|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Развитие речи | Проверочные работы | Контрольные срезы | дата |
| **I четверть – 36 часов** | | | | | |
| **Знаем – повторяем, не знаем – узнаем – 21 час** | | | | | |
|  | Вводный урок. |  |  |  |  |
|  | Речь устная и письменная. | Составление рассказ об ушедшем лете |  |  |  |
|  | Слово как единица речи. |  |  |  |  |
|  | Слова – названия. Слова, называющие предметы. |  |  |  |  |
|  | Изменение слов, названий предметов по вопросам косвенных падежей. Слова – помощники. |  |  |  |  |
|  | Звуко – буквенный анализ слова. Составление алгоритма. |  |  |  |  |
|  | Составление алгоритма фонетического разбора слова. |  |  |  |  |
|  | Составление алгоритма проверки написанного. Отличие ошибок и описок. |  | Звуко – буквенный анализ слова. |  |  |
|  | Написание сочетаний –чк-, -чн-, -чт-, -щн-. |  |  |  |  |
|  | Обозначение мягкости согласного. |  |  |  |  |
|  | Обозначение мягкости в сочетании из двух согласных. |  |  |  |  |
|  | Упражнения в написании слов с сочетаниями –чк-, -чн-, -чт-, -щн-. |  |  |  |  |
|  | Упражнения в определении сочетаний, где нужно писать мягкий знак, а где его не должно быть. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Списывание с определением ошибкоопасных мест. |  |
|  | Звук [й,] и способы обозначения его буквами. |  |  |  |  |
|  | Разделительный мягкий и твердый знаки. |  |  |  |  |
|  | Перенос слов с мягким и твердым разделительными знаками. |  |  |  |  |
|  | Правописание слов с разделительными мягким и твердым. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Диктант по теме «Обозначение мягкости согласного разными способами на письме»» |  |
|  | Работа над ошибками. Образование слов с разделительными мягким и твердым знаками |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по разделу «Знаем – повторяем, не знаем – узнаем» |  |  |  |  |
| **Главные опасности письма. Как писать без ошибок? – 24 часа** | | | | | |
|  | Орфограммы безударных и ударных гласных. |  |  |  |  |
|  | Безударный гласный звук. |  |  |  |  |
|  | Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных. |  |  |  |  |
|  | Понятие «орфограмма». |  |  |  |  |
|  | Когда согласным можно доверять? |  |  |  |  |
|  |  | Обучающее изложение. Дополнение незаконченного текста. |  |  |  |
|  | Составление алгоритма решения орфографической задачи. |  |  |  |  |
|  | Упражнение в решение орфографической задачи с опорой на алгоритм. |  | Правописание слов с безударной гласной и парной согласной |  |  |
|  | Работа над ошибками. Отработка навыка определения ошибкоопасного места и решения орфографической задачи. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обращаемся в орфографическое «справочное бюро». |  |  |  |  |
|  | Учимся писать без ошибок. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Диктант по теме: «Решение орфографических задач» |  |
|  | Работа над ошибками. Родовые окончания слов – названий предметов. |  |  |  |  |
|  | Отработка навыка написания слов – названий действий предметов. |  |  |  |  |
|  | Отработка умений решения орфографической задачи с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
|  | Орфограммы «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу». |  |  |  |  |
|  | Две орфограммы в одном ошибкоопасном месте |  |  |  |  |
|  | Две орфограммы в одном ошибкоопасном месте |  |  |  |  |
|  | Отработка навыка определения слов с орфограммами в тексте |  |  |  |  |
|  | Поиск и классификация слов с орфограммами |  |  |  |  |
|  | Слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Административный диктант |  |
|  |  | Составление кулинарного рецепта |  |  |  |
|  |  | Составление загадок |  |  |  |
| **II четверть 34 урока** | | | | | |
| **Предложение – 13 часов** | | | | | |
|  | Предложение |  |  |  |  |
|  | Обозначение начала и конца предложения на письме и в устной речи |  |  |  |  |
|  | Главные члены предложения |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Обучение восстановлению деформированного текста |  |  |  |
|  | Сравнительная характеристика предложений, разных по цели высказывания |  |  |  |  |
|  | Сравнительная характеристика предложений, разных по интонации |  |  |  |  |
|  | Сравнительная характеристика предложений, разных по цели высказывания и по интонации |  |  |  |  |
|  | Образование вопросительных предложений с постановкой логического ударения в разных местах |  | Восстановление деформированного текста |  |  |
|  | Образование повествовательных предложений – ответов на вопрос. |  |  |  |  |
|  | Образование побудительных предложений |  |  |  |  |
|  |  | Составление мини-рассказа с побудительными предложениями, содержащими пожелание, предложение, просьбу или требование. |  |  |  |
|  |  |  |  | Диктант по теме: «Предложение» |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Предложение» |  |  |  |  |
| **Текст – 12 часов** | | | | | |
|  | Понятие о тексте |  |  |  |  |
|  | Тема и главная мысль текста |  |  |  |  |
|  |  | Обучение восстановлению деформированного текста |  |  |  |
|  | На основе наблюдений составление требований к хорошему тексту |  |  |  |  |
|  | Заголовок текста |  |  |  |  |
|  | Подбор заголовка к тексту и составление текста по заголовку |  | Проверочный тест по теме: «Текст» |  |  |
|  | Составление диктанта |  |  |  |  |
|  | Составление диктанта с заданными орфограммами. Обучение редактированию текста. |  |  |  |  |
|  | Понятие «изложение» |  |  |  |  |
|  |  | Обучающее изложение |  |  |  |
|  |  |  |  | Диктант по теме: «Текст» |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме: «Текст» |  |  |  |  |
| **Корень слова. Родственные слова – 9 часов** | | | | | |
|  | Что главное в слове? |  |  |  |  |
|  | Родственные слова |  |  |  |  |
|  | Корень слова |  |  |  |  |
|  | Слова однокоренные и родственные |  |  |  |  |
|  | Единообразное написание корня родственных слов |  | Проверочный тест по теме: «Корень слова» |  |  |
|  | Слова синонимы. |  |  |  |  |
|  |  | Составление поздравления |  |  |  |
|  |  |  |  | Административный диктант |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| **III четверть – 53 часа** | | | | | |
| **Продолжаем размышлять о словах (знакомство с изменением слов, с окончанием) – 8 часов** | | | | | |
|  | Изменение слов по числам |  |  |  |  |
|  | Изменение слов, называющих предметы по вопросам косвенных падежей. Роль окончания в слове. |  |  |  |  |
|  | Наблюдение за изменением слов |  |  |  |  |
|  | Наблюдение за изменением слов |  |  |  |  |
|  | Изменение слов, называющих действия предметов. |  |  |  |  |
|  | Изменение слов, называющих признаки предметов. |  |  |  |  |
|  | Снова о значении слова. |  |  |  |  |
| **Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова – 45 часов** | | | | | |
|  | Слова – подсказки, какие они? |  |  |  |  |
|  | Как искать проверочные слова для корня? |  |  |  |  |
|  | Подбираем проверочные слова для названий предметов |  |  |  |  |
|  | Подбор проверочных слов для названий предметов различными способами |  |  |  |  |
|  |  | Обучающее изложение |  |  |  |
|  | От значения слова к правильной букве |  | Проверочный тест «Правописание орфограмм в корне слова» |  |  |
|  | Фонетическая работа. Слабые и сильные  позиции гласных согласных в корне слова. |  |  |  |  |
|  | Как узнать буквы корня в названиях действий |  |  |  |  |
|  | Изменение названий действий по командам вопросов |  |  |  |  |
|  | Отработка навыка подбора проверочного слова к названиям действий предметов |  |  |  |  |
|  | Как узнать буквы корня в названиях признаков предметов |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Контрольная работа (диктант) «Правописание слов с орфограммами в корне слова» |  |
|  | Решение орфографической задачи разными способами |  |  |  |  |
|  | Разделительный мягкий знак в корне слова |  |  |  |  |
|  | Разделительный мягкий знак в корне слова |  |  |  |  |
|  | Роли Ь. Орфографическая работа. Звуко-буквенный анализ |  |  |  |  |
|  | Чередующиеся согласные в корне |  |  |  |  |
|  | Снова о значении слова |  |  |  |  |
|  | Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова |  |  |  |  |
|  | Порядок действий при решении орфографической задачи |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщаем и стараемся писать без ошибок. |  |  |  |  |
|  | Анализ способа проверки    орфограмм корня. |  |  |  |  |
|  | Способы проверки    орфограмм корня. |  |  |  |  |
|  | Парные согласные в корне слова. Безударные гласные в корне слова. Родственные слова. Форма слов |  |  |  |  |
|  | Орфограммы корня. |  |  |  |  |
|  |  | Восстановление деформированного текста |  |  |  |
|  | Способ действий    при подборе проверочных слов. |  |  |  |  |
|  | Подбор проверочных слов. |  |  |  |  |
|  | Буква на месте звука, которого нет |  |  |  |  |
|  | Непроизносимые согласные в корне. Звуко-буквенный анализ |  |  |  |  |
|  | Непроизносимые согласные. Способ их проверки. |  |  |  |  |
|  |  |  | Списывание |  |  |
|  | Когда командует словарь |  |  |  |  |
|  | Звук один, а буквы две |  |  |  |  |
|  | Слова с удвоенными согласными. |  |  |  |  |
|  | Правила переноса слов с удвоенными согласными. |  |  |  |  |
|  | Правила переноса слов с удвоенными согласными. |  |  |  |  |
|  | Орфограммы корня слова и способы решения орфографических задач. |  |  |  |  |
|  | Орфограммы корня слова и способы решения орфографических задач. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Контрольная работа (диктант) «Орфограммы корня слова» |  |
|  |  | Обучающее изложение |  |  |  |
|  | Правило написания поздравления |  |  |  |  |
|  |  | Составление поздравления ровесницам, мамам, бабушкам |  |  |  |
|  |  | Обучающее изложение с подбором заголовка |  |  |  |
|  | Деление текста на предложения. |  |  |  |  |
|  |  | Обучающее сочинение по картине «Вот и весна!» |  |  |  |
|  | Составление телеграммы |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Административный контрольный диктант |  |
|  | Работа над ошибками. Орфограммы корня слова. |  |  |  |  |
| **IV четверть** | | | | | |
| **Как устроены слова – 29 часов** | | | | | |
|  | Что я знаю о словах? |  |  |  |  |
|  | Окончание. Нулевое окончание. |  |  |  |  |
|  | Понятие о приставке слова. |  |  |  |  |
|  | Суффикс. Образование слов. |  |  |  |  |
|  | Словесный конструктор. |  |  |  |  |
|  | Единообразное написание приставок. |  |  |  |  |
|  | Сопоставление приставок и предлогов. |  |  |  |  |
|  | Единообразное написание суффикса. |  |  |  |  |
|  | Как узнать строение слова? |  |  |  |  |
|  | Алгоритм разбора слова по составу. |  |  |  |  |
|  |  | Обучающее изложение по коллективно составленному плану. |  |  |  |
|  | Двойные согласные на месте соединения частей слова. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наблюдение за образованием удвоенных согласных на стыке приставка – корень, корень – суффикс. |  | Диктант «Как устроены слова» |  |  |
|  | Выделение частей слова. Образование родственных слов, сравнение их смысла |  |  |  |  |
|  | Роль приставок и суффиксов в образовании слов орфограммы корня. |  |  |  |  |
|  | Новое об известных опасностях письма Ь и Ъ. |  |  |  |  |
|  | Наблюдение за позицией написания Ъ и Ь. Правила правописания разделительных Ъ и Ь. Словообразование. |  |  |  |  |
|  | Правила правописания разделительных Ъ и Ь. |  |  |  |  |
|  | Повторение по теме «Как устроены слова?» |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Контрольная работа (диктант) по теме: «Как устроены слова?» |  |
|  | Работа над ошибками. Родственные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Выделение орфограмм  в разных частях слова |  |  |  |  |
|  | Выделение частей слова. Образование родственных слов, сравнение их смысла |  |  |  |  |
|  | Обобщение знаний о частях слова. Образование родственных слов, сравнение их смысла. Слова, противоположные по смыслу. |  |  |  |  |
|  | Как сказать лучше? |  |  |  |  |
|  | Рисование словесных картин. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Обучающее сочинение по картине «Весеннее утро » |  |  |  |
|  | Я размышляю о словах своего языка |  |  |  |  |
|  | Образование имен собственных. |  |  |  |  |
| **Перелистаем учебник (обобщение) – 7 часов** | | | | | |
|  | Многозначность слов. Повторение изученных орфограмм. |  |  |  |  |
|  | Переносный смысл слов. Звуко-буквенный анализ слов. |  |  |  |  |
|  | Предмет речи. Подлежащее. Сказуемое. Главные члены предложения. Грамматическая основа. |  |  |  |  |
|  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Административная контрольная работа (диктант). |  |
|  | Работа над ошибками. Основа предложений. Связь слов в предложении. |  |  |  |  |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения. |  |  |  |  |