Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Среднего общего образования «Школа №2 г. Облучье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_ Н. Н. Дергилева  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Моисеева  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г | «Утверждено»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ М.Р. Вологжина  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ МБОУ СОО «ШКОЛА № 2 г. ОБЛУЧЬЕ»

2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Страницы |
|  | Введение. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс | 3-5 |
|  | 1. Целевой раздел. | 5 |
|  | 1.1. Пояснительная записка. | 5 |
|  | Цели и задачи Программы | 5,6 |
|  | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 6-8 |
|  | 1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики. | 8,9 |
|  | 1.1.4. Возрастные особенности детей | 10-16 |
|  | 1.1.5. Особенности образовательного процесса. | 16—18 |
|  | 1.2.Планируемые результаты  Целевые ориентиры в младенческом возрасте  Целевые ориентиры в раннем возрасте  Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 18-68  18,19  19,20 |
|  | 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 20-22 |
|  | 2. Содержательный раздел | 23 |
|  | 2.1. Ранний возраст (1-3 года) | 23-26 |
|  | 2.2. Дошкольный возраст | 26-32 |
|  | 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми. | 32,33 |
|  | **2.4. Содержание психолого – педагогической работы. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.** | 33 |
|  | Образовательная область  «Социально-коммуникативное развитие» | 34-39 |
|  | Образовательная область  «Познавательное развитие» | 40-45 |
|  | Образовательная область  «Речевое развитие» | 46-48 |
|  | Образовательная область  «Художественно – эстетическое развитие» | 49-54 |
|  | Образовательная область  «Физическое развитие» | 55-58 |
|  | 2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 59 |
|  | 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 59-62 |
|  | **2.7. Взаимодействие ДОУ со школой** | 62-65 |
|  | 2.8. **Взаимодействие ДОУ с социумом** | 65,66 |
|  | 2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 67,68 |
|  | III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. | 68 |
|  | Материально-техническое обеспечение программы. | 69-72 |
|  | 3.2.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания | 72 |
|  | 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ. | 72-76 |
|  | 3.4. Планирование воспитательно-образовательного процесса | 76-99 |
|  | 3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 99-101 |
|  | 3.10. Перечень литературных источников | 101 |
|  | Краткая презентация программы | 103,104 |

**Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс:**

**Актуальность программы**

Данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно‑пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

***Целевой*** *раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

***Содержательный*** *раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

–музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Содержательный** раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

**Организационный** раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Общеобразовательная программа МБОУ СОО « Школа №2 г. Облучье» **обеспечивает** разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому.

Программа **обеспечивает** достижение воспитанниками готовности к школе.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников.

Группы дошкольного образования при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье» являются постоянно развивающимся муниципальным дошкольным образовательным учреждением, и предоставляет услуги воспитательного, образовательного, оздоровительного и корректирующего плана.

Вся деятельность коллектива дошкольного учреждения направлена на обеспечение качественного уровня образования всех воспитанников, реализацию физических и психологических потребностей детей, повышение уровня квалификации педагогических кадров. Руководство и организация всех видов работы отвечает требованиям основных нормативно-правовых документов министерства образования и правовых документов дошкольного учреждения. Педагогическая деятельность осуществляется согласно задач годового плана, а также с учетом реализации основных направлений программы развития детского сада по приоритетным направлениям.

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

 1.1.1. Ц**ели обучения:**

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Цель** реализуется **через решение следующих задач**, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. ***Поддержка разнообразия детства***. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. *Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. *Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. *Личност****но-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений***. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. *Сотрудничество Организации с семьей***. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. *Сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. *Индивидуализация дошкольного образования***предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. *Возрастная адекватность образования****.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. *Развивающее вариативное образование****.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы****.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.1.3. «Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики»**

**Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются**: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

**Отличительные особенности программы:**

-ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа;

**В Программе** на первый план **выдвигается развивающая функция**

**образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что **соответствует** современной научной «**Концепции дошкольного воспитания**» (автор В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа **построена** на позициях гуманно-личностного отношения

к ребенку и **направлена** на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы коллектив ДОУ **опирался** на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. **Особая роль** в Программе **уделяется игровой деятельности** как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

-**этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь**

Программа составлена на 5 лет (2014 – 2018 гг) для того, чтобы обеспечить достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. И предусмотрена ежегодной корректировки.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,**

**воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников.**

В группах дошкольного образования при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье» функционируют 2 группы:

Младшая группа – от 2-х до 4-х лет;

Старшая группа – от 4- до 7 лет.

Обе группы детей скомплектованы по разновозрастному принципу.

Педагоги ДОУ самостоятельно разработали образовательную программу (далее Программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Работают специалисты:

Инструктор по физическому воспитанию - 1 человек

Музыкальный руководитель – 1 человек

Воспитатели – 3 человека

 Администрация:

директор МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье» – 1 человек

Педагогический коллектив состоит из одного человека администрации, имеющего высшее образование, 3 педагога со  средне-специальным образованием, 1 педагога с высшим образованием, 1 педагога с незаконченным высшим образованием.

Педагогические кадры:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Стаж | **Количество аттестованных педагогов (общее %)** |
| Высшее – 33%  Незаконченное высшее – 16%  Среднее специальное – 50% | До 25 лет –66%, Свыше 25 лет – 33% | Высшая – 16%  Первая - 16%  На соответствие должности – 33%  16 % - работает менее 2-х лет  16 % - получает высшее образование |

Каждые 5 лет педагоги повышают уровень квалификации на курсах ПК и ИКТ, проходят аттестацию.

 Детский сад посещает 58 детей из 56 семей. 26% (15 человек) детей из неполных семей, 18% (11 человек) семей имеют по 2 ребёнка, 10 семей (17 %) являются многодетными.

Классификация семей воспитанников по количеству детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | % |
| Неполные семьи | 39 |
| Имеют двоих детей | 21 |
| Многодетные | 17 |

Классификация родителей воспитанников по образованию:

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее | 15% |
| Средне-специальное | 68 % |
| Среднее | 17 % |

**1.1.4. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить

сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются

чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми

сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют

детали, у других рисунки могут быть болеедетализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным

средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки

собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение

мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности детей 4-х - 5-х лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель­ности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб­ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования воспри­ятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появ­лением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстника­ми, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастные особенности детей 5-ти - 6-ти лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболееактивного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения ока­жутся правильными только в том случае, если дети будут применять адек­ватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро­ванные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причин­ные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, менять своё поведение в зависимости от места в нём. Дети могут комментировать выполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переда­ваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен­ные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются худо­жественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обоб­щенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный **вид** деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится конс­татировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.1.5. Особенности образовательного процесса.**

При реализации Образовательной программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находятся.

Воспитательно  –  образовательная  деятельность групп дошкольного образования при МБОУ СОО организована с учётом  особенностей города Облучье Еврейской Автономной области. При разработке планирования  образовательного   процесса  в обеих возрастных группах учитываются  климатические условия и расположение МБОУ СОО «Школа №2 г. Облучье» в непосредственной близости от лесного массива: непосредственно  образовательная   деятельность по физическому развитию и познавательное развитие в большей её части вынесена  на воздух. В системе  воспитательно-образовательной  работы по всем  образовательным  областям реализуются  методические материалы из опыта работы ДОУ города и области. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Облученского района (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей ЕАО, азами русской, еврейской культуры и быта, народно-прикладного искусства). В целях ознакомления  воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, национально-культурными и этнокультурными особенностями региона в детском саду используется  материал музея при МБОУ СОО «Школа №2 г. Облучье».

Предметно - развивающая среда строится с учётом возрастных особенностей и интересов детей, содержания Программы, культурных традиций, что предполагает:

- последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей;

- создание естественной для детей среды жизнедеятельности, знакомство с социальной и природной сферой родного края;

- учет половых особенностей и предпочтений детей;

- направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создание положительных взаимоотношений между детьми;

- стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных проявлений.

Условия для расширения кругозора воспитанников создаются за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ, формирования навыков общения в различных социальных ситуациях. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. ЕАО издавна славится своей историей, культурой. В ЕАО проживают представители разных национальностей. Много писателей и поэтов родилось, и живут в Облученском районе, прославляя в своих произведениях красоту родной природы, трудовые подвиги земляков, историю родного края. Среди них Сергей Маркин - российский спортсмен и тренер (гиревой спорт), абсолютный [чемпион](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%BE%D0%BD) мира среди мужчин-ветеранов (2012), лауреат премии [губернатора](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80) [Еврейской автономной области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) в номинации «Лучший спортсмен года» 2012 года, проживающий на территории нашего города. На базе МБОУ СОШ № 2, где находится наш детский сад, Сергей ведёт секцию «За здоровый образ жизни», в которой занимаются воспитанники старшей группы нашего ДОУ. Все это направляет деятельность ДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, этнографией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за свою малую Родину.

#### Интеграция социального партнерства осуществляется через призму интересов семьи, как первичного пространства социализации ребенка дошкольного возраста. Для организации взаимодействия с родителями работа ведется по следующим направлениям:

#### *Информационно – аналитическое направление:* целью данного направления является изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Формы и методы работы: беседы, анкетирование, наблюдения, тесты.

***Познавательное направление*** – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. **Формы и методы** работы: посещение семей воспитанников на дому; общие и групповые родительские собрания; консультации; занятия с участием родителей; выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; совместные экскурсии; Дни общения; Дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; оформление фотомонтажей; совместное создание предметно – развивающей среды; утренние приветствия; работа с родительским комитетом группы; беседы с детьми и родителями; тренинги; семинар – практикум; родительские гостиные; почта Доверия; семейный вернисаж.

*Наглядно – информационное направление* дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. **Формы и методы** работы: родительские уголки, папки - передвижки, семейный и групповые альбомы, фотомонтаж «Из жизни группы», «Мы – друзья природы», «В кругу семьи», фотовыставки, семейный вернисаж, эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел», копилка Добрых дел.

*Досуговое направление*позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. **Формы и методы работы**: праздники, развлечения, «Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с интересным человеком), спортивные досуги, совместные проекты, выпуск семейных газет, празднование дней рождения, выставки семейных коллекций, реликвий.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ.

1.2.Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

*К концу первого полугодия жизни ребенок:*

* обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
* проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

*К концу первого года жизни ребенок:*

* активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
* активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
* во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
* охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
* стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
* проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К трем годам ребенок*:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**Программой предусмотрена система мониторинга** динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– **педагогические наблюдения**, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– **детские портфолио**, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– **карты развития ребенка**;

– **различные шкалы индивидуального развития**.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

* **диагностика** развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* **внутренняя оценка, самооценка Организации;**
* **внешняя оценка Организаци**и, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

**Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.**

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в Организации в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации***;

– исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;

– **способствует** ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– **включает** как ***оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– **использует** единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы*** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**2. Содержательный раздел**

**Содержание образования по пяти образовательным областям:**

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

**В сфере развития общения со взрослым**

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

**В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками**

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

**В сфере развития игры**

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

**В сфере социального и эмоционального развития**

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

**–** ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

**–** развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

**В сфере ознакомления с окружающим миром**

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

**В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей**

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

***В сфере развития речи в повседневной жизни***

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

***В сфере развития разных сторон речи***

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

**В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру**

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

**В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности**

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

**В сфере приобщения к музыкальной культуре**

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

**В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности**

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

**В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни**

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

**В сфере развития различных видов двигательной активности**

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

**В сфере формирования навыков безопасного поведения**

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**2.2. Дошкольный возраст**

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

**В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям**

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

**В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности**

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

**В сфере развития игровой деятельности**

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

**В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей**

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

**В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности**

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

**В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

**В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений**

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества**

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

**В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла**

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

**В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни**

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

**В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте**

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.4. Содержание психолого – педагогической работы. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1***. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3***. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. ***Профессиональное развитие педагогов***, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**Образовательная область**

***«Социально-коммуникативное развитие»***

**Основная цель**

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициямсемьи, общества и государства

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

**Задачи** социально-коммуникативного развития

В федеральном государственном образовательном стандарте ДО

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

**Основные направления**

**реализации образовательной области**

**«*Социально-коммуникативное развитие*»**

**Основные задачи психолого – педагогической работы**

**по социально-коммуникативному развитию детей**

* Развитие игровой деятельности
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)
* Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.)
* Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях)
* Формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.)
* Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём)
* Формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему
* Формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.)
* Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека
* Развитие навыков коммуникации
* Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям)
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

**Специфика реализации**

**образовательной области**

**«*Социально-коммуникативное развитие*»**

Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков)

**Задачи** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами

Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей

**Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста**

**Классификация игр детей дошкольного возраста**

**( по Е.В.Зворыгиной и С.Л.Новосёловой)**

Игры, возникающие по инициативе детей

Народные игры

*Обрядовые игры*

* Семейные
* Сезонные
* Культовые

*Сюжетные самодеятельные* игры

* Сюжетно-отобразительные
* Сюжетно-ролевые
* Режиссёрские
* Театрализованные

*Тренинговые игры*

* Интеллектуальные
* Сенсомоторные
* Адаптивные

*Досуговые игры*

* Интеллектуальные
* Игры-забавы, развлечения
* Театрализованные
* Празднично-карнавальные
* Компьютерные

*Обучающие игры*

* Сюжетно-дидактические игры
* Подвижные
* Музыкально-дидактические
* Учебные

*Игры-экспериментирования*

* Игры с природными объектами
* Игры с игрушками
* Игры с животными

Игры, возникающие по инициативе взрослого

*Досуговые игры*

* Игрища
* Тихие игры
* Игры - забавы

**Патриотическое воспитание**

**Компоненты патриотического воспитания**

* Труд
* Игра
* Продуктивная деятельность
* Музыкальная деятельность
* Познавательная деятельность
* Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
* Интерес к жизни родного города и страны
* Гордость за достижения своей страны
* Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
* Восхищение народным творчеством
* Любовь к родной природе, к родному языку
* Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде
* О культуре народа, его традициях, творчестве
* О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
* Об истории страны, отражённой в названиях улиц, памятниках
* О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

**Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности**

**Цели**

* Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
* Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи обучения дошкольников ОБЖ**

* Научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно»;
* Научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребёнок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
* Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

**Основные направления работы по ОБЖ**

* Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
* Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
* Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения
* Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
* Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
* Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
* Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

**Развитие трудовой деятельности**

**Виды труда**

Ознакомление

с трудом

взрослых

Навыки культуры быта

( труд по самообслуживанию)

Хозяйственно – бытовой труд

(содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность)

Ручной труд

(мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребёнку)

Труд в природе

**Методы и приёмы трудового воспитания детей**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Группа методов:  Формирование нравственных представлений, суждений, сценок | 2 Группа методов:  Создание у детей практического опыта трудовой деятельности |
| Решение маленьких логических задач, загадок | Приучение к положительным формам общественного поведения |
| Приучение к размышлению, эвристические беседы | Показ действий |
| Беседы на этические темы | Пример взрослого и детей |
| Чтение художественной литературы | Целенаправленное наблюдение |
| Рассматривание иллюстраций | Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) |
| Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций | Разыгрывание коммуникативных ситуаций |
| Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов | Создание контрольных педагогических ситуаций |
| Задачи на решение коммуникативных ситуаций |  |
| Придумывание сказок |  |

**Образовательная область**

***«Познавательное развитие****»*

**Познавательное развитие дошкольников**

**Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации**

**Формирование познавательных действий, становление сознания**

**Развитие воображения и творческой активности**

Формирование специальных способов ориентации

Развитие любознательности

Развитие мышления, памяти и внимания

Экспериментирование с природным материалом

Различные виды деятельности

Развитие познавательной мотивации

Вопросы детей

Использование схем, символов, знаков

Развитие воображения и творческой активности

Занятия по развитию логики

Развивающие игры

Основная **цель достижение целей** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей

* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных
* традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи познавательного развития в федеральном государственном образовательном стандарте ДО**

**Основные направления, условия реализации образовательной области**

**«*Познавательное развитие*»**

* Организация речевого общения детей;
* Организация обучения детей;
* Организация разнообразных форм взаимодействия

**Позиция педагога**

При организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах

**Психологическая перестройка**

Позиции педагога на личностно – ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

**Фиксация успеха**

достигнутого ребёнком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

**Детское конструирование**

Техническое

Творческое

**Виды детского конструирования**

Из деталей конструктора

Практическое и компьютерное

Из строительного материала

Из крупногабаритных модулей

Из природного материала

Из бумаги

**Детское экспериментирование**

Экспериментирование как методическая система экологического воспитания дошкольников

Поисковая деятельность как нах нахождение способа действия

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок должен сам получать знания

Демонстрационные

(показ воспитателя)

и лабораторные

(дети вместе с воспитателем, с его помощью)

Опыт – доказательство и опыт - исследование

Кратковременные и долгосрочные

**Экологическое воспитание**

Общий дом природы

Экология изучает

Живую природу

Неживую природу

**Законы общего дома природы:**

1. **Все живые организмы имеют равное право на жизнь**
2. **В природе всё взаимосвязано**
3. **В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое**

**Система формирования отношения**

**ребёнка к природе родного края**

Природа родного края

МалаяРодина

Семья

Истоки отношения к природе

Традиции и культура народа

Ребёнок

Педагог

**Экологическое воспитание**

**Методы ознакомления дошкольников с природой**

Наглядные

Словесные

Практические

Наблюдения

Рассматривание картин, демонстрация фильмов

Рассказ

Игра

Труд в природе

Чтение

Беседа

* Кратковременные
* Длительные
* Определение состояния предмета по отдельным признакам
* Восстановление картины целого по отдельным признакам
* Индивидуальные поручения
* Коллективный труд

Дидактические игры:

* предметные
* настольно-печатные
* словесные
* игровые упражнения и игры-занятия
* Подвижные игры
* Творческие игры

(в т.ч. строительные)

Элементарные опыты

**Образовательная область**

***«Речевое развитие»***

**Цель**:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи речевого развития**

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

* Овладение речью как средством общения и культуры;
* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* Развитие речевого творчества;
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха

**Задачи**

**Цель**

**Принцип обеспечения активной языковой практики**

**Принципы развития речи**

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

**Принцип обогащения мотивации речевой деятельности**

**Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации**

4. Развитие связной речи:

* Диалогическая (разговорная) речь
* Монологическая речь (рассказывание)

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

**Принцип обеспечения активной языковой практики**

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя:

* Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
* Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
* Словообразование

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

**Задачи**

**Цель**

**Принципы**

**Методы развития речи**

Словесные:

* Чтение и рассказывание художественных произведений
* Заучивание наизусть
* Пересказ
* Обобщающая беседа
* Рассказывание без опоры на наглядный материал

Наглядные:

* Непосредственное наблюдение и его разновидности (Наблюдение в природе, экскурсии)
* Опосредственное наблюдение
* (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Практические:

* Дидактические игры,
* Игры – драматизации, инсценировки,
* Дидактические упражнения,
* Пластические этюды,
* Хороводные игры

**Принципы**

**Методы**

**Принципы**

**Задачи**

**Цель**

Принципы

Методы

**Средства развития речи**

Обучение родной речи на занятиях

Культурная языковая среда

Общение взрослых и детей

Занятия по другим разделам программы

Изобразительное искусство, музыка, театр

Художественная литература

**Образовательная область**

***«Художественно – эстетическое развитие»***

**Цель:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей всамовыражении

**Задачи** художественно-эстетического развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

* Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

**Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей в дошкольной организации**

**Художественно – эстетическое развитие**

Знакомство с произведениями художественной литературы

Посещение библиотеки

Музыкальная деятельность

Работа в книжном уголке

Использование художественной литературы в различных видах деятельности

Самостоятельная художественная деятельность

Занятия по ознакомлению с окружающим

**Условия и средства эстетического развития**

Развивающая среда

Оказывает на ребёнка воздействие, которое по своей силе и значимости вряд ли может сравниться с другими. Если обстановка эстетична, красива, если ребёнок видит красивые взаимоотношения между людьми, слышит красивую речь, такой ребёнок с малых лет будет принимать эстетическое окружение как норму, а всё, что отличается от этой нормы будет вызывать у него неприятие. Детали эстетики быта:

* Обстановка
* Красота отношений между людьми
* Внешний вид человека

Природа

Именно в ней можно увидеть гармонию – основу красоты: разнообразие красок, форм, звуков в их сочетании. Сама по себе природа – это условие для всестороннего воспитания, развития ребёнка. Средством она становится, когда взрослый целенаправленно использует её «воспитательные возможности» и делает её наглядной для ребёнка

Художественная деятельность

( как организованная воспитателем, так и самостоятельная)

Воспитание ребёнка в деятельности – одна из закономерностей развития. Деятельность, связанная непосредственно с видами искусства – художественная деятельность (театрализованные игры, музицирование, словесно-художественное творчество, изобразительная и декоративно-прикладная практика).

Искусство

(изобразительное, музыкальное, литературное, архитектура, театр)

Мир музыки особенно привлекателен для ребёнка. Ещё в утробе матери будущий человек начинает реагировать на музыкальные звуки. Вне всякого сомнения, первый вид искусства, который воспринимает ребёнок, и на который он реагирует, - это музыка. Влияние музыки на эмоциональную сферу личности, бесспорно, поэтому детей необходимо знакомить с лучшими образцами народной и классической музыки.

**Организация работы по художественно – эстетическому развитию**

Создание условий для эстетического воспитания

(кадровое обеспечение, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, создание предметно-развивающей среды, создание гармоничного дизайна территории и помещений детского сада)

Обновление содержания образования

(выбор программ

и технологий)

Система работы по художественно – эстетическому развитию

Координация работы с другими учреждениями и организациями

Организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями)

**Система педагогического взаимодействия по художественно – эстетическому развитию**

Направленность художественно – эстетического развития

Специально организованное обучение

Совместная деятельность педагогов и детей

Самостоятельная деятельность детей

**Формы и методы работы по художественно – эстетическому развитию**

**Формы и методы работы по художественно – эстетическому развитию**

**Формы и методы работы по художественно – эстетическому развитию**

Групповые и подгрупповые занятия

Недели творчества

Создание книг – самоделок и т.д.

Выставки рисунков и поделок

Дидактические игры

Тематические музыкальные вечера

Развлечения

Праздники

**Образовательная область**

***«Физическое развитие»***

**Цель**:

* Гармоничное физическое развитие;
* Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
* Формирование основ здорового образа жизни

**Задачи** физического развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

**Оздоровительные**

* Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
* Всестороннее физическое совершенствование функций организма;
* Повышение работоспособности и закаливание

**Образовательные**

* Формирование двигательных умений и навыков;
* Развитие физических качеств;
* Овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

**Воспитательные**

* Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
* Разностороннее гармоничное развитие ребёнка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

**Направления физического развития**

**Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:**

* связанной с выполнением упражнений;
* направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
* способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

**Становление ценностей здорового образа жизни,** овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**ЗАДАЧИ**

**ЦЕЛЬ**

**Принципы физического развития**

**Дидактические**

* **Систематичность и последовательность**
* **Развивающее обучение**
* **Доступность**
* **Воспитывающее обучение**
* **Учёт индивидуальных и возрастных особенностей**
* **Сознательность и активность**
* **Наглядность**

**Гигиенические**

* **Сбалансированность нагрузок**
* **Рациональность чередования деятельности и отдыха**
* **Возрастная адекватность**
* **Оздоровительная направленность всего образовательного процесса**
* **Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания**

**Специальные**

* **Непрерывность**
* **Последовательность наращивания тренирующих воздействий**
* **Цикличность**

**Методы физического развития**

Практический

* Повторение упражнений без изменения и с изменением
* Проведение упражнений в игровой форме
* Проведение упражнений в соревновательной форме

Словесный

* Объяснения, пояснения, указания
* Подача команд, распоряжений, сигналов
* Вопросы к детям
* Образный сюжнтный рассказ, беседа
* Словесная инструкция

Наглядный

* Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
* Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни)
* Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)

**Здоровьесберегающие технологии**

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

**Физкультурно-оздоровительные**

* Развитие физических качеств
* Становление физической культуры детей
* Дыхательная гимнастика
* Массаж и самомассаж
* Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
* Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

**Медико-профилактические**

* Организация мониторинга здоровья дошкольников
* Организация и контроль питания детей
* Физического развития детей
* Закаливание
* Организация профилактических мероприятий
* Организация обеспечения требований СанПиНов
* Организация здоровьесберегающей среды

**Задачи**

**Цель**

**Принципы**

**Методы**

Подвижные игры

Формы физического развития:

Средства физического развития:

* Двигательная активность, занятия физкультурой
* Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
* Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Физкультурныезанятия

Физкультминутки

Утренняя гимнастика

Гимнастика пробуждения

Физкультурные упражнения на прогулке

Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования

Ритмика

Музыкальные занятия

Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии

Психолого-педагогическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов

Оптимальный двигательный режим

Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок

Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми

Целесообразность в применении приёмов и методов

Использование приёмов релаксации в режиме дня

**Психолого-педагогическая безопасность**

**Комфортная организация режимных моментов**

**Оптимальный двигательный режим**

**Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок**

**Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми**

**Целесообразность в применении приёмов и методов**

**Использование приёмов релаксации в режиме дня**

**Оздоровительная направленность**

**воспитательно-образовательного процесса**

Учёт индивидуальных особенностей и интересов детей

Бережное отношение к нервной системе ребёнка

Ориентация на зону ближайшего развития

Предоставление ребёнку свободы выбора

Создание условий для самореализации

Учёт гигиенических требований. Создание условий для оздоровительных режимов

**2.5.**

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями):**

1. **Учитывать** в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.
2. **Тесное сотрудничество** с семьей. Через диалог. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.
3. **Взаимодействие** с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.
4. **Поддержка**  семьи в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).
5. **Работать** надпрофилактикой и бороться с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.
6. **Активное участие** родителей (законных представителей) в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.
7. **Поощрять** обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Совершенно очевидно, что для того, чтобы воспитательная работа была более результативной, необходимо объединить педагогов и родителей.В ДОУ работа проходит в три этапа.

**На первом этапе главной и определяющей задачей является установление доверительных отношений с родителями, построенных на доброжелательности и сотрудничестве выделяются три основные цели:**

1. **Установление контакта с родителями и воспитанниками ДОУ**
2. **Умение с первого момента общения с родителями сделать их своими союзниками**
3. **Совместными усилиями с родителями сделать жизнь воспитанников более насыщенной, интересной**

**На втором этапе педагоги знакомятся с условиями жизни и воспитания детей в семьях, на этом этапе сотрудничества воспитатель получает возможность косвенно влиять на формирование благополучных условий жизни и воспитания ребёнка в домашних условиях.**

**Главные цели второго этапа это:**

Согласование совместного режима работы родителей и воспитателей так, чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно

Определение запросов родителей и их позиции в воспитании ребёнка

Выстраивание доверительных взаимоотношений педагогов с детьми и с родителями

Выработка общих требований в поведении ребёнка, как в семье, так и в ДОУ

**На третьем этапе происходит подбор эффективных форм работы с родителями и осуществление взаимодействия.**

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| **Маркетинговые исследования.**  **Создание презентативного имиджа ДОУ** | **1.Создание визитной карточки ДОУ на сайте, рекламных буклетов.**  **2.Создание банка данных по семьям**  **3.Дни открытых дверей** | **В т.г.** | **Директор**  **Завуч по УВР нач. классов**  **Медсестра** |
| **Планирование работы с семьями воспитанников** | | | |
| **1.Банк данных по семьям воспитанников** | **1.Социологические исследования по определению социального статуса, возрастного уровня родителей** | **2 раза в год** | **Завуч по УВР нач. классов**  **Воспитатели** |
| **2. Нормативные документы** | **1.Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения**  **2.Знакомство с родительским договором** | **1раз в год** | **Директор** |
| **3. Анкетирование** | **1..Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.**  **2. Выявление степени вовлечённости семей в образовательный процесс**  **3.Сотрудничество ДОУ и семьи** | **Сентябрь-октябрь**  **Март-май** | **Завуч по УВР нач. классов**  **Воспитатели** |
| **4. Родительские собрания** | **1.Вопросы адаптации детей. Родительское собрание с вновь прибывшими родителями.**  **2.Общие родительские собрания**  **3.Групповые родительские собрания** | **Август**  **По плану** | **Директор**  **Завуч по УВР нач. классов**  **Воспитатели** |
| **5. Телефон доверия** | **1.Обмен индивидуальной информацией**  **2.Оказание помощи в разных ситуациях** | **В т.г.** | **Директор**  **Завуч по УВР нач. классов**  **Специалисты (психолог, педагог дополнительного образования)** |
| **6. Заседания родительского комитета** | **1.Оказание помощи ДОУ, участие в жизни ДОУ** | **По плану** | **Директор**  **Завуч по УВР нач. классов** |
| **Совместное творчество родителей, педагогов и детей** | | | |
| **Творческая гостиная** | **1.Участие в совместных выставках**  **2.Участие в оформлении интерьера ДОУ и групп**  **2.Участие в конкурсах, концертах** | **В т.г.** | **Завуч по УВР нач. классов**  **Воспитатели** |
| **Педагогическое просвещение родителей** | | | |
| **1.Наглядная педагогическая пропаганда** | **1.Участие в совместных выставках**  **2.Участие в оформлении интерьера ДОУ и групп**  **3.Памятки для родителей**  **4.Папки-передвижки** | **В т.г.** | **Завуч по УВР нач. классов**  **Воспитатели** |
| **2.Консультирование** | **1.Индивидуальные консультации**  **2.Беседы, лекции**  **3.Тематические консультации** | **В т.г** | **Завуч по УВР нач. классов**  **Воспитатели** |
| **3. Работа родительских сообществ по интересам** | **1.Консультативный пункт** | **По плану** | **Завуч по УВР нач. классов Воспитатели** |

**2.7. Взаимодействие ДОУ со школой**

**Внедряемые в ДОУ программы соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию, и позволяют обеспечить равные стартовые возможности для успешной адаптации в системе начального образования. Учреждение сотрудничает с МБО СОО «Школа № 2 г. Облучье» в рамках реализации годового плана.**

**Программа преемственности**

**дошкольного и начального образования**

**Цель**: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи**:

1. **Согласовать** цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. **Создать** психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. **Обеспечить** условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. **Преемственность** учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

* организационно-методическое обеспечение;
* работа с детьми;
* работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

1. Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
2. Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
3. Семинары-практикумы.
4. Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
5. Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми включает**:

1. Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника в течение года).
2. Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
3. Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
4. Система взаимодействия педагога и родителей включает:
5. Совместное проведение родительских собраний.
6. Проведение дней открытых дверей.
7. Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
8. Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
9. Консультации психолога и учителя.
10. Организация экскурсий по школе.
11. Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

**Взаимодействие ДОУ и школы** в процессе подготовки детей к школьному обучению **предполагает** создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

1. Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

* личностного развития ребенка;
* укрепления психического и физического здоровья;
* целостного восприятия картины окружающего мира;
* формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
* преодоления разноуровневой подготовки.

1. Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
2. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
3. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
4. Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**План работы со школой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Образование**   * 1. Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.   2. Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.   3. Дошкольные учреждения города и района.   Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | **По плану**  По плану преемственности ДОУ и школы  По плану УО, по мере необходимости | **Директор**  **Воспитатели** |
| **Организационная работа**  **1.Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу: подготовительная группа знакомится с помещением школы**  **2.Осуществление единого подхода в привитии детям гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребёнка.**  **3. Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей; сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей подготовительной группы – 1-х классов об уровне их физического развития (составление карт индивидуального развития)** | **В т.г.**  **В т.г.**  **В т.г.** | **Воспитатели**  **Учителя начальных классов**  **Воспитатели**  **Учителя начальных классов**  **Мед. работники ДОУ и школы** |
| **Методическая работа**  **1.Обсуждение совместного плана работы ДОУ и школы по вопросам преемственности, заключения договора**  **2. Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативы документов по подготовке детей к школе**  **3.Взаимопосещение уроков в 1 классе, занятий в ДОУ**  **4.Совместный круглый стол с учителями школы по вопросам подготовки детей к школе** | **Сентябрь**  **Сентябрь-декабрь**  **Сентябрь-октябрь**  **Январь-май** | **Воспитатели**  **Воспитатели**  **Учителя**  **воспитатели**  **Учителя** |
| **Работа с родителями**   1. **Проведение родительских собраний в школе и в ДОУ** 2. **Медико-педагогические консультации для родителей** 3. **Организовать тематическую выставку для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»** | **В т.г.**  **Март**  **В т.г.** | **Завуч**  **Воспитатели**  **медработники**  **Воспитатели**  **учителя** |

**2.8. Взаимодействие ДОУ с социумом**

Школа искусств

Центр развития спорта

ЦДиК

МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье»

Музей школы

Муниципальная больница

**План взаимодействия ДОУ с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок** |
| **Музей – МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье»** | | |
| **1** | Историческая мозаика. | **Октябрь** |
| **2** | Природа ЕАО | **Ноябрь** |
| **3** | Они прославили свое Отечество. | **Январь** |
| **4** | Еврейские праздники и традиции. | **Февраль** |
| **5** | Конкурс «Я знаю свой край». | **Апрель** |
| **Библиотека – МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье»** | | |
| **1** | **Обслуживание читателей на абонементе: родителей, учащихся, воспитанников, педагогов** | **В т.г.** |
| **2** | **Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях, журналах** | **В т.г.** |
| **3** | **О культуре и этикете** | **Октябрь** |
| **4** | **Знакомство с библиотекой (экскурсия)** | **Ноябрь** |
| **5** | **Ребёнок и книга** | **Январь** |
| **6** | **Правила дорожного движения надо знать и выполнять** | **Март** |
| **7** | **Поздравление ветеранов ко дню Победы** | **Май** |
| **Школа искусств** | | |
| **1** | **Посещение танцевального кружка** | **В т.г.** |
| **2** | **Участие в выставках и конкурсах рисунков (по плану)** | **В т.г.** |
| **3** | **Участие в праздничных концертах** | **В т.г.** |
| **Детская музыкальная школа** | | |
| **1** | **Посещение занятий в музыкальной школе** | **В т.г.** |
| **2** | **Посещение концертов** | **В т.г.** |

**Кружки**

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название услуги | Программа | Возрастная группа |
| социально-коммуникативное развитие | Кружок  «Тропинка к школе» | Социально-педагогической помощи адаптации к обучению в школе | старшая группа |
| художественно-эстетическое развитие | Кружок  «Фантазия» | Обучение дошкольников нетрадиционным способам изодеятельности | старшая группа |
| развитие речи | Кружок «АБВГдейка» | Обучение чтению | подготовительная группа |
| физическое развитие | Кружок  «Русские народные игры» | Овладение подвижными играми с правилами | младшая группа |
| познавательное развитие | Кружок «Маленький гражданин – нашей области» | Развитие интеллектуальных способностей воспитанников средствами игровой деятельности | подготовительная группа |

**2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**Задачами** деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

– **развитие** физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– **формирование** предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– **коррекция** недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– **создание** современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– **формирование** у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на **формирование** личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на **создание** оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на **личностно**-**ориентированный** подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

* 1. **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности программы.**

Группы дошкольного образования при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье» расположены на первом этаже. Благоустроенны, оснащены холодным и горячим водоснабжением, канализацией.

В детском саду имеется две групповые комнаты с отдельными спальнями; туалетные комнаты, медицинский блок. На территории детского сада имеется прогулочный участок, спортивная площадка, оформлены цветочные газоны и клумбы.

**Оборудованы кабинеты:**

**медицинский кабинет (процедурный, изолятор)**

|  |  |
| --- | --- |
| Медицинский кабинет | Прививочная комната, изолятор, холодильник для хранения медикаментов умывальник,  стеклянные шкафы для медикаментов, аптечка, весы, ростомер, другое оборудование. |
| Спортивная площадка  на территории школы | Малые спортивные формы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение** |
| **Физическое развитие** | Обручи пластмассовые       Палки деревянные гимнастические      Мячи разного диаметра       Набор кеглей       Дуги для подлезания       Скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями)       Шведская стенка  Маты       Кольцебросы      Мешочки для равновесия       Скакалки детские      Шнуры      Канат для перетягивания      Флажки разноцветные      Ленты |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Грузовые, легковые автомобили     Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»    Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности»     Набор предметных карточек «Транспорт»     Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности» |
| Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол)      Наборы игрушечной посуды      Набор предметных карточек «Профессии», «Символика» |
| Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские)    Природный материал и бросовый материал для ручного труда    Набор предметных карточек «Профессии», «Инструменты» |
| **Познавательное развитие** | Серия демонстрационных сюжетных тематических картин    Домино с цветными изображениями  Шнуровки различного уровня сложности    Игрушки-персонажи    Напольный конструктор деревянный    Наборы настольного конструктора     Наборы счетного материала    Счетные палочки    Комплекты цифр и букв на магнитах  Набор плоскостных геометрических фигур  Наборы раздаточного математического оборудовании  Набор «Тела геометрические»  Коллекция «Насекомые для рисования»  Коллекция «Полезные ископаемые»  **Демонстрационный материал**  Деревья в картинках  Насекомые в картинках  Животные севера  Домашние животные и их детеныши  Посуда  Одежда  Мебель  профессии  части тела  Инструменты 2 шт.  Русские писатели  Детские писатели 20 века  Российская символика  Весна  Осень  Защитники Отечества  Животные наших лесов  День защитника Отечества  Детские забавы  Сказочные герои  Домашние животные  Ягоды  Бытовая техника  Транспорт  Насекомые  Цветы |
| **Речевое развитие** | Зеркала, шпатели   Наборы предметных карточек по темам   Набор сюжетных карточек по темам  Предметные игрушки-персонажи |
| Комплекты детских книг для каждого возраста    Детские энциклопедии    Иллюстрации к детской художественной литературе |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Магнитные доски       Бумага для рисования       Палитра       Стаканчики       Трафареты      Кисточки       Карандаши простые, цветные       Мелки восковые       Бумага цветная       Картон цветной, белый       Безопасные ножницы       Клей канцелярский       Кисточка щетинная       Пластилин   Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями   Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики,   Комплекты костюмов театрализованной деятельности    Шапочки для театрализованной деятельности    Ширма для кукольного театра настольные   Игрушки-персонажи  Флажки разноцветные  Ширмы для театра  Куклы |
| **Технические средства обучения** | **Экранно-звуковая аппаратура**     Компьютер 2 шт.      Музыкальный центр 1 шт.      Телевизор 2 шт.      DVD 2 шт.  **Вспомогательные технические средства**  Цифровой фотоаппарат 1 шт.    **Носители информации**  Тематические презентации  Цифровые музыкальные аудиозаписи |

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасной.

***Насыщенность*** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

***Трансформируемость*** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

***Полифункциональность*** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

***Вариативность*** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

***Доступность*** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

***Безопасность*** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**3.2.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

**Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание

ПРОГРАММЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ПОСОБИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

 АРУШАНОВА А.Г. РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ: КНИГА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САДА. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 1999.

**3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

**Режим дня**

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

***Организация режима дня.***

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих *правил*:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные ***принципы*** построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**Младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Организационная образовательная деятельность | 9.00 – 9.10  9.25 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.45 – 11.30 |
| Второй завтрак | 10.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.20 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.20 – 16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00 – 16.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа воспитателя, чтение художественной литературы | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.00 – 18.00 |

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей | 7.30 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика | 8.15 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), самостоятельная деятельность детей | 9.00-9.25  10.20 – 10.55 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.55 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.45 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Игры, самостоятельная и организационная образовательная деятельность детей | 15.30-16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00 – 16.30 |
| Индивидуальная работа воспитателя, чтение художественной литературы | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.00 – 18.00 |

**Режим дня детей в теплый период года (июнь – август)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Старшая группа |
| ***Утро радостных встреч:***  Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них. | 7.30 – 8. | 7.45 – 8.40 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 8.50 |
| Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность  Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.50 -9.20 | 8.50 -9.20 |
| ***День интересных дел:***  Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.  Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование  Среда - «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность.  Четверг - «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе.  Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник.  Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя).  Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю  Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). | 9.20 – 11.50 | 9.00 – 12.10 |
| Второй завтрак | 10.50 | 10.50 |
| Возвращение с прогулки | 11.50 | 12.10 |
| Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед | 12.00–12.40 | 12.10–12.40 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.40- 15.00 (15.30) | 12.40 – 15.00 (15.30) |
| ***Вечер игр с друзьями.***  Подъём. Гимнастика после дневного сна. Ситуации общения, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая, художественно-речевая совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей | 15.30–16.20 | 15.30–16.20 |
| Полдник. | 16.20-16.40 | 16.20-16.40 |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). Беседы с родителями | 16.30-17.45 | 16.30-17.45 |

***Организация сна*.**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие ***правила:***

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

***Организация прогулки.***

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих ***частей***:

* наблюдение,
* подвижные игры,
* труд на участке,
* самостоятельную игровую деятельность детей,
* индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят ***целевые прогулки***. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей

3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по ДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»

5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОУ, согласно возрасту детей.

3.4. **Планирование воспитательно-образовательного процесса**

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др**.**
* комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

*Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса*

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

* *совместная деятельность взрослого и ребенка*, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
* *непосредственно-образовательная деятельность*: реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

***Организация совместной деятельности***

*Совместная деятельность* **–** деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время

-отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности)

-предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

***Организация непосредственно образовательной деятельности***

*Непосредственно образовательная деятельность*осуществляется в разных формах: с детьми раннего возраста - в индивидуальной форме и носят игровой характер. Постепенно с возрастом детей объединяют в небольшие подгруппы (1,5-3 года) и со второй младшей группы переходят к групповым формам.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность НОД должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно
3. Подготовка к НОД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

***Организация самостоятельной деятельности.***

*Самостоятельная деятельность:*

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**Учебный план МБОУ СОО « Школа №2 г. Облучье»**

**на 2015 – 2016 учебный год разработан в соответствии:**

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157). 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 73

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) 14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие.
* физическое развитие

Воспитательно-образовательная деятельность реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

**Формы работы с детьми, осуществляемые в ДОУ:**

* организованная образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* совместная (кружковая) деятельность;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В структуре Учебного плана выделяются **60% обязательной** **части** **и 40% части, формируемой участниками образовательного процесса**.

***Обязательная* *часть***учебного плана реализует образовательную программу МБОУ СОО « Школа №2 г. Облучье», разработанную участниками образовательного процесса на примере основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15(<http://fgosreestr.ru/>))

Планирование составлено в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Определены виды интеграции образовательных областей и планируемые результаты развития интегративных качеств, что позволяет педагогическому коллективу обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание воспитанников в условиях ДОУ.

Обязательная часть состоит из федерального и национально - регионального компонентов. В обязательной части обозначены направления развития воспитанников, которые усваиваются воспитанниками за счет реализации соответствующих разделов общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду. Обязательная часть реализуется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

***Вариативная часть учебного плана***:

Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса «Свой край люби и знай», обусловлен необходимостью решения проблемы гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Программа реализуется с учетом  национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения города.

В вариативную часть учебного плана включены кружки,

направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов воспитанников и их родителей.

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом и компонентом ДОУ:

* федеральный компонент - обязательная часть учебного плана

- не менее **60%;**

* компонент ДОУ не менее **40%.**

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Организованная образовательная деятельность** | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей  **По действующему СанПиН** 2.4.1.3049-13 | **Максимально допустимый объем образовательной**  **нагрузки в первой половине дня** |
| **1** младшая группа (2-3 года) | **10** | **Не более 10 минут** | **до 20 мин.** |
| 2 младшая группа (3-4 года) | **10** | **Не более 15 минут** | **30** |
| Средняя группа (4-5 лет) | **10** | **Не более 20 минут** | **40** |
| Старшая группа (5-6 лет) | **13** | **Не более 25 минут** | **45** |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | **14** | **Не более 30 минут** | **90** |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, в старшей группе во вторую половину дня проводится образовательная деятельность, не требующая повышенной познавательной активности.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

В часть Учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, входит физкультурно-оздоровительная, творческая, познавательная деятельность детей. Она осуществляется во вторую половину дня и организуется воспитателями.

Совместная дополнительная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении).

Особое внимание в Программе -2 части уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

**Не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.**

***Объем времени, который приходится на занятия по дополнительному образованию (кружки) составляет:***

* для детей 3-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 10 минут;
  + для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
  + для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
  + для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
  + для детей 7-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Организуется совместная дополнительная образовательная деятельность по индивидуальному расписанию.

