Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования «Школа №2 г. Облучье»

«Рассмотрено» «Согласовано»

Руководитель МО Заместитель директора

Истомина М.Н. по УМР

Протокол №1 Моисеева Н.П.

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ \_\_\_г

**Адаптированная рабочая программа**

**(для детей с расстройством аутистического спектра 3 вариант)**

**по чтению**

**для 1 класса**

**Учитель Лукьяненко Юлия Александровна**

**2015-2016 учебный год**

1. **Содержание учебного предмета.**

**Добукварный период.**

**Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у*- воет волк*, ш-ш-ш-*шипит гусь, *р-р-р*-рычит собака и др.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *дом – дым, удочка – уточка*и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует.*Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений *( На полке мишка. На полу мышка.)* с обязательным выбором соответствующей картинки.

Деление двусложных слов на слоги: И-ра, А – ля, Ва – ся. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма – на, са - за, да – та.*

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш, и т. д.( с учетом произносительных навыков обучающихся).

Умение слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков *а, у, м, о, н, с*в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

**Развитие зрительных и пространственных восприятий.**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок(2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов(2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

**Развитие моторных умений.**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

**Букварный период.**

**1 – й этап:** изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука *а»*и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов состоящих из одной гласной в словах (*а-у, у-а)* закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи)* двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (*м-н, с-ш, ма –на, са –ша).*Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му- ха, у – ха)* с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов состоящих из закрытого трехбуквенного слога: *мох сом сын* и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

**2 – й этап:**повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг,ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани),выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с *и- й*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов *кот, кит, соль,* и т.д. Чтение слого­вых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко–буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотне­сение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

**3 – й этап:** повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах.

Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных раннее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?».

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотне­сение слов, предложений, текста с иллюстративным мате­риалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

**2. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | **Добукварный период** | 9 ч. | Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции)  Умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; |
|  | Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ. | 3 ч. |
|  | Развитие зрительных и пространственных восприятий. | 4 ч. |
|  | Развитие моторных умений. | 2 ч. |
| 2 | **Букварный период** | 57 ч. | Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя Умение соотносить звук и букву. |
|  | **1 – й этап:** изучение звуков и букв Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. | 12 ч. |
|  | **2 – й этап:**повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг,ь. | 24 ч. |
|  | **3 – й этап:** повторение пройденных звуков и букв, изучение новых Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. | 21 ч. |
|  | **Итого** | 66 ч. |  |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Дата | |
| планируемая | фактически |
| 1 | **Добукварный период.** | **9** | Умение слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.),  Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу) | 5.09 |  |
| Беседа на тему «Школа, класс», «Учитель и ученики». | 1 |
| 2 | Работа над понятием "слово". Условно-графическая запись слов. | 1 | 7.09 |  |
| 3 | Дифференциация сходных по звучанию слов | 1 | 12.09 |  |
| 4 | Беседа "Утро школьника". Составление и анализ предложений из 2-х слов. | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Беседа на тему: "Сад". Понятие "слог". Условно – графическая запись | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Беседа "Огород". Деление слов на слоги. | 1 | Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции)  Умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | 21.09 |  |
| 7 | Понятие "звук". Выделение из слова звука [а] [у] в начале слова. | 1 | 26.09 |  |
| 8 | Выделение звука [м] [о] в начале слова. Обозначение звука условным значком. | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Выделение звука [н] [с ]в начале слова работа по содержанию сказок "Колобок", "Репка". | 1 | 5.10 |  |
| 10 | **Букварный период** | **57** | Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя Умение соотносить звук и букву. | 7.10 |  |
| Звук и буква А. Слова, которые начинаются со звука [а]. Чтение буквы А. | 1 |
| 11 | Звук и буква У. Слова, которые, начинаются со звука [у]. Чтение буквы У. Звукобуквенный анализ слов АУ, УА. | 1 | 12.10 |  |
| 12 | Звук и буква М. Слова со звуком [м] в начале. Чтение буквы М. Образование и чтение обратных слогов AM, УМ | 1 | 14.10 |  |
| 13 | Образование и чтение прямых слогов МА, МУ. Чтение слова МА- МА. Звукобуквенный анализ слов. | 1 | Умениеделать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком.  умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)  умение пользоваться учебной мебелью;  Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс). | 19.10 |  |
| 14 | Звук и буква О. Слова, которые начинаются со звука [о]. Чтение буквы О. Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение. | 1 | 21.10 |  |
| 15 | Звук и буква X. Слова, которые начинаются со звука [х]. Чтение буквы X. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АХ-ХА, ОХ-ХО,УХ – ХУ. | 1 | 2.11 |  |
| 16 | Звук и буква С. Слова, которые начинаются со звука [с]. Чтение буквы С. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АС- СА,УС -СУ,ОС- СО. | 1 | 7.11 |  |
| 17 | Звук и буква Н. Слова, которые начинаются со звука [н]. Чтение буквы Н. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АН -НА, ОН-НО, УН – НУ. | 1 | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  Умениеактивно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;  Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,  Умение обращаться за помощью и принимать помощь.  Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  организовывать рабочее место;  **-** передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу) | 9.11 |  |
| 18 | Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы. | 1 | 14.11 |  |
| 19 | Звук и буква Л. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [л] и буквой л. | 1 | 16.11 |  |
| 20 | Звук и буква В. Слова, которые начинаются со звука [в]. Чтение буквы В. | 1 | 21.11 |  |
| 21 | Звук и буква И. Слова, которые начинаются со звука [ и ]. Чтение буквы И. | 1 | 23.11 |  |
| 22 | Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. | 1 | 28.11 |  |
| 23 | Дифференциация звуков[ ы]-[ и ]. Упражнение в составлении и  чтение слов из слогов с буквами ы, и; чтение предложений. | 1 | 30.11 |  |
| 24 | Звук и буква Ш. Слова со звуком  [ ш ] в начале. Чтение буквы Ш. | 1 | 5.12 |  |
| 25 | Дифференциация звуков С – Ш. Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквами С – Ш. | 1 | 7.12 |  |
| 26 | Звук и буква П. Слова, которые начинаются со звука [п ]. Чтение буквы П. | 1 | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя Умение соотносить звук и букву.  Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов); | 12.12 |  |
| 27 | Звук и буква Т. Слова, которые начинаются со звука [ т ]. | 1 | 14.12 |  |
| 28 | Звук и буква К. Слова, которые начинаются со звука [к]. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (так, сок, лук); предложений с этими словами. | 1 | 19.12 |  |
| 29 | Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 21.12 |  |
| 30 | Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 26.12 |  |
| 31 | Звук и буква 3,з. Слова, которые начинаются со звука [ З ]. Чтение буквы. Образование и чтение слогов ЗА,ЗУ,ЗИ, ЗЫ. | 1 | 9.01 |  |
| 32 | Звук и буква Р. Слова, которые начинаются со звука [ р ]. Чтение буквы Р. Обратные и прямые открытые слоги и слова буквой Р. | 1 | Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);  Умениеделать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  уметь читать;  Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства  Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (звуков, слов);  Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем. | 11.01 |  |
| 33 | Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. | 1 | 16.01 |  |
| 34 | Звук и буква й . Слова со звуком [ й ]. | 1 | 18.01 |  |
| 35 | Звук и буква Ж. Слова, которые начинаются со звука [ ж ]. Чтение буквы Ж. | 1 | 23.01 |  |
| 36 | Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. | 1 | 25.01 |  |
| 37 | Слоги ЖИ-ШИ. Дифференциация. Чтение и анализ слов со слогами ЖИ –ШИ. | 1 | 30.01 |  |
| 38 | Звук и буква Б. Слова, которые начинаются со звука [Б ]. Чтение буквы Б. Обратные и прямые открытые слоги и слова буквой Б. | 1 | 1.02 |  |
| 39 | Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (бак, бок, бык); слов с твердыми и мягкими согласными буквами. | 1 | 6.02 |  |
| 40 | Звук и буква Д. Слова, которые начинаются со звука [д]. Чтение буквы Д. | 1 | умения адекватно  передавать информацию и  отображать предметное  содержание  и условия деятельности  в речи.  Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя Умение соотносить звук и букву | 8.02 |  |
| 41 | Звук и буква Г. Слова, которые начинаются со звука [г]. Чтение буквы Г. | 1 | 13.02 |  |
| 42 | Образование и чтение слов, их звукобуквенный анализ. Составление и чтение предложений. | 1 | 15.02 |  |
| 43 | Буква Ь. Составление слогов, слов с буквой Ь, их анализ и чтение. | 1 | 20.02 |  |
| 44 | Составление и чтение предложений, состоящих из слов с буквой Ь в конце и в середине. | 1 | 22.02 |  |
| 45 | Составление и чтение слов со стечением согласных в начале слова. Чтение текста. | 1 | 27.02 |  |
| 46 | Составление и чтение слов со стечением согласных в начале слова. Чтение текста. | 1 | 1.03 |  |
| 47 | Звук и буква Е. Чтение и составление слогов и слов с буквой Е в начале слова. | 1 | 6.03 |  |
| 48 | Звук и буква Я. Чтение и составление слогов и слов с буквой Я в начале слова. | 1 | Умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;  Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  Умение обращаться за помощью и принимать помощь  Умениеделать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  уметь читать; | 9.03 |  |
| 49 | Дифференциация звуков А-Я. Составление и чтение слогов, слов и предложений. | 1 | 13.03 |  |
| 50 | Дифференциация звуков У-Ю. Составление и чтение слогов, слов и предложений. | 1 | 15.03 |  |
| 51 | Звук и буква Ю. Чтение и составление слогов и слов с буквой Ю в начале слова. | 1 | 31.03 |  |
| 52 | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой Ё. | 1 | 3.04 |  |
| 53 | Звук и буква Ё. Чтение и составление слогов и слов с буквой Ё в начале слова. | 1 | 5.04 |  |
| 54 | Звук и буква Ч. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ч. | 1 | 10.04 |  |
| 55 | Чтение слов, обозначающих большой и маленький предмет, из усвоенных слоговых структур. | 1 | 12.04 |  |
| 56 | Слоги ЧА- ЧУ. Чтение и анализ слов со слогами. Разучивание чистоговорок. | 1 | 17.04 |  |
| 57 | Чтение слов, предложений и текста из усвоенных слоговых структур с буквой Ф. | 1 | 19.04 |  |
| 58 | Звук и буква Ф. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ф. | 1 | 24.04 |  |
| 59 | Звук и буква Ц. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ц. | 1 | Умениеделать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.  уметь читать  Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства | 26.04 |  |
| 60 | Чтение сказки «Аленький цветочек» | 1 | 3.05 |  |
| 61 | Звук и буква Э. Составление и чтение слогов и слов с буквой Э. | 1 | 8.05 |  |
| 62 | Звук и буква Щ. Составление и чтение слогов и слов с буквой Щ. | 1 | 10.05 |  |
| 63 | Слоги ЧА-ЩА, ЧУ – ЩУ. Чтение и анализ слов со слогами. Разучивание чистоговорок. | 1 | 15.05 |  |
| 64 | Буква Ъ. Сравнительный анализ слов с буквой Ъ и без неё. Чтение слов с буквой Ъ. | 1 | 17.05 |  |
| 65 | Чтение слов с буквами Ь и Ъ. Чтение загадок и стихотворений. | 1 | 22.04 |  |
| 66 | Подведение итогов. | 1 | 23.04 |  |

7.**Материально – техническое обеспечение.**

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).