1. **Содержание учебного предмета «Русский язык (курс «Обучение грамоте», письмо), (курс «Обучение грамоте», чтение)».**

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (168 ч)

*Программа рассчитана* *на 168 часов*: складывается из обучения по «Букварю»- 84 ч и по «Прописям» 84 ч.

Вводный (добуквенный) период (24ч) (по «Букварю» - 12 часов, по «Прописям» - 12 часов)

Основной (букварный) период (144 ч) (по «Букварю» -72 часа, «Прописям» - 72 часа)

Водный (добуквенный) период (24 ч)

(в том числе по «Букварю» — 12 ч, по «Прописям» —12 ч.)

**Речь.** Речь — средство общения. Речь устная и письменная. Средства устного общения (интонация, мимика, жесты).

**Предложение.** Предложение и речь. Порядок и количество слов в предложении. Интонация. *Модель (схема) предложения.*

**Слово.** Слово и предложение. Предмет и слово. *Модель (схе­ма) слова.*

**Слог**. Последовательность и количество слогов в слове. Обо­значение слогов на модели слова.

**Звуки и буквы**. Звуковой состав слова. Качественная характе­ристика звуков: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные. Обозначение звуков речи на модели слова. Ударение Ударный слог. Буквы — знаки звуков. Различие между звуков буквой.

**Речевая деятельность**. Слушание и говорение в новых условиях классно-урочной системы.

***Основной (букварный) период (144 ч)***

( том числе по «Букварю» — 72 ч, по «Прописям» — 72 ч)

**Звуки и буквы**. Гласные и согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Механизм чтения открытого слога. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв: е, ё, ю, я, и, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Шипящие согласный звуки. Расхождение в написании и произношении (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу). Звукобуквенный анализ слов. Алфавит.

**Слог**. Слогообразующая роль гласного звука. Последовательность и количество слогов в слове.

**Слово.** Плавное слоговое чтение. *Слова с близким и противоположным значением. Многозначность слов (без использования термина). Прямое и переносное значение слова.* Пропедевтика грамматических понятий: слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какие?, что делает?, что делают?; *изменение слов по числам:* один — много); определение рода (без термина) с помощью слов он, она, оно; родствен­ные слова, общая часть родственных слов. Большая буква в на­чале предложения, в именах, отчествах, фамилиях, кличках жи­вотных, в географических названиях (без термина). Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без термина). Знакомство со словарями.

**Предложение**. **Текст**. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией и различным логиче­ским ударением. Использование предлогов (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложе­ний в тексте. Заглавие.

**Речевая деятельность**. Разыгрывание диалогов и различных сюжетных сценок. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой (без термина). Составление небольших рассказов по кар­тинке или по серии картинок. *Рифмование простейших слов*. Практическое знакомство с основными правилами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветст­вие, прощание, извинение, благодарность, обращение с про­сьбой).

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (168 ч)  (складывается из обучения по «Букварю» (84 ч) и «Прописям» (84ч) | | |
| раздел | количество часов | |
| по букварю | по прописям |
| *Вводный (добуквенный) период (24 ч)* | | |
| «Наша речь»  Наш общий язык — русский. Мы живем в России. Язык мимики и жестов. Как зарождалась речь. Устная и письменная речь. Предложение. Знаки препинания. Предмет и слово. Слоги.  Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звуки речи. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударение. Ударный слог. Звуки и буквы. | 12 ч | 12 ч |
| *Основной (букварный) период (144 ч)* | | |
| «Алфавит»  Эта тема имеет 37 подтем:  1—34 подтемы соответствуют тридцати трем буквам русского алфавита, включая дополнительную подтему, отражающую вто­рую роль мягкого знака в русском языке «Разделительный мяг­кий знак».  35. Алфавит.  36. Необычные азбуки.  37. *Из истории букварей.* | 72 ч | 72 ч |
| итого | 84ч | 84ч |
| общее количество часов | 168 часов | |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык (курс «Обучение грамоте», письмо)».** **Русский язык (курс «Обучение грамоте», чтение).**

**Обучающиеся должны научиться**

**-**осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

***Получат возможность научиться;***

* *называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безудар­ные;*

*согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, пар­ные и непарные);*

* *не смешивать понятия «звук» и «буква»;*
* *делить слово на слоги, ставить ударение;*
* *определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);*
* *обозначать мягкость согласных звуков на письме;*
* *определять количество букв и звуков в слове;*
* *писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;*
* *ставить пунктуационные знаки конца предложения;*
* *списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;*
* *правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30- 35 слов;*
* *находить корень в группе доступных однокоренных слов.*
* *составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У обучающихся будут сформированы:**

* понимание важности нового социального статуса «ученик»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

* *осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;*
* *установки на здоровый образ жизни.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Обучающиеся научатся:**

* различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
* интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
* различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
* использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита,
* производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
* выполнять основные гигиенические требования при письме*.*

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;*
* *составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);*
* *различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);*
* *находить родственные слова в группе предложенных слов*.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

**Обучающиеся научатся на доступном уровне:**

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
* находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

***обучающиеся получат возможность научиться:***

* *адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;*
* *в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно*.

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;*
* *выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.*

**Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся:**

* вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;*
* *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.*

**Требования к результатам по обучению письму:**

**Личностные результаты:**

способность характеризовать границы собственного знания и «незнания» по предмету, знание гигиенических требований при письме и ориентация на их выполнение, познавательный интерес к изучению курса русского языка, положительная мотивация учения, осознанное отношение к работе и ее результатам.

**Метапредметные результаты:**

* овладение основами логического мышления, способность анализировать, логически рассуждать, сравнивать при составлении алгоритма написания буквы (находить известные элементы, выделять все приемы соединения с последующими буквами, давать их словесное описание), обладать необходимой графической зоркостью;
* умение планировать выполнение задания, контролировать и корректировать его ход; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме;
* задавать вопросы, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.

**Предметные результаты:**

овла­дение правильным графическим изображением каждой пись­менной буквы, знание ее составных частей и развернутый (пол­ный) алгоритм написания, знание и использование при письме всех видов соединения букв между собой. Соблюдение при письме высоты и ширины букв, параллельность наклонных линий в них, интервалов между словами, а также списывание печатного текста без графических ошибок, запись слов по памяти или под диктовку и письмо в связке 1—1,5 буквы.

**К концу завершения работы в прописях обучающиеся должны обладать необходимой графической зоркостью: видеть графические ошибки, находить пути их исправления, соблюдать необходимые пропорции в буквах и словах, сохранять интервалы между словами (написание буквы** и**), уметь правильно соединять буквы между собой и укладываться в нормативы скорости письма.**

Средняя скорость письма к концу 1класса - 10 – 20 букв / мин;

Письмо букв в связке – 1 – 1,5 буквы.

**Ученики должны научиться правильно и безошибочно списывать печатный текст, а также писать под диктовку простые предложения.** Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах постоянного и сменного состава.

1. Учебно-методическое обеспечение.

Наименование рабочих программ:

[http://www.planetaznaniy.astrel.ru/support/digital/index](http://www.planetaznaniy.astrel.ru/support/digital/index.php?SECTION_ID=31)

Обучение грамоте в 1 классе по «Букварю» Т.М. Андриановой: программа, методические рекомендации, поурочные разработки/Т.М. Андрианова. – М.: Астрель, 2012. - 286[2]с. - (Планета знаний).

Обучение письму в 1 классе по учебнику Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной: программа, методические рекомендации, поурочные разработки/ Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. – М.: Астрель, 2015. - 191[1]с. - (Планета знаний).

Учебно – методические пособия:

1кл. Планета Знаний Раб. тет. к "Букварю" (Андрианова Т.М.;М: АСТ/Астрель,16) ФГОС

1кл. Планета Знаний Прописи в 4тет. Тет. № 1 к "Букварю" Т.М.Андриановой (Илюхина В.А.;М: АСТ/Астрель,16) ФГОС

1. **Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык (курс «Обучение грамоте», чтение) – 84 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Типы уроков | виды учебной деятельности учащихся | **Формируемые умения/личностные качества**  (планируемые результаты обучения) | дата проведения | |
| текущая | фактическая |
| 1. | Здравствуй, школа!  Б. с.3;  Р.Т.с.3. | Комбинированный урок | **Умение** **ориентироваться** в букваре и рабочей тетради; определять (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге. | Предметные УУД:  Знать: Элементы книги. *Знать,*зачем нужна речь.  Уметь: Ориентироваться в букваре и рабочей тетради; определять смысл условных знаков  в учебной книге.  Метапредметные УУД:  *Использовать*знаково-символических средств для решения языковых задач, следовать инструкциям учителя.  Личностные УУД:  *Осознавать*язык, как основное средство мышления и общения людей. Определять (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в букваре. | 5.09 |  |
| 2. | Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики.  Б. с.4-5 | Урок «открытия» нового знания. | Умение **сравнивать** (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную деятельность детей; **обсуждать** свою новую социальную роль школьника. | Предметные УУД:  Знать: Правила хорошей речи. Нормы речевого этикета (приветствие, прощание).  Уметь: *Составлять*рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации; сравнивать дошкольную и школьную деятельность.  Метапредметные УУД:  *Руководствоваться*правилом при создании речевого высказывания.  Личностные УУД:  *Понимать*богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.  Обсуждать свою новую социальную роль школьника. | 6.09 |  |
| 3. | Мы живём в России. Наш общий язык – русский.  Б.с.6-8;  Р.Т.с.4 | Урок «открытия» нового знания. | Умение **определять** последовательность учебных тем (с опорой на маршруты); **комментировать** иллюстрации в учебнике; **вступать** в диалог в процессе совместной игры. | Предметные УУД:  Знать: Признаки предложения; название нашей страны, символы государства; знать, что родной язык – русский язык.  Уметь: *Определять*последовательность учебных тем (с опорой на маршруты); комментировать иллюстрации в учебнике; вступать в диалог в процессе совместной игры.  Метапредметные УУД:  *Выполнять*учебные действия в материализованной, громкой речевой и умственной форме  Личностные УУД:  *Формировать*доброе отношение к букварю и рабочей тетради,  *Уважать*национально-государственную символику; проявлять такт и уважение к людям других национальностей, оказывать им помощь в усвоении русского языка. | 7.09 |  |
| 4. | Как мы общаемся. Язык мимики и жестов. Б.с.9;  Р.Т.с.4. | Урок общеметодологической направленности | Умение **определять** адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций); **участвовать** в групповой работе, связанной с общением. | Предметные УУД:  Знать: Как люди могут приветствовать друг друга; каким словам какие жесты соответствуют. Знать:  Почему речь необходима, правила общения  Уметь: Определять адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций).  Метапредметные УУД:  Осмысленно *выбирать*способы и приёмы действий при решении языковых задач, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Личностные УУД:  *Воспитывать*уважительное отношение к людям с ограниченными способностями, вежливому обращению с другими людьми. Участвовать в групповой работе, связанной с общением | 12.09 |  |
| 5. | Как зарождалась речь. Устная и письменная речь.  Б.с.10, Б.с.11;  Р.Т.с.5. | Урок «открытия» нового знания. | **Комментировать** последовательность иллюстраций в букваре; **разыгрывать** ситуации передачи информации без использования речи; **осваивать** правила выполнения работы в паре. | Предметные УУД:  Знать: Как зарождалась речь. Что такое устная и письменная речь. Признаки предложения.  Уметь:  *Комментировать* последовательность иллюстраций в букваре; разыгрывать ситуации передачи информации без использования речи.  Метапредметные УУД:  *Осваивать* правила выполнения работы в паре.  Личностные УУД:  *Понимать* связь развития языка с развитием культуры народов мира. Прививать навык культурного общения по телефону. | 13.09 |  |
| 6. | Предложение.  Б.с.12;  Р.Т.с.5. | Комбинированный урок | **Составлять** самостоятельно схемы простых предложений различной распространённости; **придумывать** предложения с опорой на рисунки и схемы; **определять** количество слов в предложении. | Предметные УУД:  Знать: Структурные единицы языка: слово, предложение, текст.  Уметь: Составлять самостоятельно схемы простых предложений различной распространённости; придумывать предложения с опорой на рисунки и схемы; определять, количество слов в этом предложении.  Метапредметные УУД:  *Участвовать* в диалоге при обсуждении прослушанного, *осуществлять*взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  Личностные УУД:  *Формировать*способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.  Воспитывать любовь к окружающей природе. | 14.09 |  |
| 7. | Знаки препинания. Б.с.13;  Р.Т.с.6. | Урок «открытия» нового знания. | **Читать и сравнивать** предложения с разной интонацией; **определять** соответствие интонационных средств смыслу предложений. | Предметные УУД:  Знать: Знаки препинания: точка, восклицательный, вопросительный знаки; знать, типы предложений по эмоциональной окраске  Уметь: Читать одно и то же предложение с разной интонацией; находить в стихотворении восклицательные знаки. *Уметь*графически оформлять предложение и слово  Метапредметные УУД:  *Составлять* рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели  Личностные УУД:  *Воспитывать*уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе. | 19.09 |  |
| 8. | Предмет и слово. Б.с.14;  Р.Т.с.7. | Урок «открытия» нового знания. | **Различать** предмет и слово, обозначающее этот предмет; **соотносить** название изображённого предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет; **моделировать** звуковой состав слова (количественный). | Предметные УУД:  Знать: Понятия «предмет», «слово», «звуковая схема слова».  Уметь: *Отвечать*на вопросы; составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации  Метапредметные УУД:  *Соотносит*ь названия предметов с графической и звуковой схемами слов; *записывать*звуковые схемы слов*; называть* предметы, которые находятся справа (слева)  Личностные УУД:  *Формировать*любознательность к своему имени | 20.09 |  |
| 9. | Слоги.  Б.с.15;  Р.Т.с.8. | Комбинированный урок | **Скандировать** по слогам слова-предложения; определять количество слогов в словах и **моделировать** слоговой состав слова. | Предметные УУД:  Знать: Понятие «слоги».  Уметь: *Делить* слова на слоги, определять количество слогов в слове на слух; произносить слова по слогам; составлять предложения на тему иллюстраций  Метапредметные УУД:  *Соотносить* слово с его звуковой схемой; *обозначать* на звуковой схеме слоги.  Личностные УУД:  *Формировать*осознание языка как основного средства общения людей. Учить уважать своего соседа, его имя. | 21.09 |  |
| 10. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Б.с.16-17;  Р.Т.с.9. |  | **Классифицировать** звуки в ходе специального прослушивания; **соотносить** название предмета с его звуковой схемой. | Предметные УУД:  Знать: Понятие «звуки речи»; условные обозначения гласных и согласных звуков в звуковой схеме.  Уметь: Различать гласные и согласные звуки; называть какой-либо звук; давать характеристику звуку. *Обозначат*ь в звуковой схеме слова красным цветом гласные звуки, синим – согласные звуки  Метапредметные УУД:  *Определять*, какие звуки произносят люди и животные.  Личностные УУД:  *Воспитывать*аккуратность, бережное отношение к своим вещам, школьному имуществу | 26.09 |  |
