Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1. **Содержание учебного предмета, курса.**
2. *Техника чтения*

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

1. *Понимание читаемого*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

1. *Развитие устной речи*

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

1. *Внеклассное чтение*

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

1. *Примерная тематика*

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные базовые учебные действия**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные базовые учебные действия**

**-** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные базовые учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Предметными результатами обучения являются:**

**Ученик научится:**

- читать по слогам короткие тексты;

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

**Учащиеся должны *знать****:*

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
| уроки | контрольные работы |
| 1. | Осень пришла - в школу пора! | 20 | 20 |  |
| 2. | Почитаем – поиграем. | 8 | 8 |  |
| 3. | В гостях у сказки. | 19 | 19 |  |
| 4. | Животные рядом с нами. | 17 | 17 |  |
| 5. | Ой ты, зимушка – зима! | 22 | 22 |  |
| 6. | Что такое хорошо и что такое плохо. | 24 | 24 |  |
| 7. | Весна идёт! | 25 | 25 |  |
| 8. | Чудесное рядом. | 25 | 25 |  |
| 9. | Лето красное. | 10 | 9 | 1 |
| **Итого:** | | **170часов** | **135** | **1** |

1. **Организационно – педагогические условия реализации рабочей программы.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).

С.Ю. Ильина «Чтение» учебник для 2 класса (в двух частях) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2011г.

**информационное обеспечение:**

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

**-** ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.

- Уроки Кирилла и Мефодия 1 класс. DVD-диск.

- Академия младшего школьника. DVD-диск.

Сайт « детство.ru»детские аудио и видео произведения <https://detstvo.ru/library/stihi/>

Список детских книг по авторам <http://www.book-illustration.ru/book.html>

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

**материально – технические ресурсы:**

Классная доска.

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Музыкальный центр

1. **Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | | Тема урока | | Деятельность обучающихся на уроке | | Дата планируемая | | | | Дата фактическая |
| **Осень пришла – в школу пора! 20 часов** | | | | | | | | | | | |
|  | 1. 1. | | Прочитай! | | Повторить алфавит, вырабатывать тон и темп чтения.  Закрепить умение читать по слогам небольшие рассказы, учить находить ответы в тексте. | |  | | | |  |
|  | 1. 2. | | Все куда-нибудь идут.  По В. Голявкину. | |  | | | |  |
|  |  | | Первый урок. | |  | | | |  |
|  |  | | Мы рисуем. | | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.  Формировать умение заучивать стихи наизусть.  Учить читать стихи выразительно. | |  | | | |  |
|  |  | | Грибной лес  Я. Аким.  Прочитай! | |  | | | |  |
|  |  | | Слон Бэби.  По В Дурову. | |  | | | |  |
|  |  | | Птичья школа  Б. Заходер. | | Учить читать по цепочке (по предложению), следить. | |  | | | |  |
|  |  | | Птичья школа  Б. Заходер | |  | | | |  |
|  |  | | Осенние подарки.  По Н.Сладкову. | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | |  | | | |  |
|  |  | | Осенние подарки.  По Н.Сладкову | |  | | | |  |
|  |  | | В парке | |  | |  | | | |  |
|  |  | | Прочитай!  Падают, падают листья.  М. Ивенсен. | | Учить читать по цепочке (по предложению), следить. | |  | | | |  |
|  |  | | Осенний лес.  По М. Корабельникову. | | Формировать умение заучивать стихи наизусть. | |  | | | |  |
|  |  | | Осенний лес.  По М. Корабельникову | |  | | | |  |
|  |  | | Всякой вещи своё место.  По К. Ушинскому.  Прочитай! | | Учить читать стихи выразительно. | |  | | | |  |
|  |  | | Хозяин в доме.  Д. Летнёва. | | Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. | |  | | | |  |
|  |  | | Зачем дети ходят в школу?  По В. Голявкину.  Прочитай! | | Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. | |  | | | |  |
|  |  | | Зачем дети ходят в школу?  По В. Голявкину.  Прочитай! | |  | | | |  |
|  |  | | Серый вечер.  По А. Тумбасову. | | Учить читать стихи выразительно. | |  | | | |  |
|  |  | | Проверь себя! | |  | |  | | | |  |
| **Почитаем-поиграем, 8ч** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Одна буква.  По А. Шибаеву | | Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. | |  | | | |  |
|  |  | | Слоги.  А. Усачёв.  Прочитай! | | Учить читать стихи выразительно. | |  | | | |  |
|  |  | | Дразнилка.  По С. Иванову. | | Учить читать стихи выразительно. | |  | | | |  |
|  |  | | Черепаха.  К. Чуковский. | | Учить читать стихи выразительно. | |  | | | |  |
|  |  | | Шумный Ба-Бах.  Дж. Ривз. | | Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. | |  | | | |  |
|  |  | | Прочитай!  Загадки | | Учить читать стихи выразительно. | |  | | | |  |
|  |  | | Доскажи словечко.  Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. | | Учить читать стихи выразительно. | |  | | | |  |
|  |  | | Проверь себя! | |  | |  | | | |  |
| **В гостях у сказки – 19 ч** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Лиса и волк.  (Русская народная сказка) | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | |  | | | |  |
|  |  | | Лиса и волк.  (Русская народная сказка) | |  | | | |  |
|  |  | | Гуси и лиса  (Русская народная сказка) | | Учить читать по цепочке (по предложению), следить. | |  | | | |  |
|  |  | | Лиса и козёл.  (Русская народная сказка) | | Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить. | |  | | | |  |
|  |  | | Лиса и козёл.  (Русская народная сказка) | |  | | | |  |
|  |  | | Мышка вышла гулять.  По Л. Толстому. | | Учить читать по цепочке (по предложению), следить. | |  | | | |  |
|  |  | | Мышка вышла гулять.  По Л. Толстому. | | 23.10 | | | |  |
|  |  | | Прочитай!  Волк и баран.  (Литовская сказка) | | Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить. | | 24.10 | | | |  |
|  |  | | Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.  По С. Прокофьевой. | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | 25.10 | | | |  |
|  |  | | Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.  По С. Прокофьевой. | | 26.10 | | | |  |
|  |  | | Рак и Ворона.  (Литовская сказка). | | Учить читать стихи выразительно. | | 27.10 | | | |  |
|  |  | | Заяц и черепаха.  (Казахская сказка). | | Учить читать по цепочке (по предложению), следить. | | 30.10 | | | |  |
|  |  | | Заяц и черепаха.  (Казахская сказка). | | 31.10 | | | |  |
|  |  | | Благодарный медведь.  (Мордовская сказка).  Прочитай! | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | | 1.11 | | | |  |
|  |  | | Как белка и заяц друг друга не узнали.  (Якутская сказка). | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | | 2.11 | | | |  |
|  |  | | Как белка и заяц друг друга не узнали.  (Якутская сказка). | |  | | | |  |
|  |  | | Волк и ягнёнок.  (Армянская сказка). | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | |  | | | |  |
|  |  | | Волк и ягнёнок.  (Армянская сказка). | |  | | | |  |
|  |  | | Умей обождать!  (Русская народная сказка).  Проверь себя! | | Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить. | |  | | | |  |
| **Животные рядом с нами – 17 ч** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Умная собака.  (Индийская сказка).  Прочитай! | | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | |  | | | |  |
|  |  | | Я домой пришла.  По Э. Шиму. | | Учить читать стихи выразительно. | |  | | | |  |
|  |  | | Я домой пришла.  По Э. Шиму. | |  | | | |  |
|  |  | | Лошадка.  (Русская народная присказка). | | Учить читать по цепочке (по предложению), следить. | |  | | | |  |
|  |  | | Кролики.  По Е. Чарушину. | | Вырабатывать тон и темп чтения, выделение звука, подбор картинок. | |  | | | |  |
|  |  | | Кролики.  По Е. Чарушину. | |  | | | |  |
|  |  | | Баран.  Е.Лифшиц.  Прочитай! | | Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом. | |  | | | |  |
|  |  | | Храбрый утёнок.  По Б.Житкову. | | Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом. | |  | | | |  |
|  |  | | Храбрый утёнок.  По Б.Житкову. | |  | | | |  |
|  |  | | Всё умеют сами.  По Э. Шиму. | | Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом. | |  | | | |  |
|  |  | | Котёнок.  М.Бородицкая.  Прочитай! | | Закрепить умение читать по цепочке, отвечать на вопросы используя текст. | |  | | | |  |
|  |  | | Котёнок.  М.Бородицкая.  Прочитай! | |  | | | |  |
|  |  | | Три котёнка.  По В. Сутееву. | | Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом. | |  | | | |  |
|  |  | | Петушок с семьёй.  По К. Ушинскому. | | Учить читать стихи выразительно. | |  | | | |  |
|  |  | | Упрямые козлята. | | Учить читать стихи выразительно. | |  | | | |  |
|  |  | | Пёс.  В. Лифшиц. | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | |  | | | |  |
|  |  | | Проверь себя! | |  | |  | | | |  |
| **Ой ты, зимушка-зима! – 22 ч** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Первый снег.  Я. Аким. | | Учить читать стихи выразительно. | |  | | | |  |
|  |  | | Большой снег.  По Э. Киселёвой. | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | |  | | | |  |
|  |  | | Снежный колобок.  По Н. Калининой. | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание | |  | | | |  |
|  |  | | Снежный колобок.  По Н. Калининой. | |  | | | |  |
|  |  | | Снеговик- новосёл.  По С. Вангели. | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание | |  | | | |  |
|  |  | | Снеговик- новосёл.  По С. Вангели. | |  | | | |  |
|  |  | | Воробышкин домик.  По Е. Шведеру. | | Учить читать стихи выразительно. | |  | | | |  |
|  |  | | Зимние картинки. Г. Галина. | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному. | |  | | | |  |
|  |  | | Миша и Шура. Е Самойлова. | | Закрепить умение отвечать на вопросы, используя текст (выборочное чтение). | |  | | | |  |
|  |  | | Купили снег.  Ш. Галиев. | | Закрепить умение отвечать на вопросы, используя текст (выборочное чтение). | |  | | | |  |
|  |  | | Буратиний нос.  По Г. Юдину. | |  | | | |  |
|  |  | | Живи, ёлочка!  И. Токмакова.  Про ёлки.  По В. Сутееву. | | Учить читать стихи выразительно. | |  | | | |  |
|  |  | | Коньки купили не напрасно.  По В. Голявкину. | | Учить пересказывать прочитанное. | |  | | | |  |
|  |  | | Коньки купили не напрасно.  По В. Голявкину. | |  | | | |  |
|  |  | | Коньки купили не напрасно.  По В. Голявкину. | |  | | | |  |
|  |  | | Ромашки в январе.  По М. Пляцковскому. | | Учить читать стихи выразительно. | |  | | | |  |
|  |  | | Мороз и заяц.  (Русская народная сказка). | | Учить пересказывать прочитанное. | |  | | | |  |
|  |  | | Мороз и заяц.  (Русская народная сказка). | |  | | | |  |
|  |  | | Мороз и заяц.  (Русская народная сказка). | |  | | | |  |
|  |  | | Вьюга.  (Литовская народная песенка). | | Учить читать стихи выразительно. | |  | | | |  |
|  |  | | На лесной полянке.  По Г. Скребицкому.  Проверь себя! | | Развивать умение отвечать на вопросы, пересказывать сказку, умение работать с текстом. | |  | | | |  |
|  |  | | На лесной полянке.  По Г. Скребицкому.  Проверь себя! | |  | | | |  |
| **3 четверть.**  **Что такое хорошо и что такое плохо – 24 ч** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Коля заболел.  По А. Митту. | | Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом. | |  | | | |  |
|  |  | | Коля заболел.  По А. Митту. | |  | | | |  |
|  |  | | Подружки рассорились.  Д. Летнёва. | |  | |  | | | |  |
|  |  | | Вязальщик. По В. Голявкину. | | Учить читать стихи выразительно. | |  | | | |  |
|  |  | | Вязальщик. По В. Голявкину. | |  | | | |  |
|  |  | | Самокат.  Г. Ладонщиков. | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | |  | | | |  |
|  |  | | Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик.  По Э. Киселёвой. | |  | | | |  |
|  |  | | Торопливый ножик.  По Е. Пермяку. | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | |  | | | |  |
|  |  | | Вьюга.  По В. Сухомлинскому. | |  | | | |  |
|  |  | | Трус.  По И. Бутману. | |  | | | |  |
|  |  | | Трус.  По И. Бутману. | |  | | | |  |
|  |  | | Как я под партой сидел.  По В. Голявкину. | | Учить читать выборочно. | |  | | | |  |
|  |  | | Как я под партой сидел.  По В. Голявкину. | |  | | | |  |
|  |  | | Петя мечтает.  Б. Заходер. | | Учить читать стихи выразительно. | |  | | | |  |
|  |  | | Мёд в кармане.  По В. Витка. | | Учить пересказывать прочитанное. | |  | | | |  |
|  |  | | Мёд в кармане.  По В. Витка. | | Учить пересказывать прочитанное. | |  | | | |  |
| 103 | **17** | | Канавка.  По В. Донниковой. | | Учить читать стихи выразительно. | |  | | | |  |
| 104 | **18** | | Назло Солнцу.  (Узбекская сказка). | | Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом. | |  | | | |  |
| 105 | **19** | | Мостки. А.Барто. | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному. | |  | | | |  |
| 106 | **20** | | Песенка обо всём.  По М. Дружининой. | |  | | | |  |
| 107 | **21** | | Лемеле хозяйничает.  Л. Квмтко. | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). | |  | | | |  |
| 108 | **22** | | Неряха.  По И.Туричину. | |  | | | |  |
| 109 | **23** | | Неряха.  По И.Туричину | |  | | | |  |
| 110 | **24** | | Проверь себя! | | Учить читать стихи выразительно. | |  | | | |  |
| **Весна идёт! – 25 ч** | | | | | | | | | | | |
| 111 | | **1** | | Март. Я.Аким. | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста. | |  | |  | |
| 112 | | **2** | | Невидимка.  По Ю.Ковалю. | |  | |  | |
| 113 | | **3** | | Невидимка.  По Ю.Ковалю. | |  | |  | |
| 114 | | **4** | | Праздник мам. В. Берестов. | | Учить читать стихи выразительно. | |  | |  | |
| 115 | | **5** | | Подарок к празднику.  (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»). | | Развитие речи учащихся, умение работать с текстом. | |  | |  | |
| 116 | | **6** | | Подарок к празднику.  (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»). | |  | |  | |
| 117 | | **7** | | Снег и заяц.  (Бурятская сказка). | | Учить читать стихи выразительно. | |  | |  | |
| 118 | | **8** | | Помощники весны.  Г.Ладонщиков. | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | |  | |  | |
| 119 | | **9** | | Помощники весны.  Г.Ладонщиков. | |  | |  | |
| 120 | | **10** | | Лягушонок.  По М. Пришвину. | |  | |  | |
| 121 | | **11** | | Лягушонок.  По М. Пришвину. | |  | |  | |
| 122 | | **12** | | Весна. Г Ладонщиков. | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | |  | |  | |
| 123 | | **13** | | Барсук.  (По рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь») | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание | |  | |  | |
| 124 | | **14** | | Барсук.  (По рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь») | |  | |  | |
| 125 | | **15** | | Весенняя песенка.  С. Маршак. | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | |  | |  | |
| 126 | | **16** | | На краю леса.  По И. Соколову-Микитову. | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание | |  | |  | |
| 127 | | **17** | | На краю леса.  По И. Соколову-Микитову. | |  | |  | |
| 128 | | **18** | | Подходящая вещь.  По В. Голявкину. | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | |  | |  | |
| 129 | | **19** | | Подходящая вещь.  По В. Голявкину. | |  | |  | |
| 130 | | **20** | | Деньки стоят погожие…  М. Пляцковский. | | Учить читать стихи выразительно. | |  | |  | |
| 131 | | **21** | | Ручей и камень.  По С. Козлову. | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | |  | |  | |
| 132 | | **22** | | Ручей и камень.  По С. Козлову. | |  | |  | |
| 133 | | **23** | | Как птицы лису проучили.  (Русская народная сказка). | | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание | |  | |  | |
| 134 | | **24** | | Как птицы лису проучили.  (Русская народная сказка). | |  | |  | |
| 135 | | **25** | | Обобщение по теме | |  | |  | |  | |
| **Чудесное рядом – 25 ч** | | | | | | | | | | | |
| 136 | | 1 | | Вкусный урок.  По Т. Шарыгиной. | | Формировать умение заучивать стихи наизусть. | |  | |  | |
| 137 | | 2 | | Вкусный урок.  По Т. Шарыгиной. | |  | |  | |
| 138 | | 3 | | Почему скворец весёлый?  С. Косенко. | | Учить пересказывать прочитанное. | |  | |  | |
| 139 | | 4 | | Храбрый птенец.  Э. Шим. | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста. | |  | |  | |
| 140 | | 5 | | Кому пригодилась старая Митина шапка.  По М. Быкову. | |  | |  | |
| 141 | | 6 | | Кому пригодилась старая Митина шапка.  По М. Быкову. | |  | |  | |  | |
| 142 | | 7 | | Проверь себя! | | Учить читать стихи выразительно. | |  | |  | |
| 143 | | **8** | | Лосёнок.  По Г.Цыферову. | | Формировать умение заучивать стихи наизусть. | |  |  | | |
| 144 | | **9** | | Игра. О Дриз. | | Закрепить умение пересказывать прочитанное. | |  |  | | |
| 145 | | **10** | | Удивление первое.  Г. Цыферов. | | Учить читать стихи выразительно. | |  |  | | |
| 146 | | **11** | | Удивление первое.  Г. Цыферов. | |  |  | | |
| 147 | | **12** | | Осьминожек.  По Г.Снегирёву. | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному. | |  |  | | |
| 148 | | **13** | | Друзья.  По С. Козлову. | |  | |  |  | | |
| 149 | | **14** | | Необыкновенная весна.  По С. Козлову. | | Учить читать стихи выразительно. | |  |  | | |
| 150 | | **15** | | Необыкновенная весна.  По С. Козлову. | | Учить читать стихи выразительно. | |  |  | | |
| 151 | | **16** | | Не помимаю.  Э. Мошковская. | | Учить читать выборочно. | |  |  | | |
| 152 | | **17** | | Кот Иваныч.  По Г.Скребицкому. | | Закрепить умение читать по цепочке, следить. Учить пересказывать прочитанное. | |  |  | | |
| 153 | | **18** | | Золотой луг.  По М.Пришвину. | | Закрепить умение читать по цепочке без ошибок. Формировать умение читать выборочно. | |  |  | | |
| 154 | | **19** | | Неродной сын.  (По Рассказу А. Биаки«Кошкин выкормыш»). | | Закрепить умение читать выборочно. | |  |  | | |
| 155 | | **20** | | Неродной сын.  (По Рассказу А. Биаки «Кошкин выкормыш»). | |  |  | | |
| 156 | | **21** | | Подарок.  Ю. Кушак. | | Формировать умение читать стихи выразительно. | |  |  | | |
| 157 | | **22** | | Подарок.  Ю. Кушак. | |  |  | | |
| 158 | | **23** | | Всё здесь.  Я. Тайц. | | Формировать умение пересказывать прочитанное. | |  |  | | |
| 159 | | **24** | | Небесный слон.  По В. Бианки. | |  |  | | |
| 160 | | **25** | | Проверь себя! | | Закрепить умение читать по цепочке, следить, формировать умение читать выборочно, отвечая на вопросы пересказывать. | |  |  | | |
| **Лето красное – 10 ч** | | | | | | | | | | | |
| 161 | | **1** | | Светляки.  По И. Соколову-Микитову. | | Формировать умение заучивать стихи наизусть.  Формировать умение пересказывать прочитанное, закрепить умение читать выборочно. | |  |  | | |
| 162 | | **-2** | | Светляки.  По И. Соколову-Микитову. | |  |  | | |
| 163 | | **3-** | | Петушок и солнышко.  По Г. Цыферову. | |  |  | | |
| 164 | | **4** | | Петушок и солнышко.  По Г. Цыферову. | |  |  | | |
| 165 | | **5** | | Прошлым летом.  И. Гамазкова. | |  |  | | |
| 166 | | **6** | | Поход.  С. Махотин. | |  | |  |  | | |
| 167 | | **7** | | Раки.  По Е. Пермяку. | | Формировать умение читать стихи выразительно. | |  |  | | |
| 168 | | **8** | | В гости к лету.  В. Викторов. | | Формировать умение читать стихи выразительно. | |  |  | | |
| 169 | | **9** | | Отчего так много света?  И. Мазнин. Проверь себя! | | Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности читательских умений, и навыков работы с текстом. | |  |  | | |
| 170 | | **10** | | Промежуточная аттестация | |  | |  |  | | |

1. **Оценочные материалы - текст контрольной работы для промежуточной аттестации с критериями оценки.**

Техника чтения

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

**Нормативы техники чтения (количество слов в минуту)** на полугодие и конец года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 уровень  (без нарушения произношения)  слов/мин | 2 уровень  (незначительные речевые нарушения)  слов/мин | 3 уровень  (выраженные  нарушения речи,  отсутствие речи) |
| 1 | 8 - 10 | 5 | Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова) |
| 2 | 15 - 20 | 10 - 15 |
| 3 | 25 - 30 | 15- 25 |
| 4 | 35 - 40 | 30-35 |

II класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с по­мощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

- оценка «2 и 1» не ставится.