Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

среднего общего образования «Школа №2 г. Облучье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Заневская  Протокол №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н.Касимова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |  |
| Рабочая программа  по русскому языку для 8 класса  (уровень базовый, общеобразовательный )  Учитель  Заневская Т.А.  2016-2017 учебный год | | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2013 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

**5.Приказ ОУ № 23/4 от 10.05. 2016 г. «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий на 2016\17 учебный год»**

6.**Приказ Минобнауки России от 09.01. 2014 № 2 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».**

**7.Приказ ОУ № 23/4 от 10.05. 2016 г. «Об утверждении основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования » (7-11 кл)**

**8.** Примерная программа основного общего образования по русскому языку (письмо департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа,**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по русскому языку на базовом уровне на основе программы «Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений» (5 -9 классы) М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской Н.М. Шанского, М.: Просвещение, 2010г

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цели обучения** Курс русского языка в 8 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи обучения**. Курс русского языка в 8 классе направлен на достижение задач по подготовке к будущей государственной (итоговой) аттестации.

**по развитию связной речи**

* научить определять тип и стиль текста;
* сформировать умение подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;
* научить писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории);
* научить писать сочинения-рассуждения на морально-этические темы;
* научить совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем;
* находить и исправлять различные языковые ошибки;
* научить выявлять культурно – ценностные категории текста (понимание основной проблемы текста; его микротем; выявление позиции автора или героя; контекстуального значения ключевых слов; понимание отношений синонимии, антонимии, важных для содержательного анализа; опознавание изученных средств выразительности речи);
* научить использовать приемы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение);
* сформировать умение находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;
* побуждать выступать перед слушателями по общественно важным проблемам;
* формировать умение соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**по определению уровня лингвистической и языковой компетенции**

* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
* научить составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
* —научитьнаходить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
* научить ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях, в сложных предложениях;
* научить ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;
* формировать умение пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
* формировать умение соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
* сформировать умение находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
* сформировать умение правильного написания изученных в VIII классе слов с непроверяемыми орфограммами.

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы**.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу курса русского языка составляют основные сведения о нем. Программа«Русский язык . Программа для общеобразовательных учреждений.» (5 -9 классы) М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской Н.М. Шанского содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, сведения о роли языка в жизни общества, речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи;

- перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению

В программе специально выделены часы на развитие связной речи - пятая часть учебного времени, указанного для данного класса.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с учетом материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, что является необходимым условием для дальнейшего обучения русскому языку учащихся.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие*** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

**Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование.**

Программа под редакцией Баранова М.Т «Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений» (5 -9 классы) М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, М.: Просвещение, 2010г. рассчитана на 102 часа, данная рабочая программа рассчитана на 105 часов.

Тематический план скорректирован: на 3 часа добавлены темы, необходимые для подготовки к будущей государственной (итоговой) аттестации по русскому языку: 1 урок развития речи «Приемы сжатия текста» (раздел«Словосочетание») , 1 урок развития речи «Сочинение на лингвистическую тему » (раздел «Повторение изученного в 8 классе»), 1 урок развития речи «Предложения с обособленными членами в устных и письменных текстах» (раздел «Обособленные члены предложения»)»

В программу включены темы : «Употребление обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально- деловом стиле» » (раздел «Обращение»),

«Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений» (раздел «Однородные члены предложения»).

Поскольку у школьников недостаточно сформирован комплекс умений, проверяемых при написании сжатого изложения, будет уделено внимание работе по аудированию (умению обрабатывать информацию, воспринятую на слух). Кроме того, будет усилена работа по разноаспектному лингвистическому анализу текста.

**Определение места и роли русского языка в овладении учащимися требований к уровню подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Рабочая программа составлена на 105 часов из расчета 3 часа в неделю, из них 7 часов предусмотрено для проведения 7 контрольных работ (6 диктантов и 1 час на промежуточную аттестацию -контрольную работу в формате ОГЭ), 5 словарных диктантов, 19 часов на развитие речи, из них:5часовна изложения(1 изложение с элементами сочинения, 4 часа на сжатые изложения), 1 час на сочинение на лингвистическую тему.

После проведения контрольных работ запланированы уроки работы над ошибками.

**Формы организации образовательного процесса, технологии обучения.**

Основная форма организации образовательного процесса – урок. В 8 классе используются такие организационные формы обучения: семинар, конференция, зачет.