| 11. | Звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Б.с.16-17;  Р.Т.с.10. | Комбинированный урок | **Объяснять** смыслоразличительную роль звуков речи (лук – люк); **характеризовать** звуки речи и их последовательность в конкретных словах; **моделировать** звуковой состав слов. | Предметные УУД:  Знать: Условные обозначения в звуковой схеме твердых и мягких согласных звуков. *Знать:*слогообразующую роль гласных  Уметь: *Различать* гласные и согласные звуки, *давать*характеристику звуку. О*бозначать*в звуковой схеме слова красным цветом гласные звуки, синим – твёрдые согласные звуки, зелёным – мягкие согласные звуки.  Метапредметные УУД:  *Произносить* слова и сравнивать их произношение попарно; *соотносить*слова со звуковыми схемами слов; *произносить* мягкие (твердые) согласные; *составлять* звуковые схемы слов.  Личностные УУД:  *Воспитывать*аккуратность, бережное отношение к своим вещам, школьному имуществу. | 27.09 |  |
| 12. | Ударение. Ударный слог.  Б.с.18;  Р.Т.с.11. | Комбинированный урок | **Объяснять** смыслоразличительную роль ударения при сравнении слов (замок – замок); **выделять** ударные слоги при произнесении различных слов; **определять** на схеме место ударения в слове. | Предметные УУД:  Знать: *Знать,* что звучащее слово делится на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью; роль гласных звуков в процессе слогообразования; понятия «ударение», «ударный слог».  Уметь: *Делить*слово на слоги, выделять и *фиксировать* ударный слог; *сравниват*ь слова типа ирис – ирис;обозначать на звуковой схеме ударный слог  Метапредметные УУД:  *Произносит*ь слово по слогам и орфоэпически на основе графических схем слов; *находит*ь в тексте объяснение значения слов.  Личностные УУД:  *Формировать*понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | 28.09 |  |
| 13. | Звуки и буквы.  Стартовая диагностика. Б.с.19;  Р.Т.с.12. | Комбинированный урок | **Различать** звуки и буквы; **находить** буквы современного русского алфавита среди других групп букв; **объяснять** смысл определения: буквы – знаки звуков. | Предметные УУД:  Знать: Понятия «звуки» и «буквы»; звуки мы произносим и слышим, буквы – пишем и видим. *Знать* о своей этнической принадлежности, национальных ценностях.  Уметь: *Уметь находить*знакомые буквы*; соотносить* звук и букву  Метапредметные УУД:  *Определят*ь по рисунку, какие звуки произносят люди;  *анализировать* три группы букв.  Личностные УУД:  *Формировать*понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.  Формировать уважительное отношение к разным этническим группам. | 3.10 |  |
|  | **Внеклассная деятельность учащихся. Проект «Наша речь»**  **Б. с.20-21.** | Урок «открытия» нового знания. | **Выбирать** форму своего участия в проектной деятельности по теме, предложенной в букваре (по желанию). | Предметные УУД:  Знать: Понятия «звуки» и «буквы»; звуки мы произносим и слышим, буквы – пишем и видим. *Знать* о своей этнической принадлежности, национальных ценностях.  Уметь: *Уметь находить*знакомые буквы*; соотносить* звук и букву  Метапредметные УУД:  *Определят*ь по рисунку, какие звуки произносят люди;  *анализировать* три группы букв.  Личностные УУД:  *Формировать*понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.  Формировать уважительное отношение к разным этническим группам. |  |  |
| 14. | Звук [а]. Буквы А, а. Б.с.22-24;  Р.Т.с.13. | Урок «открытия» нового знания. | **Анализировать и сопоставлять** звуковые и буквенные модели слов; **определять** количество звуков и их последовательность в словах; **рассматривать** «А» как букву, слог и слово (с опорой на иллюстрации в букваре). | Предметные УУД:  Знать: Гласный звук [а], буквы, которыми он обозначается: А, а. *Знать*роль букв а, у в обозначении твёрдости согласных звуков  Уметь: Акцентировано *произносить* звук [а] в заданной последовательности в слове, *выделять* его среди других звуков.  Метапредметные УУД:  *Узнавать и выделять* на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть определённый гласный звук; дополнять предложения по схеме.  Личностные УУД:  *Воспитывать*бережное и ответственное отношение к родному языку. | 4.10 |  |
| 15. | Звук [у]. Буквы У, у.  Б.с.25;  Р.Т.с.13. | Урок «открытия» нового знания. | **Читать** предложения со словами «А» и «У»; экспериментировать в звукоподражании; **распределять** роли и очерёдность действий при работе в паре; **обсуждать** смысл пословиц, **приводить** примеры, иллюстрирующие пословицы. | Предметные УУД:  Знать: Гласный звук [у], буквы, которыми он обозначается: У, у.  Уметь: Акцентировано *произносить*звук [у] в заданной последовательности в слове, *выделять* его среди других звуков; *подбирать*слова с заданным гласным звуком.  Метапредметные УУД:  *Читать*предложения по схеме; *называть* нарисованные предметы одним словом  Личностные УУД:  *Развивать* способность уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, нетерпимо – к любым видам насилия. | 5.10 |  |
| 16. | Закрепление по теме «Звук [а]. Буквы А, а. Звук [у]. Буквы У, у». Б.с.26;  Р.Т.с.14. | Урок общеметодологической направленности | **Читать** и правильно **интонировать** предложения; **соотносить** звуковые модели слов с названиями предметов. | Предметные УУД:  Знать: *Знать*, что звучащее слово делится на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью; роль гласных звуков в процессе слогообразования;  Уметь: *Находить и называть*гласные звуки, отличать печатную букву от рукописной, *читат*ь слова и предложения, состоящие из букв «а», «у»; *отвечать*на вопросы по рисунку.  Метапредметные УУД:  *Читать*предложения по схемам; *дополнять*предложения; *соотносить*слово и его звуковую схему; *составлять* предложения по рисункам  Личностные УУД:  *Почувствовать*красоту, самобытность и выразительность родного языка.  *Формировать*положительную самооценку. | 10.10 |  |
| 17. | Обычные буквы – специальные знаки.  Б.с.27;  Р.Т.с.14. | Урок «открытия» нового знания. | **Расшифровывать** значение букв «А» и «У», используемых на транспорте; **заменять** буквы в словах и **наблюдать** за изменением значения слов с опорой на иллюстрации в букваре (при решении ребусов). | Предметные УУД:  Знать: Гласные звуки – ртораскрыватели, произносятся без преграды в ротовой полости.  Уметь: *Читат*ь слова, которые начинаются с буквы а и с буквы у.  Метапредметные УУД:  *Соотносить*слово с его звуковой схемой; отгадывать ребусы.  Личностные УУД:  *Осознавать*язык, как основное средство мышления и общения людей. Определять (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в букваре. | 11.10 |  |
| 18. | Звуки [м], [м,]. Буквы М, м.  Б.с.28;  Р.Т.с.15 | Урок «открытия» нового знания. | **Читать** двусложные слова; определять наличие в звучащем слове твёрдого [м] или мягкого [м,]; различать слоги и слова, слова и предложения; **контролировать** свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями. | Предметные УУД:  Знать: Буквы М, м обозначают согласные звуки [м], [м'].  Уметь: *Определять*, в каких словах есть мягкий согласный звук [м']  Метапредметные УУД:  *Соотносить*слово и звуковую схему слова; *читать* в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически  Личностные УУД:  *Знать*основные моральные нормы сохранения здоровья; правила поведения в чрезвычайных ситуациях | 12.10 |  |
| 19. | Звуки [н], [н,]. Буквы Н, н.  Б.с.29;  Р.Т.с.15. | Урок «открытия» нового знания. | **Подбирать** к звуковым моделям соответствующие слова; **наблюдать** за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове; **наблюдать** за многозначностью слов (с опорой на иллюстрации в букваре). | Предметные УУД:  Знать: Буквы Н, н обозначают согласные звуки [н], [н']  Уметь: *Проводить*звуковой анализ слов. *Различат*ь на слух звуки [н, н,, м, м,] и *обозначать* их буквами  Метапредметные УУД:  *Соотносить*слово и звуковую схему слова; *читать*в схемах  и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически; составлять предложения с многозначными словами «нос», «ноги».  Личностные УУД:  *Воспитывать*уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе. | 17.10 |  |
| 20. | Большая буква в именах людей и кличках животных. Закрепление по теме «Звуки [м], [м,]. Буквы М, м. Звуки [н], [н,]. Буквы Н, н».  Б.с.30;  Р.Т.с.16.Б.с.31;  Р.Т.с.16 | Урок «открытия» нового знания. | **Выделять** среди слов имена людей; **сопоставлять** похожие по написанию, но разные по значению слова; **определять** количество предложений в тексте. **Дополнять** слоги до слов; **расшифровывать** буквенную символику («М», «ТУ», «АН»); **экспериментировать** со своей фамилией, используя её часть для придумывания названия марки самолёта. | Предметные УУД:  Знать: Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.  Уметь: *Разграничивать*слова, *писать*имена собственные с большой буквы.  Метапредметные УУД:  Читать текст по схеме предложения, находить одинаковые слова в тексте; находить двусложные слова и сравнивать их написание.  Личностные УУД:  Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию. | 18.10 |  |
| 21. | Звук [о].  Буквы О, о.  Б.с.32;  Р.Т.с.17. | Урок «открытия» нового знания. | **Читать** предложения, при записи которых использованы слова и рисунки; **соотносить** названия предметов со звуковой и буквенной схемами; **выделять** из цепочки слогов слова и читать их. | Знать: Гласный звук [о], буквы, которыми он обозначается: О, о.  Уметь: *Читать* слова со звуком О в начале слова; акцентировано произносить звук [о] в заданной последовательности в слове, *выделят*ь его среди других звуков*; читат*ь слоги, слова с изученными буквами.  Метапредметные УУД:  *Сравнивать*предложения; определять, схема каких слов записана; *читать* зашифрованные слова; *придумывать* предложения с данными словами.  Личностные УУД:  Формировать внимание к мелодичности народной звучащей речи | 19.10 |  |
| 22. | Звук [э].  Буквы Э, э.  Б.с.33;  Р.Т.с.17. | Урок «открытия» нового знания. | **Наблюдать** за делением слов на слоги и постановкой в словах ударения; **устанавливать** связь слов в предложении (в процессе совместного обсуждения) и **наблюдать** за изменением слов; **распределять** роли и очерёдность действий при работе в парах. | Предметные УУД:  Знать: Гласный звук [э], буквы, которыми он обозначается: Э, э.  Уметь: *Читать*слова со звуком Э в начале слова; акцентировано *произносить*звук [э] в заданной последовательности в слове, *выделят*ь его среди других звуков; *читать* слова с изученными буквами.  Метапредметные УУД:  *Сравнивать* пары слов (односложные и двусложные); *называть*слова и повторять эхом последний слог.  Личностные УУД:  *Развивать*эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении | 24.10 |  |
| 23. | Использование слов он, она, оно.  Б.с.34;  Р.Т.с.18. Закрепление по теме «Звук [о]. Буквы О, о. Звук [э]. Буквы Э, э». Б.с.35; 46-47;  Р.Т.с.18. | Урок «открытия» нового знания. | **Соотносить** изображённые предметы с соответствующими словами он, она, оно; **дополнять** слоги до слов с опорой на рисунки; **сравнивать** звучание рифмующихся слогов и слов. **Восстанавливать и читать** слова с пропущенной буквой; **читать** слова, записанные нестандартным способом; **наблюдать** за изменением значения слова при замене буквы в слове. | Предметные УУД:  Знать: *Знать*, что слова могут не только называть, но и указывать  Уметь: *Соотносить*слова «он», «она», «оно» с предметами и рисунками; *дополнять*слоги до слов; работать с буквенной схемой слова с пропущенными буквами; *сравнивать*звучание подчёркнутых слогов; читать чистоговорку  Метапредметные УУД:  *Разграничивать*слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы  Личностные УУД:  *Формировать*понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств | 25.10 |  |
| 24. | Звуки [р], [р,]. Буквы Р, р.  Б.с.36;  Р.Т.с.19. | Урок «открытия» нового знания. | **Выделять** в скороговорке наиболее часто повторяющиеся звуки; **читать** предложения, перемещая логическое ударение (в процессе коллективной работы); **сочинять** чистоговорку, используя слоги ра-ру (работа в парах). | Предметные УУД:  Знать: Букву Р, обозначающую твердость и мягкость согласных  Уметь: *Проводить* звуковой анализ слов  *Различать* на слух звуки [р, р,, л, л,] и обозначать их буквами  Метапредметные УУД:  *Сравнивать* диалоги и читать их по-разному; *находить* схожие по звучанию слоги и слова; *выделять*рифмующиеся слова в стихотворении; *перекодировать* звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот.  Личностные УУД:  *Формировать*внимание к мелодичности народной звучащей речи. | 26.10 |  |
| 25. | Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л.  Б.с.37;  Р.Т.с.19. | Урок «открытия» нового знания. | **Читать** слова, заменяя буквы «р» на «л» и наоборот; **выбирать** из текста предложение, соответствующее данной схеме; **составлять** рассказ по заданной теме (из 3-4 предложений). | Предметные УУД:  Знать: Букву Л, обозначающую твердость и мягкость согласных.  Уметь: *Составлять* рассказ по заданной теме.  Метапредметные УУД:  *Читать*слова, заменяя буквы «р» на «л» и наоборот; *выбирать* из текста предложение, соответствующее данной схеме.  Личностные УУД:  Воспитывать уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе. | II четверть  7.11 |  |
| 26. | Закрепление по теме «Звуки [р], [р,]. Буквы Р, р. Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л».  Б.с.38; Б.с.39;  Р.Т.с.20. | Урок общеметодологической направленности | **Анализировать** звуковой и буквенный составы слов;  **подбирать** пару к полным и уменьшительным (кратким) именам (при работе в парах и самостоятельно). **Восстанавливать и читать** слова с пропущенными буквами и слова-палиндромы; **наблюдать** за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении ребусов). | Предметные УУД:  Знать: Изученные буквы и соответствующие им звуки.  Уметь: Подбирать пару к полным и уменьшительным (кратким) именам (при работе в парах и самостоятельно).  Метапредметные УУД:  Анализировать звуковой и буквенный составы слов.  Личностные УУД:  Осознавать язык, как основное средство мышления и общения людей. Определять (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в букваре. | 8.11 |  |
| 27. | Звук [ы]. Буква ы. Б.с.40;  Р.Т.с.21. | Урок «открытия» нового знания. | **Выявлять** характерные особенности буквы ы (печатная буква состоит из двух отдельных элементов; **отсутствуют** слова, начинающиеся с буквы ы); **различать** слова в форме единственного и множественного числа (без термина) на основе игры «Один – много»; отвечать на вопросы в тексте. | Предметные УУД:  Знать: Букву «ы» , звук ы, как показатель твёрдости согласного звука.  Уметь: Выявлять характерные особенности буквы *ы*(печатная буква состоит из двух отдельных элементов; отсутствуют слова, начинающиеся с буквы *ы).*  Метапредметные УУД:  Различать слова в форме единственного и множественного числа (без термина) на основе игры «Один — много». Отвечать на вопросы в тексте.  Личностные УУД:  *Формировать*способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | 9.11 |  |
| 28. | Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и. Б.с.41;  Р.Т.с.21. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **выявлять** общий признак у изображённых предметов; **читать** слова с мягкими согласными звуками; **классифицировать** предметы по признаку их использования. | Предметные УУД:  Знать: Гласный звук И, буквы, которыми он обозначается: И, и; две работы буквы И.  Уметь: *Читать* слова с мягкими согласными звуками.  Метапредметные УУД:  Выявлять общий признак у изображённых предметов.  *Классифицировать*предметы по признаку их использования.  Личностные УУД:  Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию. | 11.11 |  |
| 29. | Закрепление по теме «Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и». Б.с.42; 46-47;  Р.Т.с.22. | Урок общеметодологической направленности | Умение **образовывать** слова из данных с помощью приставок (без использования термина); **придумывать** свои варианты данной скороговорки, используя перестановку слов. | Предметные УУД:  Знать: Как обозначается мягкость согласного на письме.  Уметь: Образовывать слова из данных с помощью приставок (без использования термина). Читать слоги и слова; называть слоги с мягкими согласными звуками.  Метапредметные УУД:  Придумывать свои варианты данной скороговорки, используя перестановку слов.  Сравнивать в стихотворении рифмующиеся слова. Работать с буквенными схемами с пропущенными буквами, читать зашифрованные слова.  Личностные УУД:  Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию. | 14.11 |  |
| 30. | Слова с противоположным значением.  Б.с.43;  Р.Т.с.22. | Урок общеметодологической направленности | Умение **подбирать** слова-антонимы (с опорой на иллюстрации в букваре); **наблюдать** за изменением слов по числам (один – много); **выбирать** подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме. | Предметные УУД:  Знать: Названия животных, слова-антонимы (без термина).  Уметь: *Читать*слова с изученными буквами; *сравнивать* названия животных; *называть*слово в единственном числе; *подбирать*слова с противоположным значением; *определять* главные строки стихотворения.  Метапредметные УУД:  Выбирать подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме. Подбирать слова-антонимы (с опорой на иллюстрации в букваре). Наблюдать за изменением слов по числам (один – много).  Личностные УУД:  Формировать понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств. | 15.11 |  |
| 31. | Звук [й,]. Буквы Й, й. Б.с.44;  Р.Т.с.23. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **определять** на слух наличие в словах звука [й,];  правильно **произносить** и **читать** слова со звуком [й,] и буквой й; **разыгрывать** ситуации (с опорой на иллюстрации в букваре). | Предметные УУД:  Знать: Буквы Й, й обозначают звонкий мягкий согласный звук.  Уметь: Определять на слух наличие в словах звука [й']. Правильно произносить и читать слова со звуком [й'] и буквой й.  Метапредметные УУД:  Разыгрывать ситуации (с опорой на иллюстрации в букваре)  Личностные УУД:  Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своим вещам, школьному имуществу. | 16.11 |  |
| 32. | Закрепление по теме «Звук [й,]. Буквы Й, й». Б.с.45;  Р.Т.с.23. | Урок общеметодологической направленности | **Дополнять** слоги до слов, учитывая особенности их написания; правильно **называть** изученные буквы и **находить** их в алфавите. | Предметные УУД:  Знать: Алфавит, гласные и согласные звуки, буквы, их обозначающие; деление слов на слоги, различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных.  Уметь: Правильно называть изученные буквы и находить их в алфавите.  Метапредметные УУД:  *Осуществлять*синтез как составление целого из частей: *продолжать* и *дополнять* слова, учитывая особенности их написания.  Личностные УУД:  Воспитывать уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе. | 18.11 |  |
| 33. | Звуки [б], [б,]. Буквы Б, б.  Б.с.48;  Р.Т.с.24. | Урок «открытия» нового знания. | **Выбирать** способ озвучивания некоторых предложений без использования речи; умение **восстанавливать** слова и придумывать с ними предложения (с опорой на иллюстрации в букваре); **составлять** слово из первых букв названий предметов. | Предметные УУД:  Знать: Признаки «опасных» мест для парных по звонкости – глухости согласных; о переносном значении слов.  Правило написания имен собственных.  Уметь: Составлять слово из первых букв названий предметов.  *Уметь различать* на слух парные звонкие и глухие согласные и обозначать их буквами.  *Уметь*называть парные согласные звуки [п]-[б] и [п']-[б']; находить в тексте похожие слова; дополнять слоги до слов.  Метапредметные УУД:  *Учитывать* разные мнения и *стремиться* к координации различных позиций при работе в паре.  Выбирать способ озвучивания некоторых предложений без использования речи. *Объяснять* выбор написания парных согласных.  Восстанавливать слова и придумывать с ними предложения (с опорой на иллюстрации в букваре).  Личностные УУД:  Развивать эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении. | 21.11 |  |
| 34. | Звуки [п], [п,]. Буквы П, п.  Б.с.49;  Р.Т.с.24. | Урок «открытия» нового знания. | **Овладевать** плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения; находить слова одинаковые по написанию, но разные по значению; **описывать** случаи из собственной жизни по заданной теме. | Предметные УУД:  Знать: Буквы П, п обозначают глухие согласные звуки [п], [п']  Уметь: Владеть плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения, *произносить*в быстром темпе скороговорки, *отгадывать* загадки; *читать* текст с изученными буквами; *отвечать* на вопросы, *составлять* предложения по иллюстрациям и схемам, *пересказывать*текст.  Метапредметные УУД:  *Воспринимать* текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Описывать случаи из собственной жизни по заданной теме.  Находить слова одинаковые по написанию, но разные по значению. *Объяснять*значение одинаковых по написанию слов;  Личностные УУД:  Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию. | 22.11 |  |
| 35. | Закрепление по теме «Звуки [б], [б,]. Буквы Б, б. Звуки [п], [п,]. Буквы П, п».  Б.с.50;  Р.Т.с.25. | Урок общеметодологической направленности | Умение **находить** среди слогов слова, значение которых можно объяснить; **подбирать** антонимы к многозначным словам (с опорой на иллюстрации в букваре). | Предметные УУД:  Знать: Алфавит; звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги.  Уметь: *Уметь**читать*слоги и слова с изученными буквами; находить в тексте слово с буквой «п»; читать вопросительные предложения; объяснять значение слова «барашки».  Метапредметные УУД:  *Выделять*существенную информацию из читаемых текстов. Находить среди слогов слова, значение которых можно объяснить. Подбирать антонимы к многозначным словам (с опорой на иллюстрации в букваре).  Личностные УУД:  *Формировать*способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; овладевать речевым этикетом. | 23.11 |  |
| 36. | Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] - [п], [б,] - [п,].  Б.с.51;  Р.Т.с.25. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **наблюдать** за сильной и слабой позициями звука [б] в предложенных словах; сопоставлять парные звуки по твёрдости-мягкости [б] - [б,] и [п] - [п,] и парные звуки по звонкости-глухости [б] - [п], [б,] - [п,]. | Предметные УУД:  Знать: Признаки «опасных» мест для парных по звонкости – глухости согласных.  Уметь: Сопоставлять парные звуки по твёрдости-мягкости [б] — [б'] и [п] — [п'] и парные звуки по звонкости-глухости [б] — [п], [б']-[п']  Метапредметные УУД:  *Использовать*знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач.  Наблюдать за сильной и слабой позициями звука [б] в предложенных словах.  Личностные УУД:  Развивать эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении. | 25.11 |  |
| 37. | Звуки [в], [в,]. Буквы В, в.  Б.с.52;  Р.Т.с.26. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **наблюдать** за смысловыми оттенками значения слов; читать слова с переносом на другую строку; **находить** «слово в слове», не меняя буквы местами. | Предметные УУД:  Знать: Буквы В, в обозначают звонкие согласные звуки [в], [в1].  Уметь: Читать слова с переносом на другую строку.*Читать* текст с изученными буквами; *отвечать*на вопросы, *составлять* предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст.  Метапредметные УУД:  Наблюдать за смысловыми оттенками значенияслов.Осознанно и произвольно *строить*речевое высказывание.  *Сравниват*ь записи одинаковых слов; *сравнивать*предложения; *разыгрывать* диалог; *находить*слово в слове.  Личностные УУД:  Развивать эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении. | 28.11 |  |
