# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  Протокол № 1  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ \_\_\_г. |  |
| **Рабочая программа**  **по истории**  **для 9 класса**  (уровень: базовый, общеобразовательный)  **Учитель Озимковская И.Л.**  **2016-2017 учебный год** | | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ‑ образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3.Приказ Министерства образования Российской Федерации от  09.03.2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов, для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4.Приказ Министерства образования Российской Федерации  от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного образования»;

5.Примерная программа основного общего образования  по истории (письмо департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года , регистрационный № 1999 ;

7.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию  при реализации имеющих государственную аккредитацию  образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный от 31. 03. 2014 № 253;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию  при реализации имеющих государственную аккредитацию  образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный от 31. 03. 2014 № 253»

 9.Приказ ОУ № 23\4 от 10.05.2016 «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий на 2016\17 учебный год»

10. Приказ ОУ№ 48 от 30.08.2016 «Об утверждении основной общеобразовательной программы основного общего образования, среднего общего образования (7-11 классы)»

11.Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Сведения об авторской программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в XX в. // Программы общеобразовательных

учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.- М.: Просвещение, 2007. С.24-3

1. Сороко-Цюпа А.О. , Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXIвека // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-М.: Просвещение, 2007. С.62-76.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цели обучения:**

* **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принци­пам общественной жизни;
* **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи обучения:**

* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.**

Выбор данной программы обусловлен тем, что она позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании. Общей стратегии обучения. Программа составлена так, что на каждом уроке способствует закреплению, систематизации, углублению имеющихся знаний у учащихся об историческом развитии человечества, о человеке в истории. В связи с этим внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Содержание программы позволяет формировать у учащихся навыки работы с текстом, умения выделять ключевые компетенции, моральные нормы поведения в обществе, дает представления о ценностях современного общества.

Авторская программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, особенностей возрастных особенностей учащихся. Программа позволяет варьировать изучаемым материалом исходя из потребностей учащихся.

Программа соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта и обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории основного (общего) образования на базовом уровне.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование.**

Авторская программа рассчитана на 68 часов, рабочая на 105 часов: 35 часов добавлено из школьного компонента на изучение курса «Новейшая история» вместо 28 часов 42 часа, а на курс «История России» 63 часа вместо 40 часов (в соответствии с параграфами учебников). Увеличение часов связано с тем, что выпускники школы часто сдают предмет «История» в рамках ОГЭ и ЕГЭ.

**Место и роль истории в овладении учащимися требований к уровню подготовки в соответствии с ФГОС.**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

**Информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа.**

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 105 часов, исходя из 3 часов в неделю. На контрольные работы отводится 5 часов, на уроки освоения и закрепления новых знаний отводится 100 часов из них: Новейшая история зарубежных стран ХХ – начало ХХI века 40 ч., на историю России ХХ – начало ХХI века 59 ч. ; 1 час на проведение промежуточной аттестации.

**Формы организации образовательного процесса, технологии обучения.**

Для реализации программы планируется использование уроков:

* урок изучения нового материала;
* урок – повторения;
* комбинированный урок;
* повторительно-обобщающий урок;
* урок-диспут.

Традиционные  комбинированные уроки, включающие в себя: рассказ учителя и учащихся с применением справочного материала исторических карт, тематических и обобщающих таблиц, составление опорного конспекта в рабочей тетради, работу с документами, анализ иллюстраций учебника, эвристической беседы, мозговой штурм, беседы и диалога с учащимися;

элементы самопроверки и тестовой проверки домашнего задания;

выполнение творческих заданий: написание сообщений, рефератов,

работа с энциклопедиями, справочной литературой.

**Технологии обучения:**

Технология личностно-ориентированного образования (использование методов учебных  проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении)

Технология проблемного обучения и воспитания - это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению с целью: интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания.

Технология эффективной речевой деятельности (направлена на активизацию устной речевой деятельности учащихся, использование разнообразных видов речевой деятельности учителя и ученика.

Здоровьесберегающие технологии (охрана и укрепление здоровья учащихся,  через создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании учащихся ценностей здорового образа жизни).

