Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

среднего общего образования « Школа №2 г. Облучье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заневская Т.А.  Протокол №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_  Касимова Т.Н.  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | «Утверждено»  Директор  Вологжина М. Р.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_2016\_г. |
| Рабочая программа  по русскому языку для 5 класса  (уровень: базовый, общеобразовательный)  Учитель  Заневская Татьяна Александровна  2016-2017 учебный год | | |

**Язык – важнейшее средство общения (5 часов)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Р/рСтили речи.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (31 час)**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в сло­вах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у*после шипящих. Разделительные *ъ и ь .*Самостоятельные и служебные части речи. Имя су­ществительное: три склонения, род, падеж, число. Право­писание гласных в падежных окончаниях существитель­ных. Буква *ь*на конце существительных после шипящих.Имя прилагательное: род, падеж, число. Правопи­сание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица .Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем вре­мени); правописание гласных в личных окончаниях наи­более употребительных глаголов **I**и **II** спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться;*раздельное написание *не*с глаголами .Наречие (ознакомление).Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Развитие речи Текст. Тема текста. Стили. Контрольный диктант **«Повторение изученного в 1-4 классах**».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (39 часов)**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слово в сло­восочетании .Предложение. Простое предложение; виды про­стых предложений по цели высказывания: повество­вательные, вопросительные, побудительные. Воскли­цательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные пред­ложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но*и одиночным союзом *и;*за­пятая между однородными членами без союзов и с сою­зами *а, но, и.*Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предло­жения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грам­матических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).Запятая между простыми предложениями в слож­ном предложении перед*и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.* Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога .*P.P.*Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.Сочинение « Письмо другу» . Сжатое изложение « Будущий художник»

Контроль­ный тест. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Куль­тура речи. (17 часов)**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как еди­ница языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твер­дые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие соглас­ные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц.* Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.Р/р Типы текстов. Повествование. Сочинение « Любимая игрушка»

**Лексика. Культура речи (14 часов)**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как еди­ница языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые сло­вари.

*P.P.*Создание текста на основе исходного (подроб­ное изложение), членение его на части. Описание изо­браженного на картине с использованием необходимых языковых средств.Сочинение по картине И. Грабаря « Февральская лазурь»

Контроль­ный тест по теме «Лексика. Культура речи».

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печат­ные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.*Обозначение мяг­кости согласных. Мягкий знак для обозначения мягко­сти согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

*P.P.* Сжатое изложение « Первый снег» Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».

**Морфемика. Орфография. Культура речи ( 26 часов)**

Морфемика как раздел науки о языке.

Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окон­чание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередую­щихся гласных о и а в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-.*Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы *ы*и и после *ц.*

*P.P.*Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**Контрольный диктант** по теме «Морфемика».

**Морфология. Орфография. Культура речи (65 часов)**

***Имя существительное 22 часа***

Имя существительное как часть речи. Синтакси­ческая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевлен­ные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названи­ях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спек­таклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен суще­ствительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о*и *е*после шипящих и *ц*в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие.*Пра­вописание гласных в падежных окончаниях имен су­ществительных.

*P.P.*Доказательства и объяснения в рассуждении. Сочинение –рассуждение « Почему среда называется средой?»

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

***Имя прилагательное (13 часов)***

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксиче­ская роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с ос­новой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, па­дежам и числам, а кратких — по родам и числам.

*P.P.*Описание животного. Структура текста данно­го жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

***Глагол 30 часов***

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глаго­ла в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).*Правописание *-ться*и *-чь (-чься)*в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный виды глагола; **I**и **II**спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е – и  в кор­нях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-.*

Правописание *не*с глаголами.

*P.P.*Понятие о рассказе, об особенностях его струк­туры и стиля. Сочинение «Невыдуманный рассказ о себе». Сочинение «Рассказ по сюжетным картинкам».

Контрольный диктант по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация изученного в 5 классе ( 13 часов)**

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Р/р Сочинение « Однажды в детстве»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во час | Из них | | |
| уроки | на уроки развития речи | на контрольные работы |
| 1. | Язык – важнейшее средство общения | 5 | 4 |  | 1 |
| 2 | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 31 | 28 | 2 | 1 |
| 2. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 39 | 35 | 3 | 1 |
| 3. | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 17 | 14 | 2 | 1 |
| 4. | Лексика. Культура речи | 14 | 11 | 2 | 1 |
| 5 | Морфемика. Орфография. Культура речи . | 26 | 23 | 2 | 1 |
| 6. | Имя существительное | 22 | 19 | 2 | 1 |
| 7. | Имя прилагательное. | 13 | 10 | 2 | 1 |
| 8. | Глагол. | 30 | 25 | 4 | 1 |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 5 классе | 13 | 10 | 1 | 2 |
| 8 | Итого | 210 | 177 | 22 | 11 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *устойчивый познавательный* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

5-й класс

– *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации:* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

**Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Учебник**

Ладыженская Т.А. Русский язык 5 класс / Ладыженская Т.А , Баранов М.Т Тростенцова Л.А, , Шанский Н.М.– М.: Просвещение, 2013.

**Учебно – методические пособия**

Ладыженская Т.А. Рабочая тетрадь Русский язык 5 класс / Ладыженская Т.А , Баранов М.Т Тростенцова Л.А, , Шанский Н.М.– М.: Просвещение, 2013.

Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 5 классе / Ладыженская Т.А , Баранов М.Т Тростенцова Л.А, , Шанский Н.М. Пособие для учителей и методистов– М.: Просвещение, 2013.

Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. Пособие для учителей и методистов. 5 класс.– М.: Просвещение, 2013.

Тростенцова Л.А. . Обучение русскому языку в 5 классе / Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А , Стракевич М.М. Тростенцова Л.А, Русский язык. Дидактические материалы 5 класс,– М.: Просвещение, 2013.

Тростенцова, Л. А*.* Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс [Текст] / Л. А. Тро­стенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. - М. : Просвещение, 2012.

СенинаН.А. Промежуточная аттестация Новые тесты в новом формате . 5 класс/ СенинаН.А. .– М.: Просвещение, 2015.

**Материально- техническое обеспечение**

**Учебное оборудование**

Парты, стулья, стол , шкаф

**Компьютерная техника и интерактивное оборудование**

Проектор, экран, компьютер

**Основные ЭОР , применяемые в изучении предмета**

ЭОР

Материалы сайта Инфоурок.

**Интернет –ресурсы**

Образовательный сайт ФИПИ

Российский образовательный портал.

Газета «Первое сентября».

Образовательный сайт Е.А. Захарьиной <http://www.saharina.ru/lit_tests/>

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Тип урока | Планируемые результаты обучения | | | Дата | |
| предметные | метапредметные | личностные | планируемая | фактическая |
| **Язык – важнейшее средство общения (4 +1 р/р ч)** | | | | | | | |
| 1 | Язык и человек | Урок изучения нового материала | Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка | **Познавательные:** находить необходимую информацию в учебнике;сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников  **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - организовывать свое рабочее место и работу;  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывать высказанное суждение | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, проявлять интерес к процессу изучения языка; желание учиться | 2.09 |  |
| 2 | Общение устное и письменное | Урок изучения нового материала | Знать особенности устной и письменной речи,  анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения цели. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять интерес к изучению языка | 3.09 |  |
| 3 | Читаем учебник | Урок изучения нового материала | Овладевают приемами работы с учебной книгой,знакомятся с особенностями ознакомительного чтения. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Способны определить цель, задачи урока и своей деятельности на уроке, оценивают свою деятельность на уроке, соблюдают основные правила участия в групповой работе на уроке. | 5.09 |  |
| 4 | Слушаем на уроке. | Урок изучения нового материала | Овладеть приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Способны определить цель, задачи урока и своей деятельности на уроке, оценивают свою деятельность на уроке, соблюдают основные правила участия в групповой работе на уроке.. | 6.09 |  |
| 5 | р/р. Стили речи. | Урок развития речи | Научиться определять стили речи: разговорный и художественный. Устанавливают принадлежность текста к определенному стилю. | **Познавательные:** находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе;  -задавать вопросы; устанавливать причинно-следственные связи;  -определять тему и главную мысль текста;  **Регулятивные:** высказывать свое предположение.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  -- обосновывать высказанное суждение;-уметь задавать уточняющие вопросы | Проявлять интерес к созданию собственных текстов; | 7.09 |  |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем( 29+ 2 Р/р)** | | | | | | | |
| 6. | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | Урок изучения нового материала | Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипция.. | **Познавательные** участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом.  **Регулятивные:** высказывать и доказывать свое мнение.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 8.09 |  |
| 7. | Орфограмма. | Урок изучения нового материала | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова.Знакомятся с понятием морфема. | **Познавательные** уметь работать с учебным пособием, вести учебный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 9.09 |  |
| 8. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова . | Урок изучения нового материала | Определять ударные и безударные слоги, Усваивают правило написания проверяемых безударных гласных в корне слова .Находить и объяснять орфограммы в разных частях слова. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Осваивать  личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 10.09 |  |
| 9. | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова . | Урок изучения нового материала | Читают текст ,определяя ударные и безударные слоги, Усваивают правило написания проверяемых безударных гласных в корне слова .Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило: вставляют пропущенные буквы. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. | 12.09 |  |
| 10 | Буквы и, у, а после шипящих. | Урок повторения ранее изученного материала | Активизируют правило и,у,а после шипящих . Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило: | **Познавательные** :  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. | 13.09 |  |
| 11. | Разделительный ь и Ъ | Урок повторения ранее изученного материала | Активизируют правило написания .Составляют предложения со словами ,иллюстриющими правило.азделительный ь и Ъ | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | : Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; | 14.09 |  |
| 12. | Раздельное написание предлогов со словами. | Урок повторения ранее изученного материала | Активизировать правило раздельного написание предлогов со словами..Выполняют упражнения,закрепляющее это правило.Запомнить правоаисание предлогов через дефис. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Формирование познавательного интереса. | 15.09 |  |
| 13 | Раздельное написание предлогов со словами. |  | Выполняют упражнения,закрепляющее это правило.Запомнить правоаисание предлогов через дефис. | **Познавательные** :использовать знания других областей знай :  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение,  Планировать свою деятельность на уроке  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Формирование познавательного интереса. | 16.09 |  |
| 14 | **РР** Что мы знаем о тексте. | Урок развития речи | Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста. | **Регулятивные**: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников. Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  Формирование познавательного интереса. | 17.09 |  |
| 15 | Подготовка к сжатому изложению по рассказу Г. Скребицкого «Хитрый заяц». | Урок развития речи | Знакомиться с принципами сжатия текста. Научиться применять принципы сжатия текста | **Регулятивные**: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном виде. | 19.09 |  |
| 16 | Изложение по тексту Г. Скребицкого «Хитрый заяц». | Урок развития речи | Применять принципы сжатия текста при написании | **Регулятивные**: Самостоятельно  корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в письменной речи | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном виде. | 20.09 |  |
| 17 | Части речи | Урок повторения | Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам. | **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.  **Предметные**: научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам.  **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе.  **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Объяснять языковые явления, процессы | 21.09 |  |
| 18 | Глагол | Урок повторения | Определяют морфологические признаки глагола.  Составляют предложения по рисунку. | **Познавательные** :находить нужную информацию в учебнике;  -задавать вопросы различного вида;  вести учебный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Уметь передавать содержание в виде таблицы, схемы. | 22.09 |  |
| 19 | Тся и ться в глаголах | Урок повторения | Активизируют правило тся и ться в глаголах.  Выполняют упражнения на это правило. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Уметь передавать содержание в виде таблицы, схемы | 23.09 |  |
| 20 | Тема текста. | Урок развития речи | Анализировать темы сочинений.  Подбирать заголовки к приведенному в упражнении сочинению ученика.  перерабатыть сочинение | **Познавательные** :  Анализировать и сравнивать  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников. | 24.09 |  |
| 21 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Урок - исследование | Активизируют знания по написанию личных окончаний глагола | **Познавательные**  Сопоставлять , группировать информацию; разрешать проблемную ситуацию;  -задавать вопросы по теме урока;  вести учебный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение., доказывать мнение, ставить цель , выбирать пути ее решения  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Сопоставлять  и отбирать информацию | 26.09 |  |
| 22 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Урок повторения | Выполнять упражнения по написанию личных окончаний глагола | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Способны самостоятельно определить тему, цель, задачи урока и своей деятельности на данном уроке, оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке, проявляют познавательный интерес | 27.09 |  |
| 23 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Урок повторения | Выполнять упражнение по написанию личных окончаний глагола. Использовать русские пословицы. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Способны самостоятельно определить тему, цель, задачи урока и своей деятельности на данном уроке, оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке, проявляют познавательный интерес | 28.09 |  |
| 24 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Урок контроля | Выполнять проверочные тестовые задания по теме урока. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Способны самостоятельно формировать  навыки самоанализа и самоконтроля. | 29.09 |  |
| 25 | Имя существительное | Урок повторения | Определяют морфологические признаки существительногоо : род, число ,падеж.Активизируют правило написаниь на конце существительных | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Способны самостоятельно формировать  навыки самоанализа и самоконтроля. | 30.09 |  |
| 26 | Имя существительное | Урок повторения | Определяют морфологические признаки существительного : род, число ,падеж.  Активизируют правило написания ь на конце существительных. Выделяют окончания в именах существительных. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Формирование устойчивой мотивации к учению. | 1.10 |  |
| 27 | Имя существительное | Урок повторения | Выполняют упражнение на определение рода, числа, ,падежа. Написание ь на конце существительных. Выделяют окончания в именах существительны | **Познавательные** :  Находить информацию в справочнике;;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Формирование устойчивой мотивации к учению. | 3.10 |  |
| 28 | Имя прилагательное | Урок повторения | Умеют находить прилагательное в тексте, знают морфологические, синтаксические признаки прилагательного; правильно писать окончания прилагательных в косвенных падежах, умеют использовать прилагательные в тексте | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Способны самостоятельно определить тему, цель, задачи урока и своей деятельности на данном уроке, оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке. | 4.10 |  |
| 29 | Имя прилагательное | Урок повторения | Умеют прилагательного; правильно писать окончания прилагательных в косвенных падежах, умеют использовать прилагательные | **Познавательные** :находить нужную информацию в учебнике  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Соблюдать основные правила участия в групповой работе на уроке, проявляют познавательный интерес на основе сформированных учебных мотивов, находят проблему и способны найти ее решение. | 5.10 |  |
| 30 | Местоимение | Урок повторения | Определять морфологические признаки местоимения : лицо , число ,падеж.  Способны выписывать из текста местоимения. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Соблюдать основные правила участия в групповой работе на уроке, проявляют познавательный интерес на основе сформированных учебных мотивов, находят проблему и способны найти ее решение. | 6.10 |  |
| 31 | Местоимение | Урок повторения | Способны выписывать из текста местоимения | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе сформированных учебных мотивов, находят проблему и способны найти ее решение. | 7.10 |  |
| 32 | Р/Р. Основная мысль текста | Урок  Развития речи | Определять способы  Выражения основной мысли текста | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе сформированных учебных мотивов | 8.10 |  |
| 33 | Повторение по теме ««Повторение изученного в начальных классах». | Урок повторения | Обобщить и систематизировать знания по разделу. Выполнить упражнения. | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 10.10 |  |
| 34 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Повторение изученного в начальных классах». | Урок контроля | Проверить уровень сформированности общеучебнывх действий. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 11.10 |  |
| 36 | Работа над ошибками контрольный диктанта с грамматическим заданием «Повторение изученного в начальных классах». | Урок повторения,обобщения | Обобщить и систематизировать ошибки, допущенные по разделу. Выполнить упражнения. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 12.10 |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**  **( 36+3ч)** | | | | | | | |
| 37 | **Синтаксис.** | Урок изучения нового материала | Овладевать основными понятиями синтаксиса | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | 13.10 |  |
| 38 | Пунктуация**.** | Урок изучения нового материала | Овладевать основными понятиямипунктуации как раздела науки о языке .Осознают значение знаков препинания. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 14.10 |  |
| 39 | Словосочетание | Урок изучения нового материала | Распознавать словосочетания в составе предложения. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 15.10 |  |
| 40 | Разбор словосочетания | Урок изучения нового материала | Характеризовать словосочетания по морфологическим признакам. И средствам грамматической связи | **Познавательные** Составлять план текста, Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде,  находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе;  -задает вопросы; устанавливает причинно-следственные связи;  -определяет тему и главную мысль текста;  -использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств:  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута . | 17.10 |  |
| 41 | Подготовка к сочинению по картине Пластова «Летом» | Урок развития  речи | Использовать языковые средства для описания картины. Редактировать написанное | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение; | 18.10 |  |
| 42 | Сочинение по картине Пластова «Летом | Урок развития речи | Использовать языковые средства для описания картины. | **Познавательные:** Составлять план текста, Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде,  находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе;  -задает вопросы; устанавливает причинно-следственные связи;  -определяет тему и главную мысль текста;  -использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **Регулятивные:** учится высказывать свое предположение. Пробует предлагать способ его проверки;  **-** умеет организовывать свое  рабочее место и работу;  -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **Коммуникативные:-** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -- обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение; | 19.10 |  |
| 43 | Предложение | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся умений в определении грагицы предложений и способов передачи в устной и письменной речи.  , выполнение тренировочных упражнений по анализированию интонационных конструкций | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Способны определить цель, задачи урока и своей деятельности на уроке, оценивают свою деятельность на уроке, соблюдают основные правила участия в групповой работе на уроке. | 20.10 |  |
| 44 | Виды предложения по цели высказывания | Урок изучения нового материала | Распознавать предложения по цели высказывания. Характеризовать смысловые и интонационные особенности повествовательных ,вопросительных ,побудительных предложений | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Способны определить цель, задачи урока и своей деятельности на уроке, оценивают свою деятельность на уроке, соблюдают основные правила участия в групповой работе на уроке. | 21.10 |  |
| 45 | Р/Р. Подготовка к сжатому изложению по рассказу « Первый снег» | Урок развития речи | Повторяют принципы сжатия текста. Научиться применять принципы сжатия текста | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Способны определить цель, задачи урока и своей деятельности на уроке, оценивают свою деятельность на уроке | 22.10 |  |
| 46 | Р/Р. Сжатое изложение по рассказу « Первый снег» | Урок развития речи | Написать сжатое изложение | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Уметь передавать содержание | 24.10 |  |
| 47 | Члены предложения | Урок изучения нового материала | Опознают главные и второстепенные члены предложения | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение. | 26.10 |  |
| 48 | Главные члены предложения | Урок изучения нового материала | Опознавать главные члены предложения. .Выделять основы предложения | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение. | 27.10 |  |
| 49 | Подлежащее | Урок изучения нового материала | Опознавать главный член предложения-подлежащее. .Выделять основы предложения | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 28.10 |  |
| 50 | Сказуемое | Урок изучения нового материала | Определять виды сказуемого Использовать сказуемые в мини-сочинении. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 29.10 |  |
| 51 | Тире между подлежащим  и сказуемым | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.  Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Формировать устойчивый познавательный интерес | 30.10 |  |
| 52 | Нераспространённые и распространённые члены предложения | Урок изучения нового материала | Распознавать нераспространенные и распространенные предложения.Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута; | 7.11 |  |
| 53 | Второстепенные члены Дополнение | Урок изучения нового материала | Распознавать второстепенные члены предложения | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута; | 8.11 |  |
| 54 | Определение | Урок изучения нового материала | Распознавать определение в предложении, выделять графически. Распространять предложение определениями. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и | Формировать устойчивый познавательный интерес | 9.11 |  |
| 55 | Обстоятельство | Урок изучения нового материала | Распознавать в обстоятельство предложении, выделять графически | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Формировать устойчивый познавательный интерес | 10.11 |  |
| 56 | Предложения с однородными членами | Урок изучения нового материала | Характеризовать предложения с однородными членами. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Формировать устойчивый познавательный интерес | 11.11 |  |
| 57 | Предложения с однородными членами | Урок изучения нового материала | Составлять предложения с однородными членами | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | 12.11 |  |
| 58 | Предложения с обращением | Урок изучения нового материала | Осознавать основные функции обращения. Правильно интонировать предложения с обращениями. | **Познавательные** :анализировать ,группировать предложения, -задавать проблемные вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое  аргументированное . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | 14.11 |  |
| 59 | Предложения с обращениями в поэтической речи | Урок –исследование | Провести исследование по поэтическим текстам А.С. Пушкина, ФИ. Тютчева, М.Ю. Лермонтова. С анализом роли обращения | **Познавательные** :находить нужную информацию художественной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Развитие исследовательских способностей, умение излагать свои мысли на письме | 15.11 |  |
| 60 | Р/р Письмо | Урок развития речи | Различать письма по цели и назначению.  Определять стиль речи текстов. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Развитие творческих способностей, умение излагать свои мысли на письме | 16.11 |  |
| 61 | Синтаксический разбор простого предложения | Урок изучения нового материала | Характеризуют простое предложение по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию главных членов, второстепенных членов | **Познавательные**: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников  **Регулятивные**: Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Развитие устойчивого познавательного интереса | 17.11 |  |
| 62 | Пунктуационный разбор простого предложения | Урок изучения нового материала | Характеризуют простое предложение по использованию пунктуационных знаков: завершения, разделения, выделения. | **Познавательные**: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников  **Регулятивные**: Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Определять личностный образовательный маршрут. |  |  |
| 63 | Р/р Подготовка к сочинению по картине Ф.П. Решетникова « Мальчишки» | Урок развития речи | Обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи описание по выработанному в коллективной деятельности алгоритму. | **Познавательные**: Ориентироваться в искусствоведческих понятиях : колорит, цвет, панорама, тон, передний план.  **Регулятивные**: Использовать  справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Развитие творческих способностей, умение излагать свои мысли на письме | 18.11 |  |
| 64 | Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки | Урок развития речи | Написать сочинение по картине , используя языковые средства. | **Познавательные**: Ориентироваться в искусствоведческих понятиях : колорит, цвет, панорама, тон, передний план.  **Регулятивные**: Использовать  справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Развитие творческих способностей, умение излагать свои мысли на письме | 19.11 |  |
| 65 | Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении | Урок изучения нового материала | Различать простые и сложные предложения | **Познавательные**: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников  **Регулятивные**: Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формировать устойчивый интерес к учению | 21.11 |  |
| 66 | Синтаксический разбор сложного предложения | Урок изучения нового материала | Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму. | **Познавательные**: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников  **Регулятивные**: Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Способны самостоятельно определить тему, цель, задачи урока и своей деятельности на данном уроке, оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке, проявляют познавательный интерес | 22.11 |  |
| 67 | Прямая речь  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Урок изучения нового материала | Выделять в предложениях прямую речь, объяснять знаки препинания | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | 23.11 |  |
| 68 | Прямая речь  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Урок изучения нового материала | Выполнять упражнения . Выделять в предложениях с прямую речь | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Формировать устойчивой мотивации к самосовершенствованию | 25.11 |  |
| 69 | Предложения с прямой речью в баснях И.Крылова | Урок- исследование | Определить роль предложений с прямой речью в баснях Крылова.  Составить схемы предложений | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  **Коммуникативные**: управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию | 26.11 |  |
| 70 | Прямая речь  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Урок закрепления и отработки новых знаний | Выполнять упражнения . предложениях с прямой речью, стоящей до и после слов автора | **Регулятивные**: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  **Познавательные**: Составлять план текста. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |  | 28.11 |  |
| 71 | Диалог | Урок- практикум | Различать предложения с прямой речью и диалогом. Выполнять упражнения . оформляя диалог в письменной речи | **Регулятивные**: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  **Познавательные**: Составлять план текста. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию | 29.11 |  |
| 72 | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация» | Урок повторения. | Выполнять упражнения . Выделять в предложениях с прямую речь | **Регулятивные**: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  **Познавательные**: Составлять план текста. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию | 30.11 |  |
| 73 | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация» | Урок обобщения и повторения учебного материала | Выполнять упражнения . Выделять в предложениях с прямую речь.  Составлять схемы. | **Познавательные** Определять цель, задачу и способы действия на уроке**. Регулятивные**: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию | 01.12 |  |
| 74 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Синтаксис » | Осуществить контроль знания по разделу. Выполнить упражнения. | Писать диктант, применяя полученные знания | **Познавательные** Определять цель, задачу и способы действия на уроке**. Регулятивные**:, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 2.12 |  |
| 75 | Работа над ошибками контрольного диктанта | Урок работы над ошибками | Выполнять упражнения на допущенные виды орфограмм Подбирать аналогичные здания. . Выделять в предложениях с прямую речь.  Составлять схемы. | **Познавательные** Определять цель, задачу и способы действия на уроке**. Регулятивные**: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 3.12 |  |
| **Фонетика(15 +2ч)** | | | | | | | |
| 76 | Фонетика. Гласные звуки | Урок изучения нового материала | Овладеть основными понятиями фонетики. Анализируют схему « Звуки речи» | **Регулятивные:** принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  **Познавательные:** участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  **Коммуникативные:** соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 5.12 |  |
| 77 | Фонетика.. Согласные звуки**.** | Урок изучения нового материала | Распознавать гласные звуки и согласные звуки. Отрабатывать правильное произношение шипящих звуков. | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 6.12 |  |
| 78 | Изменение звуков в потоке речи | Урок изучения нового материала | Распознавать гласные звуки и согласные звуки в сильных и слабых позициях | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 7.12 |  |
| 79 | Твёрдые и мягкие согласные. | Урок изучения нового материала | Распознают твёрдые и мягкие согласные.Анализируют смысловое различение слов | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 8.12 |  |
| 80 | Подготовка к изложению с элементами описания ( К.Г.Паустовский «Шкатулка). | Урок развития речи | Нахождят композиционных и языковых признаков текста типа речи повествование по выработанному в коллективной деятельности алгоритму.  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль  Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 9.12 |  |
| 81 | Подготовка к изложению с элементами описания ( К.Г.Паустовский «Шкатулка). | Урок развития речи | Применять полученные знания при написании изложения | **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма | Развитие творческих способностей | 10.12 |  |
| 82 | Согласные звонкие и глухие | Урок изучения нового материала | Распознают согласные звонкие и глухие. Анализируют слова ,различающиеся только согласной. | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 10.12 |  |
| 83 | Повествование | Урок развития речи | Обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи повествование по выработанному в коллективной деятельности алгоритму | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 12.12 |  |
| 84 | Графика. | Урок изучения нового материала | Осознание значения письма в истории человечества, важности каллиграфии и графики. | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 13.12 |  |
| 85 | Алфавит | Урок изучения нового материала | Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуко-буквенный состав слова. | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма | Формировать устойчивый интерес к учению. | 14.12 |  |
| 86 | Описание предмета | Урок развития речи | Выделять описание как функционально –смысловой тип речи. Редактировать текст- описание. | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 15.12 |  |
| 87 | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | Урок изучения нового материала | Научиться ставить мягкий знак , выявлять роль ь | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, | Соблюдать основные правила участия в групповой работе на уроке, проявляют познавательный интерес на основе сформированных учебных мотивов | 16.12 |  |
| 88 | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | Урок изучения нового материала | Научиться ставить мягкий знак , выявлять роль ь | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, | Соблюдать основные правила участия в групповой работе на уроке, проявляют познавательный интерес на основе сформированных учебных мотивов | 17.12 |  |
| 89 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Урок изучения нового материала | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах. | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, | Соблюдать основные правила участия в групповой работе на уроке, проявляют познавательный интерес на основе сформированных учебных мотивов | 19.12 |  |
| 90 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я |  | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, писать творческую работу по образцу, научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, | Формировать устойчивый интерес к учению. | 20.12 |  |
| 91 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Урок изучения нового материала | научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, писать творческую работу по образцу, научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 21.12 |  |
| 92 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Урок изучения нового материала | Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 22.12 |  |
| 93 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Урок контроля. | Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 23.12 |  |
| 94 | Р/Р. Подготовка к сочинению по картине по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | Урок развития речи | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль  изученных понятий, алгоритма написания сочинения- описания | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 24.12 |  |
| 96 | Сочинение по картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица». | Урок развития речи | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль  изученных понятий, алгоритма написания сочинения- описания | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 26.12 |  |
| 97 | Орфоэпия | Урок изучения нового материала | Научиться ставить ударение в словах, | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 27.12 |  |
| 98 | Фонетический разбор слова | Урок изучения нового материала | Научиться хараетеризовать звуки и делать фонетический разбор слов | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Формировать устойчивый интерес к учению. | 28.12 |  |
| 99 | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». | Урок повторения | Обобщить знания по теме | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Формировать устойчивый интерес к учению. | 12.01 |  |
| 100 | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». | Урок повторения | Обобщить знания по теме | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Формировать устойчивый интерес к учению. | 13.01 |  |
| 101 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Фонетика» | Урок контроля знаний | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи**Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 14.01 |  |
| 102 | Работа над ошибками контрольного диктанта | Урок практики | Проанализировать ошибки | **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи**Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 16.01 |  |
| **Лексика . Культура речи (12+2ч)** | | | | | | | |
| 103 | Слово и его лексическое значение | Урок изучение нового материала | Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение слова | **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи**Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 17.01 |  |
| 104 | Однозначные и многозначные слова | Урок изучение нового материала | Научиться рассматривать слова с точки зрения с точки зрения многозначности значений | **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи**Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | 18.01 |  |
| 105 | Прямое и переносное значение слова | Урок изучение нового материала | Познакомить с прямым и переносным значением слова | **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи**Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 19.01 |  |
| 106 | Прямое и переносное значение слова | Урок изучение нового материала | Определяют переносное значение слова | **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи**Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 20.01 |  |
| 107 | Омонимы. | Урок изучение нового материала | Определяют омонимы в текстах | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | 21.01 |  |
| 108 | Синонимы | Урок изучение нового материала | Подбирают разные синонимы к словам | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 23.01 |  |
| 109 | Антонимы | Урок изучение нового материала | Подбирают антонимы к словам | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 24.01 |  |
| 110 | Подготовка к подробному изложению  ( К.Г.Паустовский «Первый снег»).  ». | Урок развития речи | Подробно письменно пересказывают повествовательный текст | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | 25.01 |  |
| 111 | Подробное изложение  по тексту К.Г.Паустовского «Первый снег». | Урок развития речи | Подробно письменно пересказывают повествовательный текст | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | 26.01 |  |
| 112 | Повторение по теме «Лексика. Культура речи | Урок повторения и обобщения | Активизируют знания по теме | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 27.01 |  |
| 113 | Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь | Урок развития речи | Используют языковые средства для описания картины | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 28.01 |  |
| 114 | Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь | Урок развития речи | Используют языковые средства для описания картины | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 30.01 |  |
| 115 | Повторение по теме «Лексика. Культура речи». | Урок повторения  учебного материала | Активизируют знания по теме | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | 31.01 |  |
| 116 | Контрольный диктант по теме « Лексика. Культура речи». | Урок контроля знаний | Применяют знания по теме | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 01.02 |  |
| 117 | Работа над ошибками контрольного диктанта по теме « Лексика. Культура речи». | Урок работы над орфограммами .Урок повторения | Применяют знания по теме | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | 02.02 |  |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи .(24+2ч)** | | | | | | | |
| 118 | Морфема – наименьшая значимая часть слова | Урок изучение нового материала | Определяют морфемы в словах | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 03.02 |  |
| 119 | Изменение и образование слов | Урок изучение нового материала | Определяют чередования звуков в словах | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 04.02 |  |
| 120 | Окончание. | Урок изучение нового материала | Знают функции окончания | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 06.02 |  |
| 121 | Основа слова | Урок изучение нового материала | Определяют основу слова | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 07.02 |  |
| 122 | Корень слова | Урок изучение нового материала | Определяют корень слова, подбирают однокоренные слова | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 08.02 |  |
| 123 | Р/р Рассуждение |  |  | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 09.02 |  |
| 124 | Суффикс | Урок изучение нового материала | Определяют суффикс в словах | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 10.02 |  |
| 125 | Приставка | Урок изучение нового материала | Определяют функцию приставки в словах | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 11.02 |  |
| 126 | Р/Р. Выборочное изложение «Последний лист» | Урок развития речи | Умеют писать выборочное изложение | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 13.02 |  |
| 127 | Р/Р. Выборочное изложение «Последний лист» | Урок развития речи | Умеют писать выборочное изложение | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 14.02 |  |
| 128 | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем | Урок изучение нового материала | Определяют беглые гласные ,знают варианты морфем в словах | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 15.02 |  |
| 129 | Морфемный разбор слова | Урок изучение нового материала | Умеют производить морфемный разбор слова | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 16.02 |  |
| 130 | Правописание гласных и согласных в приставках | Урок изучение нового материала | Правильно пишут гласные и согласные в приставках | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 17.02 |  |
| 131 | Правописание гласных и согласных в приставках | Урок изучение нового материала | Знают правописание гласных и согласных в приставках | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 18.02 |  |
| 132 | Буква З-С на конце приставок | Урок изучение нового материала | Могут писать буквы З-С на конце приставок | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 20.02 |  |
| 133 | Буква З-С на конце приставок | Урок изучение нового материала | Могут писать буквы З-С на конце приставок | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 21.02 |  |
| 134 | Буква З-С на конце приставок | Урок изучение нового материала | Могут писать буквы З-С на конце приставок | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 22.02 |  |
| 135 | Буквы О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | Урок изучение нового материала | Способны писать буквы О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 24.02 |  |
| 136 | Буквы О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | Урок изучение нового материала | Способны писать буквы О-А в корне  РАСТ РОС | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 25.02 |  |
| 137 | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | Урок изучение нового материала | Способны писать буквы О-Ё в корне  -слова- | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 27.02 |  |
| 138 | Буквы Ы-И после Ц | Урок изучение нового материала | Способны писать буквы И –Ы после Ц | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 28.02 |  |
| 139 | Подготовка к сочинению –описанию по картине П. П. Кончаловского “Сирень в корзине». | Урок развития речи | Используют языковые средства для описания картины | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Развитие творческих способностей | 1.03 |  |
| 140 | Сочинение- описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине». | Урок развития речи | Используют языковые средства для описания картины | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 2.03 |  |
| 141 | Повторение по теме «Морфемика. Орфография» | Урок повторенияматериала | Активизируют и применяют учебный материал по теме | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных | 3.03 |  |
| 142 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме  « Морфемика ». | Урок контроля | Применяют изученные знания | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 4.03 |  |
| 143 | Работа над ошибками диктанта | Урок повторенияматериала | Активизируют и применяют учебный материал по теме | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных | 6.03 |  |
| **Имя существительное(20+2ч)** | | | | | | | |
| 144 | Самостоятельные и служебные части речи | Урок изучение нового материала | Отличают имя существительное от других частей речи | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 7.03 |  |
| 145 | Имя существительное как часть речи | Урок изучение нового материала | Знают морфологические, синтаксические признаки имени существительного | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Способны самостоятельно определить тему, цель, задачи урока и своей деятельности на данном уроке, оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке, проявляют познавательный интерес | 9.03 |  |
| 146 | Р/Р Доказательство в рассуждении | Урок развития речи | Умеют применять доказательства в рассуждении | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Способны самостоятельно определить тему, цель, задачи урока и своей деятельности на данном уроке, оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке, проявляют познавательный интерес | 10.03 |  |
| 147 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Урок изучение нового материала | Знают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 11.03 |  |
| 148 | Имена существительные собственные и нарицательные | Урок изучение нового материала | Знают имена существительные собственные и нарицательные | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Способны самостоятельно определить тему, цель, задачи урока и своей деятельности на данном уроке, оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке, проявляют познавательный интерес | 13.03 |  |
| 149 | Подготовка к сжатому изложению по тексту Е.пермяка «Перо и чернильница2. | Урок развития речи | Используют языковые средства для написания изложения | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных | 14.03 |  |
| 150 | Написание сжатого изложения по тексту е.пермяка «Перо и чернильница». Сжатое изложение | Урок развития речи | Используют языковые средства для написания изложения | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Способны самостоятельно определить тему, цель, задачи урока и своей деятельности на данном уроке, оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке, проявляют познавательный интерес | 15.03 |  |
| 151 | Род имён существительных | Урок изучение нового материала | Знают род имён существительных | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных | 16.03 |  |
| 152 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | Урок изучение нового материала | Определяют имена существительные, имеющие форму толькомножественногоечисла | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 17.03 |  |
| 153 | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | Урок изучение нового материала | Определяют имена существительные, имеющие форму только единственного числа | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 18.03 |  |
| 154 | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | Урок изучение нового материала | Знают три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 20.03 |  |
| 155 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Урок изучение нового материала | Знают гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 21.03 |  |
| 156 | Множественное число имён существительных | Урок изучение нового материала | Знают окончания существительных во множественном лице | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 24.03 |  |
| 157 | Р/р Подготовка к изложению. | Урок развития речи | Умеют изменять лицо глагола в тексте | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 1.04 |  |
| 158 | Изложение с изменением лица | Урок развития речи | Умеют изменять лицо в тексте | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 3.04 |  |
| 159 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Урок изучение нового материала | Умеют писать О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 4.04 |  |
| 160 | Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие* | Урок изучение нового материала | Умеют писать падежные окончания существительных на *-ия, -ий, -ие* | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 5.04 |  |
| 161 | Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие* | Урок изучение нового материала | Умеют писать падежные окончания существительных на *-ия, -ий, -ие* | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; |  | 6.04 |  |
| 162 | Морфологический разбор | Урок изучение нового материала | Умеют делать морфологический разбор прилагательного | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 7.04 |  |
| 163 | Повторение по теме «Имя существительное | Урок повторения  учебного материала | Обобщают знания по теме | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 164 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное | Урок контроля | Применяют полученные знгания | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 165 | Работа над ошибками контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Имя существительное | Урок повторения  учебного материала | Делают работу над ошибками | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| Имя прилагательное.(11+2) | | | | | | | |
| 166 | Имя прилагательное как часть речи | Урок изучение нового материала | Знают морфологические , синтаксические признаки имени прилагательного | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 167 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Урок изучение нового материала |  | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 168 | Развитие речи: изложение  с описанием животного  (по рассказу “Ю-ю” А. И. Куприна) | Урок развития речи | Используют языковые средства в изложении для описания животного | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 169 | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц | Урок изучение нового материала | находить в предложении имя прилагательное , определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль. | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 170 | Прилагательные полные и краткие | Урок изучение нового материала | Находят в предложении имя прилагательное , способны определять его непостоянные морфологические признаки, могут определять синтаксическую роль. | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить высказывание | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 171 | Правописание кратких прилагательных | Урок изучение нового материала | находить в предложении имя прилагательное , определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль. | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 172 | Р/р Описание животного | Урок развития речи | Используют языковые средства для описания картины | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 173 | Сочинение по картине Комарова | Урок развития речи | Используют языковые средства для описания картины | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 174 | Морфологический разбор прилагательного | Урок изучение нового материала | Способны находить в предложении имя прилагательное , определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль. | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 175 | Морфологический разбор прилагательного | Урок изучение нового материала | Находят в предложении имя прилагательное , могут определять его непостоянные морфологические признаки, способны определять синтаксическую роль. | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 176 | Повторение по теме «Имя прилагательное | Урок повторения | Активизируют знания по теме. Примеяют на практике | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 177 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок повторенияматериала | Обобщают учебный материал по теме | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 178 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Урок контроля знаний | Применяют полученные знания | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 179 | Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное» | Урок повторенияматериала | Активизируют знание по теме. Исправляют ошибки | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| **Глагол (26+4ч)** | | | | | | | |
| 180 | Глагол как часть речи | Урок изучение нового материала | Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 181 | Правописание НЕ с глаголами | Урок изучение нового материала | Пишут правильно НЕ с глаголами | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 182 | Правописание НЕ с глаголами | Урок изучение нового материала | Пишут правильно НЕ с глаголами | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 183 | Рассказ | Урок развития речи | Умеют составить рассказ |  | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 184 | Неопределённая форма глагола | Урок изучение нового материала | Определяют неопределённую форму глагола |  |  |  |  |
| 185 | Правописание  -тся и -ться  в глаголах | Урок изучение нового материала | Умеют применять орфограмму тся и -ться  в глаголах | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 186 | Виды глагола | Урок изучение нового материала |  |  | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 187 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | Урок изучение нового материала | Знают чередование буквы Е-И в корнях | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 188 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | Урок изучение нового материала | Знают чередование буквы Е-И в корнях |  | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 189 | Развитие речи: сочинение-рассказ “Как я однажды | Урок развития речи | Применяют языковые средства для написания сочинения |  | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 190 | Время глагола Прошедшее время | Урок изучение нового материала | Знают особенности прошедшего времени глаголов | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 191 | Настоящее время | Урок изучение нового материала | Знают особенности настоящего времени глаголов |  | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 192 | Будущее время | Урок изучение нового материала | Знают будущее время глаголов | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 193 | Спряжение глагола | Урок изучение нового материала | Знают правописание спряжение глаголов | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 194 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Урок изучение нового материала | Знают правописание безударных личных окончаний глаголов | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 195 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Урок изучение нового материала | Знают правописание безударных личных окончаний глаголов | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 196 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Урок изучение нового материала | Знают правописание безударных личных окончаний глаголов | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 197 | Морфологический разбор глагола | Урок изучение нового материала | Умеют делать морфологический разбор глагола | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 198 | Р/Р. Изложение «Шоколадный торт» | Урок развития речи | Применяют языковые средства для написания изложения | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Развитие творческих способностей |  |  |
| 199 | Р/Р. Изложение «Шоколадный торт» | Урок развития речи | Применяют языковые средства для написания изложения | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Развитие творческих способностей |  |  |
| 200 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | Урок изучение нового материала | Знают правописание мягкого знака после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | **Познавательные** : **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 201 | Промежуточная аттестация .Контрольная работа Употребление времен | Урок контроля | Применяют полученные знания | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 202 | Р/Р. Рассказ по сюжетным картинкам (устный репортаж) | Урок развития речи | Применяют языковые средства для написания сочинения | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 203 | Повторение по теме «Глагол» | Урок повторения | Активизируют знания по теме | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 204 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | Урок контроля | Применяют полученные знания | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения. | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (12+1)** | | | | | | | |
| 198 | Разделы науки о языке. | Урок повторения  учебного материала | Знают разделы науки о языке | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 199 | Орфограммы в приставках | Урок повторения  учебного материала | Знают написание орфограмм в окончаниях существительных | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 200 | Орфограммы в корнях слов | Урок повторения  учебного материала | Знают написание орфограмм в окончаниях прилагательных | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 201 | Орфограммы в окончаниях слов | Урок повторения  учебного материала | Знают написание орфограмм в окончаниях глаголов | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 202 | Употребление букв ъ и ь знак. | Урок повторения  учебного материала | Правильно пишут Ь и Ъ в словах | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 203 | Р/р Сочинение « Однажды в детстве» | Урок развития речи | Применяя языковые средства , пишут сочинение по воображению | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 204 | Р/р Сочинение « Однажды в детстве» | Урок развития речи | Применяя языковые средства , пишут сочинение по воображению | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 205 | Употребление букв ъ и ь знак. | Урок повторения  учебного материала | Правильно пишут Ь и Ъ в словах | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 206 | Употребление букв ъ и ь знак. | Урок повторения | Ставят букв ъ и ь знак. В словах | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 207 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | Урок повторения  учебного материала | Ставят знаки препинания в простом предложениях | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 208 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Урок повторения  учебного материала | Ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 209 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Урок повторения  учебного материала | Ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 210 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью | Урок повторения  учебного материала | Ставят знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Тип урока | Планируемые результаты обучения | | | Дата | |
| предметные | метапредметные | личностные | планируемая | фактическая |
| **Язык – важнейшее средство общения (4 +1 р/р ч)** | | | | | | | |
| 1 | Язык и человек | Урок изучения нового материала | Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка | **Познавательные:** находить необходимую информацию в учебнике;сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников  **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - организовывать свое рабочее место и работу;  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывать высказанное суждение | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, проявлять интерес к процессу изучения языка; желание учиться | 2.09 |  |
| 2 | Общение устное и письменное | Урок изучения нового материала | Знать особенности устной и письменной речи,  анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения цели. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять интерес к изучению языка | 3.09 |  |
| 3 | Читаем учебник | Урок изучения нового материала | Овладевают приемами работы с учебной книгой,знакомятся с особенностями ознакомительного чтения. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Способны определить цель, задачи урока и своей деятельности на уроке, оценивают свою деятельность на уроке, соблюдают основные правила участия в групповой работе на уроке. | 5.09 |  |
| 4 | Слушаем на уроке. | Урок изучения нового материала | Овладеть приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Способны определить цель, задачи урока и своей деятельности на уроке, оценивают свою деятельность на уроке, соблюдают основные правила участия в групповой работе на уроке.. | 6.09 |  |
| 5 | р/р. Стили речи. | Урок развития речи | Научиться определять стили речи: разговорный и художественный. Устанавливают принадлежность текста к определенному стилю. | **Познавательные:** находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе;  -задавать вопросы; устанавливать причинно-следственные связи;  -определять тему и главную мысль текста;  **Регулятивные:** высказывать свое предположение.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  -- обосновывать высказанное суждение;-уметь задавать уточняющие вопросы | Проявлять интерес к созданию собственных текстов; | 7.09 |  |
| **Вспоминаем, повторяем, изучаем( 29+ 2 Р/р)** | | | | | | | |
| 6. | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | Урок изучения нового материала | Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипция.. | **Познавательные** участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом.  **Регулятивные:** высказывать и доказывать свое мнение.  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 8.09 |  |
| 7. | Орфограмма. | Урок изучения нового материала | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова.Знакомятся с понятием морфема. | **Познавательные** уметь работать с учебным пособием, вести учебный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 9.09 |  |
| 8. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова . | Урок изучения нового материала | Определять ударные и безударные слоги, Усваивают правило написания проверяемых безударных гласных в корне слова .Находить и объяснять орфограммы в разных частях слова. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Осваивать  личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 10.09 |  |
| 9. | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова . | Урок изучения нового материала | Читают текст ,определяя ударные и безударные слоги, Усваивают правило написания проверяемых безударных гласных в корне слова .Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило: вставляют пропущенные буквы. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. | 12.09 |  |
| 10 | Буквы и, у, а после шипящих. | Урок повторения ранее изученного материала | Активизируют правило и,у,а после шипящих . Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило: | **Познавательные** :  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. | 13.09 |  |
| 11. | Разделительный ь и Ъ | Урок повторения ранее изученного материала | Активизируют правило написания .Составляют предложения со словами ,иллюстриющими правило.азделительный ь и Ъ | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | : Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; | 14.09 |  |
| 12. | Раздельное написание предлогов со словами. | Урок повторения ранее изученного материала | Активизировать правило раздельного написание предлогов со словами..Выполняют упражнения,закрепляющее это правило.Запомнить правоаисание предлогов через дефис. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Формирование познавательного интереса. | 15.09 |  |
| 13 | Раздельное написание предлогов со словами. |  | Выполняют упражнения,закрепляющее это правило.Запомнить правоаисание предлогов через дефис. | **Познавательные** :использовать знания других областей знай :  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение,  Планировать свою деятельность на уроке  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Формирование познавательного интереса. | 16.09 |  |
| 14 | **РР** Что мы знаем о тексте. | Урок развития речи | Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста. | **Регулятивные**: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников. Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  Формирование познавательного интереса. | 17.09 |  |
| 15 | Подготовка к сжатому изложению по рассказу Г. Скребицкого «Хитрый заяц». | Урок развития речи | Знакомиться с принципами сжатия текста. Научиться применять принципы сжатия текста | **Регулятивные**: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном виде. | 19.09 |  |
| 16 | Изложение по тексту Г. Скребицкого «Хитрый заяц». | Урок развития речи | Применять принципы сжатия текста при написании | **Регулятивные**: Самостоятельно  корректировать работу по ходу его выполнения.  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в письменной речи | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном виде. | 20.09 |  |
| 17 | Части речи | Урок повторения | Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам. | **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.  **Предметные**: научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам.  **Коммуникативные**: формировать навыки работы в группе.  **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Объяснять языковые явления, процессы | 21.09 |  |
| 18 | Глагол | Урок повторения | Определяют морфологические признаки глагола.  Составляют предложения по рисунку. | **Познавательные** :находить нужную информацию в учебнике;  -задавать вопросы различного вида;  вести учебный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Уметь передавать содержание в виде таблицы, схемы. | 22.09 |  |
| 19 | Тся и ться в глаголах | Урок повторения | Активизируют правило тся и ться в глаголах.  Выполняют упражнения на это правило. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Уметь передавать содержание в виде таблицы, схемы | 23.09 |  |
| 20 | Тема текста. | Урок развития речи | Анализировать темы сочинений.  Подбирать заголовки к приведенному в упражнении сочинению ученика.  перерабатыть сочинение | **Познавательные** :  Анализировать и сравнивать  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников. | 24.09 |  |
| 21 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Урок - исследование | Активизируют знания по написанию личных окончаний глагола | **Познавательные**  Сопоставлять , группировать информацию; разрешать проблемную ситуацию;  -задавать вопросы по теме урока;  вести учебный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение., доказывать мнение, ставить цель , выбирать пути ее решения  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Сопоставлять  и отбирать информацию | 26.09 |  |
| 22 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Урок повторения | Выполнять упражнения по написанию личных окончаний глагола | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Способны самостоятельно определить тему, цель, задачи урока и своей деятельности на данном уроке, оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке, проявляют познавательный интерес | 27.09 |  |
| 23 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Урок повторения | Выполнять упражнение по написанию личных окончаний глагола. Использовать русские пословицы. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Способны самостоятельно определить тему, цель, задачи урока и своей деятельности на данном уроке, оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке, проявляют познавательный интерес | 28.09 |  |
| 24 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Урок контроля | Выполнять проверочные тестовые задания по теме урока. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Способны самостоятельно формировать  навыки самоанализа и самоконтроля. | 29.09 |  |
| 25 | Имя существительное | Урок повторения | Определяют морфологические признаки существительногоо : род, число ,падеж.Активизируют правило написаниь на конце существительных | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Способны самостоятельно формировать  навыки самоанализа и самоконтроля. | 30.09 |  |
| 26 | Имя существительное | Урок повторения | Определяют морфологические признаки существительного : род, число ,падеж.  Активизируют правило написания ь на конце существительных. Выделяют окончания в именах существительных. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Формирование устойчивой мотивации к учению. | 1.10 |  |
| 27 | Имя существительное | Урок повторения | Выполняют упражнение на определение рода, числа, ,падежа. Написание ь на конце существительных. Выделяют окончания в именах существительны | **Познавательные** :  Находить информацию в справочнике;;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Формирование устойчивой мотивации к учению. | 3.10 |  |
| 28 | Имя прилагательное | Урок повторения | Умеют находить прилагательное в тексте, знают морфологические, синтаксические признаки прилагательного; правильно писать окончания прилагательных в косвенных падежах, умеют использовать прилагательные в тексте | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Способны самостоятельно определить тему, цель, задачи урока и своей деятельности на данном уроке, оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке. | 4.10 |  |
| 29 | Имя прилагательное | Урок повторения | Умеют прилагательного; правильно писать окончания прилагательных в косвенных падежах, умеют использовать прилагательные | **Познавательные** :находить нужную информацию в учебнике  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Соблюдать основные правила участия в групповой работе на уроке, проявляют познавательный интерес на основе сформированных учебных мотивов, находят проблему и способны найти ее решение. | 5.10 |  |
| 30 | Местоимение | Урок повторения | Определять морфологические признаки местоимения : лицо , число ,падеж.  Способны выписывать из текста местоимения. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Соблюдать основные правила участия в групповой работе на уроке, проявляют познавательный интерес на основе сформированных учебных мотивов, находят проблему и способны найти ее решение. | 6.10 |  |
| 31 | Местоимение | Урок повторения | Способны выписывать из текста местоимения | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе сформированных учебных мотивов, находят проблему и способны найти ее решение. | 7.10 |  |
| 32 | Р/Р. Основная мысль текста | Урок  Развития речи | Определять способы  Выражения основной мысли текста | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе сформированных учебных мотивов | 8.10 |  |
| 33 | Повторение по теме ««Повторение изученного в начальных классах». | Урок повторения | Обобщить и систематизировать знания по разделу. Выполнить упражнения. | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 10.10 |  |
| 34 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Повторение изученного в начальных классах». | Урок контроля | Проверить уровень сформированности общеучебнывх действий. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 11.10 |  |
| 36 | Работа над ошибками контрольный диктанта с грамматическим заданием «Повторение изученного в начальных классах». | Урок повторения,обобщения | Обобщить и систематизировать ошибки, допущенные по разделу. Выполнить упражнения. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 12.10 |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**  **( 36+3ч)** | | | | | | | |
| 37 | **Синтаксис.** | Урок изучения нового материала | Овладевать основными понятиями синтаксиса | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | 13.10 |  |
| 38 | Пунктуация**.** | Урок изучения нового материала | Овладевать основными понятиямипунктуации как раздела науки о языке .Осознают значение знаков препинания. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 14.10 |  |
| 39 | Словосочетание | Урок изучения нового материала | Распознавать словосочетания в составе предложения. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 15.10 |  |
| 40 | Разбор словосочетания | Урок изучения нового материала | Характеризовать словосочетания по морфологическим признакам. И средствам грамматической связи | **Познавательные** Составлять план текста, Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде,  находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе;  -задает вопросы; устанавливает причинно-следственные связи;  -определяет тему и главную мысль текста;  -использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств:  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута . | 17.10 |  |
| 41 | Подготовка к сочинению по картине Пластова «Летом» | Урок развития  речи | Использовать языковые средства для описания картины. Редактировать написанное | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение; | 18.10 |  |
| 42 | Сочинение по картине Пластова «Летом | Урок развития речи | Использовать языковые средства для описания картины. | **Познавательные:** Составлять план текста, Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде,  находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе;  -задает вопросы; устанавливает причинно-следственные связи;  -определяет тему и главную мысль текста;  -использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **Регулятивные:** учится высказывать свое предположение. Пробует предлагать способ его проверки;  **-** умеет организовывать свое  рабочее место и работу;  -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **Коммуникативные:-** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -- обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение; | 19.10 |  |
| 43 | Предложение | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся умений в определении грагицы предложений и способов передачи в устной и письменной речи.  , выполнение тренировочных упражнений по анализированию интонационных конструкций | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Способны определить цель, задачи урока и своей деятельности на уроке, оценивают свою деятельность на уроке, соблюдают основные правила участия в групповой работе на уроке. | 20.10 |  |
| 44 | Виды предложения по цели высказывания | Урок изучения нового материала | Распознавать предложения по цели высказывания. Характеризовать смысловые и интонационные особенности повествовательных ,вопросительных ,побудительных предложений | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Способны определить цель, задачи урока и своей деятельности на уроке, оценивают свою деятельность на уроке, соблюдают основные правила участия в групповой работе на уроке. | 21.10 |  |
| 45 | Р/Р. Подготовка к сжатому изложению по рассказу « Первый снег» | Урок развития речи | Повторяют принципы сжатия текста. Научиться применять принципы сжатия текста | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Способны определить цель, задачи урока и своей деятельности на уроке, оценивают свою деятельность на уроке | 22.10 |  |
| 46 | Р/Р. Сжатое изложение по рассказу « Первый снег» | Урок развития речи | Написать сжатое изложение | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Уметь передавать содержание | 24.10 |  |
| 47 | Члены предложения | Урок изучения нового материала | Опознают главные и второстепенные члены предложения | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение. | 26.10 |  |
| 48 | Главные члены предложения | Урок изучения нового материала | Опознавать главные члены предложения. .Выделять основы предложения | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться;  -обнаруживает настойчивость, терпение. | 27.10 |  |
| 49 | Подлежащее | Урок изучения нового материала | Опознавать главный член предложения-подлежащее. .Выделять основы предложения | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 28.10 |  |
| 50 | Сказуемое | Урок изучения нового материала | Определять виды сказуемого Использовать сказуемые в мини-сочинении. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 29.10 |  |
| 51 | Тире между подлежащим  и сказуемым | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.  Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Формировать устойчивый познавательный интерес | 30.10 |  |
| 52 | Нераспространённые и распространённые члены предложения | Урок изучения нового материала | Распознавать нераспространенные и распространенные предложения.Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута; | 7.11 |  |
| 53 | Второстепенные члены Дополнение | Урок изучения нового материала | Распознавать второстепенные члены предложения | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута; | 8.11 |  |
| 54 | Определение | Урок изучения нового материала | Распознавать определение в предложении, выделять графически. Распространять предложение определениями. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и | Формировать устойчивый познавательный интерес | 9.11 |  |
| 55 | Обстоятельство | Урок изучения нового материала | Распознавать в обстоятельство предложении, выделять графически | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Формировать устойчивый познавательный интерес | 10.11 |  |
| 56 | Предложения с однородными членами | Урок изучения нового материала | Характеризовать предложения с однородными членами. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Формировать устойчивый познавательный интерес | 11.11 |  |
| 57 | Предложения с однородными членами | Урок изучения нового материала | Составлять предложения с однородными членами | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | 12.11 |  |
| 58 | Предложения с обращением | Урок изучения нового материала | Осознавать основные функции обращения. Правильно интонировать предложения с обращениями. | **Познавательные** :анализировать ,группировать предложения, -задавать проблемные вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое  аргументированное . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | 14.11 |  |
| 59 | Предложения с обращениями в поэтической речи | Урок –исследование | Провести исследование по поэтическим текстам А.С. Пушкина, ФИ. Тютчева, М.Ю. Лермонтова. С анализом роли обращения | **Познавательные** :находить нужную информацию художественной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Развитие исследовательских способностей, умение излагать свои мысли на письме | 15.11 |  |
| 60 | Р/р Письмо | Урок развития речи | Различать письма по цели и назначению.  Определять стиль речи текстов. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Развитие творческих способностей, умение излагать свои мысли на письме | 16.11 |  |
| 61 | Синтаксический разбор простого предложения | Урок изучения нового материала | Характеризуют простое предложение по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию главных членов, второстепенных членов | **Познавательные**: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников  **Регулятивные**: Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Развитие устойчивого познавательного интереса | 17.11 |  |
| 62 | Пунктуационный разбор простого предложения | Урок изучения нового материала | Характеризуют простое предложение по использованию пунктуационных знаков: завершения, разделения, выделения. | **Познавательные**: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников  **Регулятивные**: Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Определять личностный образовательный маршрут. |  |  |
| 63 | Р/р Подготовка к сочинению по картине Ф.П. Решетникова « Мальчишки» | Урок развития речи | Обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи описание по выработанному в коллективной деятельности алгоритму. | **Познавательные**: Ориентироваться в искусствоведческих понятиях : колорит, цвет, панорама, тон, передний план.  **Регулятивные**: Использовать  справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Развитие творческих способностей, умение излагать свои мысли на письме | 18.11 |  |
| 64 | Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки | Урок развития речи | Написать сочинение по картине , используя языковые средства. | **Познавательные**: Ориентироваться в искусствоведческих понятиях : колорит, цвет, панорама, тон, передний план.  **Регулятивные**: Использовать  справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Развитие творческих способностей, умение излагать свои мысли на письме | 19.11 |  |
| 65 | Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении | Урок изучения нового материала | Различать простые и сложные предложения | **Познавательные**: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников  **Регулятивные**: Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формировать устойчивый интерес к учению | 21.11 |  |
| 66 | Синтаксический разбор сложного предложения | Урок изучения нового материала | Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму. | **Познавательные**: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников  **Регулятивные**: Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Способны самостоятельно определить тему, цель, задачи урока и своей деятельности на данном уроке, оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке, проявляют познавательный интерес | 22.11 |  |
| 67 | Прямая речь  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Урок изучения нового материала | Выделять в предложениях прямую речь, объяснять знаки препинания | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | 23.11 |  |
| 68 | Прямая речь  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Урок изучения нового материала | Выполнять упражнения . Выделять в предложениях с прямую речь | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Формировать устойчивой мотивации к самосовершенствованию | 25.11 |  |
| 69 | Предложения с прямой речью в баснях И.Крылова | Урок- исследование | Определить роль предложений с прямой речью в баснях Крылова.  Составить схемы предложений | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  **Коммуникативные**: управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию | 26.11 |  |
| 70 | Прямая речь  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Урок закрепления и отработки новых знаний | Выполнять упражнения . предложениях с прямой речью, стоящей до и после слов автора | **Регулятивные**: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  **Познавательные**: Составлять план текста. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |  | 28.11 |  |
| 71 | Диалог | Урок- практикум | Различать предложения с прямой речью и диалогом. Выполнять упражнения . оформляя диалог в письменной речи | **Регулятивные**: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  **Познавательные**: Составлять план текста. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию | 29.11 |  |
| 72 | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация» | Урок повторения. | Выполнять упражнения . Выделять в предложениях с прямую речь | **Регулятивные**: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  **Познавательные**: Составлять план текста. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию | 30.11 |  |
| 73 | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация» | Урок обобщения и повторения учебного материала | Выполнять упражнения . Выделять в предложениях с прямую речь.  Составлять схемы. | **Познавательные** Определять цель, задачу и способы действия на уроке**. Регулятивные**: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию | 01.12 |  |
| 74 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Синтаксис » | Осуществить контроль знания по разделу. Выполнить упражнения. | Писать диктант, применяя полученные знания | **Познавательные** Определять цель, задачу и способы действия на уроке**. Регулятивные**:, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 2.12 |  |
| 75 | Работа над ошибками контрольного диктанта | Урок работы над ошибками | Выполнять упражнения на допущенные виды орфограмм Подбирать аналогичные здания. . Выделять в предложениях с прямую речь.  Составлять схемы. | **Познавательные** Определять цель, задачу и способы действия на уроке**. Регулятивные**: Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 3.12 |  |
| **Фонетика(15 +2ч)** | | | | | | | |
| 76 | Фонетика. Гласные звуки | Урок изучения нового материала | Овладеть основными понятиями фонетики. Анализируют схему « Звуки речи» | **Регулятивные:** принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  **Познавательные:** участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  **Коммуникативные:** соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 5.12 |  |
| 77 | Фонетика.. Согласные звуки**.** | Урок изучения нового материала | Распознавать гласные звуки и согласные звуки. Отрабатывать правильное произношение шипящих звуков. | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 6.12 |  |
| 78 | Изменение звуков в потоке речи | Урок изучения нового материала | Распознавать гласные звуки и согласные звуки в сильных и слабых позициях | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 7.12 |  |
| 79 | Твёрдые и мягкие согласные. | Урок изучения нового материала | Распознают твёрдые и мягкие согласные.Анализируют смысловое различение слов | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 8.12 |  |
| 80 | Подготовка к изложению с элементами описания ( К.Г.Паустовский «Шкатулка). | Урок развития речи | Нахождят композиционных и языковых признаков текста типа речи повествование по выработанному в коллективной деятельности алгоритму.  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль  Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 9.12 |  |
| 81 | Подготовка к изложению с элементами описания ( К.Г.Паустовский «Шкатулка). | Урок развития речи | Применять полученные знания при написании изложения | **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма | Развитие творческих способностей | 10.12 |  |
| 82 | Согласные звонкие и глухие | Урок изучения нового материала | Распознают согласные звонкие и глухие. Анализируют слова ,различающиеся только согласной. | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 10.12 |  |
| 83 | Повествование | Урок развития речи | Обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи повествование по выработанному в коллективной деятельности алгоритму | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 12.12 |  |
| 84 | Графика. | Урок изучения нового материала | Осознание значения письма в истории человечества, важности каллиграфии и графики. | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 13.12 |  |
| 85 | Алфавит | Урок изучения нового материала | Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуко-буквенный состав слова. | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма | Формировать устойчивый интерес к учению. | 14.12 |  |
| 86 | Описание предмета | Урок развития речи | Выделять описание как функционально –смысловой тип речи. Редактировать текст- описание. | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 15.12 |  |
| 87 | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | Урок изучения нового материала | Научиться ставить мягкий знак , выявлять роль ь | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, | Соблюдать основные правила участия в групповой работе на уроке, проявляют познавательный интерес на основе сформированных учебных мотивов | 16.12 |  |
| 88 | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | Урок изучения нового материала | Научиться ставить мягкий знак , выявлять роль ь | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, | Соблюдать основные правила участия в групповой работе на уроке, проявляют познавательный интерес на основе сформированных учебных мотивов | 17.12 |  |
| 89 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Урок изучения нового материала | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах. | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, | Соблюдать основные правила участия в групповой работе на уроке, проявляют познавательный интерес на основе сформированных учебных мотивов | 19.12 |  |
| 90 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я |  | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, писать творческую работу по образцу, научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, | Формировать устойчивый интерес к учению. | 20.12 |  |
| 91 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Урок изучения нового материала | научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, писать творческую работу по образцу, научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 21.12 |  |
| 92 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Урок изучения нового материала | Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 22.12 |  |
| 93 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | Урок контроля. | Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 23.12 |  |
| 94 | Р/Р. Подготовка к сочинению по картине по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | Урок развития речи | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль  изученных понятий, алгоритма написания сочинения- описания | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 24.12 |  |
| 96 | Сочинение по картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица». | Урок развития речи | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль  изученных понятий, алгоритма написания сочинения- описания | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 26.12 |  |
| 97 | Орфоэпия | Урок изучения нового материала | Научиться ставить ударение в словах, | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 27.12 |  |
| 98 | Фонетический разбор слова | Урок изучения нового материала | Научиться хараетеризовать звуки и делать фонетический разбор слов | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Формировать устойчивый интерес к учению. | 28.12 |  |
| 99 | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». | Урок повторения | Обобщить знания по теме | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Формировать устойчивый интерес к учению. | 12.01 |  |
| 100 | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». | Урок повторения | Обобщить знания по теме | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Формировать устойчивый интерес к учению. | 13.01 |  |
| 101 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Фонетика» | Урок контроля знаний | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | **Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи**Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 14.01 |  |
| 102 | Работа над ошибками контрольного диктанта | Урок практики | Проанализировать ошибки | **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи**Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 16.01 |  |
| **Лексика . Культура речи (12+2ч)** | | | | | | | |
| 103 | Слово и его лексическое значение | Урок изучение нового материала | Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение слова | **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи**Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 17.01 |  |
| 104 | Однозначные и многозначные слова | Урок изучение нового материала | Научиться рассматривать слова с точки зрения с точки зрения многозначности значений | **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи**Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | 18.01 |  |
| 105 | Прямое и переносное значение слова | Урок изучение нового материала | Познакомить с прямым и переносным значением слова | **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи**Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 19.01 |  |
| 106 | Прямое и переносное значение слова | Урок изучение нового материала | Определяют переносное значение слова | **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Коммуникативные**: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи**Регулятивные**:Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 20.01 |  |
| 107 | Омонимы. | Урок изучение нового материала | Определяют омонимы в текстах | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | 21.01 |  |
| 108 | Синонимы | Урок изучение нового материала | Подбирают разные синонимы к словам | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 23.01 |  |
| 109 | Антонимы | Урок изучение нового материала | Подбирают антонимы к словам | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 24.01 |  |
| 110 | Подготовка к подробному изложению  ( К.Г.Паустовский «Первый снег»).  ». | Урок развития речи | Подробно письменно пересказывают повествовательный текст | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | 25.01 |  |
| 111 | Подробное изложение  по тексту К.Г.Паустовского «Первый снег». | Урок развития речи | Подробно письменно пересказывают повествовательный текст | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | 26.01 |  |
| 112 | Повторение по теме «Лексика. Культура речи | Урок повторения и обобщения | Активизируют знания по теме | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 27.01 |  |
| 113 | Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь | Урок развития речи | Используют языковые средства для описания картины | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 28.01 |  |
| 114 | Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь | Урок развития речи | Используют языковые средства для описания картины | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 30.01 |  |
| 115 | Повторение по теме «Лексика. Культура речи». | Урок повторения  учебного материала | Активизируют знания по теме | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | 31.01 |  |
| 116 | Контрольный диктант по теме « Лексика. Культура речи». | Урок контроля знаний | Применяют знания по теме | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 01.02 |  |
| 117 | Работа над ошибками контрольного диктанта по теме « Лексика. Культура речи». | Урок работы над орфограммами .Урок повторения | Применяют знания по теме | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. | 02.02 |  |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи .(24+2ч)** | | | | | | | |
| 118 | Морфема – наименьшая значимая часть слова | Урок изучение нового материала | Определяют морфемы в словах | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 03.02 |  |
| 119 | Изменение и образование слов | Урок изучение нового материала | Определяют чередования звуков в словах | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 04.02 |  |
| 120 | Окончание. | Урок изучение нового материала | Знают функции окончания | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 06.02 |  |
| 121 | Основа слова | Урок изучение нового материала | Определяют основу слова | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 07.02 |  |
| 122 | Корень слова | Урок изучение нового материала | Определяют корень слова, подбирают однокоренные слова | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 08.02 |  |
| 123 | Р/р Рассуждение |  |  | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 09.02 |  |
| 124 | Суффикс | Урок изучение нового материала | Определяют суффикс в словах | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 10.02 |  |
| 125 | Приставка | Урок изучение нового материала | Определяют функцию приставки в словах | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 11.02 |  |
| 126 | Р/Р. Выборочное изложение «Последний лист» | Урок развития речи | Умеют писать выборочное изложение | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 13.02 |  |
| 127 | Р/Р. Выборочное изложение «Последний лист» | Урок развития речи | Умеют писать выборочное изложение | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 14.02 |  |
| 128 | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем | Урок изучение нового материала | Определяют беглые гласные ,знают варианты морфем в словах | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 15.02 |  |
| 129 | Морфемный разбор слова | Урок изучение нового материала | Умеют производить морфемный разбор слова | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 16.02 |  |
| 130 | Правописание гласных и согласных в приставках | Урок изучение нового материала | Правильно пишут гласные и согласные в приставках | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 17.02 |  |
| 131 | Правописание гласных и согласных в приставках | Урок изучение нового материала | Знают правописание гласных и согласных в приставках | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных учебных навыков | 18.02 |  |
| 132 | Буква З-С на конце приставок | Урок изучение нового материала | Могут писать буквы З-С на конце приставок | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 20.02 |  |
| 133 | Буква З-С на конце приставок | Урок изучение нового материала | Могут писать буквы З-С на конце приставок | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 21.02 |  |
| 134 | Буква З-С на конце приставок | Урок изучение нового материала | Могут писать буквы З-С на конце приставок | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 22.02 |  |
| 135 | Буквы О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | Урок изучение нового материала | Способны писать буквы О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 24.02 |  |
| 136 | Буквы О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | Урок изучение нового материала | Способны писать буквы О-А в корне  РАСТ РОС | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 25.02 |  |
| 137 | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова | Урок изучение нового материала | Способны писать буквы О-Ё в корне  -слова- | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 27.02 |  |
| 138 | Буквы Ы-И после Ц | Урок изучение нового материала | Способны писать буквы И –Ы после Ц | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 28.02 |  |
| 139 | Подготовка к сочинению –описанию по картине П. П. Кончаловского “Сирень в корзине». | Урок развития речи | Используют языковые средства для описания картины | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Развитие творческих способностей | 1.03 |  |
| 140 | Сочинение- описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине». | Урок развития речи | Используют языковые средства для описания картины | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 2.03 |  |
| 141 | Повторение по теме «Морфемика. Орфография» | Урок повторенияматериала | Активизируют и применяют учебный материал по теме | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных | 3.03 |  |
| 142 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме  « Морфемика ». | Урок контроля | Применяют изученные знания | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 4.03 |  |
| 143 | Работа над ошибками диктанта | Урок повторенияматериала | Активизируют и применяют учебный материал по теме | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных | 6.03 |  |
| **Имя существительное(20+2ч)** | | | | | | | |
| 144 | Самостоятельные и служебные части речи | Урок изучение нового материала | Отличают имя существительное от других частей речи | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 7.03 |  |
| 145 | Имя существительное как часть речи | Урок изучение нового материала | Знают морфологические, синтаксические признаки имени существительного | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Способны самостоятельно определить тему, цель, задачи урока и своей деятельности на данном уроке, оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке, проявляют познавательный интерес | 9.03 |  |
| 146 | Р/Р Доказательство в рассуждении | Урок развития речи | Умеют применять доказательства в рассуждении | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Способны самостоятельно определить тему, цель, задачи урока и своей деятельности на данном уроке, оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке, проявляют познавательный интерес | 10.03 |  |
| 147 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Урок изучение нового материала | Знают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 11.03 |  |
| 148 | Имена существительные собственные и нарицательные | Урок изучение нового материала | Знают имена существительные собственные и нарицательные | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Способны самостоятельно определить тему, цель, задачи урока и своей деятельности на данном уроке, оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке, проявляют познавательный интерес | 13.03 |  |
| 149 | Подготовка к сжатому изложению по тексту Е.пермяка «Перо и чернильница2. | Урок развития речи | Используют языковые средства для написания изложения | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных | 14.03 |  |
| 150 | Написание сжатого изложения по тексту е.пермяка «Перо и чернильница». Сжатое изложение | Урок развития речи | Используют языковые средства для написания изложения | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Способны самостоятельно определить тему, цель, задачи урока и своей деятельности на данном уроке, оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке, проявляют познавательный интерес | 15.03 |  |
| 151 | Род имён существительных | Урок изучение нового материала | Знают род имён существительных | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Проявлять познавательный интерес на основе устойчиво сформированных | 16.03 |  |
| 152 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | Урок изучение нового материала | Определяют имена существительные, имеющие форму толькомножественногоечисла | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 17.03 |  |
| 153 | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | Урок изучение нового материала | Определяют имена существительные, имеющие форму только единственного числа | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 18.03 |  |
| 154 | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | Урок изучение нового материала | Знают три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 20.03 |  |
| 155 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Урок изучение нового материала | Знают гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 21.03 |  |
| 156 | Множественное число имён существительных | Урок изучение нового материала | Знают окончания существительных во множественном лице | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 24.03 |  |
| 157 | Р/р Подготовка к изложению. | Урок развития речи | Умеют изменять лицо глагола в тексте | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 1.04 |  |
| 158 | Изложение с изменением лица | Урок развития речи | Умеют изменять лицо в тексте | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 3.04 |  |
| 159 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Урок изучение нового материала | Умеют писать О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 4.04 |  |
| 160 | Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие* | Урок изучение нового материала | Умеют писать падежные окончания существительных на *-ия, -ий, -ие* | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 5.04 |  |
| 161 | Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие* | Урок изучение нового материала | Умеют писать падежные окончания существительных на *-ия, -ий, -ие* | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; |  | 6.04 |  |
| 162 | Морфологический разбор | Урок изучение нового материала | Умеют делать морфологический разбор прилагательного | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута | 7.04 |  |
| 163 | Повторение по теме «Имя существительное | Урок повторения  учебного материала | Обобщают знания по теме | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 164 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное | Урок контроля | Применяют полученные знгания | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 165 | Работа над ошибками контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Имя существительное | Урок повторения  учебного материала | Делают работу над ошибками | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| Имя прилагательное.(11+2) | | | | | | | |
| 166 | Имя прилагательное как часть речи | Урок изучение нового материала | Знают морфологические , синтаксические признаки имени прилагательного | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 167 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Урок изучение нового материала |  | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 168 | Развитие речи: изложение  с описанием животного  (по рассказу “Ю-ю” А. И. Куприна) | Урок развития речи | Используют языковые средства в изложении для описания животного | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 169 | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц | Урок изучение нового материала | находить в предложении имя прилагательное , определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль. | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 170 | Прилагательные полные и краткие | Урок изучение нового материала | Находят в предложении имя прилагательное , способны определять его непостоянные морфологические признаки, могут определять синтаксическую роль. | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить высказывание | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 171 | Правописание кратких прилагательных | Урок изучение нового материала | находить в предложении имя прилагательное , определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль. | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 172 | Р/р Описание животного | Урок развития речи | Используют языковые средства для описания картины | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 173 | Сочинение по картине Комарова | Урок развития речи | Используют языковые средства для описания картины | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 174 | Морфологический разбор прилагательного | Урок изучение нового материала | Способны находить в предложении имя прилагательное , определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль. | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 175 | Морфологический разбор прилагательного | Урок изучение нового материала | Находят в предложении имя прилагательное , могут определять его непостоянные морфологические признаки, способны определять синтаксическую роль. | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 176 | Повторение по теме «Имя прилагательное | Урок повторения | Активизируют знания по теме. Примеяют на практике | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 177 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок повторенияматериала | Обобщают учебный материал по теме | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 178 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Урок контроля знаний | Применяют полученные знания | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 179 | Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное» | Урок повторенияматериала | Активизируют знание по теме. Исправляют ошибки | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| **Глагол (26+4ч)** | | | | | | | |
| 180 | Глагол как часть речи | Урок изучение нового материала | Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 181 | Правописание НЕ с глаголами | Урок изучение нового материала | Пишут правильно НЕ с глаголами | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 182 | Правописание НЕ с глаголами | Урок изучение нового материала | Пишут правильно НЕ с глаголами | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 183 | Рассказ | Урок развития речи | Умеют составить рассказ |  | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 184 | Неопределённая форма глагола | Урок изучение нового материала | Определяют неопределённую форму глагола |  |  |  |  |
| 185 | Правописание  -тся и -ться  в глаголах | Урок изучение нового материала | Умеют применять орфограмму тся и -ться  в глаголах | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 186 | Виды глагола | Урок изучение нового материала |  |  | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 187 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | Урок изучение нового материала | Знают чередование буквы Е-И в корнях | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 188 | Буквы Е-И в корнях с чередованием | Урок изучение нового материала | Знают чередование буквы Е-И в корнях |  | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 189 | Развитие речи: сочинение-рассказ “Как я однажды | Урок развития речи | Применяют языковые средства для написания сочинения |  | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 190 | Время глагола Прошедшее время | Урок изучение нового материала | Знают особенности прошедшего времени глаголов | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 191 | Настоящее время | Урок изучение нового материала | Знают особенности настоящего времени глаголов |  | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 192 | Будущее время | Урок изучение нового материала | Знают будущее время глаголов | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 193 | Спряжение глагола | Урок изучение нового материала | Знают правописание спряжение глаголов | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 194 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Урок изучение нового материала | Знают правописание безударных личных окончаний глаголов | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 195 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Урок изучение нового материала | Знают правописание безударных личных окончаний глаголов | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 196 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Урок изучение нового материала | Знают правописание безударных личных окончаний глаголов | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 197 | Морфологический разбор глагола | Урок изучение нового материала | Умеют делать морфологический разбор глагола | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 198 | Р/Р. Изложение «Шоколадный торт» | Урок развития речи | Применяют языковые средства для написания изложения | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Развитие творческих способностей |  |  |
| 199 | Р/Р. Изложение «Шоколадный торт» | Урок развития речи | Применяют языковые средства для написания изложения | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Развитие творческих способностей |  |  |
| 200 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | Урок изучение нового материала | Знают правописание мягкого знака после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа | **Познавательные** : **Познавательные**: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 201 | Промежуточная аттестация .Контрольная работа Употребление времен | Урок контроля | Применяют полученные знания | **Познавательные** :обобщать изученные сведения -задавать вопросы и отвечать на них;  вести проблемный диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое мнение . **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 202 | Р/Р. Рассказ по сюжетным картинкам (устный репортаж) | Урок развития речи | Применяют языковые средства для написания сочинения | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 203 | Повторение по теме «Глагол» | Урок повторения | Активизируют знания по теме | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 204 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | Урок контроля | Применяют полученные знания | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения. | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (12+1)** | | | | | | | |
| 198 | Разделы науки о языке. | Урок повторения  учебного материала | Знают разделы науки о языке | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 199 | Орфограммы в приставках | Урок повторения  учебного материала | Знают написание орфограмм в окончаниях существительных | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 200 | Орфограммы в корнях слов | Урок повторения  учебного материала | Знают написание орфограмм в окончаниях прилагательных | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 201 | Орфограммы в окончаниях слов | Урок повторения  учебного материала | Знают написание орфограмм в окончаниях глаголов | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 202 | Употребление букв ъ и ь знак. | Урок повторения  учебного материала | Правильно пишут Ь и Ъ в словах | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 203 | Р/р Сочинение « Однажды в детстве» | Урок развития речи | Применяя языковые средства , пишут сочинение по воображению | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 204 | Р/р Сочинение « Однажды в детстве» | Урок развития речи | Применяя языковые средства , пишут сочинение по воображению | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 205 | Употребление букв ъ и ь знак. | Урок повторения  учебного материала | Правильно пишут Ь и Ъ в словах | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 206 | Употребление букв ъ и ь знак. | Урок повторения | Ставят букв ъ и ь знак. В словах | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 207 | Знаки препинания в простом и сложном предложении | Урок повторения  учебного материала | Ставят знаки препинания в простом предложениях | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 208 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Урок повторения  учебного материала | Ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 209 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Урок повторения  учебного материала | Ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью | **Познавательные**: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Составлять план текста  **Регулятивные**:  Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные**: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |
| 210 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью | Урок повторения  учебного материала | Ставят знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью | *Регулятивные*: принимают и понимают учебную задачу урока, планируют поэтапно свою деятельность, контролируют свое поведение на уроке.  *Познавательные общеучебные*: участвуют в учебном диалоге, работают с художественным текстом;  *логические:*  Осмысленно выразительно читают текст, умеют определять его тему, основную мысль, роль описаний природы в тексте, определять тип теста, его основные особенности, умеют устно доказывать точку зрения.  *Коммуникативные:* соблюдать принятые правила общения, развивают умение работать в паре, умеют строить | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута |  |  |

**Оценочные материалы**

**Диагностическая работа 5 класс 1 четверть**

**Вариант 1**

***1. Какое слово не содержит орфограмму «Проверяемая гласная в корне слова»?***

1) г..л..дать 2) хл..пушка 3) ц..почка 4) п..рчатка

***2. Какое слово содержит непроверяемую согласную в корне слова?***

1) за..тра 2) теле..ка 3) бука…ка 4) варе..ка

***3. Какое слово не содержит непроизносимую согласную в корне слова?***

1) ус..ный 2) капус..ный 3) счас..ливый 4) пресс..ный

***4. Какое слово не содержит орфограмму «Буквы и, у, а после букв, обозначающих шипящие звуки»?***

1) пруж..на 2) приц..пить 3) крич..ть 4) ш..повник

***5. Какое слово не содержит орфограмму«Разделительный Ь и Ъ»?***

1) бар..ер 2) Соф..я 3) из..ятие 4) кол..цо

***6.Укажите с помощью стрелочек, к каким частям речи относятся слова из левой колонки.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) белизна | имя существительное |
| 2) болеть | имя прилагательное |
| 3) беловатый | имя числительное |
| 4) мне (поручить) | местоимение |
| 5) (переписать) набело | глагол |
| 6) пять | наречие |

***7. Отметьте глагол, который относится в типу спряжения, отличающемуся от типа спряжения остальных глаголов, приведенных ниже.***

1) ворковать 2) стереть 3) бриться 4) сидеть

***8. Какой из глаголов стоит в неопределенной форме?***

1) мама наклонит..ся над цветком

2) надо понравит..ся

3) цветок стремит..ся к свету

4) он отправит..ся в поход

***9. Какой глагол относится ко 2 спряжению?***

1) посе..шь 2) найти 3) аукн..тся 4) (друзья) обид..тся

***10. Укажите с помощью стрелочек, к какому склонению относятся имена существительные из левой колонки.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) юноша | 1 склонение |
| 2) стрельбище | 2 склонение |
| 3) рань | 3 склонение |
| 4) огонь |  |

***11.У какого существительного в окончании пишется Е?***

1) (у) Марь.. 2) (без) постел.. 3) (при) гардероб.. 4) (в) плесен..

***12. Укажите слово, в котором после шипящих не пишется Ь.***

1) брош.. 2) колеш..ся 3) стереч… 4) беляш..

***13. Укажите прилагательное, в котором на месте пропуска в окончании пишется И.***

1) на син..й скатерти 2) о летн…й келье 3) лишн..м куском 4) вешн..й капелью

***14.Укажите пример, в котором имя прилагательное согласуется с именем существительным в форме творительного падежа единственного числа.***

1) на белом коне 2) над черепичными крышами 3) в глубокой печали 4) к старому корыту

15.Укажите слово, в котором допущена орфографическая ошибка.

1) ходьба 2) заморозка 3) лесница 4) ватрушка

***Прочитайте текст и выполните задания 16- 18***

Скрипач играл «Зимнюю дорогу» Шуберта. Вдруг из середины ветра и снега появился знакомый седой воробей. Он сел на морозный снег, потом походил немного вокруг футляра и залетел внутрь него. Там воробей начал клевать хлеб, который старик специально принес для него. Маленькая птичка почти зарылась в теплую мякоть хлеба.

Воробей ел долго. Уже метель засыпала полностью снегом помещение футляра, а воробей всё ещё шевелился внутри снега, трудился над своей пищей. Значит, он умел наедаться надолго. Старик подошел к футляру со скрипкой и смычком и долго ожидал среди вихря, когда птичка освободит футляр. Наконец воробей выбрался наружу, почистился в маленьком снежном сугробе, кратко чирикнул и убежал к себе на ночлег, чтобы не лететь по холодному ветру и не тратить напрасно свою силу.

На следующий вечер этот воробышек опять прибыл к памятнику Пушкину. Он сразу же опустился в футляр и стал клевать готовый хлеб. Старик глядел на него с высоты подножия памятника, играл музыку на скрипке и чувствовал добро в своём сердце.

***16. О чём/о ком этот текст?***

1) о скрипаче 2) о воробышке 3) о музыке 4) о доброте

***17. Какое слово/словосочетание пропущено в начале текста?***

1) незнакомый 2) старый 3) плохо одетый 4) седой

***18. В чем заключается главная мысль данного текста?***

**Диагностическая работа 5 класс 1 четверть**

**Вариант 2**

***1. Какое слово не содержит орфограмму «Проверяемая гласная в корне слова»?***

1) площа..ка 2) г..р..жане 3) сп..койный 4) др..мучий

***2. Какое слово содержит непроверяемую согласную в корне слова?***

1) кру..ка 2) скла..ка 3) селё…ка 4) бу..сы

***3. Какое слово не содержит непроизносимую согласную в корне слова?***

1) доблес..ный 2) здра..ствовать 3) напрас..ный 4) свис..нуть

***4. Какое слово не содержит орфограмму «Буквы и, у, а после букв, обозначающих шипящие звуки»?***

1) ш..рина 2) сч..стье 3) щ..вель 4) ж..лезный

***5. Какое слово не содержит орфограмму«Разделительный Ь и Ъ»?***

1) бур..ян 2) кар..ер 3) мен..ший 4) уст..е

***6.Укажите с помощью стрелочек, к каким частям речи относятся слова из левой колонки.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) тройка | имя существительное |
| 2) троиться | имя прилагательное |
| 3) успешно (выполнить) | имя числительное |
| 4) успешный | местоимение |
| 5) тебе (вручить) | глагол |
| 6) тремя (рублями) | наречие |

***7. Отметьте глагол, который относится в типу спряжения, отличающемуся от типа спряжения остальных глаголов, приведенных ниже.***

1) обнять 2) смотреть 3) вздремнуть 4) спасти

***8. Какой из глаголов стоит в неопределенной форме?***

1) следует заботит..ся

2) трамвай остановит..ся

3) они нам улыбнут..ся

4) малыш веселит..ся

***9. Какой глагол относится ко 2 спряжению?***

1) откликн..тся 2) (все) готов..тся 3) (нам) каж..тся 4) (силачи) бор..тся

***10. Укажите с помощью стрелочек, к какому склонению относятся имена существительные из левой колонки.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1) оконце | 1 склонение |
| 2) лепка | 2 склонение |
| 3) желудь | 3 склонение |
| 4) топь |  |

***11.У какого существительного в окончании пишется Е?***

1) (о) модел.. 2) (на) корзин.. 3) (у) галош.. 4) (нет) гармон..

***12. Укажите слово, в котором после шипящих не пишется Ь.***

1) ветош.. 2) дач.. 3) стрич… 4) валиш..ся

***13. Укажите прилагательное, в котором на месте пропуска в окончании пишется И.***

1) ранн..м утром 2) за треть…й дверью 3) у крайн..го дома 4) осенн..й погодой

***14.Укажите пример, в котором имя прилагательное согласуется с именем существительным в форме творительного падежа единственного числа.***

1) из раскидистого дуба 2) у красного флага 3) на широкой печи 4) за счастливой девушкой

15.Укажите слово, в котором допущена орфографическая ошибка.

1) аллея 2) стружка 3) мужчина 4) колличество

***Прочитайте текст и выполните задания 16- 18***

Скрипач играл «Зимнюю дорогу» Шуберта. Вдруг из середины ветра и снега появился знакомый седой воробей. Он сел на морозный снег, потом походил немного вокруг футляра и залетел внутрь него. Там воробей начал клевать хлеб, который старик специально принес для него. Маленькая птичка почти зарылась в теплую мякоть хлеба.

Воробей ел долго. Уже метель засыпала полностью снегом помещение футляра, а воробей всё ещё шевелился внутри снега, трудился над своей пищей. Значит, он умел наедаться надолго. Старик подошел к футляру со скрипкой и смычком и долго ожидал среди вихря, когда птичка освободит футляр. Наконец воробей выбрался наружу, почистился в маленьком снежном сугробе, кратко чирикнул и убежал к себе на ночлег, чтобы не лететь по холодному ветру и не тратить напрасно свою силу.

На следующий вечер этот воробышек опять прибыл к памятнику Пушкину. Он сразу же опустился в футляр и стал клевать готовый хлеб. Старик глядел на него с высоты подножия памятника, играл музыку на скрипке и чувствовал добро в своём сердце.

***16. О чём/о ком этот текст?***

1) о скрипаче 2) о воробышке 3) о музыке 4) о доброте

***17. Какое слово/словосочетание пропущено в начале текста?***

1) незнакомый 2) старый 3) плохо одетый 4) седой

***18. В чем заключается главная мысль данного текста?***