Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Облучье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Заневская  Протокол №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н.Касимова  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |  |
| Рабочая программа  курса «Основы религиозных культур и светской этики»  (модуль «Основы православной культуры») для 4 класса  Учитель  Заневская Т.А.  2016-2017 учебный год | | |

**Содержание учебного курса.**

Россия – наша Родина(1ч)

Введение в православную духовную традицию.(27ч)

Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство( иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство, православный календарь.

Любовь и уважение к Отечеству.(5ч)

Защита Отечества Отношение христианина к труду. Долг и ответственность. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Урок итогового повторения(1ч)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | В том числе на: | | |
|  |  |  | уроки | Защита творческих работ | Практические работы |
|  | Россия – наша Родина | 1 | 1 |  |  |
|  | Введение в православную духовную традицию | 27 | 25 | 2 | 1 |
|  | Любовь и уважение к Отечеству. | 5 | 3 | 2 |  |
|  | Урок итогового повторения | 1 | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **34** | **30** | **4** | **1** |

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания. **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения;

* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовными ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска

средств ее осуществления;

* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных

технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного

построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей

в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты****:*

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы

религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в

выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их

роли в культуре, истории и современности России;

* общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской

государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

* осознание ценности человеческой жизни

**Учебно-методическое обеспечение**

**Учебники**

А.Кураев Основы религиозных культур и светской этики( модуль « Основы православной культуры» )4-5 класс**.** М: Просвещение,2010.

**Учебно- методические пособия**

А.Я. Данилюк . Основы религиозных культур и светской этики .Книга для родителей - М.: Просвещение, 2010.

. В.А. Тишков Основы религиозных культур и светской этики Книга для учителя 4-5 класс. / . В.А. Тишков ,ТД. ШапошниковаМ.: Просвещение, 2010.

Рабочая тетрадь « Основы православной культуры» 4 класс**.** М: Просвещение,2010.

**Материально- техническое обеспечение :**

Парты

Стулья

Проектор

Компьютер

Переносной экран

**Основные ЭОР ,применяемые в изучении курса:**

Электронное приложение к учебному пособию Основы православной культуры4-5 кл. М.: Аудиошкола: Просвещение, 2010

