Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования «Школа №2 г. Облучье»

«Рассмотрено» «Согласовано»

Руководитель МО Заместитель директора

Истомина М.Н. по УМР

Протокол №1 Моисеева Н.П.

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ \_\_\_г

**Адаптированная рабочая программа**

**(для детей с расстройством аутистического спектра 3 вариант)**

**по русскому языку**

**для 1 класса**

**Учитель Лукьяненко Юлия Александровна**

**2015-2016 учебный год**

1. **Содержание учебного предмета.**

**Добукварный период.**

**Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у*- воет волк*, ш-ш-ш-*шипит гусь, *р-р-р*-рычит собака и др.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *дом – дым, удочка – уточка*и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует.*Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений  *(На полке мишка. На полу мышка.)* с обязательным выбором соответствующей картинки.

Деление двусложных слов на слоги: И-ра, А – ля, Ва – ся. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма – на, са - за, да – та.*

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш, и т. д.( с учетом произносительных навыков обучающихся).

Умение слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков *а, у, м, о, н, с*в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

**Развитие зрительных и пространственных восприятий.**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок(2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов(2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

**Развитие моторных умений.**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

**Формирование графических умений.**

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

**Букварный период.**

**1 – й этап:** изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука *а»*и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов состоящих из одной гласной в словах (*а-у, у-а)* закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи)* двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (*м-н, с-ш, ма –на, са –ша).*Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му- ха, у – ха)* с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов состоящих из закрытого трехбуквенного слога: *мох сом сын* и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их прого - варивания (интонирования). Выкладывание звуко – буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

**2 – й этап:**повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг,ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани),выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с *и- й*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов *кот, кит, соль,* и т.д. Чтение слого­вых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко–буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотне­сение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

**3 – й этап:** повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.

Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных раннее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотне­сение слов, предложений, текста с иллюстративным мате­риалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

**2. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1** | **Добукварный период.** | **10 ч.** | Умение слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.).Умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |
| **2** | Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ. | **1** |
| **3** | Развитие зрительных и пространственных восприятий. | **2** |
| **4** | Развитие моторных умений. | **4** |
| **5** | Формирование графических умений. | **3** |
| **6** | **Букварный период.**  | **56ч.** | Умение соотносить звук и букву, печатный и рукописный вариант. |
| **7** | 1 этап: изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии | **13 ч.** |
| **8** | 2 этап: повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг,ь. | **26 ч.** |
| **9** | 3 этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. | **17 ч.** |
|  | Итого | **66 ч.** |  |

**3. Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Дата |
| планируемая | фактически |
| 1 | **Добукварный период.** | 10 ч. | Умение слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), | 5.09 |  |
| Различение полосок бумаги по цвету и расположению. | 1 |
| 2 | Выкладывание из цветных полосок бумаги буквенных знаков и геометрических фигур. | 1 | Умение слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), | 7.09 |  |
| 3 | Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек. Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур. | 1 | Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу) | 12.09 |  |
| 4 | Конструирование знакомых предметов(лесенка, скамейка, оконная рама) из палочек. | 1 | Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу) | 14.09 |  |
| 5 | Обводка по трафарету, штриховка и закрашивание геометрических фигур; печатание букв по трафарету. | 1 | Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу) | 19.09 |  |
| 6 | Обводка по шаблону, штриховка и закрашивание знакомых предметов и букв. | 1 | Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу) | 21.09 |  |
| 7 | Рисование мелом на доске и карандашом прямых линий в разных направлениях. Письмо прямых и наклонных палочек. | 1 | Умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | 26.09 |  |
| 8 | Письмо прямой палочки с закруглением вверху и внизу. Написание полуовала. | 1 | Умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | 28.09 |  |
| 9 | Письмо наклонных палочек с закруглением внизу, наклонных палочек с закруглением вверху. | 1 | Умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | 3.10 |  |
| 10 | Письмо двух, трех наклонных палочек с закруглением внизу. Написание элементов буквы у (палочка и петля с закруглением внизу). | 1 | Умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | 5.10 |  |
| 11 | **Букварный период.** | 56 ч. | Умение соотносить звук и букву, печатный и рукописный вариант. | 10.10 |  |
| Строчная и прописная буква А. | 1 |
| 12 | Строчная и прописная буква У. Письмо слов *ау, уа.* | 1 | Умение соотносить звук и букву, печатный и рукописный вариант. | 12.10 |  |
| 13 | Строчная буква м. Соединение буквы в слогах. Прописная буква М. Списывание слов с буквой М. | 1 | Умение соотносить звук и букву, печатный и рукописный вариант. | 17.10 |  |
| 14 | Строчная и прописная буква О, соединение в слогах. | 1 | Умение соотносить звук и букву, печатный и рукописный вариант. | 19.10 |  |
| 15 | Строчная буква х. Соединение буквы в слогах. | 1 | Умение соотносить звук и букву, печатный и рукописный вариант. | 31.10 |  |
| 16 | Строчная буква с. Соединение буквы в слогах. Прописная буква С. Списывание слов с буквой С. | 1 | Умение соотносить звук и букву, печатный и рукописный вариант. | 2.11 |  |
| 17 | Строчная буква н. Соединение буквы в слогах. | 1 | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. | 7.11 |  |
| 18 | Прописная буква Н. Списывание слов с буквой Н. | 1 | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. | 9.11 |  |
| 19 | Строчная буква ы. Соединение буквы в слогах. Списывание слов с буквой ы, состоящих из одного закрытого слога. | 1 | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. | 14.11 |  |
| 20 | Строчная буква л. Соединение буквы в слогах. Прописная буква Л. Списывание слов с буквой Л. | 1 | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. | 16.11 |  |
| 21 | Строчная буква в. Соединение буквы в слогах. Прописная буква В. Списывание слов с буквой В. | 1 | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. | 21.11 |  |
| 22 | Строчная буква и. Соединение буквы в слогах. Прописная буква И. Написание слов с буквой И. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  | 23.11 |  |
| 23 | Буквы Ы-И. Различение слогов и слов с буквами ы - и. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  | 28.11 |  |
| 24 | Строчная буква ш. Соединение буквы в слогах. Прописная буква Ш. Написание слов с буквой Ш. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  | 30.11 |  |
| 25 | Буквы С-Ш. Различение слогов и слов с буквами с - ш. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | Оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | 5.12 |  |
| 26 | Дифференциация произношения и написания слога ШИ. Письмо слов с сочетанием ШИ. | 1 | Оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | 7.12 |  |
| 27 | Строчная буква п. Соединение буквы в слогах. Прописная буква П. Написание слов с буквой П. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.  | 12.12 |  |
| 28 | Строчная буква т. Соединение буквы в слогах. Прописная буква Т. Написание слов с буквой Т. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. | 14.12 |  |
| 29 | Письмо слов и предложений с буквой Т. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. | 19.12 |  |
| 30 | Строчная буква к. Соединение буквы в слогах. Прописная буква К. Написание слов с буквой К. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.  | 21.12 |  |
| 31 | Письмо слов и предложений с буквой К. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. | 26.12 |  |
| 32 | Строчная буква з. Соединение буквы в слогах. Прописная буква З. Различение слогов и слов с буквами с –з и запись их в тетрадь. | 1 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. | 9.01 |  |
| 33 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | 1 | Умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | 11.01 |  |
| 34 | Строчная буква р. Соединение буквы в слогах. Прописная буква Р. | 1 | Умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | 16.01 |  |
| 35 | Буквы Р-Л. Различение слогов и слов с буквами р - л. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | Умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | 18.01 |  |
| 36 | Строчная буква й. Соединение буквы в слогах. Написание слов с буквой й. | 1 | Усвоение рукописного начертания строчных и пропис­ных букв. | 23.01 |  |
| 37 | Буквы И -Й. Различение слогов и слов с буквами и - й. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | Усвоение рукописного начертания строчных и пропис­ных букв. | 25.01 |  |
| 38 | Строчная буква ж. Соединение буквы в слогах. | 1 | Усвоение рукописного начертания строчных и пропис­ных букв. | 30.01 |  |
| 39 | Прописная буква Ж. Написание слов с буквой ж. Буквы Ж - Ш. | 1 | Усвоение рукописного начертания строчных и пропис­ных букв. | 1.02 |  |
| 40 | Различение слогов и слов с буквами ж -ш . Написание слогов и слов с буквами. Письмо слов с сочетанием ЖИ - ШИ. | 1 | Усвоение рукописного начертания строчных и пропис­ных букв. | 6.02 |  |
| 41 | Строчная буква б. Соединение буквы в слогах. Прописная буква Б. Написание слов и предложений с буквой б. | 1 | Усвоение рукописного начертания строчных и пропис­ных букв. | 8.02 |  |
| 42 | Буквы Б - П. Различение слогов и слов с буквами б -п . Написание слогов и слов с буквами. | 1 | Усвоение рукописного начертания строчных и пропис­ных букв. | 20.02 |  |
| 43 | Строчная буква д. Соединение буквы в слогах. Прописная буква Д. Написание слов и предложений с буквой б. | 1 | Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений. | 22.02 |  |
| 44 | Буквы Д - Т. Различение слогов и слов с буквами д-т. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений. | 27.02 |  |
| 45 | Строчная буква г. Соединение буквы в слогах. | 1 | Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений. | 1.03 |  |
| 46 | Прописная буква Г. Написание слов и предложений с буквой б. | 1 | Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (букв, слов). | 6.03 |  |
| 47 | Буквы Г - К. Различение слогов и слов с буквами г-к. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (букв, слов). | 8.03 |  |
| 48 | Строчная буква Ь. Написание буквы в слогах и словах. | 1 | Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (букв, слов). | 13.03 |  |
| 49 | Контрольная работа. Работа над ошибками. Самостоятельное составление и запись изученных слогов. | 1 | Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (букв, слов). | 15.02 |  |
| 50 | Строчная буква е. Соединение буквы в слогах. Письмо слов и предложений с буквой Е. | 1 | Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. | 31.03 |  |
| 51 | Прописная буква Е. Написание слов с буквой Е. Прописная буква в именах людей. | 1 | Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. | 3.04 |  |
| 52 | Строчная буква я. Соединение буквы в слогах. Прописная буква Я. Написание слов и предложений с буквой Я. | 1 | Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. | 5.04 |  |
| 53 | Буквы А- Я. Различение слогов и слов с буквами А-Я. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое. | 10.04 |  |
| 54 | Строчная буква ю. Соединение буквы в слогах. Прописная буква Ю. Написание слов с буквой Ю. | 1 | Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое. | 12.04 |  |
| 55 | Буквы У- Ю. Различение слогов и слов с буквами У-Ю. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое. | 17.04 |  |
| 56 | Строчная буква ё. Соединение буквы в слогах. Прописная буква Ё. Написание слов с буквой Ё. | 1 | Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое. | 19.04 |  |
| 57 | Письмо слов и предложений с буквой Ё. | 1 | Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | 24.04 |  |
| 58 | Строчная буква ч. Соединение буквы в слогах. Прописная буква Ч. Написание слов с буквой Ч. | 1 | Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | 26.04 |  |
| 59 | Письмо слов с сочетанием ЧА - ЧУ. | 1 | Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | 2.05 |  |
| 60 | Строчная буква ф. Соединение буквы в слогах. Прописная буква Ф. Написание слов и предложений с буквой Ф. | 1 | Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | 5.05 |  |
| 61 | Буквы В- Ф. Различение слогов и слов с буквами в-ф. Написание слогов и слов с буквами. | 1 | Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | 8.05 |  |
| 62 | Строчная буква ц. Соединение буквы в слогах. Прописная буква Ц. Написание слов с буквой Ц. | 1 | Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | 10.05 |  |
| 63 | Контрольная работа за год. Работа над ошибками. | 1 | Умение обращаться за помощью и принимать помощь. | 15.05 |  |
| 64 | Дифференциация букв Ц-С. Запись слогов с Ц-С. Строчная и прописная буква Э.  | 1 | Умение обращаться за помощью и принимать помощь. | 17.05 |  |
| 65 | Строчная и прописная буква Щ. Соединение в слоги. | 1 | Умение обращаться за помощью и принимать помощь. | 22.05 |  |
| 66 | Самостоятельное составление и запись слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. | 1 | Уметь списывать с рукописного и печатного текстов слова и предложения. | 23.05 |  |

4. **Материально – техническое обеспечение.**

Учебно-методический комплект:

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);