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

Исследовательские компетенции означают формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; пони­мать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; при­нимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддержи­вать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект. Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие методы:

1. по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
2. по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
3. по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
4. по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

**Виды и формы контроля.**

* текущий контроль:
* индивидуальные карточки,
* диктанты (используется текст с ошибками),
* анализ схем, таблиц,
* фронтальный устный опрос,
* понятийные диктанты,
* тематические тесты по изученному блоку;
* промежуточный контроль

**Форма промежуточной аттестации:** Историческое сочинение

**Содержание тем учебного курса**

**1.Введение. Новейшая история как историческая эпоха( 1 ч.)**

**2.Новейшая история. Первая половина ХХ века. (21 ч.)**

Индустриализм и единство мира в начале ХХ века. Политические партии и политическая борьба в начале ХХ века. Происхождение Первой мировой войны.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика

Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война».

Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом.

1. **Новейшая история. Вторая половина ХХ – начало ХХI в.(20 ч.)**

Послевоенное мирное урегулирование. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис.

Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин. Международные отношения, культура второй половины ХХ века. Глобализация. ИСТОРИЯ ИСТОРИИ РОССИИ (63 ч.)

**4.Россия в 1900-1916 г.г.( 9 ч)** Государство и российское общество в начале ХХ века. Назревание революционного кризиса в Российской империи. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура российского общества в начале ХХ века. Экономическое развитие страны. Нарастание противоречий между властью и обществом. Русско-японская война. Первая российская революция, ее итоги. Реформы П. А. Столыпина. Духовная жизнь Серебряного века. Россия в Первой мировой войне.

**5.Великая российская революция1917-1921 гг. (9 ч.)** Свержение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны. Октябрьская революция, ее итоги. Становление Советской власти. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. Х съезд РКП (б).

**6.СССР на путях строительства нового общества (10 ч.)**

Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Образование СССР. Внешняя и внутренняя политика в 20-е годы. Социалистическая индустриализация. Коллективизация в сельском хозяйстве. Политическая и духовная жизнь страны в 30-е годы. Изменение внешнеполитического курса СССР. Война в Испании. Мюнхенское соглашение. Сближение СССР и Германии. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве.

**7.Великая Отечественная война 1941-1945 гг.(9 ч.)** СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

**8. СССР в 1945-1953 гг. (4 ч.)** Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

**9.СССР в 1953- середине 1960-х гг. (4 ч.)** Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

**10. СССР в середине 60-е – середине 80-х гг. (5 ч.)** Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений.  
Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

**11. Перестройка в СССР 1985-1991г.г.(4 ч.)** Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

**12. Россия в конце ХХ-начале ХХI в. (7 ч.)** Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры. Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале XXIв.

**13.Промежуточная аттестация –** историческое сочинение (1ч)

**14. Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия и мир XX – начало XXI**

**в.» (1 ч)**

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **н/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **уроки** | **контрольные работы** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Новейшая история. Первая половина ХХ века | 21 | 20 | 1 |
| 3 | Новейшая история. Вторая половина ХХ – начало ХХIв. | 20 | 19 | 1 |
| 4 | Россия в 1900-1916 гг. | 9 | 9 |  |
| 5 | Великая российская революция1917-1921 гг. | 9 | 8 | 1 |
| 6 | СССР на путях строительства нового общества | 10 | 9 | 1 |
| 7 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 9 | 9 |  |
| 8 | СССР в 1945-1953 гг. | 4 | 4 |  |
| 9 | СССР в 1953- середине 1960-х гг. | 4 | 4 |  |
| 1 | СССР в середине 60-е – середине 80-х гг. | 5 | 4 | 1 |
| 1 | Перестройка в СССР 1985-1991гг. | 4 | 4 |  |
| 1 | Россия в конце ХХ-начале ХХIв. | 7 | 7 |  |
|  | Итоговое повторение | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **105** | **99** | **6** |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

Учащиеся должны

**Знать**:

* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий новейшей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XХI в.;
* изученные виды исторических источников;

**Уметь:**

* соотносить даты и события; определять последовательность и длительность важнейших событий истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории и истории зарубежных стран;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
* применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

**Основная литература:**

1. Данилов А.А. История России. XX – нач. XXI в.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.- 4-е изд. М. Просвещение, 2010.
2. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история: XX –нач. XXI век. – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Алексашкина Л.Н. –М., Мнемозина, 2001.
3. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России XX – начало XXI века.

**Дополнительная литература:**

1. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. ''История в таблицах 5 -11 классы''. Дрофа; М.,2009
2. Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца 20 века -М.,2010.
3. Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х./ Сост. С.И. Матруненков; Под ред. Ю.И. Кораблева. – М.: Просвещение, 2008.
4. Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений/Под. ред. В.И. Уколовой .-6-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2002.
5. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В двух выпусках. – М.: Просвещение, 2007.

**Методические пособия:**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в XX в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.- М.: Просвещение, 2007.
2. Сороко-Цюпа А.О. , Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXIвека // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-М.: Просвещение, 2007. С.62-76.
3. Тесты по истории России. XX – начало XXI века. 9 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта «История России. XX – начало XXI века»/Е.В. Симонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
4. История России: в схемах и таблицах: 6-11 классы: к учебникам Федерального перечня/М.Н. Зуев. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
5. Примерная программа основного общего образования базового уровня по истории,

2004.

1. [Примерные программы по учебным предметам](http://standart.edu.ru/?CatalogId=2625). История - <http://standart.edu.ru>
2. Поурочные планы по истории России. 9 класс /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- Волгоград, «Учитель- АСТ», 2009 .

**Интернет-ресурсы:**

http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека

http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp - коллекция исторических документов

http://museum.ru/ Портал «Музеи России».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Планируемая дата | | Фактическая дата | |
| 9а | 9б | 9а | 9б |
| 1 | Введение | 1 | 3.09 | 3.09 |  |  |
| 2 | **Новейшая история. Первая половина ХХ века** | **21** |  | |  | |
| 1 | Индустриальное общество в начале ХХ века | 1 | 5.09 | 5.09 |  |  |
| 2 | Политическое развитие в начале ХХ века | 1 | 8.09 | 7.09 |  |  |
| 3 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. |  | 10.09 | 10.09 |  |  |
| 4 | Первая мировая война | 1 | 12.09 | 12.09 |  |  |
| 5 | Мирное урегулирование. | 1 | 15.09 | 14.09 |  |  |
| 6 | Последствия войны. Тест | 1 | 17.09 | 17.09 |  |  |
| 7 | Капиталистический мир в 20-е годы | 1 | 19.09 | 19.09 |  |  |
| 8 | Страны Европы и США в 20-е годы | 1 | 22.09 | 21.09 |  |  |
| 9 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. | 1 | 24.09 | 24.09 |  |  |
| 10 | США: новый курс Ф. Рузвельта | 1 | 26.09 | 26.09 |  |  |
| 11 | Демократические страны Европы в 30-е годы | 1 | 29.09 | 28.09 |  |  |
| 12 | Тоталитарные режимы в 30-е годы | 1 | 1.10 | 1.10 |  |  |
| 13 | Германия. Италия. Испания. Тест | 1 | 3.10 | 3.10 |  |  |
| 14-15 | Восток в первой половине ХХ века | 2 | 6.10 | 5.10 |  |  |
| 16 | Латинская Америка в первой половине ХХ века | 1 | 8.10 | 8.10 |  |  |
| 17 | Культура и искусство | 1 | 10.10 | 10.10 |  |  |
| 18 | Международные отношения в 30-е годы | 1 | 13.10 | 12.10 |  |  |
| 19-20 | Вторая мировая война.1939-1945 гг. | 2 | 15.10 | 15.10 |  |  |
| 21 | Контрольная работа по теме «Мир в первой половине ХХ века» | 1 | 17.10 | 17.10 |  |  |
| **3** | **Новейшая история. Вторая половина ХХ – начало ХХIв.** | **20** |  | |  | |
| 1 | Послевоенное мирное урегулирование | 1 | 20.10 | 19.10 |  |  |
| 2 | «Холодная война» | 1 | 22.10 | 22.10 |  |  |
| 3 | Завершение эпохи индустриального общества 1939-1970 гг. | 1 | 24.10 | 24.10 |  |  |
| 4 | Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества | 1 | 3.11 | 2.11 |  |  |
| 5 | Политическое развитие стран Запада. Тест | 1 | 5.11 | 5.11 |  |  |
| 6 | Гражданское общество. Социальные движения. | 1 | 7.11 | 7.11 |  |  |
| 7 | Соединенные Штаты Америки | 1 | 10.11 | 9.11 |  |  |
| 8 | Великобритания | 1 | 12.11 | 12.11 |  |  |
| 9 | Франция | 1 | 14.11 | 14.11 |  |  |
| 10 | Италия | 1 | 17.11 | 16.11 |  |  |
| 11 | Германия: раскол и объединение | 1 | 19.11 | 19.11 |  |  |
| 12 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы.1945-1999 гг. | 1 | 21.11 | 21.11 |  |  |
| 13 | Латинская Америка во второй половине ХХ века | 1 | 24.11 | 23.11 |  |  |
| 14 | Страны Азии и Африки в современном мире | 1 | 26.11 | 26.11 |  |  |
| 15 | Япония. Китай. Индия. | 1 | 28.11 | 28.11 |  |  |
| 16 | Международные отношения. Тест | 1 | 1.12 | 30.11 |  |  |
| 17 | Культура второй половины ХХ века | 1 | 3.12 | 3.12 |  |  |
| 18 | Глобализация в конце ХХ – начале ХХIв. |  | 5.12 | 5.12 |  |  |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир во второй половине ХХ века» | 1 | 8.12 | 7.12 |  |  |
| 20 | Контрольная работа по теме «Новейшая история вторая половина ХХ века» | 1 | 10.12 | 10.12 |  |  |
| **4** | **Россия в 1900-1916 гг.** | **9** |  | |  | |
| 1 | Государство и российское общество в конце ХIХ – начале ХХ В. | 1 | 12.12 | 12.12 |  |  |
| 2 | Экономическое развитие страны | 1 | 15.12 | 14.12 |  |  |
| 3 | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | 1 | 17.12 | 17.12 |  |  |
| 4 | Внешняя политика. Русско-японская война | 1 | 19.12 | 19.12 |  |  |
| 5 | Первая российская революция | 1 | 22.12 | 21.12 |  |  |
| 6 | Экономические реформы | 1 | 24.12 | 24.12 |  |  |
| 7 | Политическая жизнь 1907-1914 гг. | 1 | 26.12 | 26.12 |  |  |
| 8 | Духовная жизнь Серебряного века | 1 | 12.01 | 11.01 |  |  |
| 9 | Россия в Первой мировой войне. Тест | 1 | 14.01 | 14.01 |  |  |
| **5** | **Великая российская революция1917-1921 гг.** | **9** |  | |  | |
| 1 | Свержение монархии | 1 | 16.01 | 16.01 |  |  |
| 2 | Россия весной-летом 1917 г. | 1 | 19.01 | 18.01 |  |  |
| 3 | Октябрьская революция | 1 | 21.01 | 21.01 |  |  |
| 4 | Формирование советской государственности | 1 | 23.01 | 23.01 |  |  |
| 5 | Начало Гражданской войны | 1 | 26.01 | 25.01 |  |  |
| 6 | На фронтах Гражданской войны | 1 | 28.01 | 28.01 |  |  |
| 7 | Экономическая политика красных и белых | 1 | 30.01 | 30.01 |  |  |
| 8 | Экономический и политический кризис | 1 | 2.02 | 1.02 |  |  |
| 9 | Контрольная работа по теме «Россия в 1917-1921гг.» | 1 | 4.02 | 4.02 |  |  |
| **6** | **СССР на путях строительства нового общества** | **10** |  | |  | |
| 1 | Переход к нэпу | 1 | 6.02 | 6.02 |  |  |
| 2 | Образование Союза Советских Социалистических Республик | 1 | 9.02 | 8.02 |  |  |
| 3 | Международное положение и внешняя политика в 20-е годы | 1 | 11.02 | 11.02 |  |  |
| 4 | Политическое развитие в 20-егг. | 1 | 13.02 | 13.02 |  |  |
| 5 | Духовная жизнь в 20-е гг. | 1 | 16.02 | 15.02 |  |  |
| 6 | Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства | 1 | 18.02 | 18.02 |  |  |
