**Урок математики в 3 классе. УМК «Гармония»**

**Учитель Дергилёва Н.Н.**

**Тема: Решение арифметических задач с величинами: цена, количество, стоимость.**

**Цель урока**: закрепить умения решать задачи, содержащие денежные величины.

***Задачи урока:***

***1*. Образовательная:**

* отрабатывать умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.,
* вырабатывать и совершенствовать прочные вычислительные навыки

**2. Развивающая:**

* развивать логическое мышление, внимание, память;
* учить сопоставлять, сравнивать;
* обеспечивать проявление мыслительной деятельности.

**3. Воспитательная:**

* учить детей работать коллективно;
* стимулировать дальнейшее саморазвитие учащихся.

**Оборудование:**

Компьютер,

 монеты, купюры разного достоинства,

 карточки для самостоятельной работы.

Тип урока:

**Конспект хода урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер слайда | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|  | **1.Самоопределение к деятельности (Организационный момент)****Девиз нашего урока:**«Не стыдно не знать, стыдно не учиться»- Как вы понимаете это высказывание? Вы с ним согласны? - Так давайте сегодняшний наш урок мы проведем под этим девизом.- Итак, не будем терять время и перейдем к работе.- Откройте тетради и запишите число, классная работа. | Приветствуют учителя.Высказывания учащихся.Запись в тетрадях.  |
|  | **2. Сообщение темы и задач урока.**-Давайте прочитаем тему нашего урока**"Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость."**-Давайте подумаем, какие учебные задачи мы должны выполнить?* Уточнить, что такое цена, стоимость и количество.
* Закрепить знания взаимосвязи цены, количества и стоимости.
* Решать практические задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
 |  |
|  | **3.Актуализация знаний**- Отгадайте, пожалуйста, загадку:Все мы там бываем.Всё, что нужно покупаем.Там есть множество витрин,Что же это?- Правильно. Сегодня мы с вами пойдем в магазин. - С какой целью мы идём в магазин?- Всякий раз, когда у вас возникает необходимость что-либо купить, что нужно иметь при себе?Что такое монета? -Монетами какого достоинства мы пользуемся?-Что такое купюра? -Купюры какого достоинства вы видели?**- Для чего так много придумали денежных знаков?**- Какая самая мелкая денежная единица используется в торговле?- Сколько копеек в 1рубле?**3. Я предлагаю Вам прогуляться до магазина игрушек. Будем работать в парах.**Для начала вспомним правила парной или групповой работы!**1.Выслушай мнение товарища и выскажи свою точку зрения.****2.Уважай мнение своего товарища. Оно может отличаться от твоего.****3. Работай тихо. Помни! Рядом тоже работают дети!** **4. Соблюдай все эти правила!** **-** На витрине магазина мы видим игрушку. Как называется она? - Мы должны знать, сколько стоит этот барабан. Как мы узнаем?- Что показывает ценник?Наберите её цену теми купюрами, которые лежат у вас в конверте**.****( В это время на доске два ученика набирают цену этих игрушек).****- Юла.****- Что вы сейчас набирали?** **- Что такое цена?** **- Что такое стоимость?** **- Какая из величин большая: цена или стоимость?** **- Всегда ли стоимость больше цены?** - **Какую задачу урока выполнили?**  **4. Первичное закрепление знаний.** Есть такая пословица «Деньги любят счёт» **Игра «Найди свою пару»****1 рубль 350 к. 3р.05к. 305 к.****3 р.50 к. 100 к.** **6 р.30 к. 805 к. 128к. 1р.28 к.****8 р. 05к. 630 к. 4р.15 к. 415 к.****11 р.01 к. 620 к. 25 р. 2500к.** **6 р.20 к. 1101 к. 9 р.06 к. 906 к.****48 р. 4800 к. 500 к. 5 р.****5. Вернёмся в наш магазин. Выполнив арифметическое действие, найдите ответ на вопрос каждой задачи. Работая в парах, дружно обсуждайте спорные вопросы, объясняйте свою точку зрения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **цена** | **количество** | **стоимость** |
| **тетрадь** | **5р.50 к.** | **4 шт.** | **?** |
| **ручка** | **6 р. 70 к.** | **?** | **67 р.** |
| **линейка** |  | **16 шт.** | **80 р.** |

- Что помогло вам решить задачи? -Как найти стоимость покупки? - Как узнать количество купленного товара? - Как узнать цену товара? **- Какую задачу урока выполнили?****6.Физкультминутка.****7. Пока вы решали задачи,** Лиина мама передала мне кошелек для Лии и попросила её купить 3 ручки по 10 рублей и 1 ластик за 5 рублей. –Лия, посмотри, сколько денег в кошельке.  10р. 10р. 10р. 5р. 5р. – Как вы думаете, хватит ли у Лии денег? – Как будешь рассуждать?  – Можно узнать, хватит ли денег, не решая задачу?**8. Давайте решим такую задачу**.**Мама купила для своих детей 15 шариков и 10 солдатиков. Стоимость шариков 75 рублей. Сколько мама заплатила за всю покупку, если 1 солдатик стоит на 2 рубля дороже, чем 1 шарик?**- Решите эту задачу в парах.Проверка ведется фронтально. Отвечает та пара, которая быстрее всех решила.- Прочитайте решение. - **Какую задачу урока выполнили?****9. Прием «Верю – не верю»** 1. **Веришь ли, что сумма денег, которую нужно заплатить за единицу товара, это цена?**
2. **Веришь ли, что стоимость- это сумма денег, которую необходимо заплатить за всю покупку?**
3. **Веришь ли, что чтобы найти количество, нужно цену умножить на стоимость?**
4. **Веришь ли, что чтобы найти цену, надо стоимость разделить на количество?**

**- Проверим.****10. Итог урока.**-Какая была тема урока?-Какие задачи перед собой ставили?- Все ли поставленные задачи мы выполнили?-Пригодятся ли нам в жизни приобретенные сегодня знания? Где? **11. Рефлексия.**Продолжите предложения:1.  *сегодня на уроке я узнал…*2.  *я научился…*2.  *было интересно…*3.  *было трудно…*4.   *урок дал мне для жизни…*5.  *мне захотелось…***12. Домашнее задание.**Задача на карточке. | - Магазин.- Чтобы купить какой- то товар.- Деньги.Это металлический денежный знак-НазываютБумажный денежный знак- Копейка.- 100копеек.Барабан- На товаре есть ценник, просто посмотреть.**цену**152 р. 50 к.54 р.10 к.- это сумма денег, которую нужно заплатить за единицу товара- это сумма денег, которую необходимо заплатить за всю покупку**нет, Ц=С, если К=1****Уточнили, что такое цена, стоимость и количество**Дети выходят в коридор, чтобы найти свою пару.- знания взаимосвязи между ценой, количеством и стоимостью- чтобы узнать стоимость покупки, надо цену товара умножить на количество- чтобы узнать количество купленного товара, надо стоимость разделить на цену товара- чтобы узнать цену товара, надо стоимость разделить на количество- Закрепили знания взаимосвязи цены, количества и стоимости.Достает по одной- Сначала узнаю, сколько денег. Потом узнаю, сколько потрачу. Сравню.Решают задачу в парах. Выдаются карточки- подсказки- **Решать практические задачи с величинами: цена, количество, стоимость**++-+ |