**Тема**: «Числа от 1 до 9».

**Тип урока**: систематизации и обобщения знаний и умений.

**Педагогические задачи**:

* создать условия для повторения числового ряда от 1 до 9;
* создать условия для знакомства с алгоритмом написания цифры 5, способствовать формированию умений соотносить количество предметов с числами;
* продолжить формирование умений делить геометрические фигуры на группы по форме, цвету, размеру, продолжать узор из геометрических фигур по правилу, добавлять фигуру до квадрата.

**Формы обучения**: фронтальная, парная, индивидуальная.

**Методы обучения**: словесный, наглядный, практический.

**Технологии**: проблемно-диалогическая, мини-исследования, оценочная.

**Основное содержание темы, понятия и термины**: счет предметов, соотнесение количества предметов с числом, числовой ряд.

**Образовательные ресурсы**: учебник стр. 30,31

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* **познакомятся** с алгоритмом написания цифры 5;
* **научатся**: писать цифру 5; определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов *после, перед, за, между;* делить геометрические фигуры на группы по форме, цвету, размеру; продолжать узор из геометрических фигур по правилу, добавлять фигуру до квадрата.

*Личностные:*

* **понимать** значения границ собственного знания и «незнания»;
* **осознавать** необходимость самосовершенствования.

*Метапредметные*

*Познавательные:*

* **научиться**: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы;
* **получит возможность** научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи: подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

*Регулятивные:*

* научатся: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий;
* **получит** **возможность** научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать в своей деятельности простейшие приборы.

*Коммуникативные:*

* **научится**: использовать в общении правила вежливости;
* **получит** **возможность** научиться: строить понятные для партнёра высказывания; работать в паре, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности обучающегося |
| Организационный момент.  Цель:  эмоционально настроить детей на работу | Проверка готовности к уроку.  Эмоциональный настрой на урок.  *Встало солнышко давно,*  *Заглянуло к нам в окно,*  *На урок торопит нас.*  *Математика сейчас.*  *- Проверим готовность к уроку.*  *- На меня вы посмотрели,*  *улыбнулись все и сели.* | Организуют своё рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе. | контролировать свою готовность к уроку; осознаёт себя как ученика |
| **I. Актуализация опорных знаний.**  Устный счет | Организует устный счет с целью актуализации знаний.  Ответьте на вопросы:  Под кустами у реки  Жили майские жуки:  Дочка, сын, отец и мать.  Кто их сможет сосчитать? | Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания устного счета.  4 жука | Сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| Геометрический материал. | - сколько треугольников на чертеже?  - сколько квадратов на чертеже? | На чертеже три треугольника, три квадрата. |
| Интеллектуальная разминка. | Рассмотрите две елки на доске. Сравните их.  Чем они похожи? Чем отличаются?   |  |  | | --- | --- | | общее | различие | |  |  | |  |  |   Сколько шишек на первой елке? На второй елке?  http://babyben.ru/images/babyben/2016/03/palchik21.jpg | Елки отличаются количеством шишек: на первой – 3, на второй – 5. |
| **II. Сообщение темы урока.**  **Определение целей урока.** | *Организует формулирование темы урока учащимися, постановку учебной задачи. Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока*.  - Сегодня на уроке мы будем считать предметы.  -Определять цели урока, используя опорные слова. | *Формулируют тему урока, ставят учебную задачу. Обсуждают тему урока.*  -Сегодня на уроке мы … | Строить речевое высказывание в устной форме. |
| **III. Открытие нового знания, способа действия.** Задание № 1. (стр. 30) | *Организует работу по открытию нового знания, обеспечивает контроль за выполнением задания.*  - Рассмотрите рисунки. Подберите к каждому рисунку подходящее число.  - На каких рисунках изображены парные предметы?  -Какие числа обозначают число предметов на этих рисунках?  -Как расположены эти числа? | *Выполняют задания по учебнику, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.*  *Подбирают к каждому рисунку подходящее число.*  - На рисунках изображены парные предметы: лыжи, коньки, варежки, перчатки.  - на этих рисунках число предметов обозначают числа:, 2,4,6,8.  -эти числа в ряду чисел расположены в порядке возрастания. | Планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Приводить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии. Письмо цифры 5: ориентация на точку - начало движения, направление, пересчет клеток, пошаговый самоконтроль: сравнение образца и получаемого изображения.  Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).  Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Осуществлять контроль по результату. |
| Задание № 2. (стр. 30) | -В правильном ли порядке записаны числа, которые называют при счете? | -В первом случае правильно записаны числа, которые называют при счете. |
| Задание № 3. (стр. 30) | - Сколько предметов на первом рисунке?  -Составьте из них пары.  - Сколько предметов на втором рисунке?  -Составьте из них пары. | -На первом рисунке 7 предметов. Из них можно составить три пары.  -На втором рисунке 6 предметов. Из них можно составить три пары. |
| Задание  «Письмо цифры 5» | - Отгадайте загадки:  Он визжит, кричит, пищит,  Маме с папой он дерзит.  С розоватым пятачком,  Хвост закручен крендельком.  Пятерка братьев неразлучна.  Им вместе никогда не скучно.  Они работают пером,  Пилою, ложкой, топором.  На пяти проводах  Отдыхает стая птах.  На лесенке-стремянке  Развешаны баранки.  Щелк да щелк – пять да пять.  Так мы учимся считать.  -Какое число используется в этих загадках? | *Отгадывают загадки.*  -поросенок  -пальцы  -ноты  -счеты  -В этих загадках используется число 5. |
| -Сегодня на уроке будем считать и учиться правильно писать цифру 5.  -На что она похожа? | *Заранее подготовленные ученики читают стихотворения.*  Это - фокусник-пятерка.  Вы за ней следите зорко.  Кувыркнется - раз и два! –  Обернется цифрой два.  По бумаге цифра пять.  Радостно пошла плясать  Руку вправо протянула,  Ножку просто изогнула. |
| Учитель демонстрирует таблицу написания цифр. (электр. прил.)  - Рассмотрите, как пишут цифру 5, обозначающую число пять. Объясните, как правильно писать цифру 5.  *Объяснение.*  Начинаем писать наклонную палочку немного правее середины верхней стороны клетки, ведем ее чуть наклонно, не доводя до середины клетки, затем пишем правый полуовал. Сверху от палочки пишем горизонтальную палочку и ведем ее вправо до вершины верхнего правого угла. | *Учатся писать цифру пять. Ориентируются на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Копируют заданное изображение (5) на клетчатой части листа.*  Этапы работы: точка - начало движения, направление, пересчет клеток, пошаговый самоконтроль: сравнение образца и получаемого изображения. |
| IV. **Включение нового знания.**  **З**адание №4 (стр. 31) | *Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме урока.*  *-* По каким признакам фигуры разделили на две группы на первой карточке?  -Сколько фигур в каждой группе?  -По каким признакам фигуры разделили на две группы на второй карточке?  -Сколько фигур в каждой группе?  -По каким признакам можно разделили фигуры на третьей карточке?  -Сколько фигур в каждой группе? | *Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения и предложения. Уточняют и расширяют свои знания по теме урока.*  -на первой карточке разделили фигуры по размеру.  -Получили 3 фигуры больших, маленьких – 6.  -на второй по цвету.  -Получили желтых – 7, красных-2.  -На третьей карточке – по форме.  - Получим кругов -4, квадратов – 5. | Выполнять анализ условия задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи). Конструировать геометрические фигуры из заданных частей. Достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. |
| **З**адание №5 (стр. 31) | -Как изменяется число клеток в фигурах?  -Сколько клеток в квадрате?  -Закрасьте 9 клеток так, чтобы получился квадрат. | -Число клеток в фигурах увеличивается.  - В квадрате 4 клетки.  *Закрашиваются 9 клеток так, чтобы получился квадрат.* |
| **З**адание №6 (стр. 31) | -Составьте узор, соблюдая требования.  -Сколько треугольников? Квадратов? | *Составляют узор, соблюдая требования.*  …  -В узоре три треугольника, три квадрата. |
| **З**адание №7 (стр. 31) | -Двигайся по стрелке и записывай из таблицы числа, которые показаны точками.  -Назови числа, которые вы записали.  -Как расположены они в ряду чисел? | *Составляют записи по условию.*  1)1,2,3,4,5,6,7,8,9.  2)2,4,6,8.  3)1,3,5,7,9.  Данные числа расположены в ряду чисел в порядке возрастания. |
| Работа в тетради. | -Выполните по образцу узор в тетради в клетку. | Работают самостоятельно по образцу. |
| **V. Итог урока.**  **Рефлексия.** | *Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведения итогов урока обучающимися.*  -Что нового узнали на уроке?  - Кто считает, что ему все удалось *–* поднимите солнышко, солнце и тучку – если некоторые вопросы вызвали затруднения. | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. | Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |