***технологическая карта урока русского языка, 1 класс, УМК «Планета знаний».***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока**: Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?  |  |
| **Тип урока**: изучение нового материала |  |
| **Задачи**: познакомить со словами, отвечающими на вопросы кто? или что?, обозначающими предметы; способствовать развитию умений выделять слова, обозначающие предметы, делить слова на группы по вопросам (кто?, что?), составлять предложения из данных слов, задавать вопросы к словам; совершенствовать умение правильно писать слова (дежурный, дежурство, дежурить). |  |
| **Планируемые результаты** |  |
| Предметные: научатся различать слова, называющие предмет и отвечающие на вопросы кто? что? задавать вопросы к словам | Метапредметные:*познавательные* ‒ выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;*регулятивные* ‒ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);*коммуникативные* ‒ участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Личностные: проявляют интерес к новым знаниям; соблюдают правила поведения на уроке |  |
| **Организационная структура урока** |  |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся(осуществляемые действия) | Формируемые способыдеятельности |
| Самоопределение к деятельности. Организационный момент | Узнавать продолжим вновь,Как много разных в речи слов.Готовы мы урок начать,Какие бывают слова узнавать.- У всех ли книги и тетрадки на столах лежат в порядке? | *Дети приветствуют учителя, готовят свое рабочее место, отвечают на вопросы* | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им |
| **I. Актуализация знаний.**Минутка чистописания (с. 24) | *Организует работу* *в рабочей тетради № 2.**Проводит графический диктант.* – Рассмотрите буквосочетания. Как следует писать крючковую наклонную линию в буквосочетаниях зв и из? Запишите сочетания букв.– Прочитайте слово. Выполните графический анализ этого слова.– Как следует соединить букву о с буквой з? Запишите слово | *Демонстрируют посадку при письме, положение тетради, ручки. Отвечают на вопросы. Выполняют графический диктант, письменные задания.*– Крючковую наклонную линию надо «прижать» ближе к первой букве, чтобы при написании второй буквы она не была удалена более чем на 1/2 от высоты рабочей строки.– Мороз | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта |
| **II. Постановка учебной** **задачи.**Наблюдение | *Помогает в постановке учебной задачи.* – Я буду называть слова – названия предметов, а вы постарайтесь заменить их одним словом и задать вопрос.Кто из вас играть готов?Пёс, корова, кошка?Кукла, мячик и гармошка?Лук, редиска, огурцы?Молоток, топор, щипцы?Платье, юбка и рубашка?Бак, стакан, кастрюля, чашка?Василёк, ромашка, роза?Ветер, дождик и морозы?Подбери ещё названьяОвощей, одежды, тканей,Фруктов, мебели, цветов,Улиц, речек, городов.– Какой вывод можно сделать? | *Формулируют учебную задачу. Участвуют в игре, задают вопрос, называют предметы обобщенным словом. Формулируют вывод.*– Кто? Животные.– Что? Игрушки.– Что? Овощи.– Что? Инструменты.– Что? Одежда.– Что? Посуда.– Что? Цветы.– Что? Явления природы.– Слова, которые обозначают предметы, явления природы или события, отвечают на вопросы кто? и что? | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **III. Изучение нового материала.**Работа по учебнику. Упражнение 1 | *Организует работу по учебнику.*– Прочитайте первую группу слов. Найдите среди них слова – названия предметов.– Прочитайте вторую группу слов. Найдите среди них слова – названия предметов.– Дайте группам слов общее название.– Сравните две группы предметов. Чем они отличаются? | *Выполняют задания по учебнику.*– Самолет, автобус, трамвай.– Бабочка, пчела, стрекоза.– Транспорт, насекомые.– Первая группа отвечает на вопрос что?, а вторая – кто? | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону |
| Упражнение 2 | – Понаблюдайте за группами слов.– Дополните каждую группу своими примерами.– Прочитайте правило в учебнике | *Работают с информацией в учебнике* |
| Упражнение 3 | – Спишите предложения.– Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос кто? | *Списывают предложение.*Учитель вошёл в класс.Рыжий кот спал под столом.Дежурный поливает цветок.Дети собирают ягоды.Костя заточил карандаш.В реке водятся окуни и лещи |
| Словарно-лексическая работа | *Организует знакомство со словарным словом карандаш.*– Как образовалось слово? | *Запоминают новое словарное слово.*– Карандаш [кара – чёрный, даш – камень] – чёрный графитный стержень, спрятанный в деревянном футляре | Строить монологические высказывания |
| Работа с лентой букв | *Организует работу по учебнику с лентой букв.*– Какие буквы пропущены? – Какие это буквы? – Какие звуки они обозначают? | *Определяют, какие буквы пропущены, характеризуют их.**– Буквы и, й, т, у.**– Гласные и, у; согласные й, т* | Анализировать, делать выводы |
| Упражнение 4 | – Прочитайте отрывок из сказки К. Чуковского.– Как называется эта сказка? – Выпишите слова, обозначающие предметы.– Какое слово «лишнее»? | – «Мойдодыр».Одеяло, простыня, подушка, лягушка.– Слово «лягушка» отвечает на вопрос кто? | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Делать выводы, извлекать информацию из различных источников. Аргументировать свою позицию. |
| Упражнение 5 | – Составьте из слов два предложения, изменяя, где нужно, слова.– Какое слово использовано в переносном смысле? | По небу ползла тёмная туча.Дети нарисовали радугу.– Слово «ползла» |
| Упражнение 6 | – Составьте из букв слова и запишите их.– На какие вопросы отвечают полученные слова?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кто? котчто? ток | что? силакто? лиса | что? кино |

 | *Выполняют задание, отвечают* *на вопросы* |
| Упражнение 7 | – Прочитайте слова. Знакомы ли вам названия этих предметов?– Сравните, как записаны слова в столбиках.– На какие вопросы отвечают слова каждого столбика?

|  |  |
| --- | --- |
| что?пончиквинтиктюбикавоська | кто?ПончикВинтикТюбикАвоська |

 | *Выполняют задание, отвечают* *на вопросы* |
| Знакомство со словарным словом | Знакомит с написанием словарного слова.На доске: | Записывают словарное слово и подчёркивают орфограмму.Дежурный.Дежу́рный де́ржит мел. |
| **IV. Обобщение изученного**. Работа в тетради (с. 24) | *Организует работу в рабочей тетради.*‒ Прочитайте задание. Какие слова отвечают на вопрос кто?‒ Прочитайте выделенные слова. ‒ Прочитайте слова, сходные по произношению, но разные по написанию. Составьте с данными словами предложения.‒ Выполните задание самостоятельно.‒ Какие слова использованы в переносном значении?‒ Почему эти предметы получили такие названия? | *Выполняют задания. Осуществляют* *само- и взаимопроверку.*– Одушевленные предметы.– Заяц, воробей, ребята, девочка, Пушок, дежурный, Серёжка, сорока.Серёжка ‒ серёжка, Пушок ‒ пушок.Ёршики – мелкие рыбки с колючими плавниками; щётки для чистки и мытья бутылок.Зайчики ‒ уменьшительно-ласкательное обращение к зайцам; движущиеся светлые пятнышки от отраженного солнечного луча | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме |
| Творческие задания. Скороговорки. | – Послушайте и отгадайте.1) Мама Милу мыла мылом. – Кто боялся мыла? … (Мила.)2) Идёт с козой косой козёл. – Кто рядом с козлом? (Коза.)3) Галка села на палку. Палка ударила галку. – Что ударило галку? (Палка.)4) У осы не усы, а усики. – Что у осы? (Усики.)5) Купила бабуля бусы Марусе. – Что подарили Марусе? … (Бусы.)6) На горе, на горке Горько ревёт Егорка. – Кто плачет? (Егорка.)– Что я вам сейчас прочитала? – Что такое скороговорка? Кто запомнил хоть одну скороговорку? Произнесите её.– Назовите в этой скороговорке другие существительные. Запишите их в нужный столбик.– Назовите среди записанных слово, в котором звуков больше, чем букв. Объясните почему | – Скороговорки.– В слове «Егорка» буква Е обозначает два звука [й’] [э] | Строить речевое высказывание в устной форме. Проявлять эмоциональное отношение в учебно-познавательной деятельности. |
| Разгадывание кресс-кросса | – Это кресс-кросс. В нём спрятано 7 слов. Найдите их и выпишите. – На какие вопросы они отвечают?– Запишите ответы на вопросы одним словом, распределяя в таблице: 1-я графа – слова, отвечающие на вопрос кто?, – 2-я графа на вопрос что? | *Разгадывают кресс-кросс, выписывают найденные слова. Дополняют таблицу новыми словами из скороговорок.*

|  |  |
| --- | --- |
| Кто? | Что? |
| Собака, Мила,Егорка, коза | Храбрость, молоко, смелость, ворота, шахматы, ножницы, палка, усики, бусы |

 |
| V**. Итог урока. Рефлексия.** | *Организует подведение итогов урока обучающимися.*Проводит беседу по вопросам:– На какой вопрос мы планировали получить ответ? Как вы на него ответите?*Кто доволен своей работой на уроке?**Закончите предложение:**Я запомнил….**Я научился….* | *Обобщают полученные сведения. Анализируют выполненные задания. Оценивают свою деятельность на уроке* | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |