## Технологическая карта урока

## Тема: Закрепление знаний по теме “Глагол”.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**1. Научиться различать части речи.2. Закрепить способ действия определения части речи.3. Работать над развитием речи. | **Цели для учителя**Образовательные повторение и обобщение знаний по теме “Глагол”;Развивающие Характеризовать глаголы по освоенным признакамВоспитательные Формирование представления о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Элементов коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. Элементов способности оценивать свои достижения и трудности.пробудить любовь учащихся к природе, окружающему миру и всему живому. |
| **Тип урока****Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).** | **Форма урока**организационно - деятельностные игры |
| **Опорные понятия, термины** | * глагол
* орфограмма
* часть речи
* число глагола
* распространенное предложение

нераспространенное предложение  |
| **Формы контроля**дифференцированный индивидуальный письменный опрос  | **Домашнее задание** Теперь мы запишем домашнее задание. Вы можете сделать выбор: 1)Р.т. с. 41 у.88,89.или2) Сочинить сказку о глаголе. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение |
| **Технологии, формы, методы и приемы организации деятельности учителя и обучающихся.** | Здоровьесберегающие технологииПроблемное обучениеИгровые технологии |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| І. Органи-зационный*(2 мин)***Цели:**- проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | - Поскорей проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все на месте, все ль в порядке?Книжки, ручки и тетрадки?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят? | Учащиеся**проверяют**готовность к уроку. | Методыконтроля/самоконтроля | – осуществлятьсамоконтроль (р.);– слушать и понимать речьдругих; строитьрассуждение (к.) | Настрой на урок |
| ІІ. Актуализацияопорныхзнаний**Формулирование темы урока, постановка цели** *(10 мин)***Цели:**- подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | Проверка д/зПредлагаю урок начать с проверки д/зПроверим проекты, которые подготовили Виталий и Софья.Какой общей темой можно объединить данные проекты? Какие рассказы вы составили дома по теме «Глагол»?Определите тему, цель, задачи урока. | Отчет по проектам, оценивают результат, делают вывод. Таничев «Существительные».Беляева «Прилагательные».Озвучивают составленные рассказы. Делают вывод. Определяют тему, цель, задачи урока. | Прием «Удивляй» | – определять границысобственного знания/незнания (п-1);– учиться прогнозировать (р.);– слушать и понимать речьучителя, строить рассуждение (к.) | **Анализируют** слова, **осознают** учебные задачи, **планируют** способ действия для их решения, **выполняют** его |
| **III. Работа по теме урока***(10 мин)***Цели**: - 1.выявление обучающимися полученных ранее знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией2.освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Определить общий способ действия определения части речи.Запишите слова. Аккуратный, василёк, жёлтый, кефир, заморозил, ужинает, пирог, язык, огурец, зажужжит. Что вы можете сказать об этих словах? Составьте рассказ.Разберите глаголы по составу.*Для Беляевой, Таничева.**Какая часть слова может указывать на время глагола?*Придумайте слово, которое может быть одновременно и существительным и глаголом.печь. | Определяют способ действия. Составляют план действия. Анализируют, обобщают. | **Послушать-сговориться-обсудить**  | Проводят целенаправленные наблюдения, выполняют анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находят примеры указанных фактов языка в тексте; делают умозаключения, выводы, обобщения. **(П.)**Участвуют в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдают правила речевого поведения. Высказывают своё мнение, стремиться к пониманию других точек зрения. Строят небольшие устные высказывания, стараются выбирать средства языка с учётом конкретной речевой ситуации. **(К)** | Формируют развитие умения строить речевые высказывания |
| **IV. Контролирующее задание** *(20 мин)***Цель:**-осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний . | Загадывает загадки.Вы любите отгадывать загадки? А что это за литературный жанр?1. Я в красной шапочке растуСреди корней осинок,Меня увидишь за версту,Зовусь я …2.Сорвал я красный гриб в лесу,Любуюсь на его красу:На белой он ножке,На шляпке - горошки.А люди говорят,Что в нем опасный яд.**-Чем полезны мухоморы?**3.Что за ребятки на пенькахСтолпились тесной кучкой?И держат зонтики в руках,Застигнутые тучкой. **Отгадайте загадки. Найдите глаголы, определите их время, лицо и число.***Чья группа сможет быстрее справиться с заданием и точно определить* ***время, лицо и число.******Игра тренажер по русскому языку***  | Отгадывают загадки.Работают в группах. Определяют время, лицо, глагола.Обобщают в игровой форме | **Приём “Игровая цель”****Приём “Шаг за шагом”.** | **Находят** глаголы по указанным признакам.(Р)Коллективно ведут целенаправленные наблюдения, извлекают из них определённую информацию **обсуждают** наблюдения (К) Осуществляют действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. (Р) | **Систематизируют** изученное |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)***Цели**:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Оцените свои знания (слайд) по теме урока. Ребята! А теперь давайте сядем и подведем итоги, начиная свой ответ словами: **- У меня получилось…****- Было интересно…****- Было трудно…****- Теперь я знаю…** | Делают вывод. | **Сообщи свое Я.**  | Оценивают свои достижения, трудности, соотносят свою оценку с оценкой учителя, учатся адекватно воспринимать её. **(Р.)** | Систематизируют свои знания по теме урока |

