**календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 3 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Единицы содержания | | Решаемые проблемы | Предметные результаты | УУД | Личностный результат | Домашнее задание |
| дата |
|  | | |  | **Введение.(2 часа)** | | | | |
| 1 | С возвращением!  (с. 4–5) | **Лексика:**  *Активная:*  Welcome back! again,  everyone, today, think,  Nice to see you!  названияцветов  *Пассивная:*  rainbow, duck, pencil case | | Повторить материал 2 класса. | ***Ученик получит возможность*** повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол tobeи названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Развитие навыков устной речи, чтения,аудирования.Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. | Уч. с. 5, упр. 3;  Р. Т. с. 4, упр. 1, 2. |
|  |
| 2/2 | С возвращением!  (с. 6–8) | **Лексика:**  *Активная:*  day, phone number,  begin, числительные,  ранее изученная лексика  по темам «Еда», «Дом»,  «Одежда», «Каникулы»  *Пассивная:*  change seats, correct, one  point for team | | Повторить материал 2 класса. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по темам «Одежда»,«Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена побуквам | Развитие навыков устной речи, чтения.Оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 7, упр. 4;  Р. Т. с. 5, упр. 3, 4;  Я. П. с. 17, 19. |
|  |
| **Школьные дни! Модуль 1. (8 часов)** | | | | | | | | |
| 3/1 | Снова в школу!  (с.10-11) | **Лексика:**  *Активная:*  school, schoolbag, pen,  pencil, rubber, ruler,  book, pencil case, pet,  let's go! What's this? It's a  school bag!  **Грамматика:**  Глагол "to be"  my/you | | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяназыватьшкольные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные пренадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4;  Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3. |
|  |
| 4/2 | Снова в школу!  (с.12-13) | **Лексика:**  *Активная:*  числительные 1—10; числительные 11—20, timetogo, get, belate,  come, plus  *Пассивная:*  once more, PE  **Грамматика:**  Числ. 11—20  Повел.накл.  Getyourschool  bag! Don'tbelate! | | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по теме; научится считать от 11 до 20; читать букву “e” в открытоми закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 12, упр. 1, 2; Р. Т. с. 7, упр. 4, 5. |
|  |
| 5/3 | Школьные предметы! (с.14-15) | **Лексика:**  *Активная:*  school subjects, English,  Maths, Geography, PE,History, Science, Art,Music, year; What's yourfavourite subject? Whatabout you?,числительные.  *Пассивная:*  e-mail, guess.  **Грамматика:**Глагол "to be", "have/don't have | | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяназывать школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимисяупотребление кратких форм глагола “tobe”;развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6;  Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3. |
|  |
| 6/4 | Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с.16-17, 24) | **Лексика:**  *Активная:*  clap your hands, stampyour feet, triangle, circle, square, live, standup, sit down, open/close your book.  *Пассивная:*  come on, everybody, add,  take away, answer, shape,  next door. | | Научить называть школьные принадлежности. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20 | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  | Уч. с. 16, упр. 1;  Р. Т. с. 9, упр. 4, 5. |
|  |
| 7/5 | Игрушечный солдатик!  (с.18-20) | **Лексика:**  *Активная:*  doll, ранее изученная лек сика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета».  *Пассивная:*  on her toes, Here's a toy for..., very nice. | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по темам«Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета» | Развитиенавыковчтенияиписьменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Уч. с. 18—19. |
|  |
| 8/6 | Школы в Британии. Начальная школа в России.  (с.21, 142) | **Лексика:**  *Активная:*  start, age, primary  school, uniform, library,  lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear.*Пассивная:*  nursery school, spend,gym, canteen, NatureStudy, Computer Study, relax, stay, at work. | | Познакомить учащихся с образованием В Британии. | ***Ученикполучитвозможность***узнать о начальной школе Великобритании и России; | Развитие навыков диалгогической речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 142, упр. 2 (проект о школе);  Р. Т. с. 10—11, упр. 1, 2, 3 |
|  |
| 9/7 | Теперь я знаю! (с.22-23) |  | | Учить самоконтролю. | *Ученик получит возможность* закрепить языковой материал модуля 1. | Закрепление языкового материала модуля 1.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе |
|  |
| 10/8 | Контрольная работа 1. |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 21. |
|  |
| **Модуль 2. (8 часов)** | | | | | | | | |
| 11/1 | Новый член семьи! (с.26-27) | **Лексика:**  *Активная:*  family tree, big brother,  little sister, grandma,  grandpa, mum, dad,  teddy, chimp, Look! This is  my…  *Пассивная:*  new, member, of course. | | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяназывать ипредставлять членов семьи | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3;  Р. Т. с. 14, упр. 1; Принести семейные фотографии. |
|  |
| 12/2 | Новый член семьи! (с.28-29) | **Фонетика:**  Чтение буквы“a” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  Who's this? This is my  big/little sister.  **Грамматика:**  Притяжательныеместоимения: my, your, his, her, its, our, their. | | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность*** научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научится читать букву “а” воткрытом и закрытом слогах | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования.Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Соотносить поступок с моральной нормой. | Уч. с. 29, упр. 5;  Р. Т. с. 15, упр. 2, 3. |
|  |
| 13/3 | Счастливая семья!  (с. 30-31) | **Лексика:**  *Активная:*  grandmother,  mother, grandfather,  father, happy, Who's Meg?  Her grandmother. What is  it? It's a…; What are they?  They'reballerinas.  **Грамматика:**  Множественное  число существительных. | | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность*** научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы иназывать их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественномчисле и отвечать на них | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования.Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5;  Р. Т. с. 16, упр. 1, 2 |
|  |
| 14/4 | Счастливаясемья! Веселовшколе! Артур и Раскал!  (с. 32-33, 40) | **Лексика:**  *Активная:*  tall, great, quick, drop,colour, time to go home, well done  *Пассивная:*  baby, paint, paintings, in the street, child  **Грамматика:**  Глагол “tobe” | | Научить рассказывать о семье. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяповторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомитьучащихся с одним из периодов творчестваПикассо | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 32, упр. 3;  Р. Т. с. 17, упр. 3 |
|  |
| 15/5 | Игрушечный солдатик!  (с.34-36) | **Лексика:**  *Активная:*  end, How do you do?  day, friends, doll, jack$in$  the$box, puppet, socks,  meet, it's lots of fun!  *Пассивная:*  I like it here, come out | | Познакомить с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения,аудирования, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 34—35; |
|  |
| 16/6 | Семья близко и далеко! Семьи в России.  (с.37, 143) | **Лексика:**  *Активная:*  aunt, uncle, cousin, live, the UK  *Пассивная:*  near, far, Australia, only, for short | | Познакомить с семейным укладом Британии. | ***Ученик получит возможность*** научиться рассказывать о своем семейном дереве | Развитие лексических навыков говорения и чтения.Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева);  Р. Т. с. 18—19, упр. 1, 2, 3. |
|  |
| 17/7 | Теперь я знаю!  (с. 38-39) |  | | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 2. | Закрепление языкового материала модуля 2.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева. |
|  |
| 18/8 | Контрольная работа 2. |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 23. |
|  |
| **Модуль 3. (8 часов)** | | | | | | | | |
| 19/1 | Он любит желе!  (с.42-43) | **Лексика:**  *Активная:*  jelly, vegetables, water,  lemonade, cheese, eggs,  What's your favourite  food? Pizza, yum! What  about you?; ранееизученнаялексикапотеме «Еда» | | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научитьсябеседоватьо еде и напитках, говорить о том, что имнравится и не нравится; отработать глагол“like” в PresentSimple | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3;  Р. Т. с. 22, упр. 1, 2. |
| 20/2 | Онлюбитжеле!  (с.44- 45) | **Фонетика:**  Чтение буквы“i” в открытоми закрытомслогах  **Лексика:**  *Активная:*  Do you like chicken? Yes, I  do/No, I don't. Does he  like eggs? Yes, he  does/No, he doesn't. I  like.../I don't like… My  favourite food is …  **Грамматика:**  Present simple глагола like | | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в PresentSimple; научитьчитать букву “i” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыков письма по теме «Еда».  Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 44, упр 1, 2;  Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6. |
| 21/3 | В моей коробке для ланча!  (с. 46-47) | **Лексика:**  *Активная:*  lunchbox, menu, pota2  toes, pasta, carrots,  sausages, rice, popcorn,  Coke, shopping list,  need, Can I have some  meat and potatoes? Here  you are; ранееизученная  лексика по теме «Еда»  **Грамматика:**  Some, any,havegot | | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяэлементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования.анализировать собственную работу: соотносить план исовершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5;  Р. Т. с. 24, упр. 1, 2. |
| 22/4 | В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с. 48-49, 56) | **Лексика:**  *Активная:*  fruit, drink, munch, eat,  catch, ball  *Пассивная:*  crunch, wet, dry, any way,  figure out, find out, bath  time | | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяповторить лексику по теме«Еда»; научить учащихся находить предметыв таблице по координатам | Закрепление языкового материала модуля.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 48, упр. 2;  Р. Т. с. 25, упр. 3, 4. |
| 23/5 | Игрушечный солдатик!  (с. 50-52) | **Лексика:**  *Активная:*  arm  *Пассивная:*  follow, march, Swing your  arms! It's time for us to  come out. | | Познакомить учащихся с | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения,аудирования, говорения и письма | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | с. 50—51 |
| 24/6 | Перекусить! Я требую мороженное!  (с.53, 144) | **Лексика:**  *Активная:*  teatime, breakfast,  Saturday, toast, café,  festival, fish and chips,  weather, ice cream, fruit,  yummy  *Пассивная:*  street, scream, outside,  shop, flavour, vanilla | | Научить разговаривать о еде. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяпознакомить учащихся с традиционной английской едой и научитьрассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарнымфразам этикетного диалога по теме «Покупки» | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения.Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого);  Р. Т. с. 26—27, упр. 1, 2, 3, 4. |
| 25/7 | Теперьязнаю!  (с.54-55) |  | | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект — эмблему фестиваля мороженого. |
| 26/8 | Контрольная работа 3. |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 25, 27. |
| **Модуль 4. (8 часов)** | | | | | | | | |
| 27/1 | Игрушки для маленькой Бетси!  (с. 58-59) | **Лексика:**  *Активная:*  musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.  *Пассивная:*  What's wrong? Let me see. Try again.  **Грамматика:**  Притяжательный падеж существительного. | | Научить разговаривать об игрушках. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяназывать игрушки и говорить, кому они принадлежат | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3;  Р. Т. с. 30, упр. 1. |
| 28/2 | Игрушки для маленькой Бетси!  (с. 60-61) | **Фонетика:**  Чтение буквы“о” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  лексика по теме «Игрушки»  Пассивная: | | Научить разговаривать об игрушках. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательнымиместоимениями this/that; научить читатьбукву “o” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки».Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 61, упр. 5;  Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3. |
| 29/3 | В моей комнате!  (с. 62-63) | **Лексика:**  *Активная:*  computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's acomputer. Whose is it? It'sRoy's. Thesearetables. Thosearedesks.  *Пассивная:*  look like | | Научить говорить о комнате. | ***Ученик получит возможность*** научиться называть предметы,находящиеся в комнате; говорить, какогоони цвета и кому принадлежат; познакомитьс указательными местоимениями во множественном числе | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля.совершенствование навыков.Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5;  Р. Т. с. 32, упр. 1, 2. |
| 30/4 | Вмоейкомнате! Веселовшколе! АртуриРаскал!  (с.64-65, 72) | **Лексика:**  *Активная:*  fairy tale, be careful,silly  *Пассивная:*  ready, tell a story, naughty | | Научитьговоритьокомнате. | ***Ученик получит возможность*** закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторыхизвестных английских сказок | Совершенствование лексических.навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования.Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5;  Р. Т. с. 33, упр. 3, 4. |
|  |
| 31/5 | Игрушечный солдатик! (с.66-68) | **Лексика:**  *Активная:*  shout, shelf, windy, today,  It's time for tea.  *Пассивная:*  window, by himself, look  out, poor, hear | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения,аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических, навыковчтения, говорения и письма по пройденной теме модуля.Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 66—67. |
|  |
| 32/6 | Тескосупермагазин! Все любят подарки!  (с. 69, 145) | **Лексика:**  *Активная:*  game, presents, grand2  parent, granddaughter,  изученная ранее лексика  по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»  *Пассивная:*  superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates | | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность***  познакомиться с тем,что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научитьрассказывать о новогодних подарках ипраздновании Нового года в России | Развитие навыков чтения,говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу);  Р. Т. с. 34—35, упр. 1, 2, 3, 4. |
|  |
| 33/7 | Теперь я знаю!  (с. 70-71) |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 4. | Закрепление языкового материала модуля 4.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект — письмо Деду Морозу. |
|  |
| 34/8 | Контрольная работа 4 |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 29—31. |
|  |
| **Модуль 5. (8 часов)** | | | | | | | | |
| 35/1 | Коровызабавные!  (с. 74-75) | **Лексика:**  *Активная:*  head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!  *Пассивная:*  get on, track, What's the matter? Come on!  **Грамматика:**  havegot”в3-м лице ед. ч. | | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяпознакомить учащихся с названиями частей тела, научить описыватьживотных | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5;  Р. Т. с. 38, упр. 1. |
|  |
| 36/2 | Коровы забавные!  (с. 76-77) | **Фонетика:**  Чтение буквы“y” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  man—men, woman—  women, tooth—teeth,  foot—feet, mouse—mice,  sheep—sheep, child—chil$  dren, fish—fish  **Грамматика:**  “havegot” | | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, познакомить учащихся с существительными,образующими форму множественного числане по правилам; обобщить употреблениеструктуры “havegot” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “y” в открытом и закрытом слогах | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме.Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч. с. 76, упр. 2;  Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3. |
|  |
| 37/3 | Умные животные!  (с. 78-79) | **Лексика:**  *Активная:*  crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.  **Грамматика:**  Can/can't | | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяговорить отом, что умеют и не умеют делать животные | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения.Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4;  Р. Т. с. 40, упр. 2. |
|  |
| 38/4 | Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с.80-81, 88) | **Лексика:**  *Активная:*  числительныеот 20 до 50; HowoldisChucklestoday? He's eleven!  *Пассивная:*  lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal. | | Научить разговаривать о животных. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяпознакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования.Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6;  Р. Т. с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4. |
|  |
| 39/5 | Игрушечный солдатик!  (с. 82-84) | **Лексика:**  Активная:  help, flowers, trees, friend, happy. | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность***развивать навыки чтения,аудирования, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и аудирования.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 82—83. |
|  |
| 40/6 | Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!  (с. 85, 146) | **Лексика:**  *Активная:*  farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick  *Пассивная:*  insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | | Познакомить с работой Дурова. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяпознакомить учащихся с одним из представителей животного мираАвстралии; познакомить с Театром зверейдедушки Дурова, повторить лексику по теме«Животные» | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля.Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных); Р. Т. с. 42—43, упр. 1, 2, 3. |
|  |
| 41/7 | Теперь я знаю!  (с.86-87) |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных. |
|  |
| 42/8 | Контрольная работа 5 |  | | Учить самоконтролю. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 33—35. |
|  |
| **Модуль 6. (8 часов)** | | | | | | | | |
| 43/1 | Бабушка!Дедушка!  (с. 90-91) | **Лексика:**  *Активная:*  house, bedroom, bath$  room, kitchen, living room,  garden, in, under, Is Lulu  in the kitchen? No, she  isn't. She's in the bed$  room.  *Пассивная:*  bloom | | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность*** повторить названия комнат вдоме, научить учащихся адавать вопросы оместонахождении лиц в доме и говорить,кто в каком месте находится; | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч. с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3;  Р. Т. с. 46, упр. 1, 2. |
|  |
| 44/2 | Бабушка! Дедушка!  (с. 92-93) | **Фонетика:**  Чтение буквы “u” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  car, next to, in front of,  behind, on, in, under;  Where's Chuckles? He's in  the car  **Грамматика:**  Предлоги места | | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву “u” в открытом и закрытом слогах | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья».Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 92, упр. 1;  Р. Т. с. 47, упр. 3, 4. |
|  |
| 45/3 | Мой дом! (с. 94- 95) | **Лексика:**  *Активная:*  cupboard, mirror, fridge,  sofa, cooker, glass, dish,  shelf  **Грамматика:**  Множественное число  СтруктураThereis/are | | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованиеммножественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научится употреблять утвердительную форму структуры thereis/thereare; научить говорить о вещах в доме и ихместонахождении | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6;  Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3. |
|  |
| 46/4 | Мой дом! Весело в школе! АртуриРаскал!  (с.96-97,104) | **Лексика:**  *Активная:*  how many, surname,  prize, winner, drop, How  many sofas are there?  There are two/There's only  one.  *Пассивная:*  everywhere, family crest,  belong to, come from,  long ago, get ready | | Научить рассказывать о семье и доме! | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику; закрепить пройденный грамматическийматериал (множественное число существительных); научить учащихся употреблятьвопросительную форму лексической структуры “thereis/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильныегеральдические знаки» | Развитие лексических навыков говорения и чтения.Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6;  Р. Т. с. 49, упр. 4. |
|  |
| 47/5 | Игрушечныйсолдатик!  (с.98-100) | **Лексика:**  *Активная:*  put, sky, poor, sunny, mouth  *Пассивная:*  over there, here | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования.Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.Различать особенности диалогической и монологической речи. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Уч. с. 98—99; |
|  |
| 48/6 | ДомавБритании! Дома- музеи в России!  (с. 101,147) | **Лексика:**  *Активная:*  castle, artist, composer,  famous, house museum,  poet, writer  *Пассивная:*  cottage, full of, past, such  as | | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом-музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки» | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма.Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч. с. 147 (проект о доме  музее выбранного героя);  Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4. |
|  |
| 49/7 | Теперьязнаю!  (с. 102-103) |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 6. | Закрепление языкового материала модуля 6.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме  музее выбранного героя. |
|  |
| 50/8 | Контрольная работа 6. |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 37—39. |
|  |
| **Модуль 7. (8 часов)** | | | | | | | | |
| 50/1 | Мы хорошо проводим время!  (с. 106- 107) | **Лексика:**  *Активная:*  have a great time, drive  a car, make a sandcastle,  watch TV, paint a pic$  ture, face, play a game,  What are you doing? I'm  making a sandcastle.  *Пассивная:*  upside down, over there,  look funny  **Грамматика:**  Presentcontinuous | | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяговорить одействиях, происходящих в данный момент(PresentContinuous) | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования.Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2. |
|  |
| 52/2 | Мы хорошо проводим время!  (с. 108- 109) | **Фонетика:**  Звуки /n/ и /ŋ/  **Лексика:**  Активная:  play the piano, What  does Cathy like doing? She  likes dancing.Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.  **Грамматика:**  Presentcontinuous | | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику,истематизировать знания об употреблении PresentSimple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношениезвуков /ŋ/ и /n/ | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Уч. с. 108, упр. 2;  Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5. |
|  |
| 53/3 | В парке!  (с.110-111) | **Лексика:**  *Активная:*  play soccer/basketball,  eat a hot dog, fly a kite,  sleep, wear a mac, ride a  bike, drink a coke, park  **Грамматика:**  Presentcontinuous | | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (PresentContinuous) | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг».Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2. |
|  |
| 54/4 | Впарке! Весело в школе! Артур и Раскал!  (с. 112-113,120) | **Лексика:**  *Активная:*  bell, ring, picnic  *Пассивная:*  fabulous, race, rhyme | | Научить рассказывать о досуге. | ***Ученик получит возможность*** закрепить грамматические илексические структуры, повторитьтему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 112, упр. 2;  Р. Т. с. 57, упр. 3, 4. |
|  |
| 55/5 | Игрушечный солдатик (с.114-116) | **Лексика:**  *Активная:*  play, dance, shout  *Пассивная:*  cheer | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения,аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения, письма и аудирования.Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч. с. 114—115 |
|  |
| 56/6 | На страрт, внимание, марш! Веселье после школы!  (с. 117, 148) | **Лексика:**  *Активная:*  finish, runner  *Пассивная:*  easy, sack race, spoon,  take part, three$legged,  tie, costume, drama class,  judo, karate, martial arts,  puton a play | | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с забавнымисоревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время  дети в нашей стране | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования.Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.Различать особенности диалогической и монологической речи. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время);  Р. Т. с. 58—59, упр. 1, 2, 3. |
|  |
| 57/7 | Теперь я знаю! (с. 118- 119) |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 7. | Закрепления языкового материала модуля 7.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время. |
|  |
| 58/8 | Контрольная работа 7 |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я. П. с. 41—43. |
|  |
| **Модуль 8. (8 часов)** | | | | | | | | |
| 59/1 | Веселый день!  (с.122-123) | **Лексика:**  *Активная:*  Monday, Tuesday,  Wednesday, Thursday,  Friday, Saturday, Sunday,  quiz, cartoon, clock;  What do we do on  Mondays? We play games.  **Пассивная:**  hand, pick a card  **Грамматика:**  Presentsimple | | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** научитьсярассказывать о распорядке дня (PresentSimple) | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме.Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).Различать особенности диалогической и монологической речи. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р. Т. с. 62, упр. 1, 2. |
|  |
| 60/2 | Веселый день!  (с.124-125) | **Фонетика:**  Чтение буквы“c” и сочетаний “ck”, “ch”  **Лексика:**  *Активная:*  join | | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в PresentSimple,  научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения.Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Р. Т. с. 63, упр. 3, 4. |
|  |
| 61/3 | В воскресенье!  (с.126-127) | **Лексика:**  *Активная:*  in the morning/after/  noon/evening, at night,  have a shower, have  breakfast/lunch/supper,  listen to music, visit my  friend, go to bed, get up,  watch a video, come  home, What time do you  get up? At seven o'clock  **Грамматика:**  Предлоги времени | | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** научитьсяназывать время, спрашивать и отвечать, который час | Совершенствование лексических навыковПланировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1. |
|  |
| 62/4 | Ввоскресенье! Веселовшколе! Артур и раскал!  (с. 128-129, 136) | **Лексика:**  *Активная:*  midnight, noon, catch,holiday, right  *Пассивная:*  set your clock, map, relative | | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в  разных частях мира | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтеия и аудирования.Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч. с. 128, упр. 2;  Р. Т. с. 65, упр. 2, 3. |
|  |
| 63/5 | Игрушечный солдатик!  (с. 130-132) | **Лексика:**  *Активная:*  playroom, round | | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения,аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля.Удерживать цель деятельности до получения ее результата.Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч. с. 130—131, |
|  |
| 64/6 | Любимые мультфильмы! Время мультфильмов!  (с.133, 149) | **Лексика:**  *Активная:*  playroom, round  *т*  owner, spinach, bright,  hare, snack | | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | ***Ученик получит возможность*** научитьсябеседовать о любимых  персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы».Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма);  Р. Т. с. 66—67, упр. 1, 2, 3. |
|  |
| 65/7 | Теперь я знаю!  (с.134-135) |  | | Учить учащихся самоконтролю. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | повторить материал модуля 8 к тесту;  Я. П. с. 45—47. |
|  |
| 66/8 | Контрольная работа 8 |  | | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность***показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
|  |
| 67 | Резервный урок. |  | |  |  |  |  |  |
|  |
| 68 | Резервный урок. |  | |  |  |  |  |  |
|  |