Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования «Школа №2 г. Облучье»

«Рассмотрено» «Согласовано»

Руководитель МО Заместитель директора

Истомина М.Н. по УМР

Протокол №1 Моисеева Н.П.

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ \_\_\_г

**Адаптированная рабочая программа**

**(для детей с расстройством аутистического спектра 3 вариант)**

**по речевой практике**

**для 1 класса**

**Учитель Лукьяненко Юлия Александровна**

**2015-2016 учебный год**

**1. Содержание учебного предмета:**

**Аудирование и дикция.**

Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя: «Достань книгу», «Возьми тетрадь»

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мама моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль.*Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

**Выразительность речи.**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, четкое и выразительное их произношение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение тихой и громкой речи в игре. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает).

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.**

**Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи».

**Примерная тематика речевых ситуаций:** «Давайте познакомимся», «Терем-теремок», «Репка», «Колобок» «Покупаем школьные принадлежности», «В магазине игрушек», «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка», «Помощники», «Спокойной ночи», «Доброе утро», «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или изображений по заданному признаку.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме речевой ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного тетра.

**Культура общения.**

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуйте, доброе утро, до свидания. Пока.*Использование выразительных средств речи и невербальных средств, выражающие внимание к партнеру.

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо*в соответствии с речевой ситуацией.

2. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | **Выразительность речи** | 12 ч. | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;  вступать в контакт. |
| 2 | **Речевые ситуации по теме «Школьная жизнь», «Я и мои товарищи», «Мы играем в сказку».** | 19 ч. |
| 3 | **Речевые ситуации по теме «Я дома»** | 2 ч. |
|  | **Итого** | **33 ч.** |  |

3. **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Дата | |
| планируемая | фактически |
| 1 | **Выразительность речи** | 4 | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. | 9.09 |  |
| Практическое знакомство с понятиями: мимика, жесты, выражение лица. | 1 |
| 2 | Использование мимики и жестов при общении в различных речевых ситуациях. | 1 | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | 16.09 |  |
| 3 | Практическое знакомство с понятиями: громкая речь, тихая речь | 1 | договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей. | 23.09 |  |
| 4 | Громкая и тихая речь в различных речевых ситуациях. | 1 | употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. | 30.09 |  |
| 5 | **Речевые ситуации по теме «Школьная жизнь», «Я и мои товарищи», «Мы играем в сказку».** | **6** | правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;  вступать в контакт. | 7.10 |  |
| Давайте познакомимся. Наши имена. | 1 |
| 6 | Давайте познакомимся. Экскурсия в школьные кабинеты. | 1 | ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) | 14.10 |  |
| 7 | Давайте познакомимся! Экскурсия в спортивный зал. | 1 | ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) | 21.10 |  |
| 8 | Школьный двор | 1 | ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). | 4.11 |  |
| 9 | Знакомство во дворе. | 1 | ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). | 11.11 |  |
| 10 | «Терем – Теремок». Рассказывание сказки. | 1 | употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. | 18.11 |  |
| 11 | **Выразительность речи** | **4** | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями. | 25.11 |  |
| Практическое знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией. | 1 |
| 12 | Использование интонации при общении в различных речевых ситуациях. | 1 | 2.12 |  |
| 13 | Практическое знакомство с понятием «тон речи» | 1 | 9.12 |  |
| 14 | Использование тона речи для выражения эмоциональных состояний. | 1 | 16.12 |  |
| 15 | **Речевые ситуации по теме «Я за порогом дома», «Игры и игрушки», «Школьная жизнь».** | **7** | правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;  вступать в контакт и работать в коллективе.  использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  обращаться за помощью и принимать помощь;  договариваться и изменять свое поведение | 23.12 |  |
| Правила знакомства в гостях | 1 |
| 16 | Мы встречаем гостей. | 1 | 13.01 |  |
| 17 | Правила поведения и общения в магазине. | 1 | 20.01 |  |
| 18 | Ролевая игра «Магазин «Школьник» | 1 | 27.01 |  |
| 19 | Игры с игрушками из магазина. | 1 | 3.02 |  |
| 20 | Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу. | 1 | 10.02 |  |
| 21 | Новогодние подарки. Украшаем елку. | 1 | 17.02 |  |
| 22 | **Выразительность речи** | **4** | активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | 24.02 |  |
| Практическое знакомство с понятиями быстрая речь, медленная речь. | 1 |
| 23 | Использование темпа речи при общении в различных речевых ситуациях. | 1 | 3.03 |  |
| 24 | Упражнения на изменение темпа речи. | 1 | 10.03 |  |
| 25 | Упражнения в передаче чувств с помощью темпа и тона речи. | 1 | 17.03 |  |
| 26 | **Речевые ситуации по теме «Игры и игрушки», «Я и мои товарищи», «Мы играем в сказку»** | **6** | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | 31.03 |  |
| Новогодние чудеса. Знакомство на карнавале. | 1 |
| 27 | Что мне запомнилось на новогоднем празднике. | 1 | 7.04 |  |
| 28 | Зимняя прогулка. «Одежда зимой». | 1 | 14.04 |  |
| 29 | Зимняя прогулка. «На катке». | 1 | 21.04 |  |
| 30 | «Репка». Рассказывание сказки. | 1 | 28.04 |  |
| 31 | «Колобок». Рассказывание сказки. | 1 | 5.05 |  |
| 32 | **Речевые ситуации по теме «Я дома»** | **2** | называть предметы и соотносить их с картинками, употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников. | 12.05 |  |
| Помощники. Разучивание стихотворения А.Барто «Помощница». | 1 |
| 33 | Перед сном. «Как я ложусь спать». Как начинается твоё утро. | 1 | 19.05 |  |

4.**Материально – техническое обеспечение.**

Учебно-методический комплект:

Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

Наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;

Технические средства обучения: экранно-звуковые пособия.