**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Среднего общего образования «Школа №2 г.Облучье»**

**Урок математики в 5 классе**

**По теме: «Доли. Обыкновенные дроби»**

**2014 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Мазурова Алёна Владимировна |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 5 класс |
| **УМК** | Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М. Мнемозина, 2012. |
| **Тема урока** | Доли. Обыкновенные дроби. |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Цель урока** | Ознакомить учащихся с понятием дроби, научиться определять числитель и знаменатель дроби, что показывает числитель и знаменатель дроби; понимать, что такое доля, половина, треть и четверть; уметь записывать дроби |
| **Планируемый результат обучения** | Обучающиеся научатся правильно читать , писать и объяснять значение дроби, понимание каждой дроби, находить числитель и знаменатель; рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей. |
| **Познавательные УУД**  **Коммуникативные и личностные УУД**  **Регулятивные УУД** | научить правильно читать и писать дроби , находить знаменатель и числитель, научить правильно понимать дробь;  умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить в паре продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.  формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов , развивать умение, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание. |
| **Методы:** | * по источникам знаний: словесный; * по степени взаимодействия учитель-ученик: диалог; * относительно дидактических задач: восприятие; * относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый |
| **Формы работы обучающихся** | Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая. |
| **Организация деятельности обучающихся на уроке:** | * самостоятельно определяют тему, цель урока; * выполняют самостоятельную работу с самопроверкой; * ведут диалог, отвечают на вопросы; * оценивают себя; * рефлектируют. |
| **Необходимое учебное оборудование** | Учебник, карточки самооценивания, проектор, разноуровневые карточки с задачами |

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Время (в мин)** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | 1 | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности  **Личностные:** мотивация учения |
| 2. Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний и способов действий. | Проверка домашнего задания в парах | Участвуют в работе по проверке домашнего задания (в парах), в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы | 3 | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала. |
| 3. Постановка цели и задач урока. . | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими тему и целей урока. | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. | Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока. | 4 | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:**умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 4. . Этап изучение нового материала. | Введение понятия обыкновенная дробь, на имеющихся знаниях из начальной школы и подведение их к самостоятельной формулировки доли и обыкновенные дроби. | Демонстрация презентации, где на каждом этапе учитель поясняет пошагово введение новых понятий: числитель, знаменатель, что они означают. Акцентирует внимание на записи и чтении обыкновенных дробей.  Учитель дает возможность обучающимся самостоятельно дать определение “Доли” | При просмотре данной презентации, обучающиеся, вместе с учителем читают готовые записи дробей, определяют место нахождения числителя и знаменателя, их значения. | 10 | **Познавательные:** самостоятельное решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;  **Личностные:** формироватьспособность к эмоциональному восприятию математических рассуждении.  **Регулятивные:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  **Коммуникативные:** постановка вопросов, инициативное сотрудничество. |
| 5. Применение знаний и умений в новой ситуации | Показать разнообразие задач. | Организация и контроль за процессом решения задач. | Работают в парах над поставленными задачами. | 10 | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию.  **Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 5. Физкультминутка | Смена деятельности. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. | 2 |  |
| 6. Этап первичное осмысление и закрепление знаний. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых. | Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок. | Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач. | 10 | **Личностные:** формирование позитивной самооценки  **Коммуникативные:**  **Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |
| 7. Рефлексия (подведение итогов урока) | Дать количественную оценку работы учащихся | Подводит итоги работы групп и класса в целом. | Учащиеся сдают карточки самооценивания. | 2 | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке |
| 8. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | Дает комментарий к домашнему заданию | Учащиеся записывают в дневники задание*.* | 3 |  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1. Организационный этап**  **Цель:** создать благоприятный психологический настрой на работу, мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; осознанное , вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке. | ***Учитель*** *приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.*  *Громко прозвенел звонок,*  *Начинаем наш урок*  *Наши ушки на макушке.*  *Слушаем, запоминаем,*  *Ни минутки не теряем.*  - У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу:  "+" - справился с задачей без затруднений,  "±" - справился с задачей, но возникали сложности,  "-" - не справился с задачей. | *Учащиеся слушают учителя, подписывают карточки самооценивания* |
| **2. Актуализация знаний**    **Цель:** Актуализация опорных знаний и способов действий. | ***Проверка домашнего задания:***  Ребята, давайте проверим домашнее задание, для этого обменяйтесь тетрадями с соседом по парте .  Вам был задан № …. Проверим, как вы справились с решением уравнений. Есть ли вопросы по решению уравнений?  Давайте вспомним, как найти неизвестный   * **множитель**, * **делимое**, * **уменьшаемое**, * **вычитаемое**, * **слагаемое**? | *Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют домашнее задание по готовым ответам исправляют ошибки и ставят оценку . каждый ученик фиксирует в карточке самооценивания д.з.* |
| **3. Постановка цели и задач урока.**  **Цель:** Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими тему и целей урока. | *Задание выводится на экран.(3 слайд)*  15 \* 11 А  24 \* 3 З  0 \* 17 И  125 \* 8 К  25 \* 9 \* 4 М  520 : 10 О  64 : 32 Л  51 : 17 О  40 \* 60 Т  1000 : 125 Д  Если вы верно найдете значения выражений и расположите однозначенные ответы в порядке убывания, то прочитайте тему сегодняшнего урока.  ***Тема нашего урока***: « Доли. Обыкновенные дроби*»(выводится на экран, 4 слайд)*  ***Наша цель на уроке*** (5 слайд) 1. Познакомить с понятием доля, половина, треть, четверть, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби;  2. Развивать умение читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю, логическое мышление учащихся, формировать умение самостоятельно проверять правильность выполнения задания;  3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, внимание, чувство ответственности, уверенность в себе. *(выводится на экран)* | *Учащиеся устно решают и определяют тему урока.* *Записывают дату и тему урока в тетрадь.* |
| **4. Этап изучение нового материала.**  **Цель:** введение понятия обыкновенная дробь, на имеющихся знаниях из начальной школы и подведение их к самостоятельной формулировки доли и обыкновенные дроби. | У нас есть поговорка: “попал в тупик”, т.е. попал в такое положение, откуда нет выхода. У немцев аналогичная поговорка гласит: “попасть в дроби”. Она означает, что человек, попавший в “дроби”, оказался в затруднительном положении. Итак, ребята, задача нашего урока – выяснить, а смогут ли нас дроби поставить в затруднительное положение или нет. Начнём наше знакомство с просмотра отрывка из мультфильма.  (*Просмотр ролика мультфильма «Апельсин» , 6 слайд)*  - Какой фрукт делили звери? (апельсин)  - Из чего он состоит? (Из долек)  - А какие дольки в апельсине? (равные)  - Значит, что такое доли? (Доли – это равные части, 7 слайд)  - Молодцы!  - На сколько частей надо разделить апельсин, чтобы все звери получили поровну? (на пять)  - Какую часть получит каждый? (одну пятую) Одна долька, помогайте, для ежа, одна долька для чижа, одна долька для утят, одна долька для котят и одна долька для бобра .А сколько долек достанется трём зверям (3 доли) , а пяти? В математике долю принято записывать в виде.. 1/8, 3/8, 5/8 – Такая запись числа называется обыкновенной дробью.  -Обратимся к нашему главному помощнику – учебнику, стр 138-139  Прочитайте статью и ответьте на вопросы.  -Как называется числа в записи дроби?  - Давайте подумаем, что обозначает знаменатель, а что числитель.  Теперь сделаем запись в тетради: Запись вида , где *a* и *b* натуральные числа, называется обыкновенной дробью. ***a -*** числитель дроби, ***b*** – знаменатель дроби, черта между ними – дробная черта  Самая известная из долей – это, конечно, половина. Слова с приставкой “пол” можно услышать часто: полчаса, полкилометра, полведра. Разделили единицу на две равные части, получили половину. Долю называют “половиной”.  Название доли зависит от того, на сколько равных частей разделили единицу. Разделили на три части, получили “треть”. Долю называют “третью”. Если единицу разделить на 4 равные части, то получится или по-другому говорят “четверть”. Скажите, вы когда-нибудь слышали слово четверть?  А сколько это минут?  Итак, мы познакомились с такими долями, как: половина, треть, четверть. А как же будут называться другие доли, если единицу разделить на пять равных частей. Неужели “пятерть”, на шесть “шестерть”? Конечно, нет. Таких смешных слов в русском языке нет. Чтобы называть доли пользуются словами “пятая”, “шестая”.(8-14 слайды) | *Учащиеся предлагают свои варианты ответов, потом обсуждают вместе с учителем.*  *Отвечают на поставленные вопросы.*  *Учащиеся знакомятся самостоятельно с новым материалом, и отвечают на поставленные вопросы.*  *Учащиеся записывают в тетради*  *Записывают в тетради дроби и их названия.*  *Учебная четверть, четверть часа.*  *.* |
| **5. Физпауза**  **Цель:**сменить вид деятельности. | **5. Физкультминутка (15 слайд)** | *Учащиеся поднимаются с мест и выполняют движения* |
| **6. Этап первичное осмысление и закрепление знаний.**  **Цель:** мотивировать учащихся к деятельности;контролировать выполнения заданий | 17-18 слайды  Каждый может за версту  Видеть дробную черту.  Над чертой – **числитель**, знайте,  Под чертою – **знаменатель.**  Дробь такую, непременно,  Надо звать **обыкновенной**.  *Назовите числитель и знаменатель*  *каждой дроби.*  *Подумай и ответь (19 слайд)*  А теперь оцените свою работу.  2**. Математический1 диктант.** *(учитель выводит одного учащегося к доске)*  Запишите дроби:  -Какую из дробей называют половиной, четвертью, третью.  Подумайте нет ли здесь еще одной дроби которая обозначает половину?  Оцените свою работу.  Вы, молодцы! Я уверена, что вы также хорошо справитесь со следующим заданием.  **3**. **Индивидуальные карточки.**  *Готовый ответ учитель выводит на доску.*  Оцените себя. | *Отвечают на вопросы.*  *По карточкам решают задачу, проверяют по готовому ответу, оценивают себя.* |
| **7. Рефлексия (подведение итогов урока)**  **Цель:** оценить результаты собственной деятельности | Сегодня на уроке мы выполняли разные задания, но везде встречались обыкновенные дроби!  Ребята, у вас на партах 2 полоски бумаги (жёлтая – девочкам, зелёная – мальчикам). Я предлагаю вам послать мне письмо, которое будет состоять из 1-2 слов. Напишите, каким вам показался сегодняшний урок: интересным или скучным, весёлым, познавательным, трудным, можете написать какие-то свои. | *Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои впечатления . сдают карточки самооценивания.* |
| **8. Информация о домашнем задании** | По учебнику № 925 – практическое задание.  928 – решить задачу.  Творческая работа по желанию: составить сказку про обыкновенных дробей. | *Записывают домашнее задание в дневниках.* |