***технологическая карта урока русского языка, 1 класс, УМК «Планета знаний».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока**: Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? | | | |  |
| **Тип урока**: изучение нового материала | | | |  |
| **Задачи**: познакомить со словами, отвечающими на вопросы кто? или что?, обозначающими предметы; способствовать развитию умений выделять слова, обозначающие предметы, делить слова на группы по вопросам (кто?, что?), составлять предложения из данных слов, задавать вопросы к словам; совершенствовать умение правильно писать слова (дежурный, дежурство, дежурить). | | | |  |
| **Планируемые результаты** | | | |  |
| Предметные:  научатся различать слова, называющие предмет и отвечающие на вопросы кто? что?  задавать вопросы к словам | Метапредметные:  *познавательные* ‒ выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;  *регулятивные* ‒ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);  *коммуникативные* ‒ участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | | Личностные: проявляют интерес к новым знаниям; соблюдают правила поведения на уроке |  |
| **Организационная структура урока** | | | |  |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся  (осуществляемые действия) | | Формируемые способы  деятельности |
| Самоопределение к деятельности. Организационный момент | Узнавать продолжим вновь,  Как много разных в речи слов.  Готовы мы урок начать,  Какие бывают слова узнавать.  - У всех ли книги и тетрадки на столах лежат в порядке? | *Дети приветствуют учителя, готовят свое рабочее место, отвечают на вопросы* | | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им |
| **I. Актуализация знаний.**  Минутка чистописания  (с. 24) | *Организует работу*  *в рабочей тетради № 2.*  *Проводит графический диктант.*  – Рассмотрите буквосочетания. Как следует писать крючковую наклонную линию в буквосочетаниях зв и из? Запишите сочетания букв.  – Прочитайте слово. Выполните графический анализ этого слова.  – Как следует соединить букву о с буквой з? Запишите слово | *Демонстрируют посадку при письме, положение тетради, ручки. Отвечают на вопросы. Выполняют графический диктант, письменные задания.*  – Крючковую наклонную линию надо «прижать» ближе к первой букве, чтобы при написании второй буквы она не была удалена более чем на 1/2 от высоты рабочей строки.  – Мороз | | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта |
| **II. Постановка учебной**  **задачи.**  Наблюдение | *Помогает в постановке учебной задачи.*  – Я буду называть слова – названия предметов, а вы постарайтесь заменить их одним словом и задать вопрос.  Кто из вас играть готов?  Пёс, корова, кошка?  Кукла, мячик и гармошка?  Лук, редиска, огурцы?  Молоток, топор, щипцы?  Платье, юбка и рубашка?  Бак, стакан, кастрюля, чашка?  Василёк, ромашка, роза?  Ветер, дождик и морозы?  Подбери ещё названья  Овощей, одежды, тканей,  Фруктов, мебели, цветов,  Улиц, речек, городов.  – Какой вывод можно сделать? | *Формулируют учебную задачу. Участвуют в игре, задают вопрос, называют предметы обобщенным словом. Формулируют вывод.*  – Кто? Животные.  – Что? Игрушки.  – Что? Овощи.  – Что? Инструменты.  – Что? Одежда.  – Что? Посуда.  – Что? Цветы.  – Что? Явления природы.  – Слова, которые обозначают предметы, явления природы или события, отвечают на вопросы кто? и что? | | Уметь слушать в соответствии  с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения  по существу  полученного  задания. |
| **III. Изучение нового материала.**  Работа по учебнику. Упражнение 1 | *Организует работу по учебнику.*  – Прочитайте первую группу слов. Найдите среди них слова – названия предметов.  – Прочитайте вторую группу слов. Найдите среди них слова – названия предметов.  – Дайте группам слов общее название.  – Сравните две группы предметов. Чем они отличаются? | *Выполняют задания по учебнику.*  – Самолет, автобус, трамвай.  – Бабочка, пчела, стрекоза.  – Транспорт, насекомые.  – Первая группа отвечает на вопрос что?, а вторая – кто? | | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону |
| Упражнение 2 | – Понаблюдайте за группами слов.  – Дополните каждую группу своими примерами.  – Прочитайте правило в учебнике | *Работают с информацией в учебнике* | |
| Упражнение 3 | – Спишите предложения.  – Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос кто? | *Списывают предложение.*  Учитель вошёл в класс.  Рыжий кот спал под столом.  Дежурный поливает цветок.  Дети собирают ягоды.  Костя заточил карандаш.  В реке водятся окуни и лещи | |
| Словарно-  лексическая  работа | *Организует знакомство со словарным словом карандаш.*  – Как образовалось слово? | *Запоминают новое словарное слово.*  – Карандаш [кара – чёрный, даш – камень] – чёрный графитный стержень, спрятанный в деревянном футляре | | Строить монологические высказывания |
| Работа с лентой букв | *Организует работу по учебнику с лентой букв.*  – Какие буквы пропущены?  – Какие это буквы?  – Какие звуки они обозначают? | *Определяют, какие буквы пропущены, характеризуют их.*  *– Буквы и, й, т, у.*  *– Гласные и, у; согласные й, т* | | Анализировать, делать  выводы |
| Упражнение 4 | – Прочитайте отрывок из сказки  К. Чуковского.  – Как называется эта сказка?  – Выпишите слова, обозначающие предметы.  – Какое слово «лишнее»? | – «Мойдодыр».  Одеяло, простыня, подушка, лягушка.  – Слово «лягушка» отвечает на вопрос кто? | | Осознанно  и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Делать выводы, извлекать информацию из различных источников. Аргументировать свою позицию. |
| Упражнение 5 | – Составьте из слов два предложения, изменяя, где нужно, слова.  – Какое слово использовано в переносном смысле? | По небу ползла тёмная туча.  Дети нарисовали радугу.  – Слово «ползла» | |
| Упражнение 6 | – Составьте из букв слова и запишите их.  – На какие вопросы отвечают полученные слова?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | кто? кот  что? ток | что? сила  кто? лиса | что? кино | | *Выполняют задание, отвечают*  *на вопросы* | |
| Упражнение 7 | – Прочитайте слова. Знакомы ли вам названия этих предметов?  – Сравните, как записаны слова в столбиках.  – На какие вопросы отвечают слова каждого столбика?     |  |  | | --- | --- | | что?  пончик  винтик  тюбик  авоська | кто?  Пончик  Винтик  Тюбик  Авоська | | *Выполняют задание, отвечают*  *на вопросы* | |
| Знакомство  со словарным словом | Знакомит с написанием словарного слова.  На доске: | Записывают словарное слово и подчёркивают орфограмму.  Дежурный.  Дежу́рный де́ржит мел. | |
| **IV. Обобщение изученного**.  Работа в тетради (с. 24) | *Организует работу в рабочей тетради.*  ‒ Прочитайте задание. Какие слова отвечают на вопрос кто?  ‒ Прочитайте выделенные слова.  ‒ Прочитайте слова, сходные по произношению, но разные по написанию. Составьте с данными словами предложения.  ‒ Выполните задание самостоятельно.  ‒ Какие слова использованы в переносном значении?  ‒ Почему эти предметы получили такие названия? | *Выполняют задания. Осуществляют*  *само- и взаимопроверку.*  – Одушевленные предметы.  – Заяц, воробей, ребята, девочка, Пушок, дежурный, Серёжка, сорока.  Серёжка ‒ серёжка, Пушок ‒ пушок.  Ёршики – мелкие рыбки с колючими плавниками; щётки для чистки и мытья бутылок.  Зайчики ‒ уменьшительно-ласкательное обращение к зайцам; движущиеся светлые пятнышки от отраженного солнечного луча | | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме |
| Творческие задания. Скороговорки. | – Послушайте и отгадайте.  1) Мама Милу мыла мылом.  – Кто боялся мыла? … (Мила.)  2) Идёт с козой косой козёл.  – Кто рядом с козлом? (Коза.)  3) Галка села на палку.  Палка ударила галку.  – Что ударило галку? (Палка.)  4) У осы не усы, а усики.  – Что у осы? (Усики.)  5) Купила бабуля бусы Марусе.  – Что подарили Марусе? … (Бусы.)  6) На горе, на горке  Горько ревёт Егорка.  – Кто плачет? (Егорка.)  – Что я вам сейчас прочитала?  – Что такое скороговорка? Кто запомнил хоть одну скороговорку? Произнесите её.  – Назовите в этой скороговорке другие существительные. Запишите их в нужный столбик.  – Назовите среди записанных слово, в котором звуков больше, чем букв. Объясните почему | – Скороговорки.  – В слове «Егорка» буква Е обозначает два звука [й’] [э] | | Строить речевое высказывание в устной форме. Проявлять эмоциональное отношение в учебно-познавательной деятельности. |
| Разгадывание кресс-кросса | – Это кресс-кросс. В нём спрятано 7 слов. Найдите их и выпишите.    – На какие вопросы они отвечают?  – Запишите ответы на вопросы одним словом, распределяя  в таблице: 1-я графа – слова, отвечающие на вопрос кто?, – 2-я графа на вопрос что? | *Разгадывают кресс-кросс, выписывают найденные слова. Дополняют таблицу новыми словами из скороговорок.*   |  |  | | --- | --- | | Кто? | Что? | | Собака,  Мила,  Егорка,  коза | Храбрость, молоко, смелость, ворота, шахматы, ножницы, палка, усики, бусы | | |
| V**. Итог урока. Рефлексия.** | *Организует подведение итогов урока обучающимися.*  Проводит беседу по вопросам:  – На какой вопрос мы планировали получить ответ? Как вы на него ответите?  *Кто доволен своей работой на уроке?*  *Закончите предложение:*  *Я запомнил….*  *Я научился….* | *Обобщают полученные сведения. Анализируют выполненные задания. Оценивают свою деятельность на уроке* | | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |