Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект Алышевой Т.В. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

***Нумерация***

*Нумерация чисел в пределах 10*

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5 > 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10.

*Нумерация чисел в пределах 20*

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

***Арифметические действия***

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

***Арифметические задачи***

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

**Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Нумерация** |
| знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;– знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;– знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;– умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1; осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;– выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимноднозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;– знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел). | знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;– откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;– знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;– знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;– осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах;– выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду; |
| **Единицы измерения и их соотношения** |
| знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);– умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);– знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;– выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени(с помощью учителя) | знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);– умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);– знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;– выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени |
| **Арифметические действия** |
| знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);– понимание смысла математических отношений «больше на …», «меньше на …»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток(с подробной записью решения);– знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);– знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений | знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;– понимание смысла математических отношений «больше на …», «меньше на …»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток;– знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;– знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;– умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) |
| **Арифметические задачи** |
| понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;– составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя); | понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;– составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи. |
| **Геометрический материал** |
| умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины;– умение сравнивать отрезки по длине;– умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);– умение различать линии: прямую, отрезок, луч;– умение построить луч с помощью линейки;– знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;– умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя). | умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);– умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;– умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);– знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);– умение построить луч с помощью линейки;– знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге; знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;– знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;– умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |
| уроки | контрольные работы |
|  |  |
| 1-50 | **Повторение (первый десяток)**Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.Сравнение чисел, знаки сравнения <, >, =.Состав чисел первого десятка.Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания. | **50ч** | 49 | 1 |
| 51-90 | ***Нумерация (числовой ряд от 11 до 20)*** Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятка. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.  Сравнение чисел. Знаки <, >, =. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. | **40** | 39 | 1 |
| 91-100 | ***Единицы измерения и их соотношения*** Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.Сутки. Неделя.Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени. | **10** | 10 |  |
| 101-163 | ***Арифметические действия*** Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Переместительное свойство сложения.Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).Понятия *больше на …, меньше на …*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.  | ***64 ч*** | 63 | 2 |
| 164-170 | ***Геометрический материал*** Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам. | ***6ч*** |  |  |
|  | ***Итого***  | ***170*** | 166 | 4 |

1. **Организационно – педагогические условия реализации рабочей программы.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

Алышева Т.В. Математика. 2класс. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 362 с. – ISBN 978-5-09-027431-9.

**информационное обеспечение:**

* Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)http://[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)/, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/>, [http://www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) .

**материально – технические ресурсы:**

Классная доска.

