**Технологическая карта урока Технология. Технологии ведения дома в 5 класса**

**Тема**: **«Конструирование швейных изделий»**.

**Тема занятия:** *«* ***Снятие мерок». 45 мин (1 урок).***

**Цель урока:** обучить снятию мерок.

**Задачи деятельности учителя:**

1. Сформировать у учащихся представления о конструировании изделий, о чертеже и выкройке швейного изделия;
2. Познакомить с материалами, инструментами и приспособлениями для изготовления выкроек;
3. Научить находить конструктивные линии фигуры, снимать мерки с фигуры или изделия, определять размер швейного изделия.

**Тип урока: «Изучение нового материала»**

**Планируемые образовательные результаты.**

**Предметные** – учащиеся овладеют навыками работы с сантиметровой лентой, научатся снимать и записывать мерки с фигуры человека, определять размер швейного изделия.

**Метапредметные (УУД):**

* ***регулятивные* –** освоить приёмы работы с сантиметровой лентой, научиться принимать и сохранять учебную задачу урока, составлять алгоритм снятия и записи мерок; принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения алгоритма снятия мерок; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения операций; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, корректировать навыки и умения снятия мерок.
* ***коммуникативные*** – научиться слушать собеседника и вести диалог; вступать в речевое общение и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение работать в парах, развитие моторики и координации движения рук при работе с сантиметровой лентой.
* ***познавательные* –** познакомиться с основными правилами снятия и записи мерок, уметь применять в работе правила снятия мерок, понимать условные обозначения мерок и с их помощью определять размер изделия.

**Личностные –** развитие мотивов учебной деятельности; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование личностного смысла учения; формирование основных морально- этических норм; проявление познавательного интереса к изучаемому предмету, самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.

 **Методы и формы обучения:** Объяснительно - иллюстративный: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Дидактические средства обучения:** учебник технологии Н.В. Синица, В.Д. Симоненко § 16, ПК, проектор, презентация «Снятие мерок», сантиметровая лента.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурный компонент (этапы) урока** | **Цель** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** | **Виды контроля** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент.** ***1мин*** | настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знанийсоздать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | 1. приветствие
2. проверка явки учащихся
3. заполнение учителем классного журнала
4. проверка готовности учащихся к уроку

  | Слушают, включаются в работуэмоциональный настрой на урок положительный-помощь учителю в проверки явки на урок | Самоопределение (Л) |  |
| **2.Целеполагание и мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** ***7 мин.*** | Включение в учебную деятельность на уроке: 1. Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности «надо».2. Организовать деятельность учащихся по установок тематических рамок «могу».3. Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность «хочу». | **Слайд 1**. Улыбнись.Прилетела пчела и спрашивает «Где здесь ателье «Город мастеров»»? «Мне нужно сшить фартук, срочно!»Давайте вспомним пословицы: Семь раз отмерь – один раз отрежь. Кроить – не шить, после не распорешь. Как вы понимаете эти пословицы?**Слайд 2.**1.А что такое шаблон?2.Для чего нужны шаблоны? 3.Из чего делают шаблоны? Вы уже врезали какие –то детали из ткани по шаблону? 4.Как вы думаете, что надо знать, чтобы изготовить шаблон? 5.А кто из вас знает, как называется шаблон, по которому выкраивают швейные изделия? **Слайд 3.**6.Что необходимо знать для построения выкройки?**7.Как вы думаете, какая тема нашего урока?** Учитель уточняет ответы детей и формулирует тему урока. **Слайд 4.**8. Какова цель нашего урока и какие задачи нам помогут достичь нашу цель? **Слайд 5.** Учитель уточняет ответы детей и формулирует цель и задачи урока.  | Слушают, смотрят, вспоминают, делают выводы и обосновывают ответы. Предполагаемые ответы: Сначала хорошо подумай, а потом говори; проверь работу, а потом отрезай. Во время раскроя надо быть очень внимательным, так как после вырезания деталей уже трудно будет исправить ошибки. 1.Шаблон – деталь, образец.2. По которому вырезают несколько одинаковых деталей.3.Из бумаги, картона. Да, вырезали.4.Надо знать размеры.Шили игольницу и вырезали детали по шаблонам.5.Выкройка.6.Размеры (Мерки)7.КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ. СНЯТИЕ МЕРОК,8.Пытаются формулировать тему, цель (Обучить снятию мерок.) и задачи урока.(Мерки и их назначение, правильное снятие мерок, условные обозначения) | -самоопределение (Л)-сопоставление (Л)-сотрудничество с учителем и сверстником (К),- способность ставить новые цели и задачи (Р) | Устные ответы; |
| **3.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** **7 мин.**  | На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к самостоятельным учебным действиям1.Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.2. Мотивация к пробному учебному действию «надо» - «могу»- «хочу».3.Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.4. Фиксация индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия. |  С цель актуализации провожу беседу по вопросам:1.Что такое **чертёж**. 2. Какие чертёжные инструменты вам известны?3. Попробуйте дать определение что такое «выкройка» **СТР.95 в учебнике нашли:** **Слайд 6.** Сможем ли мы с вами сразу построить выкройку? Почему? Что нам надо знать? Как видите возникают опять затруднения.  | Смотрят. АнализируютОтвечают. Трансформируют известные знания в новые ситуации.Предполагаемый ответ: 1.**Чертёж** – это выполненный на бумаге с помощью чертёжных инструментов изображение предмета или детали с указанием их размеров.2. Линейка, треугольник, карандаш, циркуль.ЗатруднениеЧитают на **стр. 95** в учебнике определение.Нет, нужно знать размеры, мерки. | *общеучебные -* извлекают необходимую информацию из беседы с учителем (П);*логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания по изучаемой теме. (П);осознают свои возможности в учении. (Л);научатсявступать в речевое общение,выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; слушать друг друга (Л);планирование последовательности действий) (Р)*контроль-* нахождение отличий своего результата с заданным эталоном; *коррекция*-внесение необходимых дополнений и корректив в план (Р),сотрудничество с учителем и сверстниками (К) | Устные ответы; |
| **4. Первичное усвоение материала.** **5 мин** |  | Кто мне назовёт инструменты и приспособления для изготовления выкройки? **Слайд 7.**Вы сегодня знакомитесь с новым для вас приспособлением – сантиметровой лентой. **Слайд 8.**Послушайте, что нам расскажет мастерица из ателье о сантим. ленты.**ФИЗМИНУТКА****Рисуй восьмерку вертикально****Ты головою не крути****А лишь глазами осторожно****Ты вдоль по линиям веди****И на бочок ее клади.****теперь следи горизонтально****И в центре ты остановись****Зажмурься крепко, не ленись.****Глаза открываем мы, наконец…****Зарядка окончена. Ты молодец!*** Ребята, давайте выясним - у вас одежда одного размера или нет? Как определить ваш размер? По какой линии?

Опять затруднения | Слушают, отвечают на вопросы калька, портновский мел, булавки, линейка, карандаш, ножницы, сантим. лента.**Длина 150 см с сантиметровыми делениями. Изобрел ее французский портной в 1810 году. Обычно она делается из нерастяжимого материала и заканчивается металлическими закрепками. Шкала на ней должна быть нанесена с двух сторон. Измерительный инструмент необходим для снятия мерок**Нужно правильно снять мерки по конструктивным линиям.Груди: пополам=размер одежды | сотрудничество с учителем и сверстниками (К)-постановка и формулирование проблемы (П) | Устные ответы; |
| **5. Построение проекта выхода из затруднения.****10 мин.** | На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий, ставят цель и строят план достижения цели И определяют средства. | ***Какую цель поставите перед собой на этом этапе урока? (***Мерки снимаются по линиям.)***Вот вам подсказка.* Слайд 9.**Вспомните сказку А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане». Представим себе океан с гладкой поверхностью воды. Из воды на берег выходят 33 богатыря – линия воды находится на пересечения основания шеи и линии плеча. **Как называется данная линия …** Богатырь остановился, когда вода дошла до передних углов подмышечных впадин – э**та линия называется…** Потом вода дошла до самого узкого места фигуры и **эта линия…** и ниже на 12 – 14 см. ниже линии талии будет располагаться **линия …**На уровне середины колена **проходит линия …** Мерки как снимают? по линиям и записываются знаками.  Условные обозначенияи конструктивные линии **Слайд 10.**Заглавные буквыО-обхватыС-полуобхват меркШ-ширинаВ- высотаЦ-центрД-длинаМаленькие буквы это участок измерения Ст-т-талияРезультат одних мерок записывают полностью, а других в половинном размере. Как вы думаете почему? |  Научатся определять линии фигуры человека.Определяют линии:Линия плеча или линия шеиЛиния грудиЛиния таллииЛиния бедерЛиния коленаДети думают, высказывают различные мнения, анализируют.Длины остаются, а обхваты и ширины делят пополам, строят чертёж в половинном виде. | -самоопределение (Л)-самостоятельноевыделение и формулирование познавательной цели (П)- учет разных мнений (К) | Устные ответы; |
| **6. Первичное закрепление учебного материала.****7 мин.** | На данном этапе учащиеся в форме коммуникаций (в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. | Чтобы правильно снять мерки, надо соблюдать правила снятия мерок. Попробуйте, работая в парах, выработать эти правила. **Стр.96**А теперь сравните их с правилами на доске. **Слайд 11**.Давайте проверим всё таки свой размер **Слайд 12**. | Работают в парах, используя учебник стр.96.Измеряют друг друга | Работа с литературой. (Р);Выражение своих мыслей (К)Анализ, синтез, обобщение (П)учет разных мнений и достижение договоренностей (К)управление поведения партнера (К) | Проверка практической работы (Визуально) |
| **7. Включение в систему знаний и повторение раннее изученного.****5 мин.** | Организовать выявления типов заданий, где используется новый способ действия . Организовать повторение учебного содержания. | **Слайд 13. Повторение изученного**1. При помощи чего снимают мерки?
2. В какой последовательности снимают мерки?
3. Чем отмечают линию талии? Зачем?
4. Какой буквой обозначают мерки длин? В каком объеме их записывают?
5. Какой буквой обозначают мерки полуобхватов? В каком объеме их записывают и почему?
6. Для чего необходимо снимать мерки?
7. Что может быть с изделием ,если мерки сняты неправильно?
8. Скажите, пожалуйста, а для чего мы снимали мерку Сг.
 |  Дети дают ответы у доски маркером. | Нравствен – этическое оценивание содержания (Л),анализ, синтез, обобщение (П),выполнение действий по алгоритму (П), | Устные ответы; |
| **8. Домашнее задание.** **1 мин.** |  Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | **Слайд 14. § 15, стр. 95-97.** Снимите мерки с родственников и определите их размер. | Записывают задание в дневник. |  |  |
| **9. Рефлексия (итог урока).** **3 мин** | Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, организуется ,самооценка учениками собственной учебной деятельности, соотношение цели и результата выполненной работы, фиксируется степень их соответствия. | **Что нового узнали, понравилось работать с лентой?****Слайд 15-16.**Спасибо. | Ответы ребят | Рефлексия способов и условий действия (П),Контроль и оценка результатов деятельности (П),самооценка успешности (Л),адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. | Оценка деятельности учащихся за урок: выставление оценок. |