Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

2 класс (34 ч)

Второй год обучения продолжает работу, начатую в первом классе. Основными задачами, которые необходимо решить в этот период, будут следующие:

• развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

• закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

• изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;

• воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Следует напомнить о том, что порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

**Сезонные изменения в природе**

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

**Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

**Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Живая природа**

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки.

Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

**Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

– адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;

– способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

– владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

 – владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

– осмысление и дифференциация картины мира, ее временно- пространственной организации;

– осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

 Таким образом, в каждой теме курса представлены задания на развитие

той или иной жизненной компетенции. В теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки **коммуникативных** компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д.

 Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие **коммуникативной** функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

 Работа над развитием **регулирующей** функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

 Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными** навыками:

– умением вступать в контакт и работать в группах;

– умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

– умением обращаться за помощью и принимать помощь;

– умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– умением сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметными** результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

• правильно называть изученные объекты и явления;

• различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

• различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;

• различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;

• выполнять элементарные гигиенические правила;

• различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |
| уроки | контрольные работы |
|  |  |
| 1. 12
 | **Сезонные изменения в природе.**Влияние Солнца на смену времен года.Сутки. Долгота дня зимой и летом.Занятия семьи в течение суток. Телефоныэкстренных служб. Звонок по телефону.Осень. Растения и животные осенью.Зима.Растения и животные зимой.Весна.Растения и Животные весной.Лето.Растения и животные летом. Профилактикаукусов насекомых.Занятия людей в разное время года. | 12 | 12 |  |
| 13-16 | **Неживая природа**Вода. Температура воды (горячая, холодная).Правила обращения с горячей водой.Вода в природе. Значение воды | 4 | 4 |  |
| 17 -24 | **Живая природа. 18ч****Растения.**Части растений. Жизнь растений.Растения влаголюбивые и засухоустойчи-вые; светолюбивые и тенелюбивые.Комнатные растения. Уход за комнатнымирастениями.Огород.Овощи. Овощи в питании человека.Сад.Фрукты. Фрукты в питании человека.Уход за растениями сада и огородаПравила безопасного использованиясадового инструмента. | 8 | 8 |  |
| 25-29 | **Животные.** Дикие и домашние животные.Кошка и рысь. Породы кошек.Собака и волк. Породы собак.Правила поведения при контакте сдомашними животными.Рыбы. | 5 | 5 |  |
| 30-34 | **Человек** Тело человека.  Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений | 5 | 4 | 1 |
|  | **итого** | 34 | 33 | 1 |

1. **Организационно – педагогические условия реализации рабочей программы.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).

Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с.

**информационное обеспечение:**

[http://school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru)- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://festival.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru) – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

[http://www.openclass.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru) Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. [www.nachalka.com](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnach-school.ru%2Fwww.nachalka.com%2F) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

[http://nsc.1september.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsc.1september.ru%2F) - журнал Начальная школа

**материально – технические ресурсы:**

Классная доска.

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Музыкальный центр

1. **Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | тема | Характеристика деятельности обучающегося | Дата планируемая | Дата фактическая |
| Сезонные изменения в природе (12 ч) |  |  |
| 1. 1
 | Влияние Солнца на смену времен года | Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года.Объяснение пословицы. Заучивание заклички,проговаривание заклички хором (по одному, по очереди) | 6.09 |  |
|  | Сутки. Долгота дня зимой и летом. | Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляяпропущенные слова). Рассматривание рисунков ивыбор блюд по заданию учителяОпределение времени года по иллюстрации (зима,лето). Определение времени суток по картинке.Определение занятий детей. Перечисление любимыхзанятий летом, зимой. Объяснение пословицы.Определение занятий каждого члена семьи.Составление рассказа о занятиях семьи | 13.09 |  |
|  | Занятия семьи втечение сутокТелефоныэкстренныхслужб. Звонокпо телефону | Составление рассказа о семье. Рисование по теме«Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам.Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефоновэкстренных служб. Определение правил вызова врача.Практическая отработка навыков разговора по телефону | 20.09 |  |
|  | Осень | Нахождение признаков лета, осени по рисункам.Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев.Объяснение значения слова «листопад».Рассматривание погоды за окном. Определениепогодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Экскурсия в художественный музей.Рассматривание картин русских художников.Запоминание названий осенних месяцев. Объяснениеслова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала | 27.09 |  |
|  | Растения иживотныеосенью | Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков.Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника.Рассматривание животных на картинке. Чтение текстаСоставление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку.Определение сказок о животных. Объяснение понятия«сорока-белобока». Выбор способов и продуктовпитания зимующих птиц по иллюстрациям | 4.10 |  |
|  | Зима | Нахождение признаков осени, зимы на картинке.Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад».Дополнение предложений. Объяснение пословицы.Рассматривание схемы. Запоминание названия зимнихмесяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию | 11.10 |  |
|  | Растения иживотные зимой | Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа ожизни растений и животных зимой. Рисование зимнего дереваЧтение текста. Описание животного, изображенногона рисунке. Составление рассказа по теме.Рассматривание птиц, предположение об их питаниизимой. Отгадывание загадок о животных | 18.10 |  |
|  | Весна | Определение времен года, признаков зимы, весны порисункам. Объяснение по схемам признаков весны.Чтение и запоминание правил поведения в природе.Составление рассказа о правилах поведения на льду.Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт).Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны | 25.10 |  |
|  | Растения иЖивотные весной | Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя.Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия.Наблюдение за молодой листвой на деревьях.Нахождение и называние распустившихся цветов.Зарисовка увиденных объектов природы. Разучиваниезаклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны» | 1.11 |  |
|  | Лето | Нахождение признаков весны, лета. Рассматриваниесхемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев.Нахождение в тексте и запоминание правил поведенияво время грозы | 15.11 |  |
|  | Растения иживотные летом.Профилактикаукусовнасекомых | Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составлениерассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по немурассказа о летнем лесеСчет объектов природы. Запоминание и называниедетенышей. Определение по рисунку способа питанияи места проживания животныхРассматривание и называние опасных насекомых.Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одеждыдля похода в лес по картинке | 22.11 |  |
|  | Занятия людей вразное времягода | Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составление рассказа. Объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети).Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной (осенью, зимой, летом).Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают вполе, а что в огороде. Заучивание правил игры.Запоминание правил поведения на улице, на водоеме.Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице Составление рассказа, как люди ухаживают заогородом осенью и весной и почему нужно поливатьрастения.Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучиваниестихотворения | 29.11 |  |
| Неживая природа (4 ч) |  |  |
|  | Вода.Температураводы (горячая,холодная).Правила обращения сгорячей водой | Опыт с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождениеи показ на рисунке объекта неживой природы.Составление рассказа как люди используют горячую воду.Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки понаблюдать за изменениями его показателей.Рассказать, в каких случаях измеряют температурутела человека. Для чего надо знать температурувоздуха? Узнать и записать в тетради: температурутела здорового человека, температуру кипения воды,температуру воздуха зимой и летом. Объяснение, чем может быть опасна горячая вода.Составление правил обращения с горячей водой.Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки сизображением правильного обращения с горячейводой. Заваривание дома чая вместе со взрослыми иугощение близких. | 6.12 |  |
|  | Вода.Температураводы (горячая,холодная).Правила обращения сгорячей водой | 13.12 |  |
|  | Вода в природе.Значение воды | Рассматривание рисунков с чтением подписей.Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор порисункам занятий на водоемах летом, зимой. Опыт спаром. Запись правила: горячий пар – осторожно,опасно!Нахождение и называние изображения животных,живущих только в воде. Рассматривание рисунков сопределением, что произойдет с растениями без воды.Составление рассказа об использовании воды. | 20.12 |  |
|  | Вода в природе.Значение воды | 27.12 |  |
| Живая природа (18 ч) Растения (8 ч) |  |  |
|  | Части растений.Жизнь растений | Закрепление знаний о строении растений.Рассматривание и показ на рисунках частей растений.Рассматривание на рисунке изделия из соломы.Домашняя поделка из соломы по образцу. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения. Рассматривание рисунка. Составление рассказа порисунку | 17.01 |  |
|  | Растениявлаголюбивые изасухоустойчи-вые;светолюбивые итенелюбивые | Рассматривание рисунка.Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые,светолюбивые, тенелюбивые)Практическая работа: нахождение комнатныхрастений по параметрам. Зарисовка комнатногорастения | 24.01 |  |
|  | КомнатныерастенияУход закомнатнымирастениями | Рассматривание рисунка. Запоминание слов.Нахождение объектов природы вокруг себя.Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросыОтработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа | 31.01 |  |
|  | Огород | Определение объектов по рисункам. Отгадываниезагадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа. | 7.02 |  |
|  | Овощи. Овощи в питании человека. | Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы.Описание предмета с отгадываниемРассматривание рисунков. Нахождение и показобъектов. Определение по рисункам времен годаПеречисление любимых овощей. Зарисовка овощей втетрадь | 14.02 |  |
|  | Сад. | Называние объектов природы. Составление рассказапо картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетрадиизображения предметов | 21.02 |  |
|  | ФруктыФрукты впитаниичеловека | Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказапо рисунку. Описание предмета с отгадываниемЗарисовка объекта природы. Ответы на вопросыПеречисление любимых фруктов. Составлениеописательного рассказа о любимом фрукте | 28.02 |  |
|  | Уход зарастениями садаи огородаПравилабезопасногоиспользованиясадовогоинструмента. | Отработка навыков ухода за растениями в саду.Ответы на вопросыНахождение садового инструмента на картинке,соотнесение с натуральными объектами. Чтениеправил использования садового инструмента, ответына вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующегоправильное использование инструмента | 7.03 |  |
| Животные (5 ч) |  |  |
|  | Дикие идомашниеживотные | Рассматривание рисунков. Составление рассказа одомашних и диких животных. Ответы на вопросы | 14.03 |  |
|  | Кошка и рысьПороды кошек | Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы.Зарисовка в тетради объекта природы. Заучиваниеприбаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плануСоставление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным | 21.03 |  |
|  | Собака и волкПороды собак | Рассматривание рисунка. Нахождение объектов,классификация. Составление рассказа по рисунку.Составление рассказа по плану. Отработка навыковбезопасного поведения при встрече с собакойПоказ объектов на рисунке классификация по породе.Ответы на вопросы | 4.04 |  |
|  | Правилаповедения приконтакте сдомашнимиживотными | Рассматривание рисунков, определение правильногоповедения при контакте с домашними животными.Чтение правил поведения при контакте с домашнимиживотными. Запись правил поведения в тетрадь | 11.04 |  |
|  | Рыбы | Рассматривание схемы. Определение строенияобъекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовкаобъекта природы. Рассматривание рисунка.Нахождение соответствия. Составление рассказа порисунку. Прогулка в зоомагазин | 18.04 |  |
| Человек (5 ч) |  |  |
|  | Тело человека | Рассматривание рисунков. Составление рассказа.Отработка навыков физического воспитания | 25.04 |  |
|  | Тело человека | 2.05 |  |
|  | Органыпищеварения | Рассматривание рисунка. Нахождение и показобъекта. Отработка навыков личной гигиены | 16.05 |  |
|  | ПитаниечеловекаПравилапитанияПрофилактикаотравлений | Рассматривание рисунков. Классификация предметов.Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы.Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворенияОтработка навыков правильного питанияОтработка навыков профилактики отравлений | 23.05 |  |
|  | Промежуточная аттестация | Проверка умений полученных за год | По плану |  |

1. **Оценочные материалы - текст контрольной работы для промежуточной аттестации с критериями оценки.**

**Ответы на вопросы**

* 1. Назови признаки времен года и изменений в жизни растений и животных.
	2. Перечисли различные состояния воды в природе. Какое значение имеет вода в жизни человека?
	3. Назови правила питания и профилактику пищевых отравлений.
	4. Назови диких и домашних животных. Какое значение имеют домашние животные для человека.

**Критерии оценки**

• имеет представление о взаимосвязи живой и неживой природы;

• имеет представление о воде и ее свойствах, представление о роли и участии воды в жизни живой природы;

• имеет представление бережного отношения к природе.