

**Рекомендации для родителей в период адаптации  ребенка к детскому саду.  
  
Адаптационный период - серьезное испытание для малышей 2-3 года жизни.  
Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша.**

**Поэтому мы рекомендуем:**

* Привести домашний режим в соответствие с режимом группы детского сада, в которую будет ходить ребенок.
* Познакомиться с меню детского сада и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда.
* Обучайте ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки; одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой; проситься на горшок. Одежда обязательно должна быть удобна для ребенка данного возраста, оптимальный вариант: брючки или шорты без застежек и лямок.
* Расширяйте "социальный горизонт" ребенка, пусть он привыкает общаться со сверстниками на детских игровых площадках, ходить в гости к товарищам, оставаться ночевать у бабушки, гулять по городу и т.д. Имея такой опыт, ребенок не будет бояться общаться со сверстниками и взрослыми. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Малышу нужна эмоциональная поддержка со стороны родителей: чаще говорите, ребенку, что Вы его любите, обнимайте, берите на руки. Помните, чем спокойнее и эмоционально положительно родители будут относиться к такому важному событию, как посещение ребенком детского сада, тем менее болезненно будет протекать процесс адаптации. Избегайте обсуждения при ребенке волнующих Вас проблем, связанных с детским садом.
* В первый день лучше прийти на прогулку, так как на прогулке (в игре) малышу проще найти себе друзей, познакомиться с воспитателем. В детский сад можно брать с собой любимую игрушку.
* Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у Вас была возможность не оставлять его там на целый день. Первые недели посещения детского сада должны быть ограничены 3-4 часами, позже можно оставить малыша до обеда, в конце месяца (если это рекомендует воспитатель) приводить малыша на целый день.
* Для предупреждения нервного истощения необходимо делать в середине недели "выходной день" для малыша.
* В период адаптации дома необходимо соблюдать режим дня, больше гулять в выходные дни, снизить эмоциональную нагрузку.
* Ребенок должен приходит в детский сад только здоровым. Для профилактики ОРЗ и ОРВИ необходимо принимать витамины, смазывать ходы носа оксолиновой мазью.

Если окажется, что у ребенка развита потребность в сотрудничестве с близкими и посторонними взрослыми, если он владеет средствами предметного взаимодействия, любит и умеет играть стремится к самостоятельности, если он открыт и доброжелателен по отношению к сверстникам, считайте, что он готов к поступлению в детский сад или ясли. Весь адаптационный период проходит под контролем медико-педагогической службы с участием психолога.  
Уровни адаптации детей при поступлении в детский сад.  
  
Уровень адаптации Симптоматика адаптации.  
Легкая Поведение - нормализуется в течение 1 недели.  
Аппетит - снижается, к концу первой недели восстанавливается.  
Сон - восстанавливается в течение 2 недель.  
Адаптация проходит в течение 1 месяца.  
Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми.  
Средняя Поведение восстанавливается до 40 дней, настроение вялое, плаксивое, неустойчивое.  
Пассивность, малоподвижность, наблюдается регрессия навыков.  
Восстановление до возрастной нормы в течение полутора месяцев.  
Сон - восстанавливается до возрастной нормы в течение 40 дней.  
Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми.  
Тяжелая Поведение - неадекватное, иногда граничит с невротическими проявлениями.  
Ребенок апатичен. Аппетит - длительный отказ от еды, снижен, нестабилен, может наблюдаться невротическая рвота (при кормлении насильно).  
Сон - нестабилен, неглубок, невротичен (ребенок плачет во сне, часто просыпается), отказ от сна.  
Срок адаптации растягивается из-за частых длительных болезней. Адаптация длится от 6 месяцев до 1,5 лет. Апатичен по отношению к близким взрослым при встрече и разлуке.  
Нервно-психическое развитие детей третьего года жизни.

**Памятка для родителей по адаптации ребенка к детскому саду**

|  |
| --- |
| ***Первый раз в детский сад! http://dou1204.ru/images/stories/cip01.jpg***  Уважаемые родители!  Для того чтобы ваш ребенок легче адаптировался в нашем детском саду, привык к воспитателям, новым условиям жизни, режиму дня, нам необходимы ваша поддержка и сотрудничество. Для начала постарайтесь выполнять несколько простых правил:  1.Приводите ребенка в детский сад в одно и то же время.  2. К воспитателям обращайтесь по имени-отчеству.  3. Спокойное, внимательное отношение к ребенку дома в период адаптации – залог успеха!  4. Вовремя укладывайте ребенка спать вечером.  5. Проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика или не сковывала движений. В правильно подобранной одежде ребенок свободно двигается и меньше утомляется. Завязки и застежки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать размеру ноги ребенка, легко сниматься и надеваться. Носовой платок необходим ребенку как в помещении, так и на прогулке.  6. Чтобы избежать случаев травматизма, каждый день проверяйте содержимое карманов одежды ребенка на наличие опасных предметов. Запрещается приносить в детский сад острые, стеклянные предметы, а также мелкие бусинки, пуговицы, жевательные резинки, таблетки .  7. Не рекомендуется надевать на ребенка дорогие ювелирные украшения. Напоминаем, что в случае потери воспитатель не несет за них материальной ответственности.  8. Не обсуждайте при ребенке дома свои опасения, претензии и переживания по поводу детского сада, но обязательно поделитесь ими с воспитателями или психологом.  9. Главным для успешной адаптации являются ваш положительный настрой, соблюдение режима дня и рекомендаций педагогов.  Надеемся на плодотворное сотрудничество! |

**Что делать, если ребенок начал ходить в детский сад.**

1. Установите тесный контакт с работниками детского сад.
2. Приучайте ребёнка к детскому саду постепенно.
3. Не оставляйте ребёнка в саду более чем на 8 часов.
4. . Сообщите воспитателям о привычках и склонностях ребёнка.
5. С 4-го по 10-й день лучше сделать перерыв в посещении детского сада.
6. Поддерживайте дома спокойную обстановку.
7. Не перегружайте ребёнка новой информацией.

Будьте внимательны к ребёнку, заботливы и терпеливы.

**Игрушка в жизни ребенка.**

Давайте вспомним наше детство… Что приходит сразу? Конечно, мамины теплые руки, и… любимый плюшевый мишка (кукла, зайчик и т.д. – у каждого свое). Именно с игрушками у большинства людей ассоциируется детство. Но, кроме личной ценности для каждого из нас, игрушка обладает ценностью общечеловеческой, т.к. представляет собой творение не менее грандиозное, чем компьютер. Кроме того нет в мире учителя и воспитателя более грамотного и более веселого одновременно. Поэтому относиться к выбору игрушек нужно очень серьезно.  
  
К 3-м годам малыш начинает усваивать функциональное назначение предметов. Поэтому необходимо расширить набор детских игрушек посудой и мебелью. Ребенок стремится жить взрослой жизнью, так помогите ему. Игрушечное отображение реальной жизни позволит ребенку легко освоиться в коллективе сверстников и полноценно развиваться как эмоционально, так и интеллектуально.  
  
В набор игрушек необходимо включать всевозможные пирамидки, конструкторы. Эти игрушки сами подсказывают ребенку, как с ними действовать. Например, пирамидка с конусообразным стержнем не позволит ребенку хаотично нанизать колечки, он должен будет понять принцип сбора пирамидки. Или всем нам известные матрешки. Если хотя бы одну из них ребенок поместит неправильно – матрешки не будут неразлучными сестрами. Так же в этот период нужно вводить в жизнь ребенка различные настольно-печатные игры.  
  
К 4 - 5-ти годам живейший интерес у ребенка начинают вызывать всевозможные наборы семей, солдатиков, зверушек. Ребенок начинает придумывать с ними различные варианты игр. Вообще, в этом возрасте ребенку начинают быть доступными все виды игрушек: и куклы, и строительный материал, и атрибуты профессиональной деятельности, и различные технические игрушки. Игровые предпочтения начинают делиться: мальчики выбирают машинки и оружие, а девочки – кукол и все, что с ними связано. Но и тех, и у других продолжает развиваться интерес к различным видам мозаики и лото.  
  
К 6-ти годам у ребенка просыпается интерес к моделированию, конструированию, т.е. к тем играм, которые позволяют ему что-нибудь смастерить своими руками.  
  
Все вышеперечисленные можно отнести к так называемым «готовым формам», т.е. эти игрушки изготовлены фабричным способом и в них уже заложено функциональное назначение. Но существует еще одна, не менее важная группа – предметы-заместители. Она включает в себя, с точки зрения взрослого, совершенно ненужные вещи, а точнее – мусор. Но для ребенка это наиценнейший материал для развития фантазии и творчества. Это всевозможные лоскутки, тряпочки, коробочки, обрубки дощечек или палочек, кружочки, обломки чего-нибудь и т.д.  
  
   Введение этих предметов целесообразно с 2 - 3-х лет, т.к. именно в этот период происходит развитие активной речи, а предметы-заместители ставят малыша перед необходимостью называния их реально существующим и принятым по отношению к тому или иному предмету словом. Кроме того, они способствуют расширению жизненного пространства за счет введения воображаемой ситуации («как будто»).  
  
Важно запомнить правило: Игрушки надо выбирать, а не собирать! При желании игрушки можно сделать своими руками – и выглядеть для ребенка они будут не менее красивыми и ценными, чем купленные в магазине. Включайте свою фантазию и у вас все получится. С одной стороны, это экономия бюджета, а с другой – хорошая возможность сплочения семьи...

Дорогие родители,  
помните, что никакая,  
даже самая лучшая игрушка,  
не может заменить живого общения с папой и мамой!

|  |
| --- |
| **Гимнастика для глаз** |

|  |
| --- |
| ***Инструктор физической культуры***  ***Павлова В.А.***  Каждый человек должен понимать, что зрение важно оберегать и сохранять. Дети в этом отношении гораздо восприимчивее к разным воздействиям. Развитию зрения в детском возрасте необходимо уделять особое внимание. Для этого существует гимнастика для глаз. Но дети с гораздо большей охотой делают ее, когда гимнастика связана со стихотворным ритмом. Чтобы дети могли проявить свою активность, рекомендуем все занятия с ними проводить в игровой форме.  Зрительную гимнастику необходимо проводить регулярно 2-3 раза в день по 3-5 минут. Для гимнастики можно использовать мелкие предметы, различные тренажеры. Гимнастику можно проводит по словесным указаниям, с использованием стихов, потешек. Вот именно стихотворными вариантами хотелось бы поделиться.  http://dou1204.ru/images/stories/fizo-glaz-gimn.jpg Раз - налево, два - направо,  Три - наверх, четыре - вниз.  А теперь по кругу смотрим,  Чтобы лучше видеть мир.  **“Весёлая неделька”**  - Всю неделю по - порядку,  Глазки делают зарядку.  - В понедельник, как проснутся,  Глазки солнцу улыбнутся, Вниз посмотрят на траву  И обратно в высоту.  *Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).*  - Во вторник часики глаза,  Водят взгляд туда – сюда, Ходят влево, ходят вправо  Не устанут никогда.  *Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).*  - В среду в жмурки мы играем,  Крепко глазки закрываем.  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем глазки открывать.  Жмуримся и открываем  Так игру мы продолжаем.  *Плотно закрыть глаза, досчитать да пяти и широко открыть глазки; (упражнение для снятия глазного напряжения)*  -По четвергам мы смотрим вдаль,  На это времени не жаль,  Что вблизи и что вдали  Глазки рассмотреть должны.  *Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальцами смотреть на него, опустить руку. (Укрепляет мышцы глаз и совершенствует их координации)*  - В пятницу мы не зевали  Глаза по кругу побежали  Остановка, и опять  В другую сторону бежать.  *Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх;(совершенствует сложные движения глаз)*  - Хоть в субботу выходной,  Мы не ленимся с тобой.  Ищем взглядом уголки,  Чтобы бегали зрачки.  *Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол, нижний правый (совершенствует сложные движения глаз)*  - В воскресенье будем спать,  А потом пойдём гулять,  Чтобы глазки закалялись  Нужно воздухом дышать.  *Закрыть веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот (расслабляет мышцы и улучшает кровообращение)*  - Без гимнастики, друзья,  Нашим глазкам жить нельзя! |

|  |
| --- |
| **Дыши правильно!** |

|  |
| --- |
| ***Инструктор физической культуры Павлова В.А.***       Говоря о роли движения, следует затронуть вопрос дыхания детей. Дело в том, что не только малыши, но и многие дети дошкольного возраста не умеют правильно дышать. У таких детей узкие плечи, впалая грудь, бледность щек, открытый рот.       При обучении ребенка правильному дыханию, прежде всего надо научить его глубокому выдоху для хорошей очистки легких и улучшения их снабжения кислородом. Важно также научить ребенка носовому дыханию, что будет способствовать профилактике насморка и респираторных заболеваний. При дыхании через нос воздух проходит через множество носовых ходов и протоков, увлажняется или сушится, охлаждается или подогревается, очищается от пыли, остающейся на волосках носовых пазух. Одновременно раздражаются и рецепторы, участвующие в регуляции активности и кровотока головного мозга. Именно нарушения в состоянии этих рецепторов у детей с затруднениями носового дыхания нередко приводят к развитию состояний тревоги или угнетения, расстройства сна.       При обучении правильному дыханию надо научить ребенка сморкаться не через обе ноздри, а поочередно. Затем можно предложить подуть на одуванчик или свечу сначала ртом, потом носом, затем одной ноздрей. Пускание мыльных пузырей – хорошее и веселое упражнение для развития дыхания. Во время прогулок хорошо предложить ребенку медленно вдыхать и еще медленнее выдыхать носом. Выдох должен продолжаться в полтора-два раза дольше, его лучше делать на 4 шага, тогда как вдох на 2 шага, или вдох делается на 2 – 3 шага, а выдох на 3 – 5 шагов. Особенно полезно научиться так дышать при быстрой ходьбе и медленном беге.  **Комплекс упражнений дыхательной гимнастики: http://dou1204.ru/images/stories/0_8e7af_98155e81_xl.gif** 1. «Часики». Стоя, ноги слегка расставить, руки опущены. Размахивая прямыми руками вперед, назад произносить «тик-так».  2. «Трубач». Сидя, кисти рук сжаты в трубочки, подняты вверх. Медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф».  3. «Петушок машет крыльями». Встать прямо, руки опущены. Поднять руки в стороны, затем похлопать ими по бедрам. Выдыхая произносить «Ку-ка-ре-ку».  4. «Каша кипит». Сидя, одну руку положить на живот, другую - на грудь. Втянуть живот и набрать воздух в грудь – вдох, опустить грудь и выпятить живот – выдох. При выдохе громкое произнесение звука «ф-ф-ф-ф».  5. «Паровозик». Ходить по комнате, выполняя попеременно движения руками и приговаривая «чух-чух-чух».  6. «На турнике». Стоя, ноги вместе, гимнастическую палку держать перед собой. Поднять палку вверх, подняться на носки – вдох, палку опустить на лопатки – длинный выдох с произнесением звука «ф-ф-ф-ф».  7. «Летят мячи». Стоя, руки с мячом поднять вверх. Бросить мяч от груди вперед. Произнести при выдохе длительное «у-х-х-х».  8. «Семафор». Сидя, ноги сдвинуть вместе. Поднять руки в стороны и медленно опустить их вниз с длительным выдохом, произнести «с-с-с-с». |

|  |
| --- |
| **Досуг с ребенком на природе** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Инструктор физической культуры ПАВЛОВА В.А.***  • Каждое время года по-своему прекрасно и очаровательно и имеет большой запас разнообразных природных явлений, которые интересны для наблюдений с детьми.  • Совершая прогулки, следует помнить, что в природе нет полезного и вредного. Все в природе взаимосвязано. Уничтожение одного ведет за собой гибель другого. Об этом родители должны помнить всегда, совершая прогулки с ребенком и обучая его правильно относиться ко всем живым объектам.  • Организуя походы в природу, загородные поездки всей семьей, помните, что с вами дети, поэтому заранее нужно быть готовым стать для них на это время проводником по миру природы. Это уникальный шанс обогатить знания детей, приобщить его к природе, принимая в этом прямое участие.  • Поход в природу желательно начинать с приветствия не только друзей, с которыми встречаешься, но при этом важно поздороваться и с деревьями, кустами, птицами, насекомыми. «Здравствуй, природа родная, мы пришли в гости к тебе!» Да, о том, что мы гости на природе нельзя забывать ни на минуту и вести себя нужно соответствующим образом: как доброжелательные люди, не забывая при этом, что наше поведение в природе – это эталон поведения для ребенка!  • Дети - неутомимые исследователи. Помощь ребенку стоит оказывать по возможности так, чтобы большую часть поиска он делал сам. Иногда достаточно бывает указать на лужу, как место поиска и понаблюдать там осторожно за водомерками.  • Многие дети любят рисовать с натуры. Это хорошо делать непосредственно на природе, приспособив для этого фанерку и присев на пеньке. Карандаши при этом можно разместить в кармане куртки. Рисовать можно и по памяти дома, отражая в рисунке свои впечатления о проведенной прогулке.  • Хорошо на природе прочитать подходящие к месту стихотворные строки. Вспомнить ранее прочитанные сказки о жизни животных, растений, насекомых, птиц, поискать их тут же на полянке и понаблюдать за ними.  • Уместно загадать детям загадки о природных явлениях. Подумайте, сколько положительных эмоций получит ребенок, получив живую отгадку!  • Можно вспомнить пословицы, поговорки, приметы, которые ранее учили с ребенком и которые оказывают большое влияние на развитие личности дошкольника.  • Можно негромко спеть песни о природе.  • Уважаемые родители, знайте, что такие минуты общения необходимы детям и надолго остаются в их памяти!  • С ребенком можно организовать дидактическую игру, в ходе которой закрепить имеющиеся у ребенка знания, например, «Найди дерево по описанию», «С какого дерева лист», «Что, где растет» и т.д.  • Помните, что бережное отношение к богатствам природы надо воспитывать с раннего детства.  • Только в том случае, если вы сами бережно относитесь к природе, можно требовать этого от детей, терпеливо обучая их азбуке поведения на природе с детства!  • Не допускайте того, чтобы ребенок видел следы варварского поведения на лоне природы, которое превращает лесные поляны, полные тайн и чудес, в полумертвый пейзаж. Такие картины глубоко ранят и развращают душу детей!  • Помните, что для понимания природы одних только знаний не достаточно. Требуется особое чувство – чувство природы. Только вкладывая всю свою душу, можно научить детей уважать и заботиться о ней! | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **Влияние природных факторов на закаливание** |  |  | | --- | | ***Инструктор физической культуры ПАВЛОВА В.А.***  Окружающие человека природные факторы: солнце, воздух и вода – постоянно влияют на закаливание организма, а система терморегуляции у нас включается при жаре или холоде. Закаливание нужно рассматривать как естественное (влияние природных факторов на человека в повседневной жизни) и специально организованное, с выполнением обязательных условий.http://dou1204.ru/images/stories/utrennyaya%20gigieni.jpg Специально организованное закаливание, хотя и более кратковременно по дозированию, но значительно эффективнее по своему воздействию. Воздух оказывает сильнодействующее влияние на человека. От рождения и до конца жизни мы дышим воздухом в основном через легкие и кожу. И от того, каков воздух, какой он температуры, зависит наше здоровье. Если мы дышим постоянно воздухом комнатной температуры, то никакого закаливающего эффекта происходить не будет. Полезнее находиться на свежем воздухе или в проветриваемом помещении. Спать необходимо в прохладной комнате. Кто спит при температуре 17 – 18 \*, тот дольше остается молодым. По мере утраты связи с природой, человек стал терять и свое здоровье. Раньше крестьяне все время трудились на природе, женщины зимой полоскали белье в ледяной проруби … Весь крестьянский труд выполнялся в поте лица, с постоянным изменением теплового баланса в организме – тепла и холода. Человек ходил босыми ногами по земле и тем самым не нарушал биологические законы. Болезнь века – психологические стрессы. Борьба с ними: более частое пребывание на воздухе (даче, рыбалке, в лесу). Многие же из нас отдают предпочтение пребыванию в квартире у телевизора – бича нашего здоровья. Насладившись природой, человек заряжается положительной биоэнергией, снимает с себя отрицательные психические эмоции, получает необходимую физическую подготовку.  Свежий воздух помогает и быстрому излечению от простудных заболеваний. Вода – неотъемлемый источник нашей жизни. Чем больше принимается воды вовнутрь, тем больше усваивается твердых веществ. Холодная вода при наружном применении производит раздражение, передающееся нервной системе, а потом кровеносной. Горячая вода, наоборот, оказывает успокаивающее расслабляющее действие.  Последние научные данные говорят о том, что холодный душ дает положительную биоэнергию, а горячий и тем более. Утром полезнее принять холодный душ, а вечером – горячие ванны или душ. Холодные водные процедуры положительно влияют на работоспособность, т.е. заряжают организм, придают бодрость и уверенность. Еще древние греки считали, что «вода смывает все страдания». Наиболее сильнодействующими являются холодовые процедуры со снегом, хождение по снегу с босыми ногами, обтирание снегом. Чем больше разница температур разогретого тела с окружающей средой в момент закаливания, тем большее физиологическое воздействие мы получаем. При систематическом закаливании организма происходит не только привыкание, приспособление физиологической перестройки организма, но и гораздо большее – потребности к систематическим повторениям. По мнению специалистов, человек должен находиться не менее 2 часов в сутки обнаженным, как можно больше с босыми ногами, да еще лучше в соприкосновении с землей.  Говорят: «У природы нет плохой погоды». Любая погода для нас – это в несколько раз лучше, чем спертый квартальный воздух. Чем отдаленнее от жилой местности, тем меньше у нас проблем со здоровьем. |      |  | | --- | | **ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ** |  |  | | --- | | **Советы родителям!http://dou1204.ru/images/stories/kart01.jpg**  ***Инструктор физической культуры Павлова В.А.***  Совет 1: Старайтесь активно участвовать в охране здоровья ребенка и оздоровлении его организма. Не только рассказывайте ему, что нужно делать, чтобы не болеть, но и личным примером показывайте, как полезны для здоровья выполнение правил личной гигиены, утренняя зарядка, закаливание, правильное питание. Совет 2: Научите ребенка неукоснительно соблюдать гигиенические требования к чистоте тела, белья, одежды, жилища, так как все это является очень важными элементами охраны здоровья ребенка.  Совет 3: Приучайте ребенка строить свой день, чередуя труд и отдых. Ничто так не вредит нервной системе ребенка, как отсутствие режима дня. Ритм жизни, предусматривающий занятия физическими упражнениями и спортом, прогулки на свежем воздухе, а также полноценное питание и крепкий сон — лучшая профилактика утомления и болезней.  Совет 4: Помогите ребенку овладеть навыками самоконтроля за здоровьем, особенно при выполнении физических упражнений. Для этого заведите дневник наблюдений и записывайте вместе с ребенком данные о его физическом состоянии: вес (массу тела), рост, частоту пульса, самочувствие (сон, аппетит и т. д.).  Совет 5: Научите ребенка правильно пользоваться естественными оздоровительными факторами — солнцем, воздухом и водой. Воспитывайте у ребенка стремление и привычку к закаливанию организма и оздоровлению.  Совет 6: Помните, что в движении — жизнь. Занимайтесь вместе с ребенком спортом, больше гуляйте, играйте на свежем воздухе. Здоровый образ жизни, культивируемый в семье, — залог здоровья ребенка.  Совет 7: Для охраны здоровья ребенка очень важно организовать ребенку правильное питание и воспитывать положительное отношение к соблюдению режима питания. Ребенок должен знать, какие продукты полезны, а какие вредны для здоровья.  http://dou1204.ru/images/stories/kart02.jpg Совет 8: Научите ребенка элементарным правилам профилактики инфекционных заболеваний: держаться подальше от тех, кто кашляет и чихает; не пользоваться чужой посудой или зубной щеткой, расческой; не надевать обувь или головные уборы других детей. Если ребенок болен сам, чихает и кашляет, он должен знать, что надо прикрывать рот и нос маской или платком, не играть с друзьями, выполнять назначения врача.  Совет 9: Познакомьте ребенка с правилами безопасного поведения в доме, на улице, на отдыхе и учите его выполнять эти правила, чтобы избегать ситуаций, опасных для здоровья и жизни.  Совет 10: Не отправляйте больного ребенка в детский сад. Вызовите врача. Проветривайте помещение, делайте влажную уборку и неукоснительно следуйте медицинским назначениям.  Совет 11: Читайте научно-популярную литературу о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, о том, как научить его охранять и укреплять свое здоровье | | | | |
|  |