*Семинар -* учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов. Он ориентируют обучаемых на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности. Подготовка к семинару ведется всеми обучающимися по всем вопросам плана, что позволяет организовать активное обсуждение темы. По конкретным вопросам плана заслушиваются выступления отдельных учащихся, которые обсуждаются и дополняются другими выступающими.

*Конференция (учебная) -* организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний. Проводится, как правило, с несколькими учебными группами.

*Зачет -* форма обучения, близкая по назначению к экзамену. Зачет можно также рассматривать как подготовительный этап передаттестацией..

В преподавании используются **следующие технологии**: «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технология «Мастерских, или Ателье», проблемное обучение.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем. В ходе их решения у обучаемых формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

* В работе по технологиям «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и «Мастерских»обучение ведется прежде всего обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. Общеучебные навыки, формируемые в технологиях :
* умение работать в группе;
* умение графически оформить текстовый материал; умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию;
* умение ранжировать информацию по степени новизны и значимости;
* возможность интеграции отдельных учебных дисциплин;
* создание условий для вариативности и дифференциации обучения;
* использование положительного стимулирования учения;
* формирование направленности на самореализацию, удовлетворение потребности в самоутверждении, рефлексии, в выработке индивидуальной технологии обучения.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких, как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур. Эти качества получили название «ключевых компетенций».

* **Коммуникативная компетенция** проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению речевого поведения овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
* ***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
* ***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

При формировании **коммуникативной компетентности** на уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся : учебно- научной и публичной ( ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового ,общественно- политического и академического красноречия.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложений, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Важно добиться, чтобы каждый связный текст был прочитан учащимися выразительно.

Уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся, им предоставляется возможность систематически **выступать с устными сообщениями**, различными по жанру и теме, по самостоятельно составленному плану.

Овладение нормами русского литературного языка : литературного произношения ,образования форм слов ,употребление слов в соответствии с их лексическим значением- происходит в ходе выполнения учебных упражнений , заданий , чтения текстов русской классической литературы.

При формировании **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**учащиеся овладевают необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретают необходимые знания о лингвистике как науке; анализируют языковые явления,осваивают нормы русского литературного языка; обогащают свой словарный ,формируют представления о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов ,фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности ; учатся пользоваться различными видами лингвистических словарей. Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладели способами применения правил на практике.

В словарно-тематической работе используются **особые приемы:** тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, образование с ними гнезда однокоренных слов.

Все виды разбора (орфографический, морфологический, синтаксический) используются для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, для выработки навыков самоконтроля.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Должен проводиться тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих работ. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности имеет приобщение к **работе со справочной литературой**.

* **Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально - культурной специфики русского языка, освоение норм речевого этикета, культуры межнационального общения; объяснение значения слов с национально - культурным компонентом.
* Современные образовательные технологии обеспечивают включение в образовательный процесс ***специально организованной деятельности*** учащихся. Среди образовательных компетенций одной из главных является деятельностная компетенция, которая включает элементы логической, методологической учебной деятельности, целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку, приемы решения учебно-познавательных проблем, функциональную грамотность.

**Виды и формы контроля**

На уроках русского языка в 8 классе осуществляются следующие виды контроля: текущий ,промежуточный .Текущий контроль осуществляется по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. Этот контроль позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях учащихся и оказать им помощь в усвоении программного материала. Текущий контроль стимулирует ответственность ученика за подготовку к каждому занятию.Формы текущего контроля: фронтальный, индивидуальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, контрольные работы в формате ГИА, контрольные диктанты, словарные диктанты.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении полугодия и учебного года.Он позволяет выявить уровень усвоения программного материала.

**Содержание тем учебного курса.**

**VIII КЛАСС *(105 ч)***

**Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VII КЛАССАХ (6 ч + 2 ч)**

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Словосочетание (4ч)**

I. Повторение пройденного о словосочетании в 5-7 классах. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды 'словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

III. Приемы сжатия текста

**Простое предложение (4 ч + 1 ч)**

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Средства связи предложений в тексте.

**Простые двусоставные предложения**

**ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 ч + 2 ч)**

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч + 2 ч)**

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Простые односоставные предложения (7 ч + 2 ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные пред­ложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предло­жениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

**Неполные предложения (2 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Понятие об осложненном предложении(1ч)**

**Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соеди­нительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однород­ных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предло­жениях.

Вариативность постановки знаков препинания. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Употребление обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально- деловом стиле

**Обращения, вводные слова и междометия (9 ч + 2 ч)**

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова­ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Обособленные члены предложения (17 ч + 3 ч)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предло­жения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Предложения с обособленными членами в устных и письменных текстах

Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи( восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами, уточнения)

**Прямая и косвенная речь (6 ч + 1 ч)**

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста. Промежуточная аттестация . Контрольная работа

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VIII КЛАССЕ (4 ч + 2 ч)**

Изложение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения). Сочинение на лингвистическую тему.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | В том числе на: | | | |
|  |  | уроки | уроки  развития речи | На контрольные работы | Контрольные работы в формате ОГЭ |
| 1. | Функции русского языка в современном мире | 1 | 1 |  |  |  |
| 2. | Повторение пройденного в 5-7 классах | 8 | 6 | 2 | 1 |  |
| 3. | Синтаксис . Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. | 4 | 3 | 1 |  |  |
| 4. | Простое предложение | 6 | 4 | 2 |  |  |
| 5. | Главные члены предложения | 8 | 7 | 1 |  |  |
| 6. | Второстепенные члены предложения | 8 | 6 | 2 |  |  |
| 7. | Простые односоставные предложения | 9 | 6 | 2 | 1 |  |
| 8. | Неполные предложения | 2 | 2 |  |  |  |
| 9. | Понятие об осложненном предложении | 1 | 1 |  |  |  |
| 10. | Однородные члены предложения | 14 | 11 | 2 | 1 |  |
| 11.1 | Обращение | 4 | 4 |  |  |  |
| 11.2 | Вводные слова и вставные конструкции | 7 | 5 | 2 |  |  |
| 12. | Обособленные члены предложения | 20 | 17 | 2 | 1 |  |
| 13. | Прямая и косвенная речь | 7 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 14. | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе | 6 | 4 | 2 |  |  |
|  | итого | 105 | 79 | 19 | 6 | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Кол**  **часов** | **Дата**  **пла-нируемая** | **Дата**  **фак-тическая** | **Характеристика основных видов и форм учебной деятельности (на уровне учебных действий)** |
| 1 | Русский язык в современном мире(1ч) | | 1 |  |  | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире. Выполняют письменное дифференцированное задание. |
| **Повторение пройденного в 5-7 классах( 6+2ч)** | | | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография Знаки препинания :завершения, разделения, выделения | | 1 |  |  | Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Работают в группах по дифференцированному заданию. Обобщают наблюдения и делают выводы. Выполняют дома дифференцированное задание. |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении | | 1 |  |  | Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Читают выразительно стихотворный текст. Соотносят обобщенный ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Составляют свои сложные предложения из данных простых. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Выполняют дома дифференцированное задание. |
| 4 | Буквы НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | | 1 |  |  | . Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графические схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. .Осуществляют самоконтроль в выборе орфограмм ы. Повторяют различные виды орфограмм. Выполняют дома дифференцированное задание |
| 5 | **РР Изложение «Мои мечты» по упр 26** | | 1 |  |  | Пишут изложение с грамматическим заданием. |
| 6 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. | | 1 |  |  | Анализируют теоретические сведения из учебника.Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание |
| 7. | **РР Сочинение « Письмо другу»** | | 1 |  | 1 | Пишут сочинение в виде письма другу. |
| 8. | Диктант по теме « Повторение пройденного в 5-7 классах» | | 1 |  |  | Пишут диктант |
| 9. | Работа над ошибками диктанта | | 1 |  |  | Выполняют работу над ошибками диктанта |
| **Синтаксис . Пунктуация. Культура речи. Словосочетание(4ч)** | | | | | | |
| 10. | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса | | 1 |  |  | Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы. По их функциям – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина .Учатся выразительно читать Н.Рубцова. |
| 11. | Виды 'словосочетаний | | 1 |  |  | Распознают различные виды 'словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя с графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. |
| 12 | **Рр Приемы сжатия текста** | | 1 |  |  | Распознают различные виды 'словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя с графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. |
| 13. | Синтаксический разбор словосочетания | | 1 |  | 1 | Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. Изучают порядок разбора. Производят синтаксический разбор словосочетания. |
| **Простое предложении(4+2чРр)** | | | | | | |
| 14. | Предложение как единица синтаксиса Грамматическая (предикативная) основа предложения. Проверочная работа | | 1 |  |  | Наблюдают соотнесенность содержания предложения с ситуацией ,фрагментом действительности. Анализируют слова , словосочетаниях и предложения .Конструируют предложения. |
| 15. | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | | 1 |  |  | Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. |
| 16 | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | | 1 |  |  | Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. |
| 17. | Порядок слов в предложении  Интонация простого предложения | | 1 |  |  | Исследуют языковой материал . Знакомятся с теоретическими сведениями. Сопоставляют порядок слов в предложении на разных языках. Сравнивают  порядок слов в разных предложения и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации,в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. |
| 18 | **РР Описание памятника культуры: структура текста , языковые особенности** | | 1 |  |  | Доказывают, что предложения, приведенные в упражнении, являются текстом. Анализируют со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.  Работают со специально подобранным иллюстративным материалом.(видеозапись, презентация) Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника . Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение «Описание памятника культуры» |
| 19 | **Рр Сочинение «Чудный собор» ( описание памятника культуры ЕАО)** | |  |  |  | Пишут сочинение. |
| **Главные члены предложения(7ч+1Рр)** | | | | | | |
| 20. | Подлежащее. | | 1 |  |  | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы ,находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом прописные навыки. Составляя предложения с приведенными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие способ выражения. |
| 21 | **РР Описание памятника культуры** | |  |  |  | Доказывают, что предложения, приведенные в упражнении, являются текстом. Анализируют со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.  Работают со специально подобранным иллюстративным материалом.(видеозапись, презентация) Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника . |
| 22. | Сказуемое. | | 1 |  |  | Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом прописные навыки |
| 23 | Простое глагольное сказуемое. Словарный диктант | | 1 |  |  | Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь данными из таблицы учебника. На основе текста развивают свои прописные навыки |
| 24. | Составное глагольное сказуемое | |  |  |  | Определяют составное глагольное сказуемое. Активизируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых ,заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого.. |
| 25 | Составное глагольное сказуемое | | 1 |  |  | Определяют составное глагольное сказуемое. Активизируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых ,заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. |
| 26. | Составное именное сказуемое. | | 1 |  |  | Определяют простое глагольное сказуемое .Выделяют грамматические основы простых предложений, определяя тип сказуемого и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом прописные навыки Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики( архаизмы, синонимы) .Распознают тип различные сказуемого. |
| 27. | Тире между подлежащим и сказуемым Повторение по теме | | 1 |  |  | Усваивают навык постановки тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способы выражения грамматической основы в предложениях. Анализируют знания из области стилистики. . Готовят устное сообщение на заданную тему.  Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, объясняя постановку тире. |
| **Второстепенные члены предложения(6+2чРр)** | | | | | | |
| 28. | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение | | 1 |  |  | Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложении .Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. |
| 29 | Определение | | 1 |  |  | Опознают определениеАнализируют морфологическую выраженность определений. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. |
| 30. | **РР Ораторская речь** | | 1 |  | 1 | Опознают признаки ораторской речи, способы ее построения. Анализируют учебные статьи. Составляют текст ораторской речи. |
| 31. | Приложение. Знаки препинания при приложении. | | 1 |  |  | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Анализируют морфологическую выраженность определений. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложения в нужной форме. |
| 32. | Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступки). | | 1 |  |  | Опознают обстоятельства. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения , используя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. |
| 33. | **РР Сочинение «История моего края»** | | 1 |  | 1 | Извлекают материалы из справочной литературы. Пишут сочинение |
| 34. | Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение по теме «Второстепенные члены предложения» | | 1 |  |  | Производят синтаксический разбор двусоставного предложения На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность ,включив в свои предложения разные виды обстоятельств. Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно- популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации, синтаксису. Вырабатывают свое мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. |
| 35 | Зачет по теме «Второстепенные члены предложения» | | 1 |  |  | Выполняютзадания,отвечают на теоретические вопросы |
| **Простые односоставные предложения(7+2чРр)** | | | | | | |
| 36 | Главный член односоставного предложения | | 1 |  |  | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. |
| 37 | Назывные предложения | | 1 |  |  | Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определенного типа. Пишут диктант |
| 38 | Определенно-личные предложения. | | 1 |  |  | Опознают определенно-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определенно-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своем тексте. Пишут диктант |
| 39. | Неопределенно- личные предложения | | 1 |  |  | Опознают неопределенно-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в неопределенно-личных предложениях и функцию этих предложений. Аргументируют употребление данного вида предложений в пословицах. |
| 40. | **РР Инструкция** | | 1 |  | 1 | Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций .Выбирают нужную форму глагола- сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты- инструкции, употребляя уместно односоставные предложения. |
| 41 | Безличные предложения | | 1 |  |  | Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях и функцию этих предложений. Трансформируют двусоставные предложения в безличные .Подбирают свои тексты с примерами данного вида предложений из разных учебников.. |
| 42 | **РР Рассуждение на морально- этическую тему « Что значит милосердие в нашей жизни?»** | | 1 |  | 1 | Воспринимают на слух текст- рассуждение., выделяя в нем структурные части. Создают свои тексты- рассуждения на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно- целесообразные языковые средства для выражения мысли.. Подбирают рабочие материалы на определенную тему на основе межпредметных связей с уроками литературы.. |
| 43 | Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение по теме» Односоставные предложения» | | 1 |  |  | Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений . Тренируются в разборе предложений разных видов, составляя двусоставные и односоставные. Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений . Размышляют над синтаксическими ресурсами и оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. |
| 44 | Контрольная работа по теме» Односоставные предложения» | | 1 |  |  | Пишут контрольную работу. |
| **Неполные предложения(2ч)** | | | | | | |
| 45 | Неполные предложения | | 1 |  |  | Определяют неполные предложения и опознают их типы.. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. |
| 46 | Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. | | 1 |  |  | Определяют неполные предложения и опознают их типы.. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. |
| **Понятие об осложненном предложении(1ч)** | | | | | | |
| 47. | Понятие об осложненном предложении. | | 1 |  |  | Определяют ,чем осложнены предложения, приведенные в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания. |
| **Однородные члены предложения(12+2чРр)** | | | | | | |
| 48. | Понятие об однородных членах предложения | | 1 |  |  | Осознают условия однородности членов предложения .Производят наблюдение за языковыми явлениями ( сравнивают черновую и окончательную редакцию одного из предложений поэмы А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средство связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания. |
| 49. | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | | 1 |  |  | Читают и записывают тексты ,графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. |
| 50. | Однородные и неоднородные определения | | 1 |  |  | Распознают однородные и неоднородные определения. Читают выразительно текст, соблюдая перечислительную интонацию |
| 51. | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами , и пунктуация при них | | 1 |  |  | Выделяют разделительные союзы в предложениях Определяют одиночными или повторяющимися они являются.. Расставляют пропущенные знаки препинания в записанных текстах. Подчеркивают . однородные члены как члены предложения. |
| 52. | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами , и пунктуация при них | | 1 |  |  | Подчеркивают . однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочиненных предложений с союзом и .Составляют схемы сложносочиненных предложений. Находят в текстах обращения, однородные главные и . однородные второстепенные члены. Составляют предложения. |
| 53. | Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях | | 1 |  |  | Распределяют предложения на две группы : с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно текст с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова |
| 54. | Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях | | 1 |  |  | Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова Записывают предложения с обобщающими словами слова при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут объяснительный диктант. |
| 55. | **РР Подготовка к сочинению«Культура поведения человека- отражение его внутренней культуры »** | | 1 |  | 1 | Повторяют структуру сочинения- рассуждения |
| 56. | **РР Контрольное сочинение «Культура поведения человека- отражение его внутренней культуры»** | | 1 |  | 1 | Пишут сочинение |
| 57. | Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с однородными членами | | 1 |  |  | Производят письменный синтаксический и пунктуационный разборы предложения с однородными сказуемыми Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. |
| 58 | Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений | | 1 |  |  | Определяют роль синонимии простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений |
| 59. | Повторение по теме « Однородные члены предложения» | | 1 |  |  | Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие разделительные запятые между однородными членами. Подчеркивают однородные члены предложения. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства в тексте. Определяют, сколько рядов однородных членов в тексте |
| 60. | Диктант по теме « Однородные члены предложения» | | 1 |  |  | Пишут диктант |
| 61 | Работа над ошибками диктанта | | 1 |  |  | Производят работу над ошибками диктанта. |
| **Обращения,вводные слова, междометия(9+2чРр)**  Обращение(4ч) | | | | | | |
| 62 | Назначение обращения. | | 1 |  |  | Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляя знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. |
| 63 | Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях | | 1 |  |  | Опознают и правильно интонируют предложения с распространенными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространенных обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребление обращений |
| 64 | Выделительные знаки препинания при обращениях | | 1 |  |  | Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначая графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений |
| 65 | Употребление обращений | | 1 |  |  | Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определенной тональностью ,поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы. |
| **Вводные слова и вставные конструкции( 5+2чРр)** | | | | | | |
| 66 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению . | | 1 |  |  | Осознают основные функции Вводные конструкции. В речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Выразительно читают и записывают тексты, находят вводные слова. |
| 67 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, предложениях, конструкциях. | | 1 |  |  | Выписывают текст с выделением вводных слов, знаками препинания, обозначая графически, чертят схемы предложений. Вставляют вводные слова в текст ,указывают значения слов. Готовят высказывание –рассуждение на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. |
| 68 | **РР Публичное выступление « Берегите книги»** | | 1 |  |  | Читают текст упражения, пересказывают устно текст, определяют роль вводных слов. Готовят высказывание –рассуждение на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов |
| 69 | Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при междометии. | | 1 |  |  | Уточняют роль междометий в предложении. .Определяют междометия в предложении. Междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложения с междометием Акцентируют внимание на междометии О,употребленном вместе с обращением. |
| 70 | **РР Сжатое изложение «Я изучаю русский язык»** | | 1 |  |  | Готовят изложение –рассуждение на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов |
| 71 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, словосочетаниями и предложениями грамматически не связанными с членами предложения | | 1 |  |  | Усваивают порядок устного и письменного синтаксического разборы предложений Опознают изученные конструкции, грамматически не связанными с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений .Составляют свои примеры предложений со словами, словосочетаниями и предложениями грамматически не связанными с членами предложения |
| 72 | Диктант по теме «Обращения,вводные слова, междометия» | |  |  |  | Пишут диктант |
| **Обособленные члены предложения(17+3чРр)** | | | | | | |
| 73 | Понятие об обособлении. | | 1 |  |  | Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены Списывают текст, подчеркивая грамматические основы сложных предложений. |
| 74 | Обособленные определения . Выделительные знаки препинания при них | | 1 |  |  | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Объясняют ,при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. |
| 75 | Обособленные определения Выделительные знаки препинания при них | | 1 |  |  | Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Объясняют ,при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. |