<http://lib.pstgu.ru/icons/>

[http://zakonbozhiy.ru](http://zakonbozhiy.ru/).<http://azbyka.ru/tserkov/>

**Календарно – тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Тип урока | Планируемые результаты обучения | | | Дата | |
| предметные | метапредметные | личностные | планируемая | фактическая |
| **Россия – наша Родина(1ч)** | | | | | | | |
| 1 | Россия – наша Родина. | Урок изучения нового материала | Формировать уважительное отношение к родной стране, создать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств. | **Познавательные:** находить необходимую информацию в учебнике;сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников  **Регулятивные:** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;  - организовывать свое рабочее место и работу;  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  - обосновывать высказанное суждение | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, формирование целостного образа России как многонационального государства проявлять интерес к процессу изучения курса; желание учиться | 8.09 | 2 |
| **Введение в православную духовную традицию (27ч)** | | | | | | | |
| 2 | Культура и религия. | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о культуре и религии. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной | Раскрыть понятия культура и религия. | 15.09 |  |
| 3 | Человек и Бог в православии | Урок изучения нового материала | Осмысление важнейших понятий на которых основана православная культура Познакомить с понятием Бог в православии, | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Развивать умение рассматривать иллюстрации, выделять главное в тексте, побуждать совершать добрые поступки. | 22.09 |  |
| 4 | Православная молитва. | Урок изучения нового материала | Формирование понятия «православная молитва» | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Развитие доброжелательности, отзывчивости, бескорыстия.. | 28.09 |  |
| 5 | Библия и Евангелие | Урок изучения нового материала | Расширение представление о Библии, ее структуре, расширять словарный запас, | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества |  |  |
| 6 | Проповедь Христа | Урок изучения нового материала | Познакомить , в чем заключалась проповедью Христа,дать понятие о духовных и земных богатствах | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной форме | Воспитывать в учащихся доброе, терпеливое отношение друг к другу. |  |  |
| 7 | Христос и Его крест | Урок изучения нового материала | Ознакомить с представлением христиан о последних днях жизни Христа, создание предпосылок для формирования понятий «жизненный крест», «жертва Христа». | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной | Воспитывать в учащихся доброе, терпеливое отношение друг к другу. |  |  |
| 8 | **Пасха** | Урок изучения нового материала | Формирование первоначальных представлений о роли религии в культуре, истории и современности России. | **Познавательные** : Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Воспитывать в учащихся доброе, терпеливое отношение друг к другу. |  |  |
| 9 | Православное учение о человеке | Урок изучения нового материала | Развитие самостоятельности и социальной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи; | Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества |  |  |
| 10 | Совесть и раскаяние | Урок изучения нового материала | формирование убеждения, что человек может справляться с грехами, а значит  бороться со злом, развивать умение разграничивать добро и зло, воспитывать убеждение, что можно преумножать меру добра в себе и мире. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** высказывать свое предположение. **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной форме | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Знакомство с основными нормами религиозной морали |  |  |
| 11 | Заповеди | Урок изучения нового материала | Знакомство с Библейскими заповедями, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог;  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной форме | Знание, понимание и принятие ценности Библейских заповедей |  |  |
| 12 | Милосердие и сострадание | Урок изучения нового материала | Дать понятие милосердия и сострадания. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог;  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной форме | Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека  Расширение словарного запаса |  |  |
| 13 | Милосердие в нашей жизни | Практическая работа | Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. | **Познавательные** :работать с текстами художественной литературы  вести учебный диалог.  **Регулятивные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог;**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной форме | Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека |  |  |
| 14 | Храм | Урок изучения нового материала | Ознакомить учащихся с основами русской православной архитектуры | **Познавательные** :работать с текстами художественной литературы  вести учебный диалог.  **Регулятивные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог;**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной форме | Формирование ориентации на непреходящие духовно- нравственные ценности русской православной культуры |  |  |
| 15 | Икона | Урок изучения нового материала | Обогащение внутреннего духовного мира детей через соприкосновение со святынями Христианства | **Познавательные** :работать с картинами, живописью великих художников  вести учебный диалог.  **Регулятивные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог;**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной форме | Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни |  |  |
| 16 | Защита творческих работ учащихся | Практическое занятие | Обогащение внутреннего духовного мира детей | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог;  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной форме | Развивать умение вести диалог с аудиторией, выступать перед аудиторией |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 | Как Христианство пришло на Русь | Урок изучения нового материала | Познакомить учащихся с историей принятия Христианства на Руси | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог;  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной форме | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России. |  |  |
| 19 | Подвиг | Урок изучения нового материала | Дать понятие, что такое подвиг. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог;  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной форме | Воспитывать бескорыстие, научить отличать безрассудство от смелости. |  |  |
