**Урок математики в 3 классе. УМК «Гармония»**

**Учитель Дергилёва Н.Н.**

**Тема: Решение арифметических задач с величинами: цена, количество, стоимость.**

**Цель урока**: закрепить умения решать задачи, содержащие денежные величины.

***Задачи урока:***

***1*. Образовательная:**

* отрабатывать умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.,
* вырабатывать и совершенствовать прочные вычислительные навыки

**2. Развивающая:**

* развивать логическое мышление, внимание, память;
* учить сопоставлять, сравнивать;
* обеспечивать проявление мыслительной деятельности.

**3. Воспитательная:**

* учить детей работать коллективно;
* стимулировать дальнейшее саморазвитие учащихся.

**Оборудование:**

Компьютер,

монеты, купюры разного достоинства,

карточки для самостоятельной работы.

Тип урока:

**Конспект хода урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер слайда | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|  | **1.Самоопределение к деятельности (Организационный момент)**  **Девиз нашего урока:**  «Не стыдно не знать, стыдно не учиться»  - Как вы понимаете это высказывание? Вы с ним согласны?  - Так давайте сегодняшний наш урок мы проведем под этим девизом. - Итак, не будем терять время и перейдем к работе.  - Откройте тетради и запишите число, классная работа. | Приветствуют учителя.  Высказывания учащихся.  Запись в тетрадях. |
|  | **2. Сообщение темы и задач урока.**  -Давайте прочитаем тему нашего урока  **"Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость."**  -Давайте подумаем, какие учебные задачи мы должны выполнить?   * Уточнить, что такое цена, стоимость и количество. * Закрепить знания взаимосвязи цены, количества и стоимости. * Решать практические задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |  |
|  | **3.Актуализация знаний**  - Отгадайте, пожалуйста, загадку:  Все мы там бываем.  Всё, что нужно покупаем.  Там есть множество витрин,  Что же это?  - Правильно. Сегодня мы с вами пойдем в магазин.  - С какой целью мы идём в магазин?  - Всякий раз, когда у вас возникает необходимость что-либо купить, что нужно иметь при себе?  Что такое монета?  -Монетами какого достоинства мы пользуемся?  -Что такое купюра?  -Купюры какого достоинства вы видели?  **- Для чего так много придумали денежных знаков?**  - Какая самая мелкая денежная единица используется в торговле?  - Сколько копеек в 1рубле?  **3. Я предлагаю Вам прогуляться до магазина игрушек. Будем работать в парах.**  Для начала вспомним правила парной или групповой работы!  **1.Выслушай мнение товарища и выскажи свою точку зрения.**  **2.Уважай мнение своего товарища. Оно может отличаться от твоего.**  **3. Работай тихо. Помни! Рядом тоже работают дети!**  **4. Соблюдай все эти правила!**  **-** На витрине магазина мы видим игрушку.  Как называется она?  - Мы должны знать, сколько стоит этот барабан. Как мы узнаем?  - Что показывает ценник?  Наберите её цену теми купюрами, которые лежат у вас в конверте**.**  **( В это время на доске два ученика набирают цену этих игрушек).**  **- Юла.**  **- Что вы сейчас набирали?**  **- Что такое цена?**  **- Что такое стоимость?**  **- Какая из величин большая: цена или стоимость?**  **- Всегда ли стоимость больше цены?**  - **Какую задачу урока выполнили?**  **4. Первичное закрепление знаний.**  Есть такая пословица «Деньги любят счёт»  **Игра «Найди свою пару»**  **1 рубль 350 к. 3р.05к. 305 к.**  **3 р.50 к. 100 к.**  **6 р.30 к. 805 к. 128к. 1р.28 к.**  **8 р. 05к. 630 к. 4р.15 к. 415 к.**  **11 р.01 к. 620 к. 25 р. 2500к.**  **6 р.20 к. 1101 к. 9 р.06 к. 906 к.**  **48 р. 4800 к. 500 к. 5 р.**  **5. Вернёмся в наш магазин. Выполнив арифметическое действие, найдите ответ на вопрос каждой задачи. Работая в парах, дружно обсуждайте спорные вопросы, объясняйте свою точку зрения.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **цена** | **количество** | **стоимость** | | **тетрадь** | **5р.50 к.** | **4 шт.** | **?** | | **ручка** | **6 р. 70 к.** | **?** | **67 р.** | | **линейка** |  | **16 шт.** | **80 р.** |   - Что помогло вам решить задачи?  -Как найти стоимость покупки?  - Как узнать количество купленного товара?  - Как узнать цену товара?  **- Какую задачу урока выполнили?**  **6.Физкультминутка.**  **7. Пока вы решали задачи,** Лиина мама передала мне кошелек для Лии и попросила её купить 3 ручки по 10 рублей и 1 ластик за 5 рублей.  –Лия, посмотри, сколько денег в кошельке.  10р. 10р. 10р. 5р. 5р.  – Как вы думаете, хватит ли у Лии денег?  – Как будешь рассуждать?  – Можно узнать, хватит ли денег, не решая задачу?  **8. Давайте решим такую задачу**.  **Мама купила для своих детей 15 шариков и 10 солдатиков. Стоимость шариков 75 рублей. Сколько мама заплатила за всю покупку, если 1 солдатик стоит на 2 рубля дороже, чем 1 шарик?**  - Решите эту задачу в парах.  Проверка ведется фронтально. Отвечает та пара, которая быстрее всех решила.  - Прочитайте решение.  - **Какую задачу урока выполнили?**  **9. Прием «Верю – не верю»**   1. **Веришь ли, что сумма денег, которую нужно заплатить за единицу товара, это цена?** 2. **Веришь ли, что стоимость- это сумма денег, которую необходимо заплатить за всю покупку?** 3. **Веришь ли, что чтобы найти количество, нужно цену умножить на стоимость?** 4. **Веришь ли, что чтобы найти цену, надо стоимость разделить на количество?**   **- Проверим.**  **10. Итог урока.**  -Какая была тема урока?  -Какие задачи перед собой ставили?  - Все ли поставленные задачи мы выполнили?  -Пригодятся ли нам в жизни приобретенные сегодня знания? Где?  **11. Рефлексия.**  Продолжите предложения:  1.  *сегодня на уроке я узнал…*  2.  *я научился…*  2.  *было интересно…*  3.  *было трудно…*  4.   *урок дал мне для жизни…*  5.  *мне захотелось…*  **12. Домашнее задание.**  Задача на карточке. | - Магазин.  - Чтобы купить какой- то товар.  - Деньги.  Это металлический денежный знак  -Называют  Бумажный денежный знак  - Копейка.  - 100копеек.  Барабан  - На товаре есть ценник, просто посмотреть.  **цену**  152 р. 50 к.  54 р.10 к.  - это сумма денег, которую нужно заплатить за единицу товара  - это сумма денег, которую необходимо заплатить за всю покупку  **нет, Ц=С, если К=1**  **Уточнили, что такое цена, стоимость и количество**  Дети выходят в коридор, чтобы найти свою пару.  - знания взаимосвязи между ценой, количеством и стоимостью  - чтобы узнать стоимость покупки, надо цену товара умножить на количество  - чтобы узнать количество купленного товара, надо стоимость разделить на цену товара  - чтобы узнать цену товара, надо стоимость разделить на количество  - Закрепили знания взаимосвязи цены, количества и стоимости.  Достает по одной  - Сначала узнаю, сколько денег. Потом узнаю, сколько потрачу. Сравню.  Решают задачу в парах. Выдаются карточки- подсказки  - **Решать практические задачи с величинами: цена, количество, стоимость**  +  +  -  + |