Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

среднего общего образования

«Школа № 2 г. Облучье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель УС  Попова А.Я.  Заседание УС  Протокол №\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ СОО «Школа № 2 г. Облучье»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Р. Вологжина  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**Положение о психолого –медико - педагогическом консилиуме**

**I.Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме регламентирует деятельность психолого- медико-педагогического консилиума школы (далее - консилиум) по созданию и реа­лизации специальных образовательных условий (далее - СОУ) для ребенка с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).
2. Консилиум создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

II.Задачи деятельности психолого-медико - педагогического консилиума

1. Задачами деятельности консилиума являются:

* выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
* создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
* разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
* оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
* изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
* подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно­-педагогической деятельности специалистов консилиума;
* консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
* организационно-методическая поддержка педагогического коллектива школы в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

1. Регламент деятельности консилиума
2. После периода адаптации детей, поступивших в школу, проводится обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индиви­дуальной программе сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей на обследование (наблю­дение и педагогическое анкетирование).
3. Обследование проводится педагогом и психологом школы. По результатам проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образо­вательной программе, рекомендованной ПМПК.
4. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендует­ся пройти территориальную ПМПК (ТПМПК) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.
5. В случае несогласия родителей (законных представителей) с рекомендациями консилиума о необходимо­сти прохождения ПМПК, отказа от направления ребенка на ПМПК обучение и воспитание ребенка осу­ществляется по образовательной программе, которая реализуется в школе в соответствии с федераль­ным государственным образовательным стандартом.
6. В ситуации прохождения ребенком ПМПК (в период не ранее одного календарного года до момен­та поступления в школу) и получения школой его заключения об особенностях ребенка с соответствующими реко­мендациями по созданию СОУ школой разрабатывается АООП
7. В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением ПМПК обучение и воспитание ребенка осуществляется по той образова­тельной программе, которая реализуется в школе в соответствии с федеральным государственным об­разовательным стандартом.
8. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, проводится консилиум, основной задачей которой является оценка эффективности деятель­ности специалистов сопровождения.

Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необ­ходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопро­вождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с изме­ненными компонентами образовательной программы.

1. Уточненная индивидуализированная образовательная программа, программа психолого- педагогического сопровождения согласовывается с родителями.
2. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка ухудшается, эффективность реа­лизации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, не соответствует имеющимся образова­тельным критериям или имеет негативную направленность для развития ребенка, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения пакета СОУ, кор­рекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого- медико-педагогической помощи.
3. Консилиумом ведется следующая документация:

* представления на ребенка специалистов консилиума;
* план проведения заседаний консилиума;
* протокол заседаний консилиума;
* заключения каждого из специалистов, принимающих участие в консилиумной деятельности по кон­кретному ребенку (первичное заключение с компонентами индивидуальной программы сопровождения; заключение по итогам каждого периода индивидуальной программы сопровождения и адаптированной об­разовательной программы на данный период; итоговое заключение по результатам реализации адаптиро­ванной образовательной программы в целом);

**IV. Организация деятельности** **психолого-медико-педагогического консилиума**

1. Консилиум создается приказом директора образовательного учреждения.Руководство Консилиумом осуществляет опытный учитель высшей или первой категории. В состав консилиума входят постоянные участники – заместители директора по учебной, воспитательной работе, педагог-психолог, учителя высшей категории.
2. Информация об особенностях коррекци­онно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная инфор­мация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случа­ев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.