| 76 | Обособленные определения Выделительные знаки препинания при них | | 1 |  |  | Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Объясняют ,при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. |
| 77 | Обособленные определения Выделительные знаки препинания при них | | 1 |  |  | Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Объясняют ,при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. |
| 78 | Обособленные приложения Выделительные знаки препинания при них | | 1 |  |  | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями Указывают ,как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения ,обозначая графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространенные предложения. |
| 79 | Обособленные обстоятельства. Обособленные определения Выделительные знаки препинания при них | | 1 |  |  | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю.Олеши , и формулируют его основную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами., приложениями ,определениями. Указывают, в каких предложениях они являются обособленными.Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами, исправляют ошибки. |
| 80 | Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. | | 1 |  |  | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчеркивают обособленные члены. Записывают предложения ,подчеркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. |
| 81 | Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. | | 1 |  |  | Выписывают из текста предложения с обособленными обстоятельствами., приложениями ,определениями. Выполняют работу по развитию речи: составляют рассказ о каком –либо изобретении.Указывают, в каких предложениях они являются обособленными |
| 82 | Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. | | 1 |  |  | Выписывают из текста предложения с обособленными обстоятельствами., приложениями ,определениями..Указывают, в каких предложениях они являются обособленными |
| 83 | **РР Характеристика человека** | | 1 |  | 1 | Собирают материал для характеристики черт личности, читают текст, выписывают необходимый материал Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение- рассуждение .Придумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. |
| 84 | Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. | |  |  |  | Выделяют запятыми и подчеркивают обособленные члены в упражнениях. Составляют предложения ,подчеркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. |
| 85 | Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. | | 1 |  |  | Выделяют запятыми и подчеркивают обособленные члены в упражнениях. Составляют предложения ,подчеркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. |
| 86 | Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с обособленными членами | | 1 |  |  | Производят письменный и устный синтаксический и пунктуационные разборы предложений, осложненных обособленными членами .Читают и списывают текст ,расставляя пропущенные запятые. |
| 87 | Предложения с обособленными членами в устных и письменных текстах | | 1 |  |  | Читают и списывают текст ,расставляя пропущенные запятые. Определяют роль обособленных членов в устных и письменных текстах |
| 88 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» | | 1 |  |  | Записывают текст ,расставляя пропущенные запятые, графически обозначая обособленные члены предложения. Указывают условия обособления. Составляют схемы предложений. Читают текст ,прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, указывая его стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия обособления. |
| 89 | Диктант по теме «Обособленные члены предложения» | | 1 |  |  | Пишут диктант |
| 90 | Работа над ошибками диктанта | | 1 |  |  | Производят работу над ошибками диктанта |
| 91 | **РР Подготовка к сочинению «Характеристика человека»** | | 1 |  | 1 | Собирают материал для характеристики черт личности, читают текст, выписывают необходимый материал. |
| 92 | **РР Сочинение «Характеристика человека»** | | 1 |  | 1 | Пишут сочинение ,основанное на характеристике знакомого человека. |
|  | | | | | | |
| **Прямая и косвенная речь( 6+1Рр)** | | | | | | |
| 93 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть | | 1 |  |  | Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.  Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью ,опираясь на схемы. |
| 94 | **Промежуточная аттестация .Контрольная работа.** | | 1 |  |  | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определение прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью. И читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложенных текстах. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью ,оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля |
| 95 | Прямая речь | | 1 |  |  | Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложения с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью.. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания ,составления, оформления предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. |
| 96 | Диалог Цитата. | | 1 |  |  | Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам. Преобразуют предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью. |
| 97 | **РР Сочинение « Сравнительная характеристика двух друзей»** | | 1 |  |  | Пишут сочинение |
| 98 | Повторение по теме «Чужая речь» | | 1 |  |  | Отвечают на вопросы по разделу. выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают своими примерами. |
| 99 | Диктант по теме «Прямая и косвенная речь» | | 1 |  |  | Пишут диктант |
| **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе( 4+2чРр)** | | | | | | |
| 100 | | Синтаксис и морфология | 1 |  |  | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики .Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Производят синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность.Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи.. |
| 101 | | **РрСочинение на лингвистическую тему**  **« Речь – показатель культуры человека»** | 1 |  |  | Пишут сочинение |
| 102 | | Годовая контрольная работа в формате ОГЭ | 1 |  |  | Пишут годовую контрольную работу в формате ГИА |
| 103 | | Работа над ошибками контрольной работы | 1 |  |  | Выполняют работу над ошибками годовой контрольной работы |
| 104 | | **РР Изложение « Древний город»** |  |  |  | Формулируют основную мысль очерка,составляют план, пишут подробное изложение. |
| 105 | | Синтаксис и орфография | 1 |  |  | Формулируют вывод о связи синтаксис и орфографии. Вспоминают правила , на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки ,допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи синтаксис и орфографии .Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе. |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

I. Учащиеся**должны знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся **должны овладеть** следующими умениями и навыками:

— производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

— составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

— пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По пунктуации.** Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников.. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки..

**Использовать в практической деятельности для**

Написания сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории);

сочинения-рассуждения на морально-этические темы;

выступления перед слушателями по общественно значимым проблемам.

**Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Учебники**

Л.А. Тростенцова Русский язык 8 класс / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская А.Д. Дейкина – М.: Просвещение, 2010. – 206 с.

**Учебно – методические пособия**

М.Т. Баранов Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка.- М: Просвещение, 2000. – 136 с.

Научно- методический журнал / Русский язык в школе, №3-10, 2013.

Русский язык 5-.11 классы: диктанты / сост. Г.П. Попова.- Волгоград.: Учитель, 2008 - 335 с.

3. Развивайте дар слова: Факультативный курс Теория и практика сочинений разных жанров / Пособие для учащихся/ Ю.И.Равенский,П.Ф.Ивченков и др.Сост. Т.А.Ладыженская,Т.С.Зепалова,-М.;Просвещение,1990

**Материально- техническое обеспечение**

**Учебное оборудование**

Парты, стулья, стол , шкаф

**Компьютерная техника и интерактивное оборудование**

Проектор, экран, компьютер

**Основные ЭОР , применяемые в изучении предмета**

ЭОР Материалы сайта Инфоурок.

<http://www.edu.ru> - каталог образовательныхресурсов

**Оценочные материалы**

Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по русскому языку . 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2010 .

2.Русский язык 5- 9 классы: /проверочные работы сост. Г.П. Попова.- Волгоград.:Учитель, 2008-335 с.