| 38. | Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф.  Б.с.53;  Р.т.с.26. | Урок «открытия» нового знания. | Умение правильно **называть** изученные буквы; образовывать мужские и женские фамилии от данных имён (работа в паре); **узнавать** необходимую информацию, задавая вопросы взрослым. | Предметные УУД:  Знать: Буквы Ф, ф обозначают глухие согласные звуки [ф], [ф'].  Уметь: Правильно называть изученные буквы. Образовывать мужские и женские фамилии от данных имён (работа в паре).  Метапредметные УУД:  Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым.  Личностные УУД:  Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию.  Воспитывать гордость за свою фамилию, которая досталась от предков. | 29.11 |  |
| 39. | Закрепление по теме «Звуки [в], [в,]. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф».  Б.с.54; 56-57;  Р.Т.с.27. | Урок общеметодологической направленности | **Наблюдать** за изменением слов в столбиках и объяснять смыслоразличительную роль звуков речи; **расшифровывать** анаграммы с опорой на заданный порядок букв.  Умение **наблюдать** за сильной и слабой позициями звука [в] в предложенных словах; **осваивать** новые способы решения ребусов с использованием **воображаемого** предлога «в» (без термина); определять прямое и переносное значение слов | Предметные УУД:  Знать: Происхождение своей фамилии.  Уметь: *Читать* слоги и слова с изученными буквами; *определять*сколько предложений в стихотворении; *отвечать* на вопросы; *читать*анаграммы.  *Производить* звуко-буквенный разбор слова.  Метапредметные УУД:  Наблюдать за изменением слов в столбиках и объяснять смыслоразличительную роль звуков речи. Расшифровывать анаграммы с опорой на заданный порядок букв.  *Читать*мужские имена и *образовывать*от них женские фамилии; *объяснять* разные значения слова «волан»;  Личностные УУД:  *Почувствовать*красоту, самобытность и выразительность родного языка. | 30.11 |  |
| 40. | Звуки [г], [г,]. Буквы Г, г.  Б.с.58;  Р.Т.с.28. | Урок «открытия» нового знания. | **Находить** закономерность изменения слов в столбиках и продолжать её; **объяснять** происхождение слов (названий грибов); читать стихотворение по ролям; **воспроизводить** стихотворные строки с различными смысловыми оттенками. | Предметные УУД:  Знать: Буквы Г, г обозначают звонкие согласные звуки [г], [г'].  Уметь: *Читать*стихотворение по ролям. *Уметь*читать слова с изученными буквами; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.  Метапредметные УУД:  *Находить*закономерность изменения слов в столбиках и продолжать её.  *Объяснять*происхождение слов (названий грибов).  *Воспроизводить*стихотворные строки с различными смысловыми оттенками  Личностные УУД:  *Формировать*внимание к мелодичности народной звучащей речи. | 2.12 |  |
| 41. | Звуки [к], [к,]. Буквы К, к.  Б.с.59;  Р.Т.с.28. | Урок «открытия» нового знания. | **Читать** слова со стечением согласных звуков; **сравнивать** слова и находить в словах общую часть; **экспериментировать** с образованием имён, добавляя к ним разные буквы. | Предметные УУД:  Знать: Буквы К, к обозначают глухие согласные звуки [к], [к']; что приставка «аква» обозначает «вода».  Уметь: Читать слова со стечением согласных звуков.  *Уметь*находить в словах общую часть; объяснять значение слов; читать слова, предложения, тексты с изученными буквами; добавлять одну букву, чтобы получить новое слово.  Метапредметные УУД:  Экспериментировать с образованием имён, добавляя к ним разные буквы.  Сравнивать слова и находить в словах общую часть.  Личностные УУД:  Воспитывать гуманное отношение к природе. | 5.12 |  |
| 42. | Закрепление по теме «Звуки [г], [г,]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к,]. Буквы К, к».  Б.с.60; Б.с.61;  Р.Т.с.29. | Урок общеметодологической направленности | Умение **объяснять** специфику образования слов с помощью буквы **к** (образование уменьшительно-ласкательных слов, исключая имена); **подбирать** слова-признаки к изображённым предметам и антонимы к данным словам; распределять роли при работе в паре.  Умение **наблюдать** за сильной и слабой позициями звука [г] в предложенных словах; **различать** сказки, написанные в поэтической и прозаической форме; **придумывать и восстанавливать** вопросительные предложения. | Предметные УУД:  Знать: Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение.  Уметь: Подбирать слова, противоположные по значению; сравнивать слова типа «рыба» – «рыбка», объяснять значение данных слов; читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст.  Метапредметные УУД:  Объяснять специфику образования слов с помощью буквы к (образование уменьшительно-ласкательных слов, исключая имена). Подбирать слова-признаки к изображённым предметам и антонимы к данным словам. *Соотносить* слово и его звуковую схему;  Личностные УУД:  Распределять роли при работе в паре (по возможности самостоятельно). | 6.12 |  |
| 43. | Звуки [д], [д,]. Буквы Д, д.  Б.с.62;  Р.Т.с.30. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **анализировать** текст скороговорок на наличие в них слов со звуками [д], [д,]; **различать** слова-названия предметов и слова-признаки предметов; **находить** в словах общую часть; **определять** в тексте функции небуквенных графических средств (без термина). | Предметные УУД:  Знать: Буквы Д, д обозначают звонкие согласные звуки [д], [д'].  Уметь: *Находит*ь в словах общую часть*; называть* слова, отвечающие на вопрос «какой?»; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; быстро и четко проговаривать скороговорки со звуками [д], [д'].  Метапредметные УУД:  *Анализировать*текст скороговорок на наличие в них слов со звуками [д], [д'].*Определять* в тексте функции небуквенных графических средств (без термина).  *Различать* слова-названия предметов и слова-признаки предметов. *Находить* в словах общую часть.  Личностные УУД:  *Воспитывать*уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе. | 7.12 |  |
| 44. | Звуки [т], [т,]. Буквы Т, т.  Б.с.63;  Р.Т.с.30. | Урок «открытия» нового знания. | **Обобщать** слова по тематическому признаку; **находить** в тексте слово, используемое в разных значениях; **находить** информацию по заданию в букваре. | Предметные УУД:  Знать: Буквы Т, т обозначают глухие согласные звуки [т], [т'].  Уметь: *Озаглавливать*текст; *отвечать* на вопросы по прочитанному произведению.  Метапредметные УУД:  Находить информацию по заданию в букваре, *вносить*необходимые коррективы в процесс решения языковых задач.  *Объяснять* значение слова «команда»; *объяснять*, что обозначают буквы-значки в дорожных указателях; *пользоваться*справочной литературой.  Обобщать слова по тематическому признаку. Находить в тексте слово, используемое в разных значениях.  Личностные УУД:  Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию. | 9.12 |  |
| 45. | Закрепление по теме «Звуки [д], [д,]. Буквы Д, д. Звуки [т], [т,]. Буквы Т, т».  Б.с.64; 74-75;  Р.Т.с.31. | Урок общеметодологической направленности | Умение **выбирать** наиболее точное название текста из нескольких предложенных; **рассуждать** на тему «Кого можно называть другом?», **приводить** примеры, опираясь на личный опыт. | Предметные УУД:  Знать: Согласные парные звуки; обозначение мягкости согласных на письме  Уметь: *Читать* текст с изученными буквами; *читать*по ролям; составлять 1-4 предложения  Метапредметные УУД:  Уметь *учитывать*разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.  Выбирать наиболее точное название текста из нескольких предложенных.  Личностные УУД:  *Уметь дорожить*отношениями с другом, окружающими. Рассуждать на тему «Кого можно называть другом?», приводить примеры, опираясь на личный опыт. | 12.12 |  |
| 46. | Большая буква в географических названиях.  Б.с.65;  Р.Т.с.31. | Урок «открытия» нового знания. | **Узнавать** географические названия среди других слов; **наблюдать** за слабой и сильной позициями звука[д] в предложенных словах; **находить** закономерность в цепочке названий городов и **продолжать** эту закономерность. | Предметные УУД:  Знать: Географические названия пишутся с большой буквы. Знать парные согласные звуки.  Уметь: *Сравнивать*и *составлять*звуковые схемы слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце (код – кот, род – рот); *называть*изученные парные согласные звуки; *называть*города России; *выполнять*правила игры в города.  Метапредметные УУД:  Находить закономерность в цепочке названий городов и продолжать эту закономерность.  Уметь узнавать географические названия среди других слов. Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [д] в предложенных словах.  Личностные УУД:  *Формировать*понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств. | 13.12 |  |
| 47. | Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Б.с.66;  Р.Т.с.32. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **различать** слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»; **описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на пословицу «Жизнь дана на добрые дела». | Предметные УУД:  Знать: Буквы Ж, ж обозначают всегда твердый звонкий согласный звук.  Уметь: *Находить*трехсложные слова; *составлять*предложения; *отвечать* на вопросы по прочитанному тексту; *отвечать* на вопросы «Кто это?», «Что это?»; *составлять* предложения с многозначными словами «журавль», «зебра», «бык»; *читать* тексты и*пересказывать* их.  Метапредметные УУД:  Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на пословицу «Жизнь дана на добрые дела». *Различать*слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».  Личностные УУД:  *Выделять*нравственную сторону жизненных явлений и поступков. *Воспитывать* доброе отношение ко всему живому, что нас окружает. | 14.12 |  |
| 48. | Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Б.с.67;  Р.Т.с.32. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **различать** слова-названия предметов и слова-действия предметов; **находить** рифмы в стихотворении; **расшифровывать** слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки. | Предметные УУД:  Знать: Буквы Ш, ш обозначают всегда твердый глухой согласный звук.  Уметь: Производить звуко-буквенный разбор слов; называть слова, которые отвечают на вопросы «Что делает?», «Что делают?»; быстро и четко читать скороговорки; читать вопросительные предложения.  Метапредметные УУД:  Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки.  Различать слова-названия предметов и слова-действия предметов. Находить рифмы в стихотворении.  *Читать* зашифрованные слова без гласных. *Называть*схожие по звучанию слова.  Личностные УУД:  *Развивать*эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении. | 16.12 |  |
| 49. | Сочетание букв жи-ши. Б.с.68;  Р.Т.с.33. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **сравнивать** произношение слов (содержащих жи – ши) с их написанием; **воспроизводить** строки текста с различными смысловыми оттенками. | Предметные УУД:  Знать: Написание сочетаний букв жи и ши.  Уметь: Называть нарисованные предметы; *выделять*в слове мягкие и твердые согласные звуки; *читать*текст с изученными буквами; *отвечать*на вопросы по тексту;  Метапредметные УУД:  Воспроизводить строки текста с различными смысловыми оттенками. Сравнивать произношение слов (содержащих жи-ши) с их написанием. *Объяснять*значение букв на дорожных знаках.  Личностные УУД:  *Формировать*положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению данной темы. | 19.12 |  |
| 50. | Закрепление по теме «Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Звук [ш]. Буквы Ш, ш».  Б.с.69;  Р.Т.с.33. | Урок общеметодологической направленности | Умение **наблюдать** за слабой и сильной позициями звука [ж] в предложенных словах; **группировать** слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»; **классифицировать** (в процессе совместной работы) сказки: народная – авторская, русская – зарубежная. | Предметные УУД:  Знать: Написание сочетаний букв жи и ши.  Уметь: *Читать* текст с изученными буквами; *сравнивать*произношение слов, которые отличаются одной буквой (мажут – машут);задавать к словам вопросы «кто?» и «что?»; составлять предложения с многозначными словами «мышка», «кошки»; называть героев сказок.  Метапредметные УУД:  Группировать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».  Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [ж] в предложенных словах. Классифицировать (в процессе совместной работы) сказки: народная — авторская, русская — зарубежная.  Личностные УУД:  *Формировать*способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | 20.12 |  |
| 51. | Звуки [з], [з,]. Буквы З, з.  Б.с.70;  Р.Т.с.34. | Урок «открытия» нового знания. | **Подбирать** синонимы к названиям предметов; **классифицировать** слова-названия предметов, слова-признаки и слова-действия; **сравнивать** содержание текста и иллюстрации к нему; пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. | Предметные УУД:  Знать: Буквы 3, зобозначают звонкие согласные звуки [з], [з']; что часть слова «зоо» в переводе означает «животные»; знать разные названия одного и того же животного (крокодил – аллигатор, бегемот – гиппопотам).  Уметь: *Называт*ь сказки; *находить* в словах общую часть; *объяснять* значение выделенных слов; *работать* с буквенными схемами слов с пропущенными буквами, отгадывать загадки.  Метапредметные УУД:  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Подбирать синонимы к названиям предметов. Классифицировать слова-названия предметов, слова-признаки и слова-действия. Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему.  Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд.  Личностные УУД:  Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию. | 21.12 |  |
| 52. | Звуки [с], [с,]. Буквы С, с.  Б.с.71;  Р.Т.с.34. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **подбирать** слова-антонимы к разным частям речи (без использования терминов); самостоятельно **озаглавливать** текст; **объяснять** использование букв в спортивной символике. | Предметные УУД:  Знать: Буквы С, с обозначают глухие согласные звуки [с], [С].  Уметь: Ч*итать* текст с изученными буквами; *озаглавливать*текст; *производить* звукобуквенный разбор слова.  Метапредметные УУД:  *Составлять*предложения на тему «Каким видом спорта я занимаюсь». Объяснять использование букв в спортивной символике. Подбирать слова-антонимы к разным частям речи (без использования терминов). Самостоятельно озаглавливать текст.  Личностные УУД:  *Развивать*эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении. | 23.12 |  |
| 53. | Закрепление по теме «Звуки [з], [з,]. Буквы З, з. Звуки [с], [с,]. Буквы С, с».  Б.с.72;  Р.Т.с.35. | Урок общеметодологической направленности | **Активизировать и расширять** словарный запас, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах (без использования терминов); **контролировать** свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями. | Предметные УУД:  Знать: Многозначные слова, слова – синонимы, слова – антонимы.  Уметь: *Работать* с текстом, *отвечать* на вопросы.  *Производить*звуко-буквенный разбор слов.  Метапредметные УУД:  Контролировать свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями. Активизировать и расширять словарный запас, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах (без использования терминов).  *Объяснять*значение слов «разбили сад»; *Сравнивать*значение слов «горожане» и «жители села»; *составлять*предложения с многозначными словами «груша», «киви», «яблочко»; *соотносить*слово и его звуковую схему.  Личностные УУД:  *Формировать*способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | 26.12 |  |
