**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Среднего общего образования «Школа №2 г.Облучье»**

**Урок математики в 5 классе**

**По теме: «Доли. Обыкновенные дроби»**

**2014 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор**  | Мазурова Алёна Владимировна |
| **Предмет**  | Математика |
| **Класс** | 5 класс |
| **УМК** | Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М. Мнемозина, 2012. |
| **Тема урока**  | Доли. Обыкновенные дроби.  |
| **Тип урока**  | Комбинированный  |
| **Цель урока** | Ознакомить учащихся с понятием дроби, научиться определять числитель и знаменатель дроби, что показывает числитель и знаменатель дроби; понимать, что такое доля, половина, треть и четверть; уметь записывать дроби |
| **Планируемый результат обучения** | Обучающиеся научатся правильно читать , писать и объяснять значение дроби, понимание каждой дроби, находить числитель и знаменатель; рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей. |
| **Познавательные УУД****Коммуникативные и личностные УУД****Регулятивные УУД** | научить правильно читать и писать дроби , находить знаменатель и числитель, научить правильно понимать дробь; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить в паре продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы. формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов , развивать умение, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание. |
| **Методы:** | * по источникам знаний: словесный;
* по степени взаимодействия учитель-ученик: диалог;
* относительно дидактических задач: восприятие;
* относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый
 |
| **Формы работы обучающихся** |  Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая. |
| **Организация деятельности обучающихся на уроке:** | * самостоятельно определяют тему, цель урока;
* выполняют самостоятельную работу с самопроверкой;
* ведут диалог, отвечают на вопросы;
* оценивают себя;
* рефлектируют.
 |
| **Необходимое учебное оборудование** | Учебник, карточки самооценивания, проектор, разноуровневые карточки с задачами  |

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Время (в мин)** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | 1 | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** организация своей учебной деятельности**Личностные:** мотивация учения |
| 2. Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний и способов действий. | Проверка домашнего задания в парах  | Участвуют в работе по проверке домашнего задания (в парах), в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы  | 3 | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала. |
| 3. Постановка цели и задач урока. . | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими тему и целей урока. | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.  | Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока. | 4 | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:** целеполагание. **Коммуникативные:**умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 4. . Этап изучение нового материала. | Введение понятия обыкновенная дробь, на имеющихся знаниях из начальной школы и подведение их к самостоятельной формулировки доли и обыкновенные дроби. | Демонстрация презентации, где на каждом этапе учитель поясняет пошагово введение новых понятий: числитель, знаменатель, что они означают. Акцентирует внимание на записи и чтении обыкновенных дробей.Учитель дает возможность обучающимся самостоятельно дать определение “Доли” | При просмотре данной презентации, обучающиеся, вместе с учителем читают готовые записи дробей, определяют место нахождения числителя и знаменателя, их значения.  | 10 | **Познавательные:** самостоятельное решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; **Личностные:** формироватьспособность к эмоциональному восприятию математических рассуждении.**Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;**Коммуникативные:** постановка вопросов, инициативное сотрудничество. |
| 5. Применение знаний и умений в новой ситуации | Показать разнообразие задач. | Организация и контроль за процессом решения задач. | Работают в парах над поставленными задачами. | 10 | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.**Личностные:** формирование готовности к самообразованию.**Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.**Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 5. Физкультминутка | Смена деятельности. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. | 2 |  |
| 6. Этап первичное осмысление и закрепление знаний. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.  | Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок. | Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач. | 10  | **Личностные:** формирование позитивной самооценки**Коммуникативные:****Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |
| 7. Рефлексия (подведение итогов урока) | Дать количественную оценку работы учащихся | Подводит итоги работы групп и класса в целом. | Учащиеся сдают карточки самооценивания. | 2 | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке |
| 8. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | Дает комментарий к домашнему заданию | Учащиеся записывают в дневники задание*.* | 3 |  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1. Организационный этап****Цель:** создать благоприятный психологический настрой на работу, мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; осознанное , вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке. | ***Учитель*** *приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.**Громко прозвенел звонок,**Начинаем наш урок**Наши ушки на макушке.**Слушаем, запоминаем,**Ни минутки не теряем.*- У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу:"+" - справился с задачей без затруднений,"±" - справился с задачей, но возникали сложности,"-" - не справился с задачей.  | *Учащиеся слушают учителя, подписывают карточки самооценивания* |
| **2. Актуализация знаний**  **Цель:** Актуализация опорных знаний и способов действий.  | ***Проверка домашнего задания:*** Ребята, давайте проверим домашнее задание, для этого обменяйтесь тетрадями с соседом по парте .  Вам был задан № …. Проверим, как вы справились с решением уравнений. Есть ли вопросы по решению уравнений? Давайте вспомним, как найти неизвестный * **множитель**,
* **делимое**,
* **уменьшаемое**,
* **вычитаемое**,
* **слагаемое**?
 | *Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют домашнее задание по готовым ответам исправляют ошибки и ставят оценку . каждый ученик фиксирует в карточке самооценивания д.з.* |
| **3. Постановка цели и задач урока.****Цель:** Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими тему и целей урока. | *Задание выводится на экран.(3 слайд)*15 \* 11 А24 \* 3 З0 \* 17 И125 \* 8 К25 \* 9 \* 4 М520 : 10 О64 : 32 Л51 : 17 О40 \* 60 Т1000 : 125 ДЕсли вы верно найдете значения выражений и расположите однозначенные ответы в порядке убывания, то прочитайте тему сегодняшнего урока.***Тема нашего урока***: « Доли. Обыкновенные дроби*»(выводится на экран, 4 слайд)* ***Наша цель на уроке*** (5 слайд) 1. Познакомить с понятием доля, половина, треть, четверть, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби;2. Развивать умение читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю, логическое мышление учащихся, формировать умение самостоятельно проверять правильность выполнения задания;3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, внимание, чувство ответственности, уверенность в себе. *(выводится на экран)* | *Учащиеся устно решают и определяют тему урока.* *Записывают дату и тему урока в тетрадь.*  |
| **4. Этап изучение нового материала.****Цель:** введение понятия обыкновенная дробь, на имеющихся знаниях из начальной школы и подведение их к самостоятельной формулировки доли и обыкновенные дроби. | У нас есть поговорка: “попал в тупик”, т.е. попал в такое положение, откуда нет выхода. У немцев аналогичная поговорка гласит: “попасть в дроби”. Она означает, что человек, попавший в “дроби”, оказался в затруднительном положении. Итак, ребята, задача нашего урока – выяснить, а смогут ли нас дроби поставить в затруднительное положение или нет. Начнём наше знакомство с просмотра отрывка из мультфильма.(*Просмотр ролика мультфильма «Апельсин» , 6 слайд)*- Какой фрукт делили звери? (апельсин) - Из чего он состоит? (Из долек) - А какие дольки в апельсине? (равные) - Значит, что такое доли? (Доли – это равные части, 7 слайд)- Молодцы!- На сколько частей надо разделить апельсин, чтобы все звери получили поровну? (на пять)- Какую часть получит каждый? (одну пятую) Одна долька, помогайте, для ежа, одна долька для чижа, одна долька для утят, одна долька для котят и одна долька для бобра .А сколько долек достанется трём зверям (3 доли) , а пяти? В математике долю принято записывать в виде.. 1/8, 3/8, 5/8 – Такая запись числа называется обыкновенной дробью. -Обратимся к нашему главному помощнику – учебнику, стр 138-139Прочитайте статью и ответьте на вопросы.-Как называется числа в записи дроби?- Давайте подумаем, что обозначает знаменатель, а что числитель.Теперь сделаем запись в тетради: Запись вида , где *a* и *b* натуральные числа, называется обыкновенной дробью. ***a -*** числитель дроби, ***b*** – знаменатель дроби, черта между ними – дробная чертаСамая известная из долей – это, конечно, половина. Слова с приставкой “пол” можно услышать часто: полчаса, полкилометра, полведра. Разделили единицу на две равные части, получили половину. Долю $\frac{1}{2}$ называют “половиной”. Название доли зависит от того, на сколько равных частей разделили единицу. Разделили на три части, получили “треть”. Долю $\frac{1}{3}$ называют “третью”. Если единицу разделить на 4 равные части, то получится $\frac{1}{4}$ или по-другому говорят “четверть”. Скажите, вы когда-нибудь слышали слово четверть? А сколько это минут?Итак, мы познакомились с такими долями, как: половина, треть, четверть. А как же будут называться другие доли, если единицу разделить на пять равных частей. Неужели “пятерть”, на шесть “шестерть”? Конечно, нет. Таких смешных слов в русском языке нет. Чтобы называть доли пользуются словами “пятая”, “шестая”.(8-14 слайды) | *Учащиеся предлагают свои варианты ответов, потом обсуждают вместе с учителем.**Отвечают на поставленные вопросы.**Учащиеся знакомятся самостоятельно с новым материалом, и отвечают на поставленные вопросы.**Учащиеся записывают в тетради* *Записывают в тетради дроби и их названия.*  *Учебная четверть, четверть часа.* *.* |
| **5. Физпауза****Цель:**сменить вид деятельности. | **5. Физкультминутка (15 слайд)** | *Учащиеся поднимаются с мест и выполняют движения* |
| **6. Этап первичное осмысление и закрепление знаний.****Цель:** мотивировать учащихся к деятельности;контролировать выполнения заданий | 17-18 слайдыКаждый может за версту Видеть дробную черту.Над чертой – **числитель**, знайте,Под чертою – **знаменатель.**Дробь такую, непременно,Надо звать **обыкновенной**.*Назовите числитель и знаменатель**каждой дроби.**Подумай и ответь (19 слайд)*А теперь оцените свою работу.2**. Математический1 диктант.** *(учитель выводит одного учащегося к доске)*Запишите дроби:$\frac{9}{11}\frac{1}{2}\frac{1}{4}\frac{7}{9}\frac{4}{8}\frac{3}{4}\frac{1}{3}$-Какую из дробей называют половиной, четвертью, третью.Подумайте нет ли здесь еще одной дроби которая обозначает половину?Оцените свою работу. Вы, молодцы! Я уверена, что вы также хорошо справитесь со следующим заданием.**3**. **Индивидуальные карточки.***Готовый ответ учитель выводит на доску.*Оцените себя. | *Отвечают на вопросы.**По карточкам решают задачу, проверяют по готовому ответу, оценивают себя.* |
| **7. Рефлексия (подведение итогов урока)****Цель:** оценить результаты собственной деятельности | Сегодня на уроке мы выполняли разные задания, но везде встречались обыкновенные дроби!Ребята, у вас на партах 2 полоски бумаги (жёлтая – девочкам, зелёная – мальчикам). Я предлагаю вам послать мне письмо, которое будет состоять из 1-2 слов. Напишите, каким вам показался сегодняшний урок: интересным или скучным, весёлым, познавательным, трудным, можете написать какие-то свои. | *Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои впечатления . сдают карточки самооценивания.* |
| **8. Информация о домашнем задании** |  По учебнику № 925 – практическое задание.  928 – решить задачу. Творческая работа по желанию: составить сказку про обыкновенных дробей. |  *Записывают домашнее задание в дневниках.*  |