| 7 | Политическая система СССР в 30-е гг. | 1 | 20.02 | 20.02 |  |  |
| 8 | Духовная жизнь в 30-е гг. | 1 | 25.02 | 24.02 |  |  |
| 9 | Внешняя политика СССР в 30-е гг. | 1 | 27.02 | 27.02 |  |  |
| 10 | Контрольная работа по теме «СССР в 20-30-е гг.» | 1 | 1.03 | 29.02 |  |  |
| **7** | **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.** | **9** |  | |  | |
| 1 | СССР на кануне Великой Отечественной войны | 1 | 3.03 | 3.03 |  |  |
| 2 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | 5.03 | 5.03 |  |  |
| 3 | Немецкое наступление 1942 г. | 1 | 10.03 | 7.03 |  |  |
| 4 | Предпосылки коренного перелома | 1 | 12.03 | 10.03 |  |  |
| 5 | Советский тыл в Великой Отечественной войне | 1 | 15.03 | 12.03 |  |  |
| 6 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войне. Тест | 1 | 17.03 | 14.03 |  |  |
| 7 | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом | 1 | 19.03 | 17.03 |  |  |
| 8 | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны | 1 | 31.03 | 19.03 |  |  |
| 9 | Историческое значение победы советского народа | 1 | 2.04 | 31.03 |  |  |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война». Тест | 1 | 5.04 | 2.04 |  |  |
| **8** | **СССР в 1945-1953 гг.** | **4** |  | |  | |
| 1 | Восстановление экономики | 1 | 7.04 | 4.04 |  |  |
| 2 | Политическое развитие | 1 | 9.04 | 7.04 |  |  |
| 3 | Идеология и культура | 1 | 12.04 | 9.04 |  |  |
| 4 | Внешняя политика. Тест | 1 | 14.04 | 11.04 |  |  |
| **9** | **СССР в 1953- середине 1960-х гг.** | **4** |  | |  | |
| 1 | Изменения политической системы | 1 | 16.04 | 14.04 |  |  |
| 2 | Экономика СССР 1953-1964 гг. | 1 | 19.04 | 16.04 |  |  |
| 3 | «Оттепель» в духовной жизни | 1 | 21.04 | 18.04 |  |  |
| 4 | Политика мирного сосуществования. Тест | 1 | 23.04 | 21.04 |  |  |
| **10** | **СССР в середине 60-е – середине 80-х гг.** | **5** |  | |  | |
| 1 | Консервация политического режима | 1 | 26.04 | 23.04 |  |  |
| 2 | Экономика «развитого социализма» | 1 | 28.04 | 25.04 |  |  |
| 3 | Общественная жизнь | 1 | 30.04 | 28.04 |  |  |
| 4 | Политика разрядки | 1 | 3.05 | 30.04 |  |  |
| 5 | Контрольная работа по теме «СССР в середине 60-х – 80-х гг.» | 1 | 5.05 | 2.05 |  |  |
| **11** | **Перестройка в СССР 1985-1991гг.** | **4** |  | |  | |
| 1 | Реформы политической системы | 1 | 7.05 | 5.05 |  |  |
| 2 | Экономические реформы 1985-1991 гг. | 1 | 10.05 | 7.05 |  |  |
| 3 | Политика гласности | 1 | 12.05 | 12.05 |  |  |
| 4 | Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Тест | 1 | 14.05 | 14.05 |  |  |
| **12** | **Россия в конце ХХ-начале ХХIв.** | **8** |  | |  | |
| 1 | Российская экономика на пути к рынку | 1 | 17.05 | 16.05 |  |  |
| 2 | Политическая жизнь 1992-1999 гг. | 1 | 19.05 | 19.05 |  |  |
| 3 | Промежуточная аттестация. Историческое сочинение. | 1 | 21.05 | 21.05 |  |  |
| 4 | Духовная жизнь России | 1 | 24.05 | 23.05 |  |  |
| 5 | Строительство обновленной Федерации | 1 | 26.05 | 25.05 |  |  |
| 6 | Геополитическое положение и внешняя политика России. Тест | 1 | 28.05 | 28.05 |  |  |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия с 1991- по 2014 гг.» | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Россия в начале ХХI в. (2000-2014 гг.) | 1 |  |  |  |  |
| **13** | **Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия и мир XX – начало XXI в.»** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | **105 часов** |  | |  | |

**Промежуточная аттестация – историческое сочинение история 9 класс**

**Исторические периоды:**

1. **1907-1914**
2. **1914-1918**
3. **1917-1922**
4. **1921-1928**
5. **1941-1945**
6. **1953-1964**
7. **1964-1985**
8. **1985-1991**
9. **1991-2000**
10. **2000-2016**

**Приблизительный план сочинения:**

1.Выбор темы и формулировка основного вопроса.

2.Краткая характеристика периода и основные направления развития

3.Подведение итогов в виде описания достигнутых результатов выбранного исторического времени.

В первой части тема выбирается самостоятельно и формулируется основной вопрос, который учащийся желает раскрыть. Второй этап плана направлен на то, чтобы кратко описать самые значимые направления искусства, культуры, экономики того времени, и важного исторического деятеля. На последнем этапе подводятся итоги и описываются достижения, которые появились в этот период. Типичными ошибками подобной работы принято считать излишний описательный характер текста, неверное формулирование вопроса сочинения, не полное раскрытие темы.

Чтобы исключить такие ошибки, необходимо четко структурировать текст, быть крайне лаконичным и большой упор делать на причинно-следственные связи.

**Требования к сочинению:**

В сочинении необходимо:  
– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;  
– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);  
– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода  
истории.

**Критерии оценивания исторического сочинения:**

Критерий 1. Указание событий (явлений, процессов).  
Оценивается от 0 до 2 баллов.  
В случае, когда правильно указаны два события (явления, процесса), выставляется 2 балла.  
Если правильно указано одно событие (явление, процесс) — 1 балл.  
Если события (явления, процессы) не указаны или указаны неверно, то выставляется 0 баллов.

Критерий 2. Упоминание исторических личностей и их роли в данный период истории России.  
Оценивается от 2 до 0 баллов. В случае, когда правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России, выставляется 2 балла.  
Если правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России, выставляется 1 балл.  
Если правильно указаны одна-две исторические личности, а их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно, или правильно указаны одна-две исторические личности, а их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не указана, или исторические личности указаны неверно, или исторические личности не указаны, то выставляется 0 баллов.

Критерий 3. Причинно-следственные связи.  
Оценивается от 0 до 2 баллов.  
В том случае, когда правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами), выставляется 2 балла.  
Если правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами), то выставляется 1 балл.  
Если причинно-следственные связи указаны неверно, или причинно-следственные связи не указаны, то выставляется 0 баллов.

Критерий 4. Историческая оценка событий.  
Оценивается от 0 до 1 балла.  
Если дана историческая оценка значимости периода с опорой на исторические факты или мнения историков, то выставляется 1 балл.  
Если историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов или мнений историков, или историческая оценка не дана, то выставляется 0 баллов.

Критерий 5. Использование исторических терминов, понятий.  
Оценивается от 0 до 1 балла.  
Если при изложении корректно использованы исторические термины, понятия, то можно поставить 1 балл.  
Если при изложении допущено некорректное использование исторических терминов, понятий, или исторические термины, понятия не использованы, то будет выставлен 0 баллов.

Критерий 6. Наличие фактических ошибок.  
Оценивается от 0 до 2 баллов.  
По данному критерию положительные баллы будут выставлены только в том случае, когда по критериям К1–К4 поставлено не менее 4 баллов.  
При оценивании по критерию К6 не засчитываются ошибки, учтенные при выставлении баллов по критериям К1–К5.  
Если в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки, то ставится 2 балла.  
Если допущена одна фактическая ошибка — 1 балл. Если допущены две или более фактические ошибки — 0 баллов.

Критерий 7. Форма изложения.  
1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов.  
Если ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала), то за него ставят 1 балл.

Если ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений — только 0 баллов.  
Итого сочинение оценивается в 11 баллов.

**6-7 баллов – отметка «3»**

**8-9 баллов – отметка «4»**

**10-11 баллов – отметка «5»**