

29 ноября состоялся День ШМО учителей истории, географии, биологии

Цель: показать готовность учителей данного ШМО к работе в условиях перехода к введению профстандарта; выявить возможности использования активных методов обучения на уроках как одной из форм реализации системно-деятельностного подхода в обучении

Тема применения активных методов на уроках была выбрана не случайно. Как известно, деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, а под активными методами обучения понимаются такие способы организации учебного процесса, которые обеспечивают включение обучающихся в активное взаимодействие и общение в процессе их познавательной деятельности. Иными словами, именно использование активных методов позволяет создать комфортные условия обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, происходит не простое сообщение знаний как неоспоримых истин, а самостоятельное «строительство» знания обучающимися методом критического отношения к существующим сведениям, информации и самостоятельного решения творческих задач, идет процесс сочетания работы в парах, группах с индивидуальной работой.

В День ШМО учителями был дано 5 уроков. **Дергилева Е.А. – урок географии 5 А класс.** Тема урока: Соседи солнца. На данном уроке учитель использовал приемы и методы системно-деятельностного подхода, элементы активных методов обучения (игра - бортовой журнал) Были использованы материалы диска к уроку.

Урок обществознания 8Б класс учитель Гацелюк Н.С. тема урока: Экономика в нашей жизни. Она использовала групповую форму работы. Весь процесс изучения нового материала учитель старался построить на тех знаниях, которые у учащихся уже есть, и вызвать их интерес к дальнейшему повышению уровня этих знаний. Учитель использовал самооценку учащихся, элементы дискуссии. Форма урока: групповая .

Урок истории в 5А класс показала Озимковская И. Л. Тема урока: Чему учил Конфуций. Урок был насыщен приемами активного обучения. Учащиеся были поставлены в ситуацию успеха, так как они подготовили дополнительный материал и по домашней работе, и для изучения нового материала. Учитель на протяжении всего урока старался вызвать живой разговор. Вопросы, которые были заданы учащимся вызвали живой интерес.

Урок истории 11 класс Это был первый урок по истории России. Тема урока: Место истории России в мировой цивилизации 20 века. Форма урока: урок-размышление, групповая форма, создание мини-проект. Были использованы элементы технологии перевернутого класса: учащиеся заранее получили задание и на уроке выступали в качестве учителей . Были представлены и защищены следующие мини-проекты: коллаж на тему «Россия в начале 20века», «Трудные вопросы изучения истории России 20 века», «Образ России 20 века»

Урок химии в 8 Б классе показала Буханова Н.И. Это был урок-практикум по решению задач. Урок был выстроен таким образом, что учащиеся сначала продемонстрировали свои знания, затем учитель объяснил алгоритм решения задач и учащиеся самостоятельно и с помощью учителя решали задачи.

Общие выводы по проведенным урокам были сделаны на основе анализа уроков учителями, которые их посетили. Выводы, оптимистичны, с одной стороны: учителя нашей группы готовы работать творчески, владеют основами проведения урока с позиций системно-деятельностного подхода. Умеют ставить конкретные, достижимые, понятные обучающимся диагностируемые цели, используют загадки, высказывания поэтов, мыслителей, картинки для мотивация класса для

реализации задач на каждом этапе урока, они владеют различными приемами оценки и самооценки деятельности обучающихся, учат школьников началам само-и взаимоконтроля. Но ВТО же время резервы для дальнейшего совершенствования есть. Необходимо уделить особое внимание таким параметрам современного урока как: выбор оптимальных средств и создание условий эффективной реализации задач урока, организация деятельности обучающихся по решению поставленных задач; использование технологий, методов и приемов для эффективной реализации задач урока, оперативное регулирование и коррекция образовательного процесса.

Поэтому нами сделаны следующие выводы:

1. ИОП должен стать основой самосовершенствования каждого учителя
2. Постоянно изучать и внедрять возможности информационных технологий.
3. Использовать дистанционные формы обучения.
4. Продолжить поиск эффективной модели урока, способной максимально решать образовательные задачи.
5. Совершенствовать личностные качества для повышения профессионального уровня.