 6 | Административная контрольная работа |
| **Итого**  | **170** | **11** |

**Контроль за уровнем обученности:**

В целях диагностики усвоения материала и оказания своевременной помощи предусмотрены проверочные работы в форме тестов (5–10 мин.), компьютерное тестирование, списывания и диктанты, контрольные работы.

**Учебно** - **методическое обеспечение:**

1.Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык //Пояснительная записка. Программа. Планирование// - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2005 г.

2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» 1и 2 часть 3 класс //- Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2007 г.

3. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику «К тайнам нашего языка» //- Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2007 г.

4. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетрадь – задачник к учебнику «К тайнам нашего языка» 1, 2 и 3 части 3 класс //- Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2007 г.

5. Корешкова Т.В. Тетрадь для самостоятельной работы «Потренируйся» 1, 2, 3 части 3 класс// - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2007г.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ, ФОРМИРУЕМЫМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ

**Учащиеся должны знать:**

* названия изученных частей речи, их значение, во­просы к словам и особенности изменения;
* названия главных членов предложения и способ их нахождения;
* изученные орфографические правила (способы действия при встрече с орфограммами): ь после шипящих в начальной форме имен существительных; ь в неопреде­ленной форме глагола; не с глаголами.

**Владеть следующими умениями**

**Речевые.** Слушать собеседника и говорить, соблюдая правила речевого поведения. Участвовать в оценке устных ответов одноклассников с точки зрения ясности содержа­ния, правильности и уместности употребления языковых средств; вежливо высказывать свою оценку.

Определять тему текста, выделять предложение, со­держащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст.

Использовать слова текста для называния его частей.

Различать повествования и описания предмета, выде­лять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте.

 Письменно подробно пересказывать тексты пове­ствовательного характера, осознанно сохраняя особенно­сти авторского построения и использования языковых средств, в том числе различных частей речи (после коллек­тивной подготовки).

Создавать (устно и письменно) тексты-повествования (деловые и изобразительные), обдумывать их содержание

и выбор средств языка, улучшать после записи (пользу­ясь памятками «Текст» и «Редактор»). Строить предложе­ния со значением оценки и уместно включать их в свои тексты.

Пользоваться всеми словарями, имеющимися в учеб­нике, для решения различных практических задач.

**Языковые (грамматические).** Выделять основу и окончание (в ясных случаях), раз­граничивать их роль в слове, выделять в основе корень, приставку, суффикс.

Там, где это возможно, объяснять значение, вносимое частями слов.

Различать части речи по комплексу изученных грам­матических признаков: вопрос, значение, особенности из­менения. Определять (в соответствии с этапом обучения) признаки слова как части речи (проводить морфологичес­кий разбор).

В доступных случаях наблюдать за значением грамма­тических форм (числа, времени, лица), за их использова­нием.

Разграничивать понятия «части речи» и «члены предло­жения».

 Находить главные и второстепенные члены предложе­ния.

Выделять пары членов предложения; ставить от глав­ного слова к зависимому смысловые и формальные (падежные) вопросы (с опорой на подсказки учебника).

 Давать полную или частичную характеристику предло­жений (по цели, интонации, наличию второстепенных чле­нов); выделять основу и другие пары членов предложения.

Правильно изменять слова по заданным грамматиче­ским признакам; конструировать основу предложения и словосочетания (без термина) с учетом рода и числа име­ни существительного или местоимения. Пользоваться име­ющимся в учебнике словарем *«Какого рода и числа слово?»* для решения возникающих вопросов культуры речи. Заме­чать, объяснять и исправлять ошибки и недочеты в обра­зовании форм слов, в их связи.

**Орфографические.** Обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные пра­вила, выявлять случаи непроверяемых написаний.

Осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение. Само­стоятельно пользоваться орфографическим словарем учебника.

Выполнять необходимые действия и правильно пи­сать: буквы в полногласных и неполногласных сочетаниях в корнях слов (-оро-, *~ра~* и др. в освоенных словах); буквы
соединительных гласных в сложных словах (о или е) (простые случаи); суффиксы *-ек, -ик;* родовые окончания в началь­ной форме имен существительных и имен прилагательных,
в форме прошедшего времени глагола; ь после шипящих на конце имен существительных в начальной форме, а так­же в неопределенной форме глагола; суффиксы -а-, -я-, -и-, -е- в той же форме глагола (они осваиваются в словар­ном порядке) и в формах прошедшего времени; частицу не с глаголами.

Списывать и писать под диктовку текст объемом 55—65 слов. Проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

**Писать слова с непроверяемыми орфограммами:**

автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, бал­кон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, вело­сипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завт­ра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, кол­лекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, пиджак, плавать, платок, полотенце, приро­да, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, ско­ро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, со­рока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, чёрный, шоссе, январь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Развитие речи | Проверочные работы | Контрольные работы | дата |
| **I четверть – 46 часов** |
| **Знаем – повторяем, не знаем – узнаем – 20 часов** |
|  | Повторение изученного о речи.  |  |  |  |  |
|  | Повторение изученного о речи.  | Составление текста «Воспоминания о лете» |  |  |  |
|  | Понятия «правильно» и «точно», правильности и точности речи |  |  |  |  |
|  | Знакомство с понятием «основа слова?», с двумя значениями слова: основы и оконча­ния. |  |  |  |  |
|  | Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?».  |  |  |  |  |
|  | Разбор слов по составу |  |  |  |  |
|  | Повторение изученного но орфографии |  |  |  |  |
|  | Повторение изученного но орфографии |  |  |  |  |
|  | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочета­ниями *-оро*— *-ра-, -оло ла-, -ере*— *-ре-* |  | Тест: «Правописание безударной гласной в корне слова. Состав слова» |  |  |
|  | Правописание суффиксов *-ек-* я *-ик-* (общее **знакомство)** |  |  |  |  |
|  | Правописание ударных и безударных сочетаний - *цы-* - *-ци-* (общее знакомство)  |  |  |  |  |
|  | Правописание ударных и безударных сочетаний - *цы-* - *-ци-* (общее знакомство) |  |  |  |  |
|  | Освоение изученных орфографических правил |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»)  |  |  |  |  |
|  | Обобщение и систематизация известных правил письма. |  |  |  |  |
|  | Примене­ние известных правил письма.  |  |  |  |  |
|  | Примене­ние известных правил письма.  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Контрольный диктант по итогам повторения |  |
|  | Примене­ние известных правил письма. Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  |  | Изложение рассказа о событиях. |  |  |  |
| **Каждое слово – часть речи. Общее знакомство с частями речи. – 26 часов** |
|  | Понятие «части речи» («В какие группы объединили слова?»)  |  |  |  |  |
|  | Названия частей речи («Всему название дано!»)  |  |  |  |  |
|  | Назовем слова-указатели  |  |  |  |  |
|  | Личные местоимения |  |  |  |  |
|  | Название слов-помощников. Деление частей речи на самостоятель­ные и служебные. |  |  |  |  |
|  | Употребление и написание служебных частей речи |  |  |  |  |
|  | Употребление и написание служебных частей речи |  |  |  |  |
|  | Слова разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны! Части речи все важны!»)  |  | Тест: «Части речи» |  |  |
|  |  | Изложение: обучение рассказу о словах |  |  |  |
|  | Определение частей речи и правильное написание служебных слов. |  |  |  |  |
|  | Повторение различных вопросов орфографии. |  |  |  |  |
|  | Слово и его формыПредставление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова |  |  |  |  |
|  | Начальная форма глагола и имени существительного  |  |  |  |  |
|  | Начальная форма имени прилагательного.  |  |  |  |  |
|  | Начальная форма слова разных частей речи. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Части речи» |  |
|  | Род имен существительных и мен прилагательных. |  |  |  |  |
|  | Закрепление изученного о роде имен существительных и имен прилагательных. Спо­соб определения окончаний в именах прилагательных |  |  |  |  |
|  | Изменение имен существительных по числам, имен прилагательных по числам и ро­дам. Окончание имен прилагательных. |  |  |  |  |
|  | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о вре­мени — «в одной из своих форм») |  | Тест: «написание родовых окончаний слов разных частей речи» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знакомство с изменением по падежам; наблюдение за изменением по падежам имен существительных и местоимений («Как еще могут изменяться слова?»)  |  |  |  |  |
|  | Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа  |  |  |  |  |
|  | Освоение способа действия для определения падежей.  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Административная контрольная работа |  |
|  | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  | Уточнение общего признака всех имен: изменяться по падежам |  |  |  |  |
| **II четверть – 32 часа** |
| **Глагол как часть речи – 32 часа** |
|  | Повторение изученного о частях речи |  |  |  |  |
|  | Роль глаголов в речи; обучение детализации изображаемых действий |  |  |  |  |