**Система дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Название услуги | Программа | Возрастная группа  Возраст  детей | Кол-во занятий  в неделю | Ответственный | Сроки |
| Бесплатные дополнительные услуги | | | | | | | |
| 1 | физическое развитие | Кружок  «Русские народные игры» | Овладение подвижными играми с правилами | Младшая группа,  2-4 лет | 1 | Лаврова К.Н. | Вторник, 16.30 – 16.45 |
| 2 | социально-коммуникативное развитие | Кружок  «Тропинка к школе» | Социально-педагогической помощи адаптации к обучению в школе | старшая группа,  5-7 лет | 1 | Тимохина Т.Н. | Понедельник, 15.30-15.50 |
| 3 | познавательное развитие | Кружок «Маленький гражданин – нашей области» | Развитие интеллектуальных способностей воспитанников средствами игровой деятельности | подготовительная группа,  5,7 лет | 1 | Мелкоступова В.И. | Среда, 15.30-15.50 |
| 4 | Речевое развитие | Кружок «АБВГдейка» | Обучение чтению | подготовительная группа,  5.6 -7 лет | 1 | Деренок Н.Ю. | Четверг, 15.30-15.55 |
| 5 | художественно-эстетическое развитие | Кружок  «Фантазия» | Обучение дошкольников нетрадиционным способам изодеятельности | старшая группа,  5-7 лет | 1 | Ермак В.П. | Среда, 15.30-15.55 |

Все виды кружковой работы проводятся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, скорректированы с программой по охране и укреплению здоровья детей, не противоречат требованиям государственного стандарта и скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

**В режиме обеспечен баланс пяти направлений развития ребёнка**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления развития ребенка** | | | | |
| **Возраст детей** | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | **Познава-**  **тельное** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **2-3 года** | 104 мин. в день  520 мин. в неделю | 110 мин. в день  550 мин. в неделю | 124 мин. в день  620 мин. в неделю | 124 мин. в день  620 мин. в неделю | 110 мин. в день  550 мин. в неделю |
| **3 – 4 года** | 104 мин. в день  520 мин. в неделю | 110 мин. в день  550 мин. в неделю | 124 мин. в день  620 мин. в неделю | 124 мин. в день  620 мин. в неделю | 110 мин. в день  550 мин. в неделю |
| **5-6 лет** | 120 мин. в день  600 мин. в неделю | 125 мин. в день  625 мин. в неделю | 125 мин. в день  625 мин. в неделю | 125 мин. в день  625 мин. в неделю | 125 мин. в день  625 мин. в неделю |
| **6-7 лет** | 125 мин. в день  625 мин. в неделю | 130 мин. в день  650 мин. в неделю | 130 мин. в день  650 мин. в неделю | 130 мин. в день  650 мин. в неделю | 130 мин. в день  650 мин. в неделю |

**В инвариантной части учебного плана**

**Базовая часть:**

* для детей младшего возраста – 10 НОД (100мин) в неделю,
* для детей среднего возраста – 10 НОД (200мин) в неделю,
* для детей подготовительной группы – 14 НОД (420 мин) в неделю.

**Вариативная часть:**

***Согласно плану, в вариативную часть включены детские объединения по интересам***

* 1 младшая группа – 0
* средняя группа – 20 мин. (1 НОД)
* подготовительная группа – 60 мин. (2 НОД)

***Таким образом,***  максимальный объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений **СанПиН 2.4.1.3049-13**, а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16. **составляет**

*общее астрономическое время НОД в неделю по возрастным группам:*

* 1 младшая группа – 100 мин. (10 НОД) – 1 час 40 минут
* средняя группа – 220 мин. (11 НОД) – 3 часа 40 минут
* подготовительная группа – 390 мин. (13 НОД) – 6 часов 30 мин

Федеральный компонент сохранён полностью.

Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | 1.6-2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | 8-10 минут | 10 минут | 12-15 минут | 15-20 минут | 20-25 минут | 25-30 минут |
| Общее время в часах в неделю  (рек. САН ПИН) | 1 час 30 мин | 1 час 30 мин. | 2 часа 45 | 4 часа | 6 часов 15 минут | 8 часов  30 мин |

**Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2015/2016 учебный год для групп общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Предмет** | **Возрастная группа**  **Количество занятий в неделю** | | | |
| **I младшая** | **II младшая** | **Средняя** | **Старшая** |
|  | | **Базовая часть (инвариантная)** | | | | |
| **1** | Познавательное развитие | ребенок и окружающий мир | 1\* | 1\* | 1\* | 1 |
| **2** | Речевое развитие | развитие речи | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **3** | Речевое развитие | развитие речи и подготовка к обучению грамоте | - | - | - | 1 |
| **4** | Речевое развитие | чтение художественной литературы | - | - | - | - |
| **5** | Познавательное развитие | формирование элементарных математических представлений | - | 1 | 1 | 2 |
| **6** | Художественно – эстетическое развитие | рисование, аппликация | - | 1\*\* | - | 1 |
| **7** | Художественно – эстетическое развитие | рисование | 1 | - | 0,5\*\*\*\* | 1 |
| **8** | Художественно – эстетическое развитие | Аппликация |  | - | 0,5\*\*\*\*\* | 0,5 |
| **9** | Художественно – эстетическое развитие | Лепка | 0,5\*\*\* | 0,5\*\*\* | 0,5\*\*\*\* | 0,5 |
| **10** | Художественно – эстетическое развитие | Конструирование | 0,5\*\*\* | 0,5\*\*\* | 0,5\*\*\*\*\* | 3 |
| **11** | Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 3 | 3\*\*\*\*\*\*\* | 2 |
| **12** | Художественно – эстетическое развитие | Музыкальное развитие | 2 | 2 | 2 | **13** |
| **Итого периодов ННОД в неделю:** | |  | **10** | **10** | **10** | **13** |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности** | | **Количество ННОД в неделю** |
| **подготовительная** |
| **Базовая часть (инвариантная)** | | | |
| **1** | \*Познавательное развитие | ребенок и окружающий мир | 1 |
| **2** | Речевое развитие | развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 1 |
| **3** | Речевое развитие | чтение художественной литературы | 1 |
| **4** | Речевое развитие | Развитие речи, чтение художественной литературы | - |
| **5** | Познавательное развитие | формирование элементарных математических представлений | 2 |
| **6** | Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1 |
| **7** | Художественно – эстетическое развитие | Конструирование ручной труд | 1 |
| **8** | \*\*Художественно – эстетическое развитие | Аппликация | 0,5 |
| **9** | \*\*Художественно – эстетическое развитие | Лепка | 0,5 |
| **10** | \*\*\*Физическое развитие | Физическая культура | 3 |
| **11** | Художественно – эстетическое развитие | Музыкальное развитие | 2 |
| **Итого:** | |  | **13** |
| **Примечания:**  \*ННОД (ребенок и окружающий мир) включает в себя (предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание)  - в ст., подг. гр. проводятся: 2 периода ННОД по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 2 периода ННОД по формированию экологических представлений.  \*\*в ст., под. гр. ННОД (лепка) и ННОД (аппликация) проводится по 2 раза в месяц, чередуясь.  \*\*\*ННОД «Физическая культура» 1 раз в неделю проводится на открытом воздухе. | | | |

**СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГРУППА | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| младшая  от1,5-3 лет | 9.00 – 9.10  Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | 9.00 – 9.10  Художественно-эстетическое развитие  Музыкальное развитие | 9.00 – 9.10  Художественно – эстетическое развитие (рисование /аппликация) | | 9.00 – 9.10  Художественно – эстетическое развитие (лепка) / Художественно – эстетическое развитие (конструирование) | 9.00 – 9.10  Речевое развитие  (развитие речи, художественная литература) |
|  | Физическое развитие Физическая культура  (2 пол.) | 9.25 – 9.35  Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | 9.25 – 9.35  Художественно-эстетическое развитие  Музыкальное развитие | | Физическое развитие Физическая культура  (2 половина) | 9.45 – 9.55  Физическое развитие Физическая культура |
| От 3 до 4 лет | 9.00 – 9.15  Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир) | 9.25 – 9.40  Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | 9.00 – 9.20  Художественно – эстетическое развитие (аппликация) /  Художественно – эстетическое развитие (конструирование) | | 9.00 – 9.20  Художественно – эстетическое развитие  (рисование /лепка) | 9.00 – 9.20  Речевое развитие  (развитие речи / художественная литература) |
|  | Физическое развитие Физическая культура  (2 пол.) | 9.00-9.15  Художественно-эстетическое развитие  Музыкальное развитие | 9.25 – 9.40  Художественно-эстетическое развитие  Музыка | | Физическое развитие Физическая культура  (2 пол.) | 10.05 – 10.25  Физическое развитие Физическая культура |
| **СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | |
| Старшая  4-5 лет | 9.00 – 9.25  Познавательное развитие  (ребенок и окружающий мир) | 9.00 – 9.25  Речевое развитие  (развитие речи, художественная литература) | 9.00 – 9.25  Познавательное развитие (формирование элементарных математических  представлений) | | 9.00 – 9.25  Художественно – эстетическое развитие (конструирование) | 9.00 – 9.25  Речевое развитие  (развитие речи, художественная литература) |
|  | 10.20 – 10.55 Художественно – эстетическое развитие (рисование) | 10.10 – 10.35  Физическое развитие Физическая культура | 10.20 – 10.55 Художественно-эстетическое развитие  Музыкальное развитие | | 10.20 – 10.55  Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество  (лепка / аппликация) | 10.10 – 10.35  Физическое развитие  Физическая культура |
|  | Физическое развитие  Физическая культура  (2 половина) |  | Художественно – эстетическое развитие (рисование)  (2 половина) | |  | Художественно-эстетическое развитие  Музыкальное развитие  (2 половина) |
| 5 – 6,5лет | 9.00 – 9.30  Познавательное развитие  (ребенок и окружающий мир) | 9.00 – 9.30  Речевое развитие  (художественная литература) | | 9.00 – 9.30  Познавательное развитие (формирование элементарных математических  представлений) | 9.00 – 9.30  Художественно – эстетическое развитие (конструирование) | 9.00 – 9.30  Физическое развитие  Физическая культура |
|  | 10.20 – 10.50  Художественно – эстетическое развитие (рисование) | 10.20 – 10.50  Речевое развитие  (развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | 10.20 – 10.50  Художественно-эстетическое развитие  Музыкальное развитие | 10.20 – 10.50  Художественно – эстетическое развитие  (лепка / аппликация) | 10.20 – 10.50  Познавательное развитие (формирование элементарных математических  представлений) |
|  |  | Физическое развитие  Физическая культура  (2 половина) | |  | Физическое развитие  Физическая культура  (2 половина) | Художественно-эстетическое развитие  Музыкальное развитие  (2 половина) |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовая образовательная деятельность | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | Речевое развитие  Физическое развитие |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | Социально-коммуникативное развитие |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | Речевое развитие  Познавательное развитие |
| Дежурства | ежедневно | Социально-коммуникативное развитие |
| Прогулки | ежедневно | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовая образовательная деятельность | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Игра | ежедневно | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие |

В части программы, сформированной участниками образовательного процесса ДОУ, отражена специфика детского сада: наличие подгруппы детей 6-7 лет, работа по обеспечению равных стартовых возможностей при поступлении в школу, внедрение регионального компонента. Реализации данного раздела отводится до 20% от общего времени реализации Образовательной программы.

Особое место в организации воспитательно-образовательного процесса занимает реализация подпрограммы «Маленький гражданин – нашей области», разработанной педагогами дошкольного учреждения (рук. Тимохина Т.Н.). Она отражает деятельность по организации образовательного процесса в ДОУ с учётом «специфики национально-культурных, климатических условий».

Подпрограмма представляет комплекс интегрированных мероприятий по формированию ценностного отношения к семье, детскому саду, малой родине, родному краю, его истории и культуре.

**Цель** программы*:* актуализация гражданско-патриотической позиции как компонента социально-личностной компетентности дошкольников.

**Задачи:**

1. **Формировать** духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, области.

2. **Формировать** основы экологической культуры.

3. **Развивать** понимание историко-культурного наследия своего народа и ценностного отношения к нему.

4. **Воспитывать** любовь, уважение к своей нации; чувство собственного достоинства как представителя своего народа и толерантное отношение к представителям других национальностей – сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.

В ходе реализации подпрограммы «Маленький гражданин – нашей области», решаются основные задачи содержания дошкольного образования по каждой образовательной области: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

*Реализация подпрограммы осуществляется по 5-ти направлениям: моя семья, родной город, ЕАО, природа, культурно-историческое наследие народов ЕАО.*

Организационной основой реализации подпрограммы является комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

*Тематические недели:*

* Мой дом - моя семья
* Дни духовности и культуры в ЕАО
* Самый лучший детский сад
* Родная природа
* Область, в которой мы живём
* Мой город – моя малая родина

Тематические недели наполнены содержанием разнообразных форм и методов работы как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимные моменты.

Подпрограмма определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Активное участие родителей, детей и педагогов является главным условием её реализации

Мониторинг сформированности

гражданско-патриотических позиций у детей дошкольного возраста

В течение предполагаемого срока реализации прогаммы, планируется систематическое отслеживание результатов сформированности гражданско-патриотических позиций детей в различные возрастные периоды по следующим критериям:

* + Сформированность у детей ценностного отношения к семье, детскому саду, малой Родине, природе.
  + Сформированность основ экологической культуры, бережного созидательного отношения к природе.
  + Сформированность толерантного отношения к окружающим людям.
  + Сформированность навыков поисково-исследовательской деятельности.

Используется диагностическая методика Н.Г. Зеленовой, Л.Е Осиповой.

5 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические блоки | Уровень | | |
| Выс*.* | Дост. | Недост. |
| *Я и моя семья:*   * Знает и называет членов семьи; * Знает имена членов семьи, ласковые формы; * Понимает, кто в семье старший, младший; * Знает домашний адрес; * Умеет рассказывать о семье, семейных праздниках, занятиях членов семьи; * Знает названия профессий родителей.   *Я и мой детский сад:*   * Знает название своего детского сада, своей группы; * Знает воспитателей, помощника, специалистов детского сада, называет по имени и отчеству; * Знает названия профессий сотрудников детского сада (воспитатель, повар, медицинская сестра, музыкальный руководитель), их назначение; * Знает нахождение различных помещений детского сада, их назначение (прачечная, кухня); * Знает назначение различных предметов в группе; * Знает и называет детей по именам; * Здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми; * Умеет договариваться со сверстниками о совместной игре, уступать игрушки.   *Мой город:*   * Знает название своего города; * Знает свой домашний адрес; * Узнаёт достопримечательности города по фотографиям; * Знает виды городского транспорта (автобус, такси).   *Родная природа:*   * Знает и называет некоторых животных родного края, их характерные признаки; * Знает и называет несколько растений ближайшего окружения (деревья, цветы); * Проявляет интерес к живой природе, радость от общения с ней, стремится оказать помощь.   *Культура:*   * Знает и называет 3-4 русских народных сказки; * Узнаёт и называет предметы декоративно-прикладного творчества (матрёшки, дымковские игрушки). |  |  |  |

6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические блоки | Уровень | | |
| *Выс.* | Дост. | Недост. |
| *Я и моя семья:*   * Называет имена и отчества родителей; * Знает домашний адрес, может рассказать, как пройти к детскому саду от дома; * Умеет рассказывать о семье, семейных праздниках, занятиях членов семьи; * Знает название профессий родителей, место их работы, чем занимаются родители на работе; * Проявляет заботу и внимание к старшим и младшим членам семьи.   *Я и мой детский сад:*   * Знает название детского сада; своей группы, названия других групп в детском саду; * Знает нахождение различных помещений детского сада, их назначение (прачечная, кухня, физиокабинет, кабинет психолога), называет их по имени и отчеству; * Знает сотрудников детского сада (заведующую, методиста, медицинских работников, психолога), называет их по имени и отчеству; * Знает название профессий сотрудников детского сада, их назначение; * Здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми; * Умеет договариваться со сверстниками о совместной игре, уступать игрушки; * Имеет предпочтения в выборе сверстников для совместных игр.   *Мой город, родной край:*   * Знает название своего города, его достопримечательности; * Знает свой домашний адрес, ближайшее окружение (школа, магазин, кафе); * Называет профессии людей, работающих в нашем городе; * Знает виды городского транспорта (автобус, такси); * Знает название нашей области, областного центра, названия ближайших населенных пунктов.   *Родная природа:*   * Знает и называет животных родного края, их характерные признаки, повадки, названия жилищ; * Знает и называет перелётных и зимующих птиц нашего края; * Стремится оказать помощь птицам, животным; * Знает и называет растения родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды, лекарственные растения; * Имеет представление о реке Амур. |  |  |  |

6,5 – 7 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематические блоки | Уровень | | |
| *Выс.* | Дост. | Недост. |
| *Я и мой детский сад:*   * Знает название своего детского сада, своей группы, названия других групп в детском саду; * Знает нахождение различных помещений детского сада, их назначение (прачечная, кухня, физиокабинет, кабинет психолога); * Знает сотрудников детского сада (заведующую, методиста, медицинских работников, психолога), называет их по имени и отчеству; * Бережно относится к труду взрослых детского сада, к оборудованию, игрушкам; * Умеет обратиться с просьбой к взрослым, выполнить поручение взрослого (сходить в другую группу, кабинет, что-то попросить, передать); * Знает название профессий сотрудников детского сада, их назначение; * Умеет договариваться со сверстниками о совместной игре, уступать игрушки; * Имеет предпочтения в выборе сверстников для совместных игр; * Умеет организовать игру самостоятельно.   *Мой город родной:*   * Знает название своего города, его достопримечательности, их нахождение (в каком микрорайоне, или в какой части города); * Знает свой домашний адрес, ближайшее окружение (школа, магазин, кафе); * Знает символику города (герб), находит его среди других гербов, знает символическое значение изображений на гербе города; * Называет профессии людей, работающих в нашем городе; * Знает основные промышленные предприятия нашего города, что они выпускают; * Знает название нашей области, областного центра, название ближайших населенных пунктов;   *Родная природа:*   * Знает и называет животных родного края, их характерные признаки, повадки, названия жилищ, особенности зимовки. Знает животных, рыб, птиц, обитающих в нашем регионе. * Имеет представление о том, что такое тайга, заповедник; * Знает и называет перелётных и зимующих птиц нашего района; * Стремится оказывать помощь птицам, животным; * Знает и называет растения родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды, лекарственные растения; * Знает некоторых животных, растения нашего края, занесённые в Красную книгу; * Имеет представление о реке Амур, её особенностях; * Знает, чем богата ЕАО.   *История и культура:*   * Знает пословицы, поговорки о труде, дружбе, Родине; * Знает и различает предметы декоративно-прикладного творчества, в том числе – местных мастеров; * Знает праздники и традиции русского народа, родного края; * Знает и называет предметы русского национального костюма, предметы быта русского народа, народов, населяющих родной край; * Имеет представление об истории своего города, города Биробиджан, истории России; * Знает некоторых знаменитых соотечественников (спортсменов, писателей, музыкантов, художников, космонавтов и др.).   *Родная страна:*   * Знает название нашей страны, её достопримечательностей; * Знает государственную символику России: флаг, герб, гимн. Знает символическое значение цветов на флаге, изображения на гербе; * Знает правила поведения во время звучания Гимна; * Знает название столицы нашей Родины, некоторые её достопримечательности (Кремль, Красная Площадь, Знает названия некоторых крупных городов, рек России.   *Защитники Отечества:*   * Знает о том, что нашу Родину защищает Российская Армия; имеет представление о различных родах войск: танкисты, моряки, артиллеристы; * Знает о том, кто такие ветераны, защитники страны; имеет представление о том, как они сражались за Родину, знает имена некоторых героев, в том числе – наших земляков; * Знает о некоторых памятных местах, посвящённых героям-защитникам, в том числе – в нашем городе проявляет уважительное отношение к ним. |  |  |  |

Прогнозируемые результаты реализации программы

«Маленький гражданин – нашей области»

Ребёнок должен:

1. ***Иметь*** *представления о:*
   * Истории образования родного города
   * Деятельности людей своего города, края
   * Природных богатствах ЕАО
   * Животном и растительном мире региона
   * Многонациональном составе населения нашей области
   * О большом вкладе, который земляки внесли в Победу нашей страны во время Великой Отечественной Войны

2. ***Знать****:*

* Название, герб, улицы своего города, реки, мест отдыха, достопримечательностей
* Названия других близлежащих населённых пунктов и крупных городов иркутской области
* Название главного города области – Биробиджан и то, что Еврейская область – часть России
* Сказки, стихи, песни о городе, дружбе, ЕАО.

