**Технологическая карта урока литературного чтения в 5 классе УМК «Гармония»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **А. Погорельский « Черная курица, или Подземные жители»** |
| **Цели** | *Образовательные:*  Обогащение читательского опыта детей; формирование понятий «сказка»; сравнение рассказа со сказкой; совершенствование навыка чтения; развитие умения выражать свои чувства по отношению к прочитанному.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе и в парах.  ***Формировать УУД****:*  *- Личностные УУД:* развивать эмпатию, формировать нравственно-этическую ориентацию;  *- Регулятивные УУД:* Осознавать и принимать учебную задачу. Учитывать коллективно выделенные ориентиры своих действий. Принимать и удерживать учебную задачу; контролировать себя при чтении.  - *Коммуникативные УУД:* Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать других, соблюдать правила общения; аргументировать высказывания.  - *Познавательные УУД:* Ориентироваться в тексте; анализировать текст для определения главной мысли, с целью определения его жанра; |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  ***Знать*:** понятие «сказка»  ***Уметь***:, читать по ролям сказку; выражать свои чувства по отношению к прочитанному; определять тему и главную мысль произведения.  ***Личностные****:* Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи. Желание хорошо владеть русским языком, осознание себя носителем этого языка.  ***Метапредметные***  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).*  Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Интонация, содержание, выразительность, основная мысль |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник « Литература», 5 класс. В.Я. Коровина    Учебная презентация, словарь Ожегова. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели: - актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; уточнение типа урока; уточнение тематических рамок. | Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила. | Организует  Уточняет тематические рамки. | Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять  И внимательно читать. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*  Цели: формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися. | С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует формулирование темы урока учащимися  Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися | – Сегодня мы продолжим работать со  сказкой А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители  – Как вы думаете, что такое сказка? | Строить предложения при ответе на вопросы. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Подготовка к восприятию сказки** *(8 мин)*  Цели: выполнение подготовительных упражнений речевой разминки | Отвечают на поставленные вопросы.  Читают название сказки, фамилию автора.  Составление кластера. | Организует работу в парах. | Подготовительная работа перед чтением текста с.123 | Отвечать на вопросы, построив речевые высказывания.  Выполнять задания речевой разминки. | Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать других, соблюдать правила общения; аргументировать высказывания.  (*Коммуникативные УУД)*  *(Познавательные УУД)* |
| **IV.Обсуждение прочитанного** *(12 мин)*  Цель: знакомство с главным героем Алешей, заполнение таблицы качеств в начале учебы. | Отвечают на вопросы по характеристике Алеши. | Задает вопросы по содержанию прочитанного. | Работа над значением слов (синонимами)  Избавитель, совесть***.***  ***Физкультминутка*** | Ориентироваться в тексте, читать в соответствии с установленными нормами выразительного чтения. | Ориентироваться в тексте; анализировать произведение. (*Познавательные УУД*).  Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать других, соблюдать правила общения; аргументировать высказывания.  *(Коммуникативные УУД)* |
| **V. Контролирующее задание** *(17 мин)*  Цель: проверка качества усвоения содержания прочитанного на основе выборочного чтения эпизода к рисунку | Находят в тексте и зачитывают отрывки, соответствующие ответам на поставленные вопросы.  Работа детей с фразеологизмами:  - совесть заговорила  - угрызение совести  - с чистой совестью.  **Тест по сказке.** | Организует и контролирует качество выборочного чтения. | Выразительное выборочное чтение  ***-*** Как Чернушка отблагодарила Алешу?  – Какова основная мысль этого эпизода?  -Почему изменилось отношение детей к Алеше?  - Как был наказан Алеша?  - Что такое совесть?  Чтение сказки поролям  ***-*** Что говорила совесть Алеше? | Выполнять выборочное чтение. | Осознавать и принимать учебную задачу. Учитывать коллективно выделенные ориентиры своих действий. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой); оценивать правильность выполнения действий, вносить нужные коррективы. Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке, инструктаж о домашнем задании** *(3 мин)*  Цели: Оценивание качества своей работы на уроке. | Оценивают свою работу на уроке | Организует рефлексию, выставляет отметки за урок.  Дает инструкцию по домашнему заданию. | Домашнее задание:  – ответить на вопрос  «Какие уроки я извлек из сказки «Черная курица»…..  - Работа с рефлексивным плакатом  - Оцените свою работу и покажите цветовым сигналом. | Подводить итоги своей деятельности на уроке | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |

Приложение 1

Тест

Начало формы

**Вопрос № 1**   
Какова настоящая фамилия Антония Погорельского?

Алексей Перовский  
Александр Петровский  
Алексей Петров

**Вопрос № 2**   
Как звали мальчика умненького, миленького, который учился хорошо, и все его любили и ласкали. Однако, несмотря на то, ему часто скучно бывало в пансионе, а иногда даже и грустно?

Антоша  
Алёша  
Аркаша

**Вопрос № 3**   
Что привлекало Алёшу за двором, отделённым деревянным забором из барочных досок?

переулок  
перекресток  
магазин

**Вопрос № 4**   
Как звали любимую черную хохлатую курицу главного героя?

Чернавка  
Министр  
Чернушка

**Вопрос № 5**   
У Алёши был империал, составлявший всё его имение, который он берёг пуще глаза своего.Кто подарил его герою?

мама  
бабушка  
директор пансиона

**Вопрос № 6**   
Как называлась школа на Васильевском Острове, в которой жил герой?

пансион  
училище  
интернат

**Вопрос № 7**   
Какой подарок сделал король Алеше? О нем он сказал такие слова:"Пока оно будет у тебя, ты всегда знать будешь урок свой, какой бы тебе ни задали…"

яблоко  
семечко  
ведро

**Вопрос № 8**   
После того, как король подарил Алёше зернышко какое чувство мальчика "… дошло до того, что он принимал, не краснея, похвалы, которыми его осыпали. Он много стал о себе думать, важничал перед другими мальчиками и вообразил, что он гораздо лучше и умнее всех их…"?

самоуважение  
самолюбие  
чувство собственного достоинства

**Вопрос № 9**  
"Алеша бросился целовать маленькие ручки министра. Схватив его за руку, он увидел на ней что-то блестящее, и в то же самое время какой-то необыкновенный звук поразил его слух". Что увидел герой на руках Чернушки?

цепь  
кольцо  
веревку

**Вопрос № 10**   
Какой поступок совершил Алёша, когда, спасая себя, рассказал учителю о подземных жителях?

безответственность  
предательство  
безразличие

**Вопрос № 11**   
Сколько недель у Алеши была горячка?

шесть дней  
шесть недель  
двенадцать дней

Конец формы