Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1. **Содержание учебного предмета, курса.**
2. *Техника чтения*

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

1. *Понимание читаемого*

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

1. *Развитие устной речи*

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

1. *Внеклассное чтение*

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

1. *Примерная тематика*

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные базовые учебные действия**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные результаты:**

**Коммуникативные базовые учебные действия**

**-** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные базовые учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,

- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Предметными результатами обучения являются:**

**Ученик научится:**

- читать по слогам короткие тексты;

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

**Учащиеся должны *знать****:*

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |
| уроки | контрольные работы |
| 1. | Осень пришла - в школу пора! | 20 | 20 |  |
| 2. | Почитаем – поиграем. | 8 | 8 |  |
| 3. | В гостях у сказки. | 19 | 19 |  |
| 4. | Животные рядом с нами. | 17 | 17 |  |
| 5. | Ой ты, зимушка – зима! | 22 | 22 |  |
| 6. | Что такое хорошо и что такое плохо. | 24 | 24 |  |
| 7. | Весна идёт! | 25 | 25 |  |
| 8. | Чудесное рядом. | 25 | 25 |  |
| 9. | Лето красное. | 10 | 9 | 1 |
| **Итого:** | **170часов** | **135** | **1** |

1. **Организационно – педагогические условия реализации рабочей программы.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).

С.Ю. Ильина «Чтение» учебник для 2 класса (в двух частях) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2011г.

**информационное обеспечение:**

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

**-** ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.

- Уроки Кирилла и Мефодия 1 класс. DVD-диск.

- Академия младшего школьника. DVD-диск.

Сайт « детство.ru»детские аудио и видео произведения <https://detstvo.ru/library/stihi/>

Список детских книг по авторам <http://www.book-illustration.ru/book.html>

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

**материально – технические ресурсы:**

Классная доска.

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Музыкальный центр

1. **Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в теме | Тема урока | Деятельность обучающихся на уроке | Дата планируемая | Дата фактическая  |
| **Осень пришла – в школу пора! 20 часов** |
|  | 1. 1.
 | Прочитай! | Повторить алфавит, вырабатывать тон и темп чтения.Закрепить умение читать по слогам небольшие рассказы, учить находить ответы в тексте. |  |  |
|  | 1. 2.
 | Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. |  |  |
|  |  | Первый урок. |  |  |
|  |  | Мы рисуем. | Закрепить умение правильно читать, составляя слова из слогов.Формировать умение заучивать стихи наизусть.Учить читать стихи выразительно. |  |  |
|  |  | Грибной лес Я. Аким.Прочитай! |  |  |
|  |  | Слон Бэби. По В Дурову. |  |  |
|  |  | Птичья школа Б. Заходер. | Учить читать по цепочке (по предложению), следить. |  |  |
|  |  | Птичья школа Б. Заходер |  |  |
|  |  | Осенние подарки. По Н.Сладкову. | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. |  |  |
|  |  | Осенние подарки. По Н.Сладкову |  |  |
|  |  | В парке |  |  |  |
|  |  | Прочитай!Падают, падают листья.М. Ивенсен. | Учить читать по цепочке (по предложению), следить. |  |  |
|  |  | Осенний лес. По М. Корабельникову. | Формировать умение заучивать стихи наизусть. |  |  |
|  |  | Осенний лес. По М. Корабельникову |  |  |
|  |  | Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.Прочитай! | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
|  |  | Хозяин в доме. Д. Летнёва. | Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. |  |  |
|  |  | Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.Прочитай! | Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. |  |  |
|  |  | Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.Прочитай! |  |  |
|  |  | Серый вечер. По А. Тумбасову. | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
|  |  | Проверь себя! |  |  |  |
| **Почитаем-поиграем, 8ч** |
|  |  | Одна буква. По А. Шибаеву | Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. |  |  |
|  |  | Слоги. А. Усачёв.Прочитай! | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
|  |  | Дразнилка. По С. Иванову. | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
|  |  | Черепаха. К. Чуковский. | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
|  |  | Шумный Ба-Бах.Дж. Ривз. | Закрепить умение правильно читать, учить пересказывать. |  |  |
|  |  | Прочитай! Загадки | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
|  |  | Доскажи словечко.Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
|  |  | Проверь себя! |  |  |  |
| **В гостях у сказки – 19 ч** |
|  |  | Лиса и волк.(Русская народная сказка) | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. |  |  |
|  |  | Лиса и волк.(Русская народная сказка) |  |  |
|  |  | Гуси и лиса(Русская народная сказка) | Учить читать по цепочке (по предложению), следить. |  |  |
|  |  | Лиса и козёл.(Русская народная сказка) | Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить. |  |  |
|  |  | Лиса и козёл.(Русская народная сказка) |  |  |
|  |  | Мышка вышла гулять.По Л. Толстому. | Учить читать по цепочке (по предложению), следить. |  |  |
|  |  | Мышка вышла гулять.По Л. Толстому. | 23.10 |  |
|  |  | Прочитай!Волк и баран. (Литовская сказка) | Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить. | 24.10 |  |
|  |  | Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.По С. Прокофьевой. | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | 25.10 |  |
|  |  | Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.По С. Прокофьевой. | 26.10 |  |
|  |  | Рак и Ворона. (Литовская сказка). | Учить читать стихи выразительно. | 27.10 |  |
|  |  | Заяц и черепаха.(Казахская сказка). | Учить читать по цепочке (по предложению), следить. | 30.10 |  |
|  |  | Заяц и черепаха.(Казахская сказка). | 31.10 |  |
|  |  | Благодарный медведь.(Мордовская сказка).Прочитай! | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. | 1.11 |  |
|  |  | Как белка и заяц друг друга не узнали.(Якутская сказка). | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. | 2.11 |  |
|  |  | Как белка и заяц друг друга не узнали.(Якутская сказка). |  |  |
|  |  | Волк и ягнёнок.(Армянская сказка). | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. |  |  |
|  |  | Волк и ягнёнок.(Армянская сказка). |  |  |
|  |  | Умей обождать!(Русская народная сказка).Проверь себя! | Учить пересказывать прочитанное, учить читать по цепочке, следить. |  |  |
| **Животные рядом с нами – 17 ч** |
|  |  | Умная собака.(Индийская сказка).Прочитай! | Закрепить умение читать по слогам, отвечать на вопросы по прочитанному. |  |  |
|  |  | Я домой пришла.По Э. Шиму. | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
|  |  | Я домой пришла.По Э. Шиму. |  |  |
|  |  | Лошадка.(Русская народная присказка). | Учить читать по цепочке (по предложению), следить. |  |  |
|  |  | Кролики. По Е. Чарушину. | Вырабатывать тон и темп чтения, выделение звука, подбор картинок. |  |  |
|  |  | Кролики. По Е. Чарушину. |  |  |
|  |  | Баран.Е.Лифшиц.Прочитай! | Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом. |  |  |
|  |  | Храбрый утёнок. По Б.Житкову. | Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом. |  |  |
|  |  | Храбрый утёнок. По Б.Житкову. |  |  |
|  |  | Всё умеют сами. По Э. Шиму. | Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом. |  |  |
|  |  | Котёнок.М.Бородицкая.Прочитай! | Закрепить умение читать по цепочке, отвечать на вопросы используя текст. |  |  |
|  |  | Котёнок.М.Бородицкая.Прочитай! |  |  |
|  |  | Три котёнка.По В. Сутееву. | Развивать логическое мышление, выявлять главную мысль в тексте, умение работать с текстом. |  |  |
|  |  | Петушок с семьёй.По К. Ушинскому. | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
|  |  | Упрямые козлята. | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
|  |  | Пёс.В. Лифшиц. | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). |  |  |
|  |  | Проверь себя! |  |  |  |
| **Ой ты, зимушка-зима! – 22 ч** |
|  |  | Первый снег.Я. Аким. | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
|  |  | Большой снег.По Э. Киселёвой. | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. |  |  |
|  |  | Снежный колобок. По Н. Калининой. | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание |  |  |
|  |  | Снежный колобок. По Н. Калининой. |  |  |
|  |  | Снеговик- новосёл.По С. Вангели. | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание |  |  |
|  |  | Снеговик- новосёл.По С. Вангели. |  |  |
|  |  | Воробышкин домик.По Е. Шведеру. | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
|  |  | Зимние картинки. Г. Галина. | Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному. |  |  |
|  |  | Миша и Шура. Е Самойлова. | Закрепить умение отвечать на вопросы, используя текст (выборочное чтение). |  |  |
|  |  | Купили снег. Ш. Галиев. | Закрепить умение отвечать на вопросы, используя текст (выборочное чтение). |  |  |
|  |  | Буратиний нос. По Г. Юдину. |  |  |
|  |  | Живи, ёлочка!И. Токмакова.Про ёлки.По В. Сутееву. | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
|  |  | Коньки купили не напрасно.По В. Голявкину. | Учить пересказывать прочитанное. |  |  |
|  |  | Коньки купили не напрасно.По В. Голявкину. |  |  |
|  |  | Коньки купили не напрасно.По В. Голявкину. |  |  |
|  |  | Ромашки в январе.По М. Пляцковскому. | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
|  |  | Мороз и заяц.(Русская народная сказка). | Учить пересказывать прочитанное. |  |  |
|  |  | Мороз и заяц.(Русская народная сказка). |  |  |
|  |  | Мороз и заяц.(Русская народная сказка). |  |  |
|  |  | Вьюга.(Литовская народная песенка). | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
|  |  | На лесной полянке.По Г. Скребицкому.Проверь себя! | Развивать умение отвечать на вопросы, пересказывать сказку, умение работать с текстом. |  |  |
|  |  | На лесной полянке.По Г. Скребицкому.Проверь себя! |  |  |
| **3 четверть.** **Что такое хорошо и что такое плохо – 24 ч** |
|  |  | Коля заболел.По А. Митту. | Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом. |  |  |
|  |  | Коля заболел.По А. Митту. |  |  |
|  |  | Подружки рассорились.Д. Летнёва. |  |  |  |
|  |  | Вязальщик. По В. Голявкину. | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
|  |  | Вязальщик. По В. Голявкину. |  |  |
|  |  | Самокат.Г. Ладонщиков. | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. |  |  |
|  |  | Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик.По Э. Киселёвой. |  |  |
|  |  | Торопливый ножик. По Е. Пермяку. | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. |  |  |
|  |  | Вьюга.По В. Сухомлинскому. |  |  |
|  |  | Трус. По И. Бутману. |  |  |
|  |  | Трус. По И. Бутману. |  |  |
|  |  | Как я под партой сидел. По В. Голявкину. | Учить читать выборочно. |  |  |
|  |  | Как я под партой сидел. По В. Голявкину. |  |  |
|  |  | Петя мечтает. Б. Заходер. | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
|  |  | Мёд в кармане.По В. Витка. | Учить пересказывать прочитанное. |  |  |
|  |  | Мёд в кармане.По В. Витка. | Учить пересказывать прочитанное. |  |  |
| 103 | **17** | Канавка.По В. Донниковой. | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
| 104 | **18** | Назло Солнцу.(Узбекская сказка). | Развивать навыки чтения, читательские умения, умение работать с текстом. |  |  |
| 105 | **19** | Мостки. А.Барто. | Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному. |  |  |
| 106 | **20** | Песенка обо всём.По М. Дружининой. |  |  |
| 107 | **21** | Лемеле хозяйничает.Л. Квмтко. | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста (выборочное чтение). |  |  |
| 108 | **22** | Неряха.По И.Туричину. |  |  |
| 109 | **23** | Неряха.По И.Туричину |  |  |
| 110 | **24** | Проверь себя! | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
| **Весна идёт! – 25 ч** |
| 111 | **1** | Март. Я.Аким. | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста. |  |  |
| 112 | **2** | Невидимка. По Ю.Ковалю. |  |  |
| 113 | **3** | Невидимка. По Ю.Ковалю. |  |  |
| 114 | **4** | Праздник мам. В. Берестов. | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
| 115 | **5** | Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»). | Развитие речи учащихся, умение работать с текстом. |  |  |
| 116 | **6** | Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»). |  |  |
| 117 | **7** | Снег и заяц.(Бурятская сказка). | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
| 118 | **8** | Помощники весны.Г.Ладонщиков. | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. |  |  |
| 119 | **9** | Помощники весны.Г.Ладонщиков. |  |  |
| 120 | **10** | Лягушонок.По М. Пришвину. |  |  |
| 121 | **11** | Лягушонок.По М. Пришвину. |  |  |
| 122 | **12** | Весна. Г Ладонщиков. | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. |  |  |
| 123 | **13** | Барсук. (По рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь») | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание |  |  |
| 124 | **14** | Барсук. (По рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь») |  |  |
| 125 | **15** | Весенняя песенка.С. Маршак. | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. |  |  |
| 126 | **16** | На краю леса.По И. Соколову-Микитову. | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание |  |  |
| 127 | **17** | На краю леса.По И. Соколову-Микитову. |  |  |
| 128 | **18** | Подходящая вещь.По В. Голявкину. | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. |  |  |
| 129 | **19** | Подходящая вещь.По В. Голявкину. |  |  |
| 130 | **20** | Деньки стоят погожие…М. Пляцковский. | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
| 131 | **21** | Ручей и камень.По С. Козлову. | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание. |  |  |
| 132 | **22** | Ручей и камень.По С. Козлову. |  |  |
| 133 | **23** | Как птицы лису проучили.(Русская народная сказка). | Развивать навыки чтения, читательские умения, нравственное воспитание |  |  |
| 134 | **24** | Как птицы лису проучили.(Русская народная сказка). |  |  |
| 135 | **25** | Обобщение по теме |  |  |  |
| **Чудесное рядом – 25 ч** |
| 136 | 1 | Вкусный урок.По Т. Шарыгиной. | Формировать умение заучивать стихи наизусть. |  |  |
| 137 | 2 | Вкусный урок.По Т. Шарыгиной. |  |  |
| 138 | 3 | Почему скворец весёлый?С. Косенко. | Учить пересказывать прочитанное. |  |  |
| 139 | 4 | Храбрый птенец.Э. Шим. | Закрепить умение читать по цепочке, следить, пересказывать, отвечать на вопросы словами из текста. |  |  |
| 140 | 5 | Кому пригодилась старая Митина шапка.По М. Быкову. |  |  |
| 141 | 6 | Кому пригодилась старая Митина шапка.По М. Быкову. |  |  |  |
| 142 | 7 | Проверь себя! | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
| 143 | **8** | Лосёнок.По Г.Цыферову. | Формировать умение заучивать стихи наизусть. |  |  |
| 144 | **9** | Игра. О Дриз. | Закрепить умение пересказывать прочитанное. |  |  |
| 145 | **10** | Удивление первое.Г. Цыферов. | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
| 146 | **11** | Удивление первое.Г. Цыферов. |  |  |
| 147 | **12** | Осьминожек.По Г.Снегирёву. | Закрепить умение читать по цепочке, следить, отвечать на вопросы по прочитанному. |  |  |
| 148 | **13** | Друзья.По С. Козлову. |  |  |  |
| 149 | **14** | Необыкновенная весна.По С. Козлову. | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
| 150 | **15** | Необыкновенная весна.По С. Козлову. | Учить читать стихи выразительно. |  |  |
| 151 | **16** | Не помимаю.Э. Мошковская. | Учить читать выборочно. |  |  |
| 152 | **17** | Кот Иваныч.По Г.Скребицкому. | Закрепить умение читать по цепочке, следить. Учить пересказывать прочитанное. |  |  |
| 153 | **18** | Золотой луг.По М.Пришвину. | Закрепить умение читать по цепочке без ошибок. Формировать умение читать выборочно. |  |  |
| 154 | **19** | Неродной сын.(По Рассказу А. Биаки«Кошкин выкормыш»). | Закрепить умение читать выборочно. |  |  |
| 155 | **20** | Неродной сын.(По Рассказу А. Биаки «Кошкин выкормыш»). |  |  |
| 156 | **21** | Подарок.Ю. Кушак. | Формировать умение читать стихи выразительно. |  |  |
| 157 | **22** | Подарок.Ю. Кушак. |  |  |
| 158 | **23** | Всё здесь.Я. Тайц. | Формировать умение пересказывать прочитанное. |  |  |
| 159 | **24** | Небесный слон.По В. Бианки. |  |  |
| 160 | **25** | Проверь себя! | Закрепить умение читать по цепочке, следить, формировать умение читать выборочно, отвечая на вопросы пересказывать. |  |  |
| **Лето красное – 10 ч** |
| 161 | **1** | Светляки.По И. Соколову-Микитову. | Формировать умение заучивать стихи наизусть.Формировать умение пересказывать прочитанное, закрепить умение читать выборочно. |  |  |
| 162 | **-2** | Светляки.По И. Соколову-Микитову. |  |  |
| 163 | **3-** | Петушок и солнышко.По Г. Цыферову. |  |  |
| 164 | **4** | Петушок и солнышко.По Г. Цыферову. |  |  |
| 165 | **5** | Прошлым летом.И. Гамазкова. |  |  |
| 166 | **6** | Поход.С. Махотин. |  |  |  |
| 167 | **7** | Раки. По Е. Пермяку. | Формировать умение читать стихи выразительно. |  |  |
| 168 | **8** | В гости к лету.В. Викторов. | Формировать умение читать стихи выразительно. |  |  |
| 169 | **9** | Отчего так много света? И. Мазнин. Проверь себя! | Развитие восприятия художественного произведения, творческой деятельности читательских умений, и навыков работы с текстом. |  |  |
| 170 | **10** | Промежуточная аттестация |  |  |  |

1. **Оценочные материалы - текст контрольной работы для промежуточной аттестации с критериями оценки.**

Техника чтения

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

**Нормативы техники чтения (количество слов в минуту)** на полугодие и конец года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 уровень(без нарушения произношения)слов/мин | 2 уровень(незначительные речевые нарушения)слов/мин | 3 уровень(выраженные нарушения речи, отсутствие речи) |
| 1 | 8 - 10  | 5 | Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова) |
| 2 | 15 - 20  | 10 - 15 |
| 3 | 25 - 30  | 15- 25 |
| 4 | 35 - 40  | 30-35 |

II класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с по­мощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

- оценка «2 и 1» не ставится.