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Музыкальный центр

1. **Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Основное содержание уроков и виды работ по теме | дата |
| планируемая | фактическая |
|  | **Нумерация** Нумерация чисел 1–10 (повторение)  | Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.Состав чисел в пределах 10. | 02.09 |  |
|  | Нумерация чисел 1–10  | 4.09 |  |
|  | Нумерация чисел 1–10  | 5.09 |  |
|  | Нумерация чисел 1–10  | 6.09 |  |
|  | Состав чисел в пределах 10. | 7.09 |  |
|  | Состав чисел в пределах 10. | 9.09 |  |
|  | Состав чисел в пределах 10. | 11.09 |  |
|  | Состав чисел в пределах 10. | 12.09 |  |
|  | Состав чисел в пределах 10. | 13.09 |  |
|  | Арифметические действия | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | 14.09 |  |
|  | Арифметические действия | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | 16.09 |  |
|  | Арифметические действия | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | 18.09 |  |
|  | Арифметические действия | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | 19.09 |  |
|  | Арифметические действия | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. | 20.09 |  |
|  | Арифметические действия | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. | 21.09 |  |
|  | Арифметические действия |  | 23.09 |  |
|  | Единицы измерения и их соотношения. | Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.). | 25.09 |  |
|  | Арифметические задачи.Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы.  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10. (ответ задачи в форме устного высказывания). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. | 26.09 |  |
|  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы.  | 27.09 |  |
|  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы.  | 28.09 |  |
|  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение разности (остатка) в пределах 10. (ответ задачи в форме устного высказывания). | 30.09 |  |
|  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение разности (остатка) в пределах 10. (ответ задачи в форме устного высказывания). | 2.10 |  |
|  | Арифметические действия. | Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). | 3.10 |  |
|  | Арифметические действия. | Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). | 4.10 |  |
|  | **Геометрический материал.**Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация. | Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины | 5.10 |  |
|  | Построение прямой линии через одну, две точки. | 7.10 |  |
|  | **Нумерация**.Сравнение чисел | Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.Установление отношения «равно» («столько же»)с помощью знака равенства (3 = 3).Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5).Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду. | 9.10 |  |
|  | Сравнение чисел | 10.10 |  |
|  | **Арифметические задачи**Решение задач на нахождение суммы  | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению | 11.10 |  |
|  | Решение задач на нахождение разности | 12.10 |  |
|  | **Геометрический материал**Сравнение отрезков по длине. | Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче).Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см); установление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см). | 14.10 |  |
|  | Сравнение отрезков по длине | Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений | 16.10 |  |
|  | **Контроль и учет знаний** | Умение применять полученные знания  | 17.10 |  |
|  | Работа над ошибками | 18.10 |  |
|  | Нумерация чисел 11–20 | Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. | 19.10 |  |
|  | Нумерация чисел 11–20 | Откладывание (моделирование) чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. | 21.10 |  |
|  | Нумерация чисел 11–20 | Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности. | 23.10 |  |
|  | Нумерация чисел 11–20 | Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. | 24.10 |  |
|  | Арифметические действия | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13(счет по 1). Счет в заданных пределах. | 25.10 |  |
|  | Арифметические действия | Сравнение чисел в пределах 13. | 26.10 |  |
|  | Арифметические действия | Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1). | 28.10 |  |
|  | Арифметические задачи | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13. | 30.10 |  |
|  | Арифметические задачи | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. | 31.10 |  |
|  | Единицы измерения и их соотношения | Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.) | 1.11 |  |
|  | Геометрический материал | Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см). | 2.11 |  |
|  | Нумерация | Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. | **IIчетверть****11.11** |  |
|  | Нумерация | Откладывание (моделирование) чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.. | 13.11 |  |
|  | Нумерация | Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности.Получение следующего, предыдущего чисел. | 14.11 |  |
|  | Нумерация  | Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). | 15.11 |  |
|  | Нумерация | Счет в заданных пределах.Сравнение чисел в пределах 16 | 16.11 |  |
|  | Арифметические действия | Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6);  | 18.11 |  |
|  | Арифметические действия | сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); | 20.11 |  |
|  | Арифметические действия | вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1). | 21.11 |  |
|  | Арифметические задачи | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16.  | 22.11 |  |
|  | Арифметические задачи | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. | 23.11 |  |
|  | Единицы измерения и их соотношения | Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.) | 25.11 |  |
|  | Геометрический материал | Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку (в пределах 16 см. | 27.11 |  |
|  | Числа 17–19. | Образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду | 28.11 |  |
|  | Числа 17–19. | Откладывание (моделирование) чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. | 29.11 |  |
|  | Числа 17–19. | Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. | 30.11 |  |
|  | Числа 17–19. | Получение следующего, предыдущего чисел.Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счетпо 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. | 2.12 |  |
|  | Арифметические действия | Сравнение чисел в пределах 19. | 4.12 |  |
|  | Арифметические действия | Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10) | 5.12 |  |
|  | Арифметические действия | Сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 – 1). | 6.12 |  |
|  | Арифметические действия | Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19. | 7.12 |  |
|  | Арифметические задачи | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости.  | 9.12 |  |
|  | Арифметические задачи | 11.12 |  |
|  | Арифметические задачи | Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. | 12.12 |  |
|  | Единицы измерения и их соотношения. | Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) | 13.12 |  |
|  | Геометрический материал  | Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 19 см) | 14.12 |  |
|  | Число 20 | Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава.Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.Получение следующего, предыдущего чисел.Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счетв заданных пределах.Сравнение чисел в пределах 20. | 16.12 |  |
|  | Число 20 | 18.12 |  |
|  | Число 20 | 19.12 |  |
|  | Число 20 | 20.12 |  |
|  | **Контроль знаний** | Умения применять полученные знания | 21.12 |  |
|  | Работа над ошибками. Арифметические действия. | Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1).Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20. | 23.12 |  |
|  | Арифметические действия | 25.12 |  |
|  | Арифметические действия | 26.12 |  |
|  | Арифметические действия | 27.12 |  |
|  | Арифметические действия | 28.12 |  |
|  | Арифметические действия | **III четверть****13.01** |  |
|  | Арифметические действия | 15.01 |  |
|  | Арифметические задачи | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. | 16.01 |  |
|  | Арифметические задачи | 17.01 |  |
|  | Арифметические задачи | 18.01 |  |
|  | Арифметические задачи | 20.01 |  |
|  | Единицы измерения и их соотношения | Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) | 22.01 |  |
|  | Мера длины – дециметр | Знакомство с мерой длины – дециметром.Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.Изготовление модели дециметра. Сравнение модели 1 дм с моделью 1 см.Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).Измерение длины предметов с помощью модели дециметра (в качестве мерки).Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. | 23.01 |  |
|  | Мера длины – дециметр | 24.01 |  |
|  | Геометрический материал | Сравнение длины отрезка с 1 дм.Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах,с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см) | 25.01 |  |
|  | Увеличение числа на несколько единиц | Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще …», «больше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на …»).Увеличение числа на несколько единиц. | 27.01 |  |
|  | Увеличение числа на несколько единиц | 29.01 |  |
|  | Увеличение числа на несколько единиц | 30.01 |  |
|  | Арифметические задачи | Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания | 31.01 |  |
|  | Арифметические задачи | 1.02 |  |
|  | Арифметические задачи | 3.02 |  |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц | Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно- практической деятельности («уменьшить на …»).Уменьшение числа на несколько единиц. | 5.02 |  |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц | 6.02 |  |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц | 7.02 |  |
|  | Арифметические задачи | Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций). Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа.Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 8.02 |  |
|  | Арифметические задачи | 10.02 |  |
|  | Арифметические задачи | 12.02 |  |
|  | Нумерация чисел в пределах 20 | Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1 | 13.02 |  |
|  | Нумерация чисел в пределах 20 | 14.02 |  |
|  | Луч.  | Луч: распознавание, называние. Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком).Построение луча с помощью линейки.Построение лучей из одной точки. | 15.02 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток | Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2).Название компонентов и результата сложения.Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (2 + 13).Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). | 17.02 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 19.02 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 20.02 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 21.02 |  |
|  | Арифметические задачи. | Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций | 22.02 |  |
|  | Арифметические действия | Вычитание однозначного числа из двузначного (16 – 2).Название компонентов и результата вычитания. | 24.02 |  |
|  | Арифметические действия | 26.02 |  |
|  | Арифметические задачи | Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. | 27.02 |  |
|  | Арифметические задачи | 28.02 |  |
|  | Арифметические действия | Получение суммы 20 (15 + 5).Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5). | 1.03 |  |
