Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования «Школа №2 г. Облучье»

«Рассмотрено» «Согласовано»

Руководитель МО Заместитель директора

Истомина М.Н. по УМР

Протокол №1 Моисеева Н.П.

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ \_\_\_г

**Адаптированная рабочая программа**

**(для детей с расстройством аутистического спектра 3 вариант)**

**по математике**

**для 1 класса**

**Учитель Лукьяненко Юлия Александровна**

**2015-2016 учебный год**

1. **Содержание учебного предмета.**

1. **Пропедевтика** (пространственные понятия, временные понятия, геометрический материал).

**Представления о величине**: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые(равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

**Представления о массе:** тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2— 4 предметов.

**Количественные представления**: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

**Временные представления.** Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

**Возраст**: молодой — старый (моложе — старше).

**Пространственные представления**: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

**Расположение на листе бумаги**: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

**Отношения порядка следования**: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

**Геометрические материалы**: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

2.**Нумерация** (арифметические действия, временные понятия, геометрический материал)

**Отрезок числового ряда 1 —10**. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

**Сложение и вычитание в пределах 10.** Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

**Точка, прямая и кривая линии, отрезок.**

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

**Получение любого числа в пределах 10**. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

**Экскурсия в магазин «Продукты».** Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

**Знакомство с календарем: дни недели.**

2. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | **Пропедевтика** | **22 ч.** | Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра. |
|  | Пространственные понятия | 14 ч. |
|  | Временные понятия | 4 ч. |
|  | Геометрический материал | 4 ч. |
| 2 | **Нумерация** | **44 ч.** | Усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра. Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка. |
|  | Арифметические действия | 36 ч. |
|  | Временные понятия | 1 ч. |
|  | Геометрический материал | 7 ч. |
|  | **Итого** | **66ч.** |  |

**3. Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Дата | |
| По плану | фактически |
| 1 | **Пропедевтика(пространственные понятия, временные понятия, геометрический материал)** | **22 ч.** | Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | 5.09 |  |
| Свойства предметов. Цвет, форма, размер, назначение. | 1 |
| 2 | Сравнение предметов по величине: «большой-маленький, одинаковые по величине». Геометрические фигуры. Круг. | 1 | Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | 7.09 |  |
| 3 | Пространственные представления: «справа - слева; вправо - влево; правый - левый». | 1 | Умение определять положение предметов на плоскости. | 12.09 |  |
| 4 | Пространственные представления: «в середине, между». Геометрические фигуры. Квадрат. | 1 | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | 14.09 |  |
| 5 | Пространственные представления: «вверху внизу», «выше - ниже», «верхний - нижний», на, над, под. | 1 | Умение обращаться за помощью и принимать помощь. | 19.09 |  |
| 6 | Понятие о длине: длинный – короткий. Сравнение предметов по длине: длиннее - короче, одинаковой длины. | 1 | Умение обращаться за помощью и принимать помощь. | 21.09 |  |
| 7 | Пространственные представления: «внутри – снаружи», в, рядом, около. Геометрические фигуры. Треугольник. | 1 | Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. | 26.09 |  |
| 8 | Понятие о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины. | 1 | Умение работать с учебными принадлежностями. | 28.09 |  |
| 9 | Положение предметов в пространстве: «далеко - близко, дальше – ближе», к, от». Геометрические фигуры. Прямоугольник. | 1 | Умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. | 3.10 |  |
| 10 | Понятие о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты. | 1 | Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и их оценивать. | 5.10 |  |
| 11 | Понятие о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины. | 1 | Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и их оценивать. | 10.10 |  |
| 12 | Положение предметов в пространстве, на плоскости: «впереди - сзади», перед, за. | 1 | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, умение проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий. | 12.10 |  |
| 13 | Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за. | 1 | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | 17.10 |  |
| 14 | Понятие о толщине: «толстый - тонкий». Сравнение предметов по толщине: «толще», «тоньше», одинаковой толщины. | 1 | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, умение проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий. | 19.10 |  |
| 15 | Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия «рано – поздно». | 1 | Усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра. | 31.10 |  |
| 16 | Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 | Усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра. | 2.11 |  |
| 17 | Временные представления. Быстро - медленно. | 1 | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, умение проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий. | 7.11 |  |
| 18 | Понятие о массе: «тяжёлый - лёгкий». Сравнение предметов по массе: «тяжелее - легче, одинаковые по тяжести». | 1 | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, умение проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий. | 9.11 |  |
| 19 | Понятия: «много- мало, несколько, один – много, ни одного». | 1 | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, умение проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий. | 14.11 |  |
| 20 | Временные представления. Давно – недавно. Сравнение по возрасту: «Молодой- старый». | 1 | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, умение проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий. | 16.11 |  |
| 21 | Понятие «столько же» (равное количество). Сравнение групп предметов: «больше», «меньше», «столько же». Изменение групп предметов. | 1 | Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | 21.11 |  |
| 22 | Сравнение объема жидкостей, сыпучих веществ: «больше - меньше, столько же, равное (одинаковое) количество». | 1 | Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | 23.11 |  |
| 23 | **Нумерация** | 44 ч. | Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка. | 28.11 |  |
| Число и цифра 1. | 1 |
| 24 | Обозначение числа цифрой. Монеты: 1 рубль. | 1 | Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка. | 30.11 |  |
| 25 | Число и цифра 2.Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел. | 1 | Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка. | 5.12 |  |
| 26 | Знак «+». Образование числа 2. | 1 | Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка. | 7.12 |  |
| 27 | Состав числа 2. Знак «=». | 1 | Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка. | 12.12 |  |
| 28 | Пара предметов. Знак «-». | 1 | Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка. | 14.12 |  |
| 29 | Геометрические тела: шар. | 1 | Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | 19.12 |  |
| 30 | Число и цифра 3.Место числа в числовом ряду. | 1 | Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | 21.12 |  |
| 31 | Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет. | 1 | Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. | 26.12 |  |
| 32 | Сравнение чисел. | 1 | Умение решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. | 9.01 |  |
| 33 | Состав числа 3. | 1 | Умение решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. | 11.01 |  |
| 34 | Арифметическое действие – сложение. | 1 | Умение решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. | 16.01 |  |
| 35 | Арифметическое свойство – вычитание. | 1 | Умение решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. | 18.01 |  |
| 36 | Число и цифра 4.Место числа в числовом ряду. Состав числа 4. | 1 | Умение решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. | 23.01 |  |
| 37 | Числовой ряд 1-4. Прямой счет. | 1 | Умение решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. | 25.01 |  |
| 38 | Контрольная работа. Работа над ошибками. Решение примеров. | 1 | Умение решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. | 30.01 |  |
| 39 | Число и цифра 5.Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел. | 1 | Умениеработать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу) | 1.02 |  |
| 40 | Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет. | 1 | Умениеработать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу) | 6.02 |  |
| 41 | Состав числа 5. Монеты: 5 рублей. | 1 | Умениеработать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу) | 8.02 |  |
| 42 | Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 | Умение работать с учебными принадлежностями. | 13.02 |  |
| 43 | Точка, линии. Геометрические фигуры: овал. Число и цифра 0.Сравнение чисел. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку. | 15.02 |  |
| 44 | Число и цифра 6.Место числа в числовом ряду. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку. | 20.02 |  |
| 45 | Числовой ряд 1-6. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку. | 22.02 |  |
| 46 | Состав числа 6. Построение прямой линии через одну точку. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку. | 27.02 |  |
| 47 | Сложение и вычитание в пределах 6.Построение прямой линии через две точки. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку. | 1.03 |  |
| 48 | Число и цифра 7.Место числа в числовом ряду. | 1 | Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка. | 6.03 |  |
| 49 | Числовой ряд 1-7. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел. | 1 | Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка. | 8.03 |  |
| 50 | Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка. | 13.03 |  |
| 51 | Сутки, неделя. Неделя – 7 суток. | 1 | Усвоить представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней. | 15.03 |  |
| 52 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | 1 | Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка. | 20.03 |  |
| 53 | Число и цифра 8. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел. | 1 | Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка. | 22.03 |  |
| 54 | Состав числа 8. Присчитывание по 2 | 1 | Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка. | 31.03 |  |
| 55 | Вычерчивание по заданным вершинам треугольника, квадрата, прямоугольника. | 1 | Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка. | 3.04 |  |
| 56 | Сложение и вычитание в пределах 8. | 1 | Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка. | 5.04 |  |
| 57 | Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду. Состав числа 9. Решение примеров и задач в пределах 9. | 1 | Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка. | 10.04 |  |
| 58 | Прямой и обратный счет. Сравнение чисел. | 1 | Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка. | 12.04 |  |
| 59 | Мера длины – сантиметр.Обозначение:1 см. Построение отрезка. | 1 | Умение понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения. | 17.04 |  |
| 60 | Число и цифра 10. Числовой ряд 1-10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | Умение понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения. | 19.04 |  |
| 61 | 10ед.–1десяток. Сравнение чисел в пределах 10. | 1 | Умение понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения. | 24.04 |  |
| 62 | Единицы стоимости. Рубли, копейки. Монета: 10 копеек. Размен и замена монет. | 1 | Умение понимать личную ответственность за свои поступки на основе правил поведения. | 26.04 |  |
| 63 | Итоговая контрольная работа за год. Работа над ошибками. | 1 | Умение осмысливать социальное окружение и социальную роль ученика. | 3.05 |  |
| 64 | Единицы массы – килограмм. Обозначение. | 1 | Умение осмысливать социальное окружение и социальную роль ученика. | 8.05 |  |
| 65 | Единицы ёмкости – литр. Обозначение. | 1 | Умение осмысливать социальное окружение и социальную роль ученика. | 15.05 |  |
| 66 | Повторение пройденного за год. Числовой ряд 1-10. | 1 | Умение осмысливать социальное окружение и социальную роль ученика. | 17.05 |  |

**4. Материально – техническое обеспечение.**

Учебно-методический комплект:

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

2. Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персональ­ного компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычис­лительных навыков, и другие средства;

3. Демонстрационный материал: таблицы, набор цифр, знаков.

4. Измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видео­записи),отражающие основные темы курса математики; настольных развивающих игр.