Программа составлена в соответствии с требованиями адоптированных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

ПОВТОРЕНИЕ (20 ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ (45 ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы)

СЛОВО (40 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

* Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:   
  называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
* нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
* подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
* сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
* согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (20ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ (11ч.)

Повторение пройденного за год.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели инди­видуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуни­кативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с уче­том особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать раз­личные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные результаты***

В рабочей программе 2 класса по предмету «Русский язык» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.* Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что ***к концу обучения во 2 классе обучающиеся будут уметь:***

*Минимальный уровень:*

* списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
* писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
* называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
* составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста
* делить слова на слоги

*Достаточный уровень:*

* списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
* писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
* группировать слова-названия предметов и названия действий
* делить слова на слоги;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

***Список словарных слов,***

***правописание, которых учащиеся должны усвоить во 2 классе:***

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.

(20 слов)

***Личностные результаты***

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

* вступать в контакт с педагогом
* работать в коллективе (ученик - ученик)
* слушать и понимать инструкцию педагога
* владеть начальными навыками адаптации
* обращаться за помощью и принимать помощь педагога

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
| уроки | контрольные работы |
|  |  |
| 1-20 | ***Повторение (20 ч.)***  Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений с помощью картинок. Запись по образцу предложений из 4 слов.  Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради. Звуки и буквы. |  |  |  |
| 21- 65 | ***Звуки и буквы (45 ч.)***  Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Запись слова в тетради по схеме.  Составление предложения с заданным словом.  Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.  Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.  Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов. Определение количества гласных в слове и количества слогов. Слогообразующая роль гласных.  Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов и предложений.  Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов.  Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Различение значений слов.  Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.  Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.  Согласные твёрдые и мягкие, различение их. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я;* твёрдости – буквами *а, о, у, ы.*  Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце. |  |  |  |
| 66-105 | ***Слово (40ч.)***  Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предметов по названиям его частей.  Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их название.  Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, фрукты, посуда и т.д.  Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос *кто?*  Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто?* или *что?*  Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.  Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.  Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.  Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлога.  Слова с непроверяемой гласной. Выделение слов-родственников из предложений. |  |  |  |
| 106-125 | ***Предложение (20ч.)***  Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. Выделение предложения из речи или из текста. Правила записи предложения. Порядок слов в предложении. Графическое изображение предложения.  Различие набора слов и предложений.  Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Ответы на вопросы. |  |  |  |
| 126-136 | ***Повторение (11 ч.)***  Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.  Названия предметов, действий. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Предложение. |  |  |  |

1. **Организационно – педагогические условия реализации рабочей программы.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Учебник. «Русский язык» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Козырева О.А.**

Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 2 класса коррекционно-развивающего обучения / О.А. Козырева, К.А. Кутакова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 67 с.: ил. — (Коррекционно- развивающее обучение).

**Русский язык.** Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учебное пособие общеобразовательных организаций, реализующих АООП / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2017. – 177 с.

**информационное обеспечение:**

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка»: [http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/)
3. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: <http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL>
4. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
6. Додух Н.В. Письмо. Развитие речи. 1-4 класс. Конспекты занятий, дифференцированные задания. Для учреждений VII и VIII вида. Москва, Учитель, 2013

**материально – технические ресурсы:**

Классная доска.

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Музыкальный центр

1. **Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика учебных видов деятельности** | **Дата проведения** | |
|  | **План** | **Факт** |
|  | **Повторение - 20 ч.** |  |  |  |
|  | Предложение. Употребление простого предложения. | Четко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в словах. Выделять первый звук в слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятие «предмет» и «название предмета».  Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение, одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке. |  |  |
|  | Предложение. Употребление простого предложения. |  |  |
|  | Предложение. Употребление простого предложения. |  |  |
|  | Предложение. Употребление простого предложения. |  |  |
|  | Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. |  |  |
|  | Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. |  |  |
|  | Предложение и его схема. Составление предложения по схеме. |  |  |
|  | Предложение и его схема. Составление предложения по схеме. |  |  |
|  | Распространение предложений. |  |  |
|  | Распространение предложений. |  |  |
|  | Работа с деформированным предложением. |  |  |
|  | Работа с деформированным предложением. |  |  |
|  | Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях |  |  |
|  | ***Входная контрольная работа.*** |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |
|  | Слово. Слог - часть слова. |  |  |
|  | Звуки и буквы. |  |  |
|  | Звуки и буквы. |  |  |
|  | ***Контрольное списывание по теме «Повторение»*** |  |  |
|  | Работа над ошибками |  |  |
|  | **Звуки и буквы - 45 ч.** |  |  |  |
|  | Гласные звуки и буквы. | Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.  Сравнивать короткие слова, похожему по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.  Слушать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.  Уметь делить слова на слоги (хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.  Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.  Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.  Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и писать слова после их буквенного анализа.  Различать на слух твердые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации.  Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце. |  |  |
|  | Согласные звуки и буквы. |  |  |
|  | Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой. |  |  |
|  | Слова, которые различаются одним звуком |  |  |
|  | Слова, которые различаются количеством звуков |  |  |
|  | Слова, которые различаются последовательностью звуков |  |  |
|  | Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. | 18.10 |  |
|  | ***Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»*** | 20.10 |  |
|  | **Слог – 9 ч.** |  |  |
|  | Слог. Деление слов на слоги. | 23.10 |  |
|  | Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов. | 24.10 |  |
|  | Перенос слов по слогам. ***Картинный диктант.*** | 25.10 |  |
|  | Деление слов со звуками и-й на слоги | 27.10 |  |
|  | Слова-родственники. | 30.10 |  |
|  | ***Контрольное списывание по теме «Слог»*** | 31.10 |  |
|  | Различение согласных Л-Р | 1.11 |  |
|  | Употребление слов с согласными Л-Р |  |  |
|  | ***Контрольный диктант за 1 четверть*** |  |  |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные – 7 ч.** |  |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П. |  |  |
|  | Правописание парных согласных В - Ф |  |  |
|  | Правописание парных согласных Г – К |  |  |
|  | Правописание парных согласных Д - Т |  |  |
|  | Различение при письме и произношении Ж – Ш |  |  |
|  | Различение парных согласных З-С |  |  |
|  | ***Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»*** |  |  |
|  | **Шипящие и свистящие согласные – 3 ч.** |  |  |
|  | Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове. |  |  |
|  | Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове |  |  |
|  | Различение шипящих и свистящих согласных |  |  |
|  | **Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога -6 ч.** |  |  |
|  | Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е. |  |  |
|  | Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё. |  |  |
|  | Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю. |  |  |
|  | Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Я. |  |  |
|  | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога. |  |  |
|  | ***Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»*** |  |  |
|  | Работа над ошибками |  |  |
|  | **Твердые и мягкие согласные – 11 ч.** |  |  |
|  | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных |  |  |
|  | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных |  |  |
|  | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных |  |  |
|  | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных |  |  |
|  | Гласная Е после мягких согласных |  |  |
|  | Различие твердых и мягких согласные |  |  |
|  | ***Контрольная работа за 2 четверть.*** |  |  |
|  | Работа над ошибками |  |  |
|  | **Мягкий знак на конце слова – 4 ч.** |  |  |
|  | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова |  |  |
|  | Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различие твердых и мягких согласных на конце слова. |  |  |
|  | Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов. |  |  |
|  | ***Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»*** |  |  |
|  | Работа над ошибками |  |  |
|  | **Слово. Названия предметов- 40 ч.** |  |  |  |
|  | Предмет и его название. | Различать названия предметов по вопросам кто? Что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.  Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.  Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.  Понимать различие между названием человека и его именем, название животного и его кличкой. Запомнить правило и записывать название животного и его кличку. Овладеть умение правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.  Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь подбирать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.  Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчете слов в предложении и его схеме. |  |  |
|  | Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов. |  |  |
|  | Названия частей предмета. Употребление слов, обозначающих названия частей предметов. |  |  |
|  | Различие сходных предметов и их названий. |  |  |
|  | Различие сходных предметов и их названий. |  |  |
|  | ***Контрольное списывание по теме: « Предмет»*** |  |  |
|  | Работа над ошибками |  |  |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов. |  |  |
|  | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? |  |  |
|  | Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы. |  |  |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов. |  |  |
|  | Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? ***Картинный диктант.*** |  |  |
|  | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. |  |  |
|  | Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов |  |  |
|  | Большая буква в именах людей. Употребление имен в предложениях. |  |  |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей. |  |  |
|  | Употребление имен и фамилии в предложениях |  |  |
|  | Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях |  |  |
|  | ***Контрольная работа по теме « Названия предметов»*** |  |  |
|  | Работа над ошибками |  |  |
|  | **Названия действий – 13 ч.** |  |  |
|  | Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают? |  |  |
|  | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?» |  |  |
|  | Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету. |  |  |
|  | Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету. |  |  |
|  | Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету. |  |  |
|  | Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов. ***Картинный диктант.*** |  |  |
|  | Подбор нескольких действий к одному предмету. |  |  |
|  | Подбор нескольких действий к одному предмету. |  |  |
|  | Различие названий предметов и названий действий по вопросам. |  |  |
|  | ***Контрольная работа за 3 четверть*** |  |  |
|  | Работа над ошибками |  |  |
|  | Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении |  |  |
|  | **Слова с непроверяемыми гласными- 6 ч.** |  |  |
|  | Выделение в словах «трудной» гласной. |  |  |
|  | Написание гласных в словах-родственниках |  |  |
|  | Употребление слов-родственников в предложениях. |  |  |
|  | Употребление слов-родственников в предложениях. |  |  |
|  | ***Картинный диктант.*** |  |  |
|  | Работа над ошибками |  |  |
|  | **Предложение –20 ч.** |  |  |  |
|  | Выделение предложения из текста. | Твердо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.  Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чем-то).  Составлять предложение из 2-3 слов по предметной или сюжетной картинке.  Различать на слух разные по интонации предложения (предложения - вопросы и предложения - ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). |  |  |
|  | Разделение сплошного текста на отдельные предложения |  |  |
|  | Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения. |  |  |
|  | Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения. |  |  |
|  | Предложение и его схема. Различие между набором слов и предложением |  |  |
|  | Предложение и его схема. Различие между набором слов и предложением |  |  |
|  | Порядок слов в предложении |  |  |
|  | Порядок слов в предложении |  |  |
|  | Завершение начатого предложения |  |  |
|  | Завершение начатого предложения |  |  |
|  | Составление предложений и рассказа по предметной картинке |  |  |
|  | Составление предложений и рассказа по предметной картинке |  |  |
|  | Составление предложений и рассказа по предметной картинке |  |  |
|  | Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке |  |  |
|  | Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке |  |  |
|  | Предложения-вопросы и предложения-ответы |  |  |
|  | Предложения-вопросы и предложения-ответы |  |  |
|  | Предложения-вопросы и предложения-ответы |  |  |
|  | ***Контрольное списывание по теме: « Предложение»*** |  |  |
|  | Работа над ошибками |  |  |
|  | **Повторение — 11 ч.** |  |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными | Умения к концу года:  - списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);  - писать по памяти двустишья;  - правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;  - записывать слова из словаря опираясь на предметные картинки;  - активно участвовать дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила. |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными |  |  |
|  | Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов |  |  |
|  | Разделительный ь и ъ знаки. |  |  |
|  | Выделение слов, обозначающих предмет из предложения |  |  |
|  | Большая буква в именах, фамилия и кличках животных |  |  |
|  | Упражнения в правописании имен собственных |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа за год |  |  |
|  | Название действий |  |  |
|  | Выделение слов, обозначающих действия, из предложений |  |  |
|  | Игра-путешествие по острову «Грамматика». |  |  |

1. **Оценочные материалы - текст контрольной работы для промежуточной аттестации с критериями оценки.**

**Списывание.**

Вечереет. Блестит чистое озеро воды. Дует ветерок. Стрекочет кузнечик. Закуковала кукушка. Большая пёстрая бабочка села на ромашку. Я люблю лето!

**Критерии оценки.**

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».