**Технологическая карта урока литературного чтения в 5 классе УМК «Гармония»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **А. Погорельский « Черная курица, или Подземные жители»**  |
| **Цели** | *Образовательные:* Обогащение читательского опыта детей; формирование понятий «сказка»; сравнение рассказа со сказкой; совершенствование навыка чтения; развитие умения выражать свои чувства по отношению к прочитанному.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе и в парах.***Формировать УУД****:**- Личностные УУД:* развивать эмпатию, формировать нравственно-этическую ориентацию;*- Регулятивные УУД:* Осознавать и принимать учебную задачу. Учитывать коллективно выделенные ориентиры своих действий. Принимать и удерживать учебную задачу; контролировать себя при чтении.- *Коммуникативные УУД:* Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать других, соблюдать правила общения; аргументировать высказывания.- *Познавательные УУД:* Ориентироваться в тексте; анализировать текст для определения главной мысли, с целью определения его жанра; |
| **Планируемый результат** | *Предметные:****Знать*:** понятие «сказка»***Уметь***:, читать по ролям сказку; выражать свои чувства по отношению к прочитанному; определять тему и главную мысль произведения.***Личностные****:* Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи. Желание хорошо владеть русским языком, осознание себя носителем этого языка. ***Метапредметные***Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).*Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Интонация, содержание, выразительность, основная мысль |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык, литературное чтение |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник « Литература», 5 класс. В.Я. Коровина  Учебная презентация, словарь Ожегова. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: - актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; уточнение типа урока; уточнение тематических рамок. | Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.  | Организует Уточняет тематические рамки. | Начинается урок,Он пойдёт ребятам впрок.Постарайтесь всё понять И внимательно читать. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*Цели: формулирование темы урока учащимися;- организовать постановку цели урока учащимися. | С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует формулирование темы урока учащимисяОрганизует постановку цели, формулировку темы урока учащимися | – Сегодня мы продолжим работать со  сказкой А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители– Как вы думаете, что такое сказка?  | Строить предложения при ответе на вопросы. |  Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Подготовка к восприятию сказки** *(8 мин)*Цели: выполнение подготовительных упражнений речевой разминки | Отвечают на поставленные вопросы. Читают название сказки, фамилию автора.Составление кластера. | Организует работу в парах. | Подготовительная работа перед чтением текста с.123 | Отвечать на вопросы, построив речевые высказывания.Выполнять задания речевой разминки. |  Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать других, соблюдать правила общения; аргументировать высказывания. (*Коммуникативные УУД)* *(Познавательные УУД)* |
| **IV.Обсуждение прочитанного** *(12 мин)*Цель: знакомство с главным героем Алешей, заполнение таблицы качеств в начале учебы. | Отвечают на вопросы по характеристике Алеши. | Задает вопросы по содержанию прочитанного. | Работа над значением слов (синонимами)Избавитель, совесть***.******Физкультминутка*** | Ориентироваться в тексте, читать в соответствии с установленными нормами выразительного чтения. | Ориентироваться в тексте; анализировать произведение. (*Познавательные УУД*).Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать других, соблюдать правила общения; аргументировать высказывания. *(Коммуникативные УУД)* |
| **V. Контролирующее задание** *(17 мин)*Цель: проверка качества усвоения содержания прочитанного на основе выборочного чтения эпизода к рисунку | Находят в тексте и зачитывают отрывки, соответствующие ответам на поставленные вопросы.Работа детей с фразеологизмами: - совесть заговорила- угрызение совести- с чистой совестью.**Тест по сказке.** | Организует и контролирует качество выборочного чтения. | Выразительное выборочное чтение***-*** Как Чернушка отблагодарила Алешу?– Какова основная мысль этого эпизода? -Почему изменилось отношение детей к Алеше?- Как был наказан Алеша?- Что такое совесть?Чтение сказки поролям***-*** Что говорила совесть Алеше? | Выполнять выборочное чтение. |  Осознавать и принимать учебную задачу. Учитывать коллективно выделенные ориентиры своих действий. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой); оценивать правильность выполнения действий, вносить нужные коррективы. Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке, инструктаж о домашнем задании** *(3 мин)*Цели: Оценивание качества своей работы на уроке.  | Оценивают свою работу на уроке | Организует рефлексию, выставляет отметки за урок.Дает инструкцию по домашнему заданию. | Домашнее задание:– ответить на вопрос «Какие уроки я извлек из сказки «Черная курица»…..- Работа с рефлексивным плакатом- Оцените свою работу и покажите цветовым сигналом. | Подводить итоги своей деятельности на уроке |  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |

Приложение 1

Тест

Начало формы

**Вопрос № 1**
Какова настоящая фамилия Антония Погорельского?

Алексей Перовский
Александр Петровский
Алексей Петров

**Вопрос № 2**
Как звали мальчика умненького, миленького, который учился хорошо, и все его любили и ласкали. Однако, несмотря на то, ему часто скучно бывало в пансионе, а иногда даже и грустно?

Антоша
Алёша
Аркаша

**Вопрос № 3**
Что привлекало Алёшу за двором, отделённым деревянным забором из барочных досок?

переулок
перекресток
магазин

**Вопрос № 4**
Как звали любимую черную хохлатую курицу главного героя?

Чернавка
Министр
Чернушка

**Вопрос № 5**
У Алёши был империал, составлявший всё его имение, который он берёг пуще глаза своего.Кто подарил его герою?

мама
бабушка
директор пансиона

**Вопрос № 6**
Как называлась школа на Васильевском Острове, в которой жил герой?

пансион
училище
интернат

**Вопрос № 7**
Какой подарок сделал король Алеше? О нем он сказал такие слова:"Пока оно будет у тебя, ты всегда знать будешь урок свой, какой бы тебе ни задали…"

яблоко
семечко
ведро

**Вопрос № 8**
После того, как король подарил Алёше зернышко какое чувство мальчика "… дошло до того, что он принимал, не краснея, похвалы, которыми его осыпали. Он много стал о себе думать, важничал перед другими мальчиками и вообразил, что он гораздо лучше и умнее всех их…"?

самоуважение
самолюбие
чувство собственного достоинства

**Вопрос № 9**
"Алеша бросился целовать маленькие ручки министра. Схватив его за руку, он увидел на ней что-то блестящее, и в то же самое время какой-то необыкновенный звук поразил его слух". Что увидел герой на руках Чернушки?

цепь
кольцо
веревку

**Вопрос № 10**
Какой поступок совершил Алёша, когда, спасая себя, рассказал учителю о подземных жителях?

безответственность
предательство
безразличие

**Вопрос № 11**
Сколько недель у Алеши была горячка?

шесть дней
шесть недель
двенадцать дней

Конец формы