|  | Изменение глаголов по числам и родам.  |  |  |  |  |
|  | Изменение глаголов по числам и лицам. |  |  |  |  |
|  | Система времен глагола |  |  |  |  |
|  | Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего времени. |  |  |  |  |
|  | Особенности изменения глаголов будущего времени |  |  |  |  |
|  | Отличие глагола от других частей речи?  |  |  |  |  |
|  | Отличие глагола от других частей речи?  |  | Тест: «Глагол. Изменение глагола» |  |  |
|  | Неопределенная форма глагола. |  |  |  |  |
|  | Неопределенная форма глагола. |  |  |  |  |
|  | Строение и написание глаголов в неопределенной форме |  |  |  |  |
|  | Строение и написание глаголов в неопределенной форме |  |  |  |  |
|  | Нахождение неопределенной формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед *-ть* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Правописание глаголов» |  |
|  | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения. Родовые окончания |  |  |  |  |
|  | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени. Правописание родовых окончаний |  |  |  |  |
|  | Гглаголы прошедшего времени в речи. |  |  |  |  |
|  | Правильное написание глаголов прошедшего времени. |  |  |  |  |
|  | Особенности глаголов настоящего времени; понятие о личных окончаниях |  |  |  |  |
|  | Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени |  |  |  |  |
|  | Знакомство с двумя формами будущего времени. |  | Тест: «Глагол. Правописание глаголов» |  |  |
|  | Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению |  |  |  |  |
|  | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Глагол. Правописание глаголов» |  |
|  | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  | Повторение различных вопросов орфографии.  |  |  |  |  |
| **Учимся рассказывать о действиях – 5 часов** |
|  |  | Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица |  |  |  |
|  |  | Изложение текста-воспоминания  |  |  |  |
|  |  | Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении елочной гирлянды |  |  |  |
|  |  | Создание текста «Как я сделаю...» |  |  |  |
|  |  | Написание новогодних поздравлений |  |  |  |
| **III четверть - 53 часа** |
| **Что мы знаем о частях речи – 11 часов** |
|  | Повторение изученного о частях речи |  |  |  |  |
|  | Повторение изученного о частях речи |  |  |  |  |
|  | Сходство и различие имен существительных и имен прилагательных |  |  |  |  |
|  | Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределенной формы глагола; суффиксы перед *-ть* |  |  |  |  |
|  | Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени |  | Тест: «Правописание частей речи» |  |  |
|  | Составление памятки анализа глагола как части речи |  |  |  |  |
|  | Анализ глагола как части речи.  |  |  |  |  |
|  | Повторение способов решения различных орфогра­фических задач; правописание глаголов в неопределенной форме  |  |  |  |  |
|  | Знакомство со способом выбора между *-тех* и *-тъся* в глаголах  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Правописание частей речи» |  |
|  | Освоение правила выбора между *-тся* и *-тъся* в глаголах. Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| **Снова пересказываем и рассказываем 5 часов** |
|  |  | Изложение. Обучение составлению плана |  |  |  |
|  |  | Изложение. Обучение детализации действий |  |  |  |
|  |  | Изложение. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени |  |  |  |
|  |  | Создание рассказа по картинкам |  |  |  |
|  |  | Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям |  |  |  |
| **Возвращаемся к разговору о предложении – 17 часов** |
|  | Повторение изученного о предложении. |  |  |  |  |
|  | Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова — части речи становятся членами предложения»).  |  |  |  |  |
|  | Понятие « главные члены» предложения, способ их выявления.  |  |  |  |  |
|  | Упражнение в нахождении главных членов предложения. |  |  |  |  |
|  | Расширение сведений о подлежащем и сказуемом. |  |  |  |  |
|  | Общее представление о второстепенных членах. |  |  |  |  |
|  | Предложения распространенные и нераспространенные. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?») |  |  |  |  |
|  | Связь подлежащего со сказуемым но смыслу и по форме |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обучение установлению связи слов в предложении.  |  | Тест: «Предложение. Основа предложения. Второстепенные члены предложения» |  |  |
|  | Словосочетание. |  |  |  |  |
|  | Повторение и обобщение изученного о предложении. |  |  |  |  |
|  | Использование частей речи в предложении. |  |  |  |  |
|  | Совершенствование грамматических и орфографических умений. |  |  |  |  |
|  | Совершенствование грамматических и орфографических умений. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Предложение. Основа предложения. Второстепенные члены предложения» |  |
|  |  | Создание текстов изобразительного характера  |  |  |  |
|  |  | Создание текста-инструкции |  |  |  |
| **И вновь о частях речи - 20 часов** |