## Мониторинг

|  |  |
| --- | --- |
|  | Принята   на педагогическом совете  протокол №1 от 7.09.2011 г  УТВЕРЖДАЮ:  Заведующая  МДОУ   д/с  №7 «Колосок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е.Кузнецова  приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. |

**Положение о системе мониторинга**

**предоставляемых  в ДОУ услуг**

<!--[if !supportLists]-->***1.*** <!--[endif]-->***Общие положения***

1.1.    Настоящее  Положение разработано для муниципального дошкольного  образовательного учреждения  детский сад №7 «Колосок»   в соответствии с законом РФ «Об  образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении,  Уставом ДОУ.

1.2.   Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3.   Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса  для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4.   В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5.     Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

***2. Цель, задачи и направления мониторинга***

2.1***. Целью*** организации мониторинга является  оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. ***Задачи мониторинга:***

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами

2.3. ***Направления мониторинга*** определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.

Направлениями мониторинга:

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->реализация базовых и парциальных учебных программ;

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->уровень физического и психического развития воспитанников;

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->состояние здоровья воспитанников;

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->готовность детей подготовительных групп к школе;

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->уровень профессиональной компетентности педагогов;

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->предметно-развивающая среда;

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->удовлетворенность родителей  качеством предоставляемых ДОУ услуг;

***3.Организация мониторинга***

3.1.    Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана

 ДОУ.

3.2.  В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие ***методы:***

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->беседа;

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->опрос;

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->анкетирование;

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->тестирование;

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->анализ продуктов деятельности;

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->сравнительный анализ.

3.3.     Требования к собираемой информации:

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->полнота;

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->конкретность;

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->объективность;

<!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->своевременность.

3.4.      Участники мониторинга

<!--[if !supportLists]-->     <!--[endif]-->педагоги ДОУ;

<!--[if !supportLists]-->     <!--[endif]-->воспитанники ДОУ

<!--[if !supportLists]-->     <!--[endif]-->педагог-психолог ДОУ;

<!--[if !supportLists]-->     <!--[endif]-->учитель-логопед ДОУ;

<!--[if !supportLists]-->     <!--[endif]-->Музыкальный руководитель ДОУ;

<!--[if !supportLists]-->     <!--[endif]-->Инструктор по ФИЗО;

<!--[if !supportLists]-->     <!--[endif]-->Медсестра

3.5.      Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточная (текущая) оценка (проводится 2 раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

3.6.     Формой  отчета    является сводная диагностические  карты, графики, диаграммы, которые  предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.7.    По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета ДОУ, производственные собрания, административные  и педагогические совещания.

3.8.  По окончании  учебного года, на основании диагностических сводных карт,   по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ  для реализации в новом учебном году.