3. ***Уметь****:*

* Понимать состояние и поступки людей, выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и преобразовать её с целью оптимизации общения с окружающими
* Принимать народное декоративно-прикладное искусство ЕАО как неотъемлемую часть духовной культуры народа, осознавать его уникальность, самобытность, поэтичность;
* Выражать в слове, движении, жесте, художественном изображении свои эмоциональные переживания и суждения;
* Реализовывать собственные замыслы в различных видах деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| *Литература* | 1. Е.К.Ривина «Государственные символы России». М. Аркти, 2009. 2. Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России». М. Аркти, 2003. 3. Н.А.Арапова-Пискарёва «Мой родной дом».   М. Мозаика-синтез, 2004.   1. М.Ю.Новицкая Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». М. Линка-Пресс, 2003. 2. Ю.Е. Антонов; Л.В. Лёвина «Как научить детей любить Родину». М. Аркти, 2003.   6. Н.Г. Зеленова; Л.Е. Осипова «Мы живём в России». М. Скрипторий,2007. |

**Организация предметно - развивающей среды.**

  Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, предметно – развивающая среда для занятий.

  Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

   Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений.

ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

* имеется медицинский, процедурный кабинеты, которые оснащены необходимым оборудованием
* опытные медицинские специалисты фельдшер-педиатр, медицинская сестра
* в ДОУ работает узкий специалист – инструктор по физической культуре
* физкультурный зал, который оборудован необходимым инвентарём: гимнастическими скамьями, спортивными матами, мячами, обручами, канатами и др. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность занятий физической культурой.
* На территории детского сада имеется оборудованная малыми формами спортивная площадка
* В младшей группе имеется спортивный уголок, где дети занимаются как самостоятельно под наблюдением педагогов
* Библиотека методической литературы в помощь педагогам, специалистам, родителям.

В дошкольном учреждении созданы условия по социально-коммуникативному развитию для освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, для развития трудовой деятельности, формирования основ безопасности:

* Библиотека методической литературы в помощь педагогам, специалистам, родителям.
* Оборудование и материал для дидактических игр (кубики, мозаика, пазлы и др.)
* Разнообразный строительный материал, крупные модули для строительных игр
* Макеты, образные игрушки для сюжетных, режиссёрских игр, макет по ПДД
* Альбомы, фотографии для развития представлений у детей о семье
* В каждой возрастной группе имеются уголки по патриотическому воспитанию, игровые уголки, уголки уединения
* Иллюстративный материал о родном городе, крае, Российской армии, Родине
* Оборудование для детского труда

В дошкольном учреждении созданы условия по познавательному, речевому развитию для достижения целей развития у детей познавательных процессов, интеллектуального развития, развития речи у детей:

* Библиотека методической литературы в помощь педагогам, специалистам, родителям
* Оборудование и материал для дидактических игр по сенсорному развитию (пирамидки, кубы, вкладыши, шнуровки и др.)
* Разнообразные конструкторы крупные и малые, схемы построек, «Лего», игрушки для обыгрывания, альбомы, иллюстрации
* Познавательные уголки: уголок математики, уголок природы, книжный уголок, уголок по труду
* Дидактические игры, настольно-печатные игры по формированию элементарных математических представлений, по предметному окружению, по экологии, по развитию речи
* Схемы, модели, головоломки, кроссворды, картотеки заданий логического содержания
* Наборы цифр
* Наборы для экспериментирования, коллекции
* Картотеки опытов
* Макеты, альбомы, фотографии, иллюстрации, предметные, сюжетные картинки для составления рассказов, для развития речи
* Художественная литература по возрасту детей

В дошкольном учреждении созданы условия по художественно-эстетическому развитию, направленные для достижения целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития творческих способностей:

* Библиотека методической литературы в помощь педагогам, специалистам, родителям
* Имеются наборы музыкальных инструметов
* Дидактические игры по музыкальному развитию
* Альбомы, фотографии детских композиторов
* В группах оборудованы уголки по изобразительной деятельности
* Оборудование и материал для дидактических игр по художественному творчеству
* Разнообразные материалы, изобразительные средства для рисования, лепки, аппликации, художественного труда
* Предметы, иллюстративный материал по мотивам дымковских, филимоновских, городецких росписей
* Картины художников
* Имеется театральный уголок
* Костюмы, маски, головные уборы для театральных представлений
* Видео, аудиокассеты с музыкой, мультфильмами

**Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников,  развлечений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1 | «Здравствуй, детский сад!»  Музыкально-театрализованый праздник  для обеих групп | 1-я неделя сентября | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| 2 | Осенний праздник  для обеих групп | 3-неделя  сентября | Музыкальный руководитель, |
| 3 | «День работников дошкольного образования» для детей обеих групп | 27 сентября | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| 4 | Музыкальное развлечение «День матери»  для детей старшей группы | 4-я неделя ноября | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| 5 | Новогодние музыкально-театрализованные праздники в обеих группах | 4-я неделя декабря | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| 6 | Музыкальное развлечение  «Старый Новый год!»  для обеих групп | 3-я неделя января | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| 7 | Спортивный праздник  «День защитника отечества»  Для детей младшего, старшего возраста | 3 и 4-недели февраля | Инструктор по физо  воспитатели |
| 8 | Музыкальный праздник «Масленица»  для обеих групп | 4-неделя февраля | Музыкальный руководитель,  воспитатели |
| 9 | Праздники «Мама, слово дорогое»  для обеих групп | 2-я неделя марта | Музыкальный руководитель,  Воспитатели |
| 10 | Развлечение «Путешествие в Космос»  для детей старшей группы | 2-я неделя апреля | Воспитатели |
| 11 | Спортивный праздник «Весёлые старты!»  для обеих групп | 1-я неделя май | Инструктор по физо, музыкальный руководитель |
| 12 | «Выпускной бал»  для детей старшей группы | 4-я неделя мая | Музыкальный руководитель  Воспитатели |

**3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157). 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 73

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) 14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.10. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

**Краткая презентация программы**

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Групп дошкольного образования при МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье»

Общеобразовательная программа МБОУ СОО « Школа №2 г. Облучье» **обеспечивает** разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе Примерной основной образовательной программы  дошкольного образования (<http://fgosreestr.ru/>)

**Цель** ДУ по реализации Программы заключаются в проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи** ДОУ по реализации Программы:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При реализации Образовательной программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находятся.

Воспитательно  –  образовательная  деятельность групп дошкольного образования при МБОУ СОО «Школа №2 г. Облучье» организована с учётом  особенностей города Облучье Еврейской Автономной области. При разработке планирования  образовательного   процесса  в обеих возрастных группах учитываются  климатические условия и расположение МБОУ СОО «Школа №2 г. Облучье» в непосредственной близости от лесного массива: непосредственно  образовательная   деятельность по физическому развитию и познавательное развитие в большей её части вынесена  на воздух. В системе  воспитательно-образовательной  работы по всем  образовательным  областям реализуются  методические материалы из опыта работы ДОУ города и области. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Облученского района (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей ЕАО, азами русской, еврейской культуры и быта, народно-прикладного искусства). В целях ознакомления  воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, национально-культурными и этнокультурными особенностями региона в детском саду используется  материал музея при МБОУ СОО «Школа №2 г. Облучье».

Предметно - развивающая среда строится с учётом возрастных особенностей и интересов детей, содержания Программы, культурных традиций, что предполагает:

- последовательное изменение предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей;

- создание естественной для детей среды жизнедеятельности, знакомство с социальной и природной сферой родного края;

- учет половых особенностей и предпочтений детей;

- направленность на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями, создание положительных взаимоотношений между детьми;

- стимулирование творческих замыслов детей, индивидуальных проявлений.

Реализация образовательной области «социально – коммуникативное развитие», которая включает формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе реализуется в соответствии с программой «Основы безопасности детей  дошкольного возраста» [**Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.**](http://ldv.metodcenter.edusite.ru/DswMedia/chelovek.doc)

   Основой разработки Программы является следующая нормативно-правовая база:

-  Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской федерации",

- Федеральный государственный образовательный стандарт (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)

-  Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13  «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержденный постановлением Главного государственного врача РФ № 28564 от 29.05.2013 г.;

-  Устав МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье»;

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями**:

1. Родительские собрания.

2. Консультации.

3. Совместные праздники.

4. Семейные клубы.

5. Акции.

6. Смотры - конкурсы.

8. Оформление родительских уголков.

9. Анкетирование.

10. Размещение информации на сайте ДУ и т.д.