|  | Повторение изученного об именах существительных |  |  |  |  |
|  | Имя прилагательное и имя существительное. |  |  |  |  |
|  | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существи­тельного.  |  |  |  |  |
|  | Знакомство со «Словарем трудностей» |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Способ решения орфографических задач в окончаниях имен прилага­тельных |  |  |  |  |
|  | Способ решения орфографических задач в окончаниях имен прилага­тельных |  |  |  |  |
|  | Способ решения орфографических задач в окончаниях имен прилага­тельных |  |  |  |  |
|  | Составление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи |  | Тест: «Правописание окончаний имен прилагательных» |  |  |
|  | Написание «ь» на конце имен существительных после шипя­щих и его освоение |  |  |  |  |
|  | Написание «ь» на конце имен существительных после шипя­щих и его освоение |  |  |  |  |
|  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих |  |  | «Правописание окончаний имен прилагательных. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих» |  |
|  | Анализ имен существительных с опорой на памятку |  |  |  |  |
|  | Анализ имен прилагательных с опорой на памятку |  |  |  |  |
|  | Отработка навыка написания родовых окончаний имен прилагательных |  |  |  |  |
|  | Отработка навыка написания родовых окончаний имен прилагательных. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Административная контрольная работа |  |
|  | Работа над грамматической правильностью речи. |  |  |  |  |
|  | Формирование умения пользоваться «Словарем трудностей»  |  |  |  |  |
|  |  | Изложение: обучение правильности и точности речи  |  |  |  |
|  |  | Создание словесных зарисовок |  |  |  |
| **IV четверть - 39 часов** |
| **Обо всем, что мы теперь знаем - 15 часов** |
|  | Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весною о весне...»)  |  |  |  |  |
|  |  | Изложение с элементами сочинения на основе картины  |  |  |  |
|  | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели  |  |  |  |  |
|  | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов.  |  |  |  |  |
|  | Различные слу­чаи употребления *ь* («Что ты знаешь о словах?»)  |  |  |  |  |
|  | Связь слов в предложении. Работа над правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей» |  |  |  |  |
|  | Обобщение сведений о частях речи и членах предложения.  |  |  |  |  |
|  | Повторение способов решения разных орфографических задач  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов; подготовка к изложению («Еще немного из истории .слов»)  |  | Тест: «Правописание безударных гласных и парных согласных» |  |  |
|  |  | Изложение: формирование умения рассказывать о словах |  |  |  |
|  | Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных ор­фографических задач  |  |  |  |  |
|  | Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных ор­фографических задач. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Правописание безударных гласных и парных согласных» |  |
|  | Совершенствование орфографических умений. Работа над ошибками |  |  |  |  |
|  | Совершенствование орфографических умений.  |  |  |  |  |
| **Продолжаем учиться хорошей речи - 18 часов** |
|  |  | Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки»  |  |  |  |
|  |  | Сопоставление изобразительного повествования и описания предмета; воспроизведение текста  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием. |  |  |  |
|  |  | Основная мысль текста  |  |  |  |
|  |  | Обучение включению в повествование и описание предмета предложений со значени­ем оценки.  |  |  |  |
|  |  | Основная мысль текста |  |  |  |
|  |  | Создание текстов- повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»)  |  |  |  |
|  |  | Создание текстов- повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»)  |  |  |  |
|  |  | Особенности словесных этюдов  |  |  |  |
|  |  | Создание словесных этюдов (описаний) на основе картинок учебника |  |  |  |
|  |  | Создание словесных этюдов (повествований) на основе картинок учебника |  |  |  |
|  |  | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям  |  |  |  |
|  |  | Подготовка к сочинению – описанию весеннего утра |  |  |  |
|  |  | Сочинение – описание «Весеннее утро» |  |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Как украсить сочинение. |  |  |  |
|  |  | Создание текстов загадок. |  |  |  |
|  |  | Создание текстов записок, телеграмм, поздравлений, писем. |  |  |  |
|  |  | Создание текстов, кулинарных рецептов, инструкций. |  |  |  |
| **Подводим итоги, строим планы – 6 часов** |
|  | Повторение основных грамматических понятий  |  |  |  |  |
|  | Систематизация освоенных орфографических правил  |  |  |  |  |
|  | Повторение изученного о частях речи  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Административная контрольная работа |  |
|  | Обобщение известного о слове: о значении, строении. Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  | Части речи и члены предложения  |  |  |  |  |