**мониторинг**

**предоставляемых  в ДОУ услуг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры**  **мониторинга.** | **Критерии качества реализации ОП.** | **Средства диагностики достижения ожидаемых результатов** | **Сроки мониторинговых исследований** | **Ответственные** |
| **1. Реализация «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой** | *Усвоение дошкольниками знаний, умений и навыков по ОО:* | Диагностические методики.    Диагностическая карта. | Сентябрь, май. | Воспитатели |
| 1. ОО  Коммуникация (Развитие речи.) |
| <!--[if !supportLists]-->2.                 <!--[endif]-->ОО Чтение художественной литературы |
|  |
| <!--[if !supportLists]-->3.                 <!--[endif]-->ОО Познание  <!--[if !supportLists]-->         <!--[endif]-->Ребенок и окружающий мир  <!--[if !supportLists]-->         <!--[endif]-->ФЭМП  <!--[if !supportLists]-->         <!--[endif]-->Конструктивная деятельность |  |  |  |
| Диагностическая карта. | Сентябрь, май. | Воспитатели |  |
|  | Анализ результатов продуктивной деятельности детей. |  |  |
|  | <!--[if !supportLists]-->5.                 <!--[endif]-->О О Музыка (Музыкальное воспитание.) | Диагностические методики  Диагностическая карта  . | Сентябрь, май. | Музыкальный руководитель |
| <!--[if !supportLists]-->6.                 <!--[endif]-->ОО Физическая культура ,              ОО Здоровье  (Физическое воспитание) | Диагностические карты наблюдений за:  - уровнем освоения основных видов движений;  - контроль за соблюдением режима двигательной активности, моторной плотности на занятиях по физической культуре.  - Антропометрические данные воспитанников | Сентябрь, май | Инструктор по ФИЗО  медсестра |  |
|  | 1. ОО  Социализация (Игровая деятельность) | Диагностические карты. Наблюдения за игровой деятельностью | Сентябрь, май | Воспитатели |  |
|  | 1. ОО Труд | наблюдения | Сентябрь, май | Воспитатели |  |
|  | 1. ОО Безопасность | наблюдения | Сентябрь, май | Воспитатели |  |
| **2. Готовность детей к обучению**  **в школе.** | Интегративные качества | Индивидуальное обследование детей.  Диагностика готовности ребёнка к школе под ред Н.Е.Вераксы | Сентябрь, январь, май | Воспитатели подготовительных групп  Педагог- психолог |  |
| **3. Коррекция речевых нарушений в условиях логопункта** | Сформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка.    Сформированность связной речи. | Индивидуальное обследование детей. | Сентябрь, январь, май | Учитель-логопед |  |
| **4. Эмоциональное**  **благополучие**  **детей в детском   саду.** | Уровень адаптации детей к условиям ДОУ. | Адаптационный лист. | Сентябрь-декабрь | Воспитатели |  |
|  |  | Анкетирование родителей. | Декабрь | Воспитатели |  |
|  |  | Карта наблюдений за уровнем адаптации ребенка в группе. | Февраль | Воспитатели |  |
|  | Отношение детей к детскому саду | Проективная методика «Мой детский сад»  (дети старших и подготовительных групп). | Сентябрь, ноябрь | Воспитатели |  |
| **5. Состояние здоровья детей** | <!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->количество случаев заболеваемости; | анализ заболеваемости воспитанников | Ежемесячно | Медсестра |  |
|  | <!--[if !supportLists]-->  <!--[endif]-->средняя заболеваемость   (на 1 ребенка в детоднях); |  |  |  |  |
|  | <!--[if !supportLists]-->   <!--[endif]-->распределение детей по группам здоровья; | анализ распределения детей по группам здоровья | ноябрь |  |  |
| **6. Удовлетворенность родителей качеством воспитательно-образовательного процесса** | Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг | Анкетирование родителей. | май | Воспитатели |  |
| **7. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ** | Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ | Диагностика уровня профессиональной компетентности | май | Руководитель,  специалист |  |

[система мониторинга МБДОУ д/с №7 "Колосок"](http://kolosock-mdou.narod.ru/doc/sistemamonitoringa.docx)

[промежуточный мониторинг  2012-13 г.г.](http://kolosock-mdou.narod.ru/doc/moni.doc)

[итоговый мониторинг 2012-13 уч. год](http://kolosock-mdou.narod.ru/doc/2013.doc)