# Проекты детей

# Беляева Софья



 Викторина (Таничев Виталий)

# Сочинение про глагол.

Жил-был Глагол в стране «Глаголия». Он страшно ненавидел ленивых и пассивных, так как сам весь день что-то делал: бегал, прыгал, читал, танцевал, рисовал, писал, играл.  Его можно было увидеть там, где учатся, работают, помогают, одним словом – действуют. Глагол – великий труженик, потому что делает всё почти в каждом предложении. Если надо что-то делать или сделать, то это к нему!

Но очень не любил Глагол частичку Не, потому что она всегда всё отрицала и ничего НЕ делала. Вот и старался он от неё стоять подальше и писался раздельно.

А еще Глагол может такое, что ни одна часть речи не может: жил, живёт и будет жить, то есть изменяется по временам.

Много интересных историй у Глагола. Вот и вас приглашает он в свою страну «Глаголия», чтобы подружиться.

Зачем нам, нужны глаголы?
 Я думаю, что глаголы очень важны. Ведь они обозначают все действия, которые происходят с нами в жизни. Без глаголов невозможно будет общение друг с другом. Ведь вы не сможете рассказать друг другу, что вы делали, чем занимались, что видели и где бывали. Все это без обычного глагола невозможно.
 Нельзя будет попросить о помощи, ведь даже слово "помоги" уже является глаголом.
Так же дело обстоит с художественными произведениями. Любой рассказ, любая повесть, любой роман основан на действии, которое происходит с главными героями. А как же описать эти действия без применения глагола?
 Как видим, глагол невозможно выкинуть из нашей речи, поскольку он является одной из важнейших ее частей

## *Для Беляевой, Таничева.*

1. *Какая часть слова может указывать на время глагола?*
2. Придумайте слово, которое может быть одновременно и существительным и глаголом.

Я в красной шапочке расту

Среди корней осинок,

Меня увидишь за версту,

Зовусь я …

Сорвал я красный гриб в лесу,

Любуюсь на его красу:

На белой он ножке,

На шляпке - горошки.

А люди говорят,

Что в нем опасный яд.

Что за ребятки на пеньках

Столпились тесной кучкой?

И держат зонтики в руках,

Застигнутые тучкой.

 Я в красной шапочке расту

Среди корней осинок,

Меня увидишь за версту,

Зовусь я …

Сорвал я красный гриб в лесу,

Любуюсь на его красу:

На белой он ножке,

На шляпке - горошки.

А люди говорят,

Что в нем опасный яд.

Что за ребятки на пеньках

Столпились тесной кучкой?

И держат зонтики в руках,

Застигнутые тучкой.