Разработка уроков русского языка в 6 классе по теме

«Имя прилагательное»

Заневской Татьяны Александровны,

учителя русского языка и литературы МБОУ СОО

«Школа №2 г. Облучье»

Урок №1«Имя прилагательное как часть речи»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | | Определить функцию имени прилагательного как части речи | | | |
| **Задачи урока** | | Выявить морфологические, синтаксические признаки прилагательного;  сформировать умение правильного написания окончаний прилагательных в косвенных падежах,  продолжить работу с деформированным текстом;  познакомить с историей становления города Облучье, названием улицы города;  воспитывать любовь к своей малой родине. | | | |
| **Планируемые результаты.** | | Предметные: умеют находить прилагательное полное и краткое в тексте, знают морфологические, синтаксические признаки прилагательного; правильно писать окончания прилагательных в косвенных падежах, умеют использовать прилагательные в тексте.  Личностные: способны определить цель, задачи урока и своей деятельности на уроке, оценивают свою деятельность на уроке, соблюдают основные правила участия в групповой работе на уроке, проявляют познавательный интерес на основе сформированных учебных мотивов, находят проблему и способны найти несколько путей ее решения.  Метапредметные  *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют свою деятельность, контролируют поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с деформированным текстом;  *логические:*  Осмысленно читают текст, умеют определять его тему, определять тип теста, добавляют прилагательные в текст , умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* умеют участвовать в диалоге, соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в группе, умеют строить аргументированное монологическое высказывание. | | | |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Методы,**  **приемы** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Название используемых ЭОР** |
| **Организа-ционный** | Создать обстановку для получения полноценных знаний, настрой на работу |  | Приветствие | Приветствие  учащихся, чтение стихотворения; организация работы класса в трех группах, выдача рабочих листов с заданиями | Демонстрация  кадра презентации со словами стихотворения  «В ком нет любви к стране **родной**,  Те сердцем **нищие** калеки.  Т.Г. Шевченко  Ты Облучье мое, **неприметное** с виду.  Между сопок **крутых** и Хинганом рекой.  Но люблю я тебя, как Отчизну мы любим,  Потому что ты город, мой город **родной*.***  на экране |
| **Целеполагание** | Научить определять цель и задачи своей деятельности на уроке | « Отсроченная догадка» | Отвечают на вопросы,  аргументируя мысль | Задает вопрос:  « Прослушайте строчки эпиграфа урока, как вы понимаете эти слова? Какие слова и почему выделены? »  « Произнесите названия улиц, где живете вы»  «Какова тема урока?»  Читает стихотворение В. Русакова  « Улица Садовая» | Музыкальный фрагмент песни Ю.Антонова  «Есть улицы центральные» |
| Работа с картой ЕАО, демонстрация герба ЕАО и логотипа Облученского района | Отвечают на вопрос:  « Какие районы есть в нашей области?», « В каком районе живем мы?», « Что и почему изображено на гербе Облученского района?»  « Какую дату мы отмечаем в 2014 году?» | Какова цель урока? | Демонстрация  кадра презентации с «Карта ЕАО», «Логотип Облученского района» |
| «Развивающий канон» | Дополняют недостающий пункт в таблице | Задает вопросы: «Какова цель урока?  Какие задачи нам нужно решить на уроке? | Демонстрация  Кадра «Части речи » с пропущенным словом «Имя прилагательное» |
| **Актуализация знаний** | Активизировать полученные ранее знания | «Знаю – Хочу узнать - Узнал на уроке»; | Заполнение 1 и 2 колонки таблицы,  зачитывание | Задает вопрос: «Что вы знаете о морфологических признаках прилагательного?» Корректирует ответы учащихся | Демонстрация  кадра презентации « Цель урока»,  « Задачи урока» |
| **Изучение нового материала** | Формировать умение работы с текстом | Работа с текстом об истории освоения города «Так начиналось Облучье»» | Читают текст. Отвечают на предложенные вопросы:  « В каком году началось строительство будущего города?»  « Подберите название к тексту»  «Выпишите словосочетание прилагательное + существительное, выделите окончания « | Просит прочитать вопросы и ответить на них 1 группа «Докажите, что это текст.  Какова главная мысль текста? Найдите прилагательные в 1 абзаце. «Выпишите словосочетание прилагательное + существительное, выделите окончания, определите род, число и падеж  2 группа  Какие морфологические признаки прилагательного вы можете определить? Найдите прилагательные в 2 абзаце. «Выпишите словосочетание прилагательное + существительное ,выделите окончания, определите род, число и падеж  3 группа  Кто такой извозчик? Что изменится, если мы напишем другую приставку?  Каким членом предложения может быть прилагательное? Подчеркните грамматическую основу в 1 предложении 3 абзаца. | Демонстрация  кадра с фотографиями города в прошедшие годы |
|  |  | Ответы на вопрос | Добавляют необходимую приставку к слову | Нажимает на соответствующую приставку и следит за правильностью выполнения | Демонстрация отрывка из медиакнижки  «Страна Лингвиния» «Все дело в шляпках » |
|  |  | «Знаю – Хочу узнать - Узнал на уроке»;  стратегия «Фишбоун» | Помогают  определить на изображении «скелета рыбы» все вырезанные из бумаги в уменьшенном виде элементы темы урока. | На школьной доске прикладывает элементы,  вырезанный из бумаги «скелет рыбы» все составляющие темы: голова – тема урока, верхние кости- понятия темы, нижние кости- формулировки(правила) урока, хвост – вывод урока | Демонстрация  кадра « Фишбоун»  (рыбный скелет) |
|  | Развивать умение находить проблему и формули  ровать пути ее решения | Прием  « Кластер» | Называют,  , на какой вопрос отвечает имя прилагательное, как изменяется, каким членом предложения является | Определяет с помощью учащихся три наиболее значимых признака прилагательного | Демонстрация  кадра  «Признаки имени прилагательного » |
| **Решение учебных задач** | Закрепить умение решать учебные задачи,  работать в группе | Групповая форма, работа с таблицей  «Окончания прилагательных в мужском, среднем и женском роде»; работа с обучающим текстом, в котором пропущены окончания прилагательных в родительном, творительном, предложном падежах | Записывают в таблицу окончания, зачитывают (по 1 чел от группы) | Предлагает «Запишите примеры»,  проверяет записанное | Демонстрация  кадра незавершенного кадра  «Окончания прилагательных» |
| Записывают в текст, зачитывают (по 1 чел от группы) | Демонстрация  готового заполненного кадра «Окончания прилагательных»?» |
| **Игровой момент** | Снять психологическую усталость | Игра « Я беру тебя с собой » | 1 учащийся выходит и называет качества предмета: круглый, мягкий, легкий резиновый, волейбольный, теннисный и т.д. | Задает вопрос после каждого прилагательного: « О каком предмете идет речь?» | Звуковой фрагмент  «Шум города» |
| **Контроль знаний, обратная связь** | Проверить уровень сформированности учебных умений  в составлении теста и применении доказательств, фиксирование новых знаний | Работа с искаженным тестом | Читают текст об Облучье на листках с пропущенными именами прилагательными | Предлагает:  «Допишите  имена прилагательные »в текст | Демонстрация  кадра «Памятник героям» |
|  | Добавление в текст имен прилагательных;  выступление с чтением своих текстов - рассуждений | Добавление в предложенный текст  1 группа «1 абзац»  2 группа «2 абзац»  3 группа «3 абзац»;  выступление | Задает задание «Допишите в предложенный текст имена прилагательные»  « Зачитайте готовый текст по 1 чел. От группы |  |
| **Рефлексия** | Научить оценивать свою деятельность на урок  ,аргументировано отвечать на поставленный вопрос | «Рюкзак» | Отвечают на вопрос,  передавая «рюкзак»  -Что нового возьмете с собой в путь? | Выслушивает ответы учащихся |  |
| « З-Х-У» | Заполняют последнюю колонку таблицы» Узнал на уроке», зачитывают | Задание:  « Заполните последнюю колонку таблицы» Что вы узнали на уроке?» |  |
| **Домашнее задание** | Закрепить  дома изученный на уроке материал | Написание сочинения – зарисовки природы зимой в Облучье или упр. 271 п.47 |  | Рассказывают, каким город стал сейчас.  Напишите сочинение «Используя имена прилагательные, краткие и полные | Демонстрация  кадра с фотографиями современного города |
| **Объявление оценок за работу в группах** |  |  |  | Объявляет и мотивирует постановку оценок за урок,  благодарит за участие всех учащихся |  |

Приложение.

**Этап «Целеполагание».**

**Карта Еврейской автономной области**

****

В. Русаков « Улица Садовая»

(отрывок)

В Москве Садовое кольцо,

В Облучье улица Садовая…

Постой немного у ворот,

Где все, как прежде, и знакомо

Другая девочка идет

По тротуарчику от дома.

Все те же небо и земля,

Все тот же в окнах свет лучистый

И пух роняет тополя

Все тот же белый и пушистый.

Но между небом и землей

Такое жуткое пространство.

Но между небом и землей

Нет никакого постоянства.

И только в памяти крыльцо

Да та девчоночка бедовая.

В Москве Садовое кольцо,

В Облучье улица Садовая …

**Этап «Актуализация знаний».**

Прием «Развивающий канон»

|  |  |
| --- | --- |
| глагол | Что делать? Что сделать? |
| существительное | Кто? Что? |
| **?** | Какой? Чей? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал на уроке |
|  |  |  |

**Этап «Изучение нового материала».**

История Облучья. 1 группа «Докажите, что это текст.

Какова главная мысль текста? Найдите прилагательные в 1 абзаце. «Выпишите словосочетание прилагательное + существительное ,выделите окончания определите род, число и падеж

2 группа

Какие морфологические признаки прилагательного вы можете определить? Найдите прилагательные в 2 абзаце. «Выпишите словосочетание прилагательное + существительное ,выделите окончания определите род, число и падеж

3 группа

Кто такой извозчик? Что изменится, если мы напишем другую приставку? Каким членом предложения может быть прилагательное? Подчеркните грамматическую основу в 1 предложении 3 абзаца.

*В 1911 году* ***в станицу Пашковскую*** *приехали первые строители - студенты и рабочие из Украины, Петербурга, Москвы. В* ***жарком июле*** *1911 путь отряда техника Иосифа Мулина в 40 верст до станции Сололи занял неделю. Прибыв на место, первопроходцы установили палатки.* ***Холодным******вечером*** *строители решили палатки ставить на настил* ***бревенчатого пола****.*

*В* ***ледяную зиму*** *были построены несколько деревянных домов. Хлеб выпекали* ***в новой пекарне.*** *А название первой улицы - Невский проспект в память о городе, откуда они приехали, - Петербурге.*

***Труд*** *строителей был* ***тяжел****. Работали они только кайлом и* ***рабочей лопатой.*** *Строителям приходилось пробивать тоннели в сопках, готовить место для* ***железной дороги****. Она прошла в обвод долины по склонам сопок. Изгиб напоминал облучок повозки* ***из****возчика, поэтому и назвали город (сначала в чертежах) – Облучье.*

*Уже в 1915 году на станцию пришел первый поезд из четырех вагонов из Хабаровска*

******

**Этап «Изучение нового материала».** **Прием « Кластер»**

род

число

имя прилагательное

Падеж

определение, сказуемое

краткая форма

**Этап «Изучение нового материала».**

- **Прочитайте прилагательные из текста и назови те окончания**  в родительном ,творительном, предложном падежах, мужском и среднем роде

в станицу Пашковскую ( В.п. ж.р.)

в жарком июле (П.п. м.р.)

холодным вечером (Т.п. м.р.)

бревенчатого пола (Р.п. м.р.)

в ледяную зиму( В.п. ж.р.)

в новой пекарне( П.п. ж.р.)

рабочей лопатой ( Т.п. ж.р.)

для железной дороги( Р.п. ж.р.)

Окончания прилагательных в мужском, среднем и женском роде

|  |  |
| --- | --- |
| ***Окончания прилагательных в единственном числе*** | |
| в мужском и среднем роде | в женском роде |
| Р.п. | В.п. |
| Т.п. | Р.Д. Т.П. п. |
| П.п. |

**Этап «Изучение нового материала».** **Прием « Фишбоун» (рыбный скелет)**

**Голова-** вопрос темы урока **Имя прилагательное как часть речи.**

**Верхние косточки** – основные понятия. **Что обозначает. Вопрос. Морфологические признаки. Синтаксическая роль.**

**Нижние косточки** суть понятий Что обозначает (признак предмета)

2. Вопрос (Какой? Чей?)

3 **Морфологические признаки (имеет род, число падеж. Может быть в краткой форме)**

**4. Синтаксическая роль (является определением и сказуемым)**

**Хвост** ответ на вопрос Функция прилагательных в речи (Украшают текст, делают его образнее)

**Этап «Решение учебных задач»**

**Прочитайте прилагательные из текста и назови те окончания**  в родительном ,творительном, предложном падежах, мужском и среднем роде

в станицу Пашковскую ( В.п. ж.р)

в жарком июле ( П.п. м.р)

холодным вечером ( Т.п. м.р)

бревенчатого пола ( Р.п. м.р)

в ледяную зиму( В.п. ж.р)

в новой пекарне ( П.п. ж.р)

рабочей лопатой ( Т.п. ж.р)

для железной дороги ( Р.п. ж.р)

Окончания прилагательных в мужском, среднем и женском роде

|  |  |
| --- | --- |
| ***Окончания прилагательных в единственном числе*** | |
| в мужском и среднем роде | в женском роде |
| Р.п. | В.п. |
| Т.п. | Р.Д. Т.П. п. |

**Готовая таблица** «Окончания прилагательных в мужском, среднем и женском роде»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Окончания прилагательных в единственном числе*** | |
| в мужском и среднем роде | в женском роде |
| Р.п. –ОГО(ЕГО) | В.п. –УЮ ( - ЮЮ) |
| Т.п. –ИМ(-ЫМ) | Р.Д. Т.П. п. -ОЙ(-ЕЙ) |

**Этап «Контроль знаний, обратная связь».**

**Допишите в предложенный текст имена прилагательные.**

*Текст для 1 группы*

*Эта улица не отличается от других в нашем городе Облучье. Расположена она чуть ниже улицы имени героя Советского Союза Юрия Тварковского и привлекает* ***(необычным )*** *названием: « Имени братьев Завадских». Кто эти братья, заслужившие такой чести?*

*Братья жили в* ***(большой)*** *семье: восемь детей. Отец и мать – Иван Ипполитович и Мария Андреевна – по переселению приехали в* ***(Дальневосточный****) край в 1904 году. (Железной) дороги тогда не было, и от Байкала ехали на телегах. Остановились на станции Тыгда ,затем переехали в Облучье ,где Станислав и Иосиф и пошли в школу.*

*Текст для 2 группы*

*Станислав был душой семьи,* ***(добрым), (отзывчивым).*** *Он в 1940 году был призван в ряды (Красной) Армии в танковые войска. Юноша был знатоком* ***(немецкого)*** *языка. Вскоре стал политруком в разведке. О службе домой, почти не писал. Семья узнала о подробностях смерти из письма друга в 1945 году. В Западной Украине банды националистов, нападали ночью на комендатуры, дома. Станислав отстреливался, но* ***(вражеской)*** *гранатой, заброшенной в окно комендатуры, был смертельно ранен. Похоронен он в г. Ровно.*

*Иосиф был* ***(крутого)*** *нрава, учился хорошо и до войны поработал и на радиоузле и корреспондентом газеты « Сталинский призыв». В 1941 году после окончания курсов артиллеристов попадает на фронт. Домой писал* ***(короткие)*** *письма « Здравствуйте, мама и папа! Передавайте* ***(фронтовой****) привет всем соседям. Жив - здоров, бьем фашистов. До свидания. Иосиф.»*

*Текст для 3 группы*

*.В 1942 году с группой разведчиков захватывает « языка» и на* ***(обратном)*** *пути группа встречает наших солдат, которые несли раненого командира полка. Полк оказался почти разгромленным. Не доходя всего лишь метров 400! До наших окопов, Иосиф получил* ***(смертельное)*** *ранение. Посмертно он награжден орденом Красной Звезды.*

*Иосиф Завадский выполнил две главные заповеди в бою: сам погибай, а товарища выручай и обязательно спасай командира в бою. Пока билось его сердце, он выполнял долг перед Родиной.*

**Этап «Домашнее задание»** (заключительные слова учителя)

И сейчас город изменился: много новых домов, магазинов, открыт Центр Досуга и кино, Центр развития спорта…Облучье – город лыжников. На горнолыжной базе проводятся соревнования по слалому и лыжным гонкам. На них всегда много болельщиков. Облучье – город мотокросса. В сентябре каждый год гонщики дальнего Востока приезжают, чтобы поучаствовать в гонках на мотоциклах. Облучье – город талантов. У нас есть Школа Искусств с отделениями хореографии, ИЗО, танцев. хоровым, декоративно- прикладным.. А участницы ансамбля « Ладанка» известны за пределами города. И еще День рождения нашего родного города -6 сентября - в тот же день что и День рождения столицы России – Москвы! У каждого человека должна быть родина – место, где он родился, живет, учится или работает. Человек должен любить свою родину. Тогда история города будет продолжаться.

**РАБОЧИЙ ЛИСТ**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**1 1 1задание. Заполни 1 и 2 колонки таблицы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю по теме урока** | **Хочу узнать на уроке** | **Узнал на уроке** |
|  |  |  |

**2 задание. Прочитай текст.**

**1 группа** Докажите, что это текст.

Какова главная мысль текста? Найдите прилагательные в 1 абзаце. Выпишите словосочетание прилагательное + существительное 1 абзаца ,выделите окончания, определите род, число и падеж прилагательного**.**

**2 группа** Какие морфологические признаки прилагательного вы можете определить? Найдите прилагательные в 2 абзаце. Выпишите словосочетание прилагательное + существительное ,выделите окончания, определите род, число и падеж

**3 группа** Кто такой извозчик? Что изменится, если мы напишем другую приставку? Каким членом предложения может быть прилагательное? Подчеркните грамматическую основу в 1 предложении 3 абзаца**.**

**3 задание. Заполните « Кластер»**

имя прилагательное

**4 задание. Заполните таблицу, впишите окончания прилагательных**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Окончания прилагательных в единственном числе*** | |
| в мужском и среднем роде | в женском роде |
| Р.п. | В.п. |
| Т.п. | Р.Д. Т.П. п. |
| П.п. |

**5 задание. Вставь в текст подходящие по смыслу имена прилагательные.**

1 группа Эта улица не отличается от других в нашем городе Облучье. Расположена она чуть ниже улицы имени героя Советского Союза Юрия Тварковского и привлекает **(…………………….)** названием: « Имени братьев Завадских». Кто эти братья, заслужившие такой чести?

Братья жили в **(…………..)** семье: восемь детей. Отец и мать – Иван Ипполитович и Мария Андреевна – по переселению приехали в **(…………..**) край в 1904 году. (Железной) дороги тогда не было, и от Байкала ехали на телегах. Остановились на станции Тыгда ,затем переехали в Облучье ,где Станислав и Иосиф и пошли в школу.

2 группа Станислав был душой семьи, **(………….) ,(………….).** Он в 1940 году был призван в ряды (Красной) Армии в танковые войска. Юноша был знатоком **(………….)** языка. Вскоре стал политруком в разведке. О службе домой почти не писал. Семья узнала о подробностях смерти из письма друга в 1945 году. В Западной Украине банды националистов, нападали ночью на комендатуры, дома. Станислав отстреливался, но **(……………..)** гранатой, заброшенной в окно комендатуры, был смертельно ранен. Похоронен он в г. Ровно.

Иосиф был **(…………)** нрава, учился хорошо и до войны поработал и на радиоузле и корреспондентом газеты « Сталинский призыв». В 1941 году после окончания курсов артиллеристов попадает на фронт. Домой писал **(………..)** письма « Здравствуйте ,мама и папа! Передавайте **(…………..**) привет всем соседям .Жив - здоров, бьем фашистов. До свидания. Иосиф.». В 1942 году с группой разведчиков захватывает « языка» и на **(…………..)** пути группа встречает наших солдат, которые несли раненого командира полка. Полк оказался почти разгромленным. Не доходя всего лишь метров 400! До наших окопов, Иосиф получил **(………….)** ранение. Посмертно он награжден орденом Красной Звезды.

3 группа Иосиф Завадский выполнил две главные заповеди в бою: сам погибай, а товарища выручай и обязательно спасай командира в бою. Пока билось его сердце, он выполнял долг перед Родиной.

Герой (**…..)**, пока (**……)** память о нем, о его подвиге. Пройдет много лет, **(……)** ребята будут учиться в школе. Пусть они помнят тех, кто отдал жизни за их **( ……….** ) жизнь ,за их **(…..)**детство, за их улыбки.