|  | Арифметические действия |  |  |
|  | Единицы измерения и их соотношения | Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества(15 р. + 5 р.), остатка рублей – после уменьшения их количества (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения.Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины. | 3.03 |  |
|  | Единицы измерения и их соотношения | 5.03 |  |
|  | Арифметические действия | Вычитание двузначного числа из двузначного числа(17 – 12; 20 – 12).Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16).Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения | 6.03 |  |
|  | Арифметические действия | 7.03 |  |
|  | Арифметические действия | 10.03 |  |
|  | Арифметические действия | 12.03 |  |
|  | Контроль и учет знаний | Практическое применение полученных знаний | 13.03 |  |
|  | Сложение чисел с числом 0 | Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).Нуль как результат вычитания двузначных чиселв пределах 20 (15 – 15 = 0).Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20) | 14.03 |  |
|  | Сложение чисел с числом 0 | 15.03 |  |
|  | Угол | Угол: распознавание, называние.Нахождение углов в предметах окружающей среды.Получение угла путем перегибания листа бумаги.Элементы угла: вершина, стороны.Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом). | 17.03 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара. | 19.03 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | 20.03 |  |
|  | Решение задач | 21.03 |  |
|  | Решение задач | 22.03 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». | **II четверть****2.04** |  |
|  | Арифметические действия | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). | 3.04 |  |
|  | Единицы измерения и их соотношения. | Сравнение чисел, полученных при измерении массы. | 4.04 |  |
|  | Арифметические задачи | Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче». | 5.04 |  |
|  | Арифметические действия | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). | 7.04 |  |
|  | Меры времени | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.Сравнение чисел, полученных при измерении времени.Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч.Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки.Измерение времени по часам с точностью до 1 ч | 9.04 |  |
|  | Меры времени | 10.04 |  |
|  | Меры времени | 11.04 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) | Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на …»).Запись решения задачи. Запись ответа задачи. | 12.04 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) | 14.04 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) | 16.04 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) | 17.04 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) | 18.04 |  |
|  | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) | 19.04 |  |
|  | Виды углов | Прямой угол. Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги.Знакомство с чертежным угольником.Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.Острый угол. Тупой угол.Сравнение острого и тупого углов с прямым углом.Определение вида углов с помощью чертежного угольника | 21.04 |  |
|  | Виды углов | 23.04 |  |
|  | Составные арифметические задачи | Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка).Краткая запись составной задачи.Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Запись ответа задачи.Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).Определение прямого угла на глаз с последующей проверкой вида угла с помощью чертежного угольника. | 24.04 |  |
|  | Составные арифметические задачи | 25.04 |  |
|  | Составные арифметические задачи | 26.04 |  |
|  | Сложение с переходом через десяток | Прибавление чисел 2, 3, 4.Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | 28.04 |  |
|  | Сложение с переходом через десяток | 30.04 |  |
|  | Сложение с переходом через десяток | 2.05 |  |
|  | Сложение с переходом через десяток | Прибавление числа 5.Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …», «больше на …») и на нахождение суммы. Краткая запись составной задачи.Запись решения составной задачи в два арифметических действия с вопросами.Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») и на нахождение суммы. | 3.05 |  |
|  | Сложение с переходом через десяток | 5.05 |  |
|  | Сложение с переходом через десяток. Решение задач. | 7.05 |  |
|  | **Контроль и учет знаний** | Практическое применение полученных знаний | 8.05 |  |
|  | Работа над ошибками | 10.05 |  |
|  | Прибавление числа 6. | Прибавление числа 6.Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника. | 12.05 |  |
|  | Прибавление числа 6. | 14.05 |  |
|  | Прибавление числа 6. | 15.05 |  |
|  |  Прибавление числа 7. | Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  | 16.05 |  |
|  | Прибавление числа 7. | 17.05 |  |
|  | Прибавление числа 7. | 19.05 |  |
|  | Прибавление числа 8. | Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | 21.05 |  |
|  | Прибавление числа 8. | 22.05 |  |
|  | Прибавление числа 8. | 23.05 |  |
|  | Прибавление числа 9. | Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа | 24.05 |  |
|  | Прибавление числа 9. |  |  |
|  | Прибавление числа 9. |  |  |
|  | Треугольник | Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку |  |  |

1. **Оценочные материалы - текст контрольной работы для промежуточной аттестации с критериями оценки.**

1. Вычисли:

10 + 3 14 – 4

15 + 1 19 – 1

2. Сравни. Поставь знаки >, <, =

2…8 1…6

7…6 9…8

3. Реши задачу:

Золушка танцевала на балу с принцем 5 танцев, а с королем – 3 танца. Сколько танцев было на балу?

4. Начерти отрезок длиной 10 см.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

 - оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

 - оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребѐнка.