С целью реализации дифференциации образования с учетом потребностей старшеклассников в школе шестой год организовано **профильное обучение.**

В течение 2014/2015 учебного года ОУ продолжена работа по направлениям:

1) Совершенствование материально-технической базы;

2)Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителей школы;

3) Создание условий для выявления и поддержки способных уч-ся;

4) Обеспечение контроля за организацией профильного обучения.

Методическое обеспечение профильного обучения осуществлялось через заседания ШМО. Вопросы функционирования профильного класса, мониторинга обученности учащихся рассматривались на совещаниях при директоре.

Для учащихся были созданы условия для участия в конкурсах, олимпиадах разного уровня, 93% обуч-ся профильной группы (13 человек) принимали участие в конкурсах разного уровня:

*Таблица*

*Участие учащихся профильной группы в мероприятиях различного уровня.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | всероссийский уровень | региональный | муниципальный | всего |
| **2012\13** | **57 (7 мест)** | **12 (4 места)** | **23(7 мест)** | **92** |
| **2013\14** | **46 (6 мест)** | **15 (3 места)** | **19 (4 места)** | **59** |
| **2014\15** | **6 (1 место)** | **4 (1 место)** | **25 (2 места)** | **6** |

Как видно из приведенных данных, учащиеся профильных групп этого года уступают по участию в конкурсах разного уровня и количеству призовых мест выпускникам прошлых лет. Учащиеся профильной группы 11 класса не принимали участия в конкурсах по профильным предметам. В муниципальных олимпиадах по профильным предметам в 11 классе мест нет, в 10 классе одно место – по обществознанию

*Таблица*

*Результативность участия учащихся профильной группы в мероприятиях различного уровня.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Участники | Результат |
| **11 класс** |
| **Всероссийский уровень** |
|  |  |  |
| Олимпиада по финансовому рынку | Бондаренко |  |
| Конкурс «И гордо реет флаг российский» | Козлова | Диплом 3 степени |
| **Региональный уровень** |
| Научно – исследовательская конференция «Сохраним в памяти их имена»  | Козлова |  |
| Конкурс на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива в области |  |  |
| Конкурс творческих работ «Память о Холокосте – путь к толерантности» | КозловаКуликова**Бондаренко** | **Победитель в номинации «Литературное творчество»** |
| **Муниципальный уровень** |
| Олимпиада по истории  | Василенко |  |
| Олимпиада по иностранному языку | Ревякина |  |
| Олимпиада по литературе | Бондаренко | Победитель |
| Олимпиада по русскому языку | Козлова |  |
| Олимпиада по физике | Бондаренко |  |
| Олимпиада по экологии | Исаков |  |
| Олимпиада по математике | Исаков  |  |
| Олимпиада по математике | Козлова |  |
| Олимпиада по математике | Попова |  |
| Олимпиада по праву | Сузи |  |
| Олимпиада по обществознанию | Сузи |  |
| Олимпиада по физической культуре | Осадчук |  |
| Олимпиада по ОБЖ | Осадчук |  |
| Олимпиада по биологии | Бондаренко |  |
| Олимпиада по географии | Сузи |  |
| Олимпиада по астрономии | Бондаренко |  |
| Олимпиада по экономике | Бондаренко |  |
| Муниципальная научно – практическая конференция «Первые шаги в науку» | Бондаренко |  |
| Муниципальная научно – практическая конференция «Первые шаги в науку» | Козлова |  |
|  | **10 класс** |  |
| **Всероссийский уровень** |
| Олимпиада по финансовому рынку | СавиноваГоловатая |  |
| Конкурс сочинений по рассказу И. Шмелева «Куликово поле» | Тонконогова  |  |
| Олимпиада «Шаг в будущее» Хабаровская академия экономики и права | Савинова |  |
| **Муниципальный уровень** |
| Олимпиада по иностранному языку | Тонконогова |  |
| Олимпиада по литературе | Тонконогова |  |
| Олимпиада по русскому языку | Тонконогова |  |
| Олимпиада по праву | Тонконогова |  |
| Олимпиада по обществознанию | Тонконогова | Призер |
| Муниципальная научно – практическая конференция «Первые шаги в науку» | Савинова |  |

В течение года и по итогам проводился мониторинг обученности уч-ся по профильным предметам.

**Итоги промежуточной аттестации по профильным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний в % | % успеваемости |
| 10ПравоДуленина О.Н. | 6 | - | 3 | 3 | - | 50 | 100 |
| 10 обществознание | 6 | 1 | 3 | 2 | - |  |  |
| 10 история | 6 | - | 3 | 3 | - | 50 | 100 |
| 10 русский язык | 6 | - | 2 | 4 | - | 33 | 100 |
| 11 математика | 14 |  3 | 6  | 5  |  0 | 64  | 100  |
| 11 физика | 14 |  3 | 8  |  3 |  0 | 78  |  100 |
| 11 информатика | 14 |  7 | 7  | 0  | 0  | 100  | 100  |

**Право**

Учащиеся 10 класса с работой справились, показали знание ряда ключевых понятий для предмета «Право» в 10 классе. Лучше всего усвоены понятия: социальные нормы, право, мораль, источники права, документы о правах человека, принцип деления права. Больше всего допустили ошибок в понятиях: отрасль права, конституционное право, принцип неправового государства, законность, презумпция невиновности. Учащиеся недостаточно овладели умениями поиска и извлечения информации из текста, обобщения и анализа информации из источника, объяснения изученных понятий на конкретных примерах.

**История**

Учащиеся 10 класса усвоили программный материал. Лучше всего усвоены темы: период монголо -татарского нашествия, правление Ивана 3, период Смуты, крестьянская реформа 1861. Учащиеся знают понятия: поместье, пожилое, частновладельческие крестьяне, оброк, опричнина. 100% учащихся не справились не усвоили вопрос о происхождении Русского государства(авторы норманнской и антинорманнской теории) ; вопросы всеобщей истории также вызвали трудности( % выполнения этих заданий от 33 до 67 %)

**Обществознание.**

Учащиеся профильной группы в целом овладели основными знаниями и умениями курса обществознания за 10 класс. Такие понятия, как прогресс, индивид, индивидуальность, личность, государство усвоены полностью. Не усвоены понятия экзистенциализма, теория потребностей Маслоу. 33% от общего числа учащихся не справились с вопросами: социология, характерная особенность человека, социальное познание, потребности человека, методы научного познания. 50% школьников допустили ошибки в вопросах : основы философии Востока, приемы познания

**Русский язык.**

Учащиеся испытывают затруднения в определении типов речи, в правописании производных предлогов, в правописании Н и НН в суффиксах страдательных причастий, в расстановке запятых в предложениях с обособленными членами, в соблюдении грамматических норм.

**11класс**

Промежуточная аттестация по информатике в профильной группе проходила в форме устного и письменного ответа на билеты.

Учащиеся 11 класса профильной группы хорошо усвоили материал на углубленном уровне. В полной мере были выполнены задания по темам «Логика», «Графы», «Таблицы истинности». Допустили ошибки при выполнении заданий на программирование.

**Математика.**

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа. Элементы содержания, которые вызывают наибольшее затруднение учащихся : решение тригонометрического уравнения (правильно решили 3 человека – 21 %). Многие допустили ошибки при решении задания на логарифмы (43 %). В основном решили по 5-6 заданий из 8 предложенных. 100 % выполняемость заданий на чтение графиков и по теории вероятностей.

**Итоги промежуточной аттестации по элективным курсам (профильные классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | % успеваемости |
| 10 Азбука журналистики | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 83,3 | 100 |
| 10 Математика для гуманитариев | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 17 | 100 |
| 10 Из истории философии | 6 |  0 |  6 |  0 |  0 |  100 |  100 |
| 10 Древнерусская цивилизация | 6 |  0 |  6 |  0 |  0 |  100 |  100 |
| 11 Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения | 14 | 0 | 12 | 2 | 0 | 86 | 100 |
| 11 Дизайн в полиграфии |  14 |  6 | 8  | 0  | 0  | 100  | 100  |
| 11 Методы решения физических задач |  14 | 3  | 10  | 1  | 0  | 92  | 100  |

Форма промежуточной аттестации по курсу « Азбука журналистики» **-** написание статьи. Учащиеся выбрали проблемные вопросы: «Что значит быть добрым?», «Защита окружающей среды в наших руках», «Как жить без веры» и др. Работы получились малые по объему, но особенность проблемной статьи выражена: поставленная в тексте проблема привлекает авторов и они сумели заинтересовать ею читателя и выразить личное к ней отношение.

Форма промежуточной аттестации по элективному курсу «Математика для гуманитариев» - контрольная работа. Учащиеся хорошо выполнили задания: задача на проценты, чтение графиков, площадь фигур и теория вероятностей (100%). Один человек решил пример на нахождение логарифмов . Учащиеся практически не справились с задачей на нахождение выгодного варианта. Не выполнили проверку в уравнениях, тем самым записали в ответе посторонние корни.

Форма промежуточной аттестации по курсу "Древнерусская цивилизация" - презентации по отдельным темам. Учащиеся справились с задачей составления презентации, поиска необходимой информации из дополнительных источников.

Форма промежуточной аттестации по курсу "Из истории философии"- творческие работы на выбор: эссе, стихи, словарь в картинках, философский диалог, размышление.

Форма промежуточной аттестации по элективному курсу «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения» - контрольная работа. Учащиеся 11 класса хорошо справились с данной работой. Затруднения испытали при решении логарифмического уравнения. Не все учащиеся указывают область допустимых значений.

Форма промежуточной аттестации по элективному курсу «Дизайн в полиграфии» - защита проектов. Все учащиеся справились с работой. Были выбраны несколько видов проектов: буклет, объявление, листовка, брошюра. Небольшие затруднения были в выборе цветовых схем и подходящих шрифтов.

 Форма промежуточной аттестации по элективному курсу «»Методы решения физических задач» - контрольная работа (4 задачи уровня В и С). Задачи уровня В не вызвали затруднения, а задача уровня С на условие плавания тел вызвала затруднение. Учащиеся правильно записывают закон Архимеда, силу тяжести. А применить при решении задачи не могут. Трудность - перевод в систему СИ.

***Задачи:***

1. Продолжить работу по совершенствованию условий для профильного обучения, практиковать обучение учащихся по ИУП

2. Создавать условия для постоянного участия учащихся профильных классов в дистанционном обучении, конкурсах разного уровня по профильным предметам

3. Продолжить работу с родителями по информированию о реализации профильного обучения на старшей ступени образования, о результатах внеурочной деятельности учащихся профильных классов