| 20 | Заповеди блаженств | Урок изучения нового материала | Познакомить учащихся с заповедями блаженств. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог;  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной форме | Воспитывать нравственные качества:доброту,справедливость,честность, смирение. |  |  |
| 21 | Зачем творить добро? | Урок изучения нового материала | Осмысление нравственной христианской основы отказа от эгоистической позиции | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог; устанавливать логические связи  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной форме | помочь осознанию творить добро как духовной радости |  |  |
| 22 | Чудо в жизни христианина | Урок изучения нового материала | Осознание учащимися того факта, что их дела и поступки могут быть источниками чуда для окружающих их людей, что чудо не связано с волшебством | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог; устанавливать логические связи  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной форме | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний. |  |  |
| 23 | Православие о Божием суде | Урок изучения нового материала | познакомить с христианским мотивом доброделания в связи с представлениями о бессмертии души человека | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог; устанавливать логические связи  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной форме | Формирование потребности и побуждение к следованию идеалам добра. |  |  |
| 24 | Таинство Причастия. | Урок изучения нового материала | Познакомить учащихся с событиями Тайной Вечери | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог; устанавливать логические связи  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной форме | Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства |  |  |
| 25 | Монастырь | Урок изучения нового материала | Помочь учащимся осмыслить монашество как добровольный выбор человеком пути служения Богу; осмыслить роль монахов в истории России. | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог; устанавливать логические связи  **Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной форме | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов. |  |  |
| 26 | Отношение Христианина к природе» | Урок изучения нового материала | Воспитание ответственности человека за сохранение природы | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог; устанавливать логические связи | Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России. |  |  |
| 27 | Христианская семья | Урок изучения нового материала | Дать понятие «семьи», опираясь на личный опыт детей; | **Познавательные** :находить нужную информацию дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог; устанавливать логические связи | Формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ (семейные ценности). |  |  |
| 28 | Защита Отечества | Урок изучения нового материала | Познакомить учащихся с роль христианства в защите Отечества | **Познавательные** :находить нужную информацию о пословицах в дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог; устанавливать логические связи | Сформировать понимание христианского взгляда на войну как объективное зло современного мира, на которую христианин идет во имя защиты добра и справедливости, развивать устную речь учащихся, воспитывать любовь к Родине. |  |  |
| 29 | **Христианин в труде** | Урок изучения нового материала | Закрепить представление о труде как основополагающем принципе жизни человека | **Познавательные** :находить нужную информацию о пословицах в дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог; устанавливать логические связи | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |  |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | Урок изучения нового материала | Формирование патриотического отношения к Родине, гордости за свою страну. | **Познавательные** :находить нужную информацию о пословицах в дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог; устанавливать логические связи | формировать знания о многонациональности и многоконфессиональности России,  , анализировать свои поступки и поступки других людей, обобщать и делать выводы, воспитывать любовь и уважение к Отечеству, толерантного отношения к людям разных религиозных убеждений. |  |  |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству. | Урок изучения нового материала | Формировать знания о многонациональности и многоконфессиональности России | **Познавательные** :находить нужную информацию о пословицах в дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог; устанавливать логические связи | Формирование потребности и побуждение к следованию идеалам добра. |  |  |
| 32 | Урок повторения по курсу | Урок изучения нового материала | Повторение знаний о культуре и религии | **Познавательные** :находить нужную информацию о пословицах в дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** формирование умения контролирова,регулировать деятельность | Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека |  |  |
| 33 | Защита творческих проектов | Защита творческих проектов | Развитие умения самостоятельной работы учащихся | **Познавательные** :находить нужную информацию о пословицах в дополнительной литературе;  -задавать вопросы;  вести диалог.  **Регулятивные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог; устанавливать логические связи | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. |  |  |
| 34 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | Количество  часов | Дата  планируемая | Дата фактическая |
| 1 | Россия – наша Родина. | 1 |  |  |
| 2 | Культура и религия. | 1 |  |  |
| 3 | Человек и Бог в православии | 1 |  |  |
| 4 | Православная молитва | 1 |  |  |
| 5 | Библия и Евангелие | 1 |  |  |
| 6 | Проповедь Христа | 1 |  |  |
| 7 | Христос и его крест | 1 |  |  |
| 8 | Пасха | 1 |  |  |
| 9 | Православное учение о человеке |  |  |  |
| 10 | Совесть и раскаяние | 1 |  |  |
| 11 | Заповеди | 1 |  |  |
| 12 | Милосердие и сострадание | 1 |  |  |
| 13 | Практическая работа «Милосердие в нашей жизни» | 1 |  |  |
| 14 | Золотое правило этики. | 1 |  |  |
| 15 | Храм | 1 |  |  |
| 16 | Икона | 1 |  |  |
| 17 | Защита творческихработ учащихся | 1 |  |  |
| 18 | Защита творческих работ учащихся | 1 |  |  |
| 19 | Как христианство пришло на Русь | 1 |  |  |
| 20 | Подвиг | 1 |  |  |
| 21 | Заповеди блаженств | 1 |  |  |
| 22 | Зачем творить добро | 1 |  |  |
| 23 | Чудо в жизни христианина | 1 |  |  |
| 24 | Православие о Божием суде | 1 |  |  |
| 25 | Православие о Божием суде |  |  |  |
| 26 | Таинство причастия | 1 |  |  |
| 27 | Монастырь | 1 |  |  |
| 28 | Отношение христианина к природе | 1 |  |  |
| 29 | Христианская семья | 1 |  |  |
| 30 | Защита Отечества | 1 |  |  |
| 31 | Христианин в труде | 1 |  |  |
| 32 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |  |  |
| 33 | Защита творческих работ учащихся | 1 |  |  |
| 34 | Защита творческих работ учащихся | 1 |  |  |

**Виды и формы контроля за усвоением знаний.**

- тематический контроль (устные ответы, творческие проекты).

Контроль знаний учащихся осуществляется через качественную оценку.

**Сведения о программе ,на основании которой разработана рабочая программа**,

Рабочая программа по курсу « Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе программы для учителей общеобразовательных учреждений « Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы А.Я. Данилюк, М.: Просвещение, 2010г.

**Цели обучения:**

. Главной целью изучения курса « Основы религиозных культур и светской этики» является формирование у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и духовных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи обучения:**

* знакомство обучающихся с основами православной культуры,
  + понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;;
  + готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности обучающегося на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности учащихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы,** основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной** солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.**Связь курса с другими учебными предметами**

Модуль « Основы православной культуры» создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в средней школе. Российскую историю, литературу, искусство трудно понять и, следовательно, принять, не зная их общих религиозно-культурологических основ, не понимая тех идеалов., ценностей, жизненных приоритетов, которые разделяли и к которым стремились наши предки.

Предмет создает начальные условия для освоения обучающимся российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни; придания образовательному процессу культурологического измерения.

Основной принцип ,который заложен в основу изучения курса- общность в многообразии, многоединство и поликультурность,- отражает культурную, социальную ,этническую, религиозную сложность нашей страны.

Модуль « Основы православной культуры»тесно связан с учебным предметом «История » .Содержание курса включает в себя фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии религий мира, работу с энциклопедической и справочной литературой (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);с религиозной литературой (рассказы для детей о священных книгах).

Модуль «Основы православной культуры»тесно связан с учебным предметом «Литература».Содержание курса включает в себя чтение текстов русской классической литературы, поднимающих вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни). Через постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы происходит приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, имеющей в своей основе православные традиции.

Модуль «Основы православной культуры»тесно связан с учебным предметом «Русский язык».Содержание курса включает в себя работу с крылатыми выражениями из Библии, работу с толковыми и другими словарями, расширяет возможности в написании эссе, сочинений – рассуждений на морально-этические темы.

Модуль «Основы православной культуры» связан с предметом «Изобразительное искусство». Содержание курса включает работу с художественными альбомами, содержащие иллюстрации к основным разделам курса. Знакомство с произведениями изобразительного искусства расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

**Место учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа составлена на 34 часов из расчета 1 час в неделю, из них 1 час предусмотрен для проведения практической работы , 4 часа на защиту творческих работ Текущий контроль осуществляется по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. . Формы контроля. Текущий контроль стимулирует ответственность ученика за подготовку к каждому занятию.Промежуточный контроль подводит итоги работы за определенный период времени. Итоговый контроль призван определить конечные результаты обучения. Он охватывает всю систему знаний, умений и навыков по предмету. Формы проведения контроля : пересказ, близкий к тексту; письменный ответ на проблемный вопрос; создание проекта; написание реферата, сообщения, участие в с театрализованных представлениях, публичное выступление обучающихся; знание норм поведения и умение их соблюдать((через наблюдения учителя во внеурочное время)

.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного курса**

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания. **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения;

* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовными ценностям. **Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска

средств ее осуществления;

* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных

технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного

построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей

в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты****:*

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы

религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в

выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их

роли в культуре, истории и современности России;

* общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской

государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

* осознание ценности человеческой жизни

. **Содержание тем учебного курса (35 часов)**

Россия – наша Родина(1ч)

Введение в православную духовную традицию.(27ч)

Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство( иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство, православный календарь.

Любовь и уважение к Отечеству.(5ч)

Защита Отечества Отношение христианина к труду. Долг и ответственность. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Урок итогового повторения(1ч)

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | В том числе на: | | |
|  |  |  | уроки | Защита творческих работ | Практические работы |
|  | Россия – наша Родина | 1 | 1 |  |  |
|  | Введение в православную духовную традицию | 27 | 25 | 2 | 1 |
|  | Любовь и уважение к Отечеству. | 5 | 3 | 2 |  |
|  | Урок итогового повторения | 1 | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **34** | **30** | **4** | **1** |

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Учебники**

А.Кураев Основы религиозных культур и светской этики( модуль « Основы православной культуры» )4-5 класс**.**М: Просвещение,2010.

**Учебно- методические пособия**

А.Я. Данилюк . Основы религиозных культур и светской этики.Книга для родителей - М.: Просвещение, 2010.

. В.А. Тишков Основы религиозных культур и светской этики Книга для учителя 4-5 класс. / . В.А. Тишков ,ТД. ШапошниковаМ.: Просвещение, 2010.

**Материально- техническое обеспечение :**

Парты

Стулья

Проектор

Компьютер

Переносной экран

**Основные ЭОР ,применяемые в изучении курса:**

Электронное приложение к учебному пособию Основы православной культуры4-5 кл. М.: Аудиошкола: Просвещение, 2010

<http://lib.pstgu.ru/icons/>

[http://zakonbozhiy.ru](http://zakonbozhiy.ru/).<http://azbyka.ru/tserkov/>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон о 29 .12. 2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов, для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

3.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 1.07.2003 г. № 2833 « О предоставлении государственным и муниципальным образовательным учреждениям ,религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ»;

4. . Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»

5.Инструктивно-нормативное письмо Министерства образования Российской Федерации **«**Методические материалы для учителей и организаторов введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в субъектах Российской Федерации» от 8 июля 2011 г. № МД-883/03.

6.Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо Минобразования РФ от 19.11 1998 № 1561/14-15

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный № 199 ;

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования М,2015;

9. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 31 марта 2014 г№ 253;

10**.Приказ ОУ № 23/4 от 10.05.2016 г. «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий на 2016-17 учебный год»;**

**11.** **Приказ Минобнауки России от 09.01. 2014 № 2 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;**

**12. Приказ ОУ № 48 от 30.08.2014 года «Об утверждении учебного плана на 2014\15 учебный год»;**

13. **Приказ ОУ № 48 от 30.08. 2016 г. «Об утверждении основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования»(7-11 кл).**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | Количество  часов | Дата  планируемая | Дата фактическая |
| 1 | Россия – наша Родина. | 1 |  |  |
| 2 | Культура и религия. | 1 |  |  |
| 3 | Человек и Бог в православии | 1 |  |  |
| 4 | Православная молитва | 1 |  |  |
| 5 | Библия и Евангелие | 1 |  |  |
| 6 | Проповедь Христа | 1 |  |  |
| 7 | Христос и его крест | 1 |  |  |
| 8 | Пасха | 1 |  |  |
| 9 | Православное учение о человеке |  |  |  |
| 10 | Совесть и раскаяние | 1 |  |  |
| 11 | Заповеди | 1 |  |  |
| 12 | Милосердие и сострадание | 1 |  |  |
| 13 | Практическая работа «Милосердие в нашей жизни» | 1 |  |  |
| 14 | Золотое правило этики. | 1 |  |  |
| 15 | Храм | 1 |  |  |
| 16 | Икона | 1 |  |  |
| 17 | Защита творческихработ учащихся | 1 |  |  |
| 18 | Защита творческих работ учащихся | 1 |  |  |
| 19 | Как христианство пришло на Русь | 1 |  |  |
| 20 | Подвиг | 1 |  |  |
| 21 | Заповеди блаженств | 1 |  |  |
| 22 | Зачем творить добро | 1 |  |  |
| 23 | Чудо в жизни христианина | 1 |  |  |
| 24 | Православие о Божием суде | 1 |  |  |
| 25 | Православие о Божием суде |  |  |  |
| 26 | Таинство причастия | 1 |  |  |
| 27 | Монастырь | 1 |  |  |
| 28 | Отношение христианина к природе | 1 |  |  |
| 29 | Христианская семья | 1 |  |  |
| 30 | Защита Отечества | 1 |  |  |
| 31 | Христианин в труде | 1 |  |  |
| 32 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |  |  |
| 33 | Защита творческихработ учащихся | 1 |  |  |
| 34 | Защита творческих работ учащихся | 1 |  |  |

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

В результате обучения в рамках этого модуля у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории православной культуры, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

К концу 4 класса учащиеся должны **овладеть следующими умениями и навыками:**

**Знать:**

* + - основные понятия религиозных культур;
    - историю возникновения религиозных культур;
    - историю развития различных религиозных культур в истории России;
    - особенности и традиции религий;
    - основные содержательные составляющие священных книг, сооружений, праздников и святынь.

**Уметь:**

* + - описывать различные явления религиозных традиций и культур;
    - устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
    - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
    - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
    - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
* познакомиться с основами православной культуры;
* получить представление о духовной культуре и морали
* познакомиться с духовным подвигом святых;
* расширить представления о значении нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества.

**Применять полученные знания в повседневной жизни**

* участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
* готовить сообщения по выбранным темам;
* овладеть лексикой духовного и историко–культурологического значения;
* развивать способность к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
* испытывать потребность в творческом участии в жизни России.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Основная литература:**

А.Кураев Основы религиозных культур и светской этики( модуль « Основы православной культуры» )4-5 класс**.**М: Просвещение,2010.

**Дополнительная литература:**

В.П. Жуков Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В.Жуков.– М: Просвещение, 2000. – 136 с.

С.А. Ожегов Толковый словарь русского языка / С.А. Ожегов.– М: Просвещение, 2000. – 136 с.

**Методические пособия:**

А.Я. Данилюк . Основы религиозных культур и светской этики.Книга для родителей - М.: Просвещение, 2010.

. В.А. Тишков Основы религиозных культур и светской этики Книга для учителя 4-5 класс. / . В.А. Тишков ,ТД. ШапошниковаМ.: Просвещение, 2010.

**Медиаресурсы:**

Электронное приложение к учебному пособию Основы православной культуры4-5 кл. М.: Аудиошкола: Просвещение, 2010

<http://lib.pstgu.ru/icons/>

[http://zakonbozhiy.ru](http://zakonbozhiy.ru/).<http://azbyka.ru/tserkov/>

**Материально- техническое обеспечение :**

Проектор

Компьютер

Переносной экран

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям**.

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Связь курса с другими учебными предметами**

Модуль « Основы православной культуры» создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в средней школе. Российскую историю, литературу, искусство трудно понять и, следовательно, принять, не зная их общих религиозно-культурологических основ, не понимая тех идеалов., ценностей, жизненных приоритетов, которые разделяли и к которым стремились наши предки.

Предмет создает начальные условия для освоения обучающимся российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни; придания образовательному процессу культурологического измерения.

Основной принцип ,который заложен в основу изучения курса- общность в многообразии, многоединство и поликультурность,- отражает культурную, социальную ,этническую, религиозную сложность нашей страны.

Модуль « Основы православной культуры»тесно связан с учебным предметом «История » .Содержание курса включает в себя фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии религий мира, работу с энциклопедической и справочной литературой (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);с религиозной литературой (рассказы для детей о священных книгах).

Модуль «Основы православной культуры»тесно связан с учебным предметом «Литература».Содержание курса включает в себя чтение текстов русской классической литературы, поднимающих вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни). Через постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы происходит приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, имеющей в своей основе православные традиции.

Модуль «Основы православной культуры»тесно связан с учебным предметом «Русский язык».Содержание курса включает в себя работу с крылатыми выражениями из Библии, работу с толковыми и другими словарями, расширяет возможности в написании эссе, сочинений – рассуждений на морально-этические темы.

Модуль «Основы православной культуры» связан с предметом «Изобразительное искусство». Содержание курса включает работу с художественными альбомами, содержащие иллюстрации к основным разделам курса. Знакомство с произведениями изобразительного искусства расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.