| 54. | Слова: в, на, за, над, под, к, с и др.  Б.с.73;  Р.Т.с.35. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **наблюдать** за слабой и сильной позициями звука [з] в предложенных словах; **устанавливать** зависимость между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогами); **выражать** своё отношение к поступкам героя рассказа. | Предметные УУД:  Знать: Структуру родной речи.  Уметь: *Сравнивать*произношение слов, написание которых отличается одной буквой (роза – роса); *объяснять*значение слов «в», «на», за», «над», «под»; *составлять*предложения с предлогами «в», «на», «за», «над», под»; *находить* в тексте предлоги; выразительно *читать* и *отвечать* на вопросы по прочитанному произведению.  Метапредметные УУД:  Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [з] в предложенных словах. Устанавливать зависимость между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогами). Выражать своё отношение к поступкам героя рассказа. *Составлять*предложения со словами «в», «на», «за», «над», «под».  Личностные УУД:  *Формировать*понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств. | 27.12 |  |
| 55. | Сочетание звуков [й,э], [й,о]. Буквы Е, е и Ё, ё. Б.с.76;  Р.Т.с.36. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **читать** и **сравнивать** слова, содержащие буквы е и ё в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и **делать** выводы; **выявлять** общий признак у изображённых предметов; **объяснять** значения слов и причину переноса названия одного предмета на другой. | Предметные УУД:  Знать: Буква е в начале слова обозначает два звука - [й'э], буква ё в начале слова также обозначает два звука - [й'о].  Уметь: *Составлять*предложения с многозначными словами «ёж», «ёршик»; *задавать* к словам вопросы «кто?», «что?»; *объяснять*значение слов «съёжился» и «ершистый»; *читать*в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически; выразительно читать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению  Метапредметные УУД:  Выявлять общий признак у изображённых предметов. Объяснять значение слов и причину переноса названия одного предмета на другой. Читать и сравнивать слова, содержащие буквы еи ёв начале слова, со звуковыми моделями этих слов и делать выводы.  Личностные УУД:  *Осознавать* язык, как основное средство мышления и общения людей. *Определять* (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в букваре. | 28.12 |  |
| 56. | Буквы е, ё – показатели мягкости предшествующих согласных звуков. Б.с.77;  Р.Т.с.36. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **соотносить** слова, содержащие буквы е, ё после согласных, со звуковыми моделями этих слов; **заучивать** наизусть стихотворение или его часть (по желанию); **вспоминать** ранее изученные стихи по данной тематике. | Предметные УУД:  Знать: Буквы еи ё **–**показатели мягкости предшествующих согласных звуков; буква е обозначает гласный звук [э], буква ё- звук [о].  Уметь: *Читать* слоги с буквами «е», «ё»;*выбирать* слова, которые соответствуют данным звуковым схемам; *называть* детёнышей животных; *решать*ребусы.  Метапредметные УУД:  *Заучивать*наизусть стихотворение или его часть (по желанию)*. Вспоминать*ранее изученные стихи по данной тематике. *Соотносить*слова, содержащие буквы е, ё после согласных, со звуковыми моделями этих слов.  Личностные УУД:  *Формировать*положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению данной темы | III четверть  13.01 |  |
| 57. | Диалог. Речевой этикет.  Б.с.80;  Р.Т.с.37. | Урок «открытия» нового знания. | Самостоятельно **контролировать** использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками (в ситуациях учебного и бытового общения); **придумывать** и **разыгрывать** диалоги с использованием «вежливых» слов; заменять фразеологические обороты (без использования термина) соответствующим словом. | Предметные УУД:  Знать: Термин «диалог».  Уметь: *Восстанавливать*диалог; *читать* по ролям; *разыгрывать*сценки с диалогом; *подбирать* слова, отвечающие на вопросы «какие?», «какое?»; вспоминать и говорить друг другу вежливые слова.  Метапредметные УУД:  Заменять фразеологические обороты (без использования термина) соответствующим словом. Придумывать и разыгрывать диалоги с использованием «вежливых» слов.  Личностные УУД:  Самостоятельно контролировать использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками (в ситуациях учебного и бытового общения). | 16.01 |  |
| 58. | Закрепление по теме «Буквы Е, е и Ё, ё».  Б.с. 81;  Р.Т.с.37. | Урок общеметодологической направленности | **Определять** на слух наличие в словах звука [й,]; **различать** две функции букв е, ё в словах; осмысленно **читать** текст, **понимать** его содержание, **отвечать** на вопросы и озаглавливать текст; **подбирать** к названиям изображённых предметов синонимы. | Предметные УУД:  Знать: Что такое диалог, речевой этикет. *Знать*произведения о природе.  Уметь: Определять на слух наличие в словах звука [й']. Различать две функции букв е, ё в словах. О*твечать*на вопросы по прочитанному тексту; *находить* в тексте слова с противоположным значением; *озаглавливать* текст; называть предметы родовым словом (снегирь – птица, снегурочка – игрушка); *выделять*общую часть в словах  Метапредметные УУД:  Осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст. Подбирать к названиям изображённых предметов синонимы.  Личностные УУД:  *Формировать*понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств. | 17.01 |  |
| 59. | Сочетание звуков [й,у]. Буквы Ю, ю.  Б.с.82;  Р.Т.с.38. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **выделять** первую букву и первый звук в предложенных словах; **сопоставлять** содержание стихотворения с иллюстрациями к нему; **приводить** примеры многозначных слов и объяснять их значение. | Предметные УУД:  Знать: Буква ю в начале слова обозначает два звука -[й'у].  Уметь: Выделять первую букву и первый звук в предложенных словах.  *Уметь составить*звуковую схему слова «юла»; *определять* жанр произведения; *составлять*предложения с многозначным словом.  Метапредметные УУД:  Сопоставлять содержание стихотворения с иллюстрациями к нему. Приводить примеры многозначных слов и объяснять их значение.  *Дополнять* слоги до слов.  Личностные УУД:  *Воспитывать*уважение к труду, целеустремлённость и настойчивость в работе. | 18.01 |  |
| 60. | Сочетание звуков [й,а]. Буквы Я, я.  Б.с.83;  Р.Т.с.38. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **использовать** ранее полученные знания для проведения звуко-буквенного анализа; **находить** в четверостишии рифмующиеся слова, определять их сходство и различие; выразительно **читать** рассказ по ролям. | Предметные УУД:  Знать: Буква я в начале слова обозначает два звука – [ й'а].  Уметь: Использовать ранее полученные знания для проведения звуко-буквенного анализа. Выразительно читать рассказ по ролям.  *Уметь*разыгрывать стихотворение-диалог по ролям; читать восклицательные и вопросительные предложения; читать текст с изученными буквами, *составлять* звуко-буквенные схемы слов; выразительно читать стихотворные произведения.  Метапредметные УУД:  Находить в четверостишии рифмующиеся слова, определять их сходство и различие.  *Сравнивать* слово «яма» с его звуковой схемой.  Личностные УУД:  *Развивать*эстетические чувства на основе выбора языковых средств при общении. | 20.01 |  |
| 61. | Устное народное творчество.  Б.с.84;  Р.Т.с.39. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **рассказывать** о своём восприятии и о своём отношении к русским народным песням и сказкам; **выявлять** в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости; **экспериментировать** с названиями сказок по предлагаемому образцу. | Предметные УУД:  Знать: Названия русских народных сказок.  Иметь представление об устном народном творчестве; о жанре «песня».  Уметь: *Определять* жанр произведения; пересказывать русские народные сказки  Метапредметные УУД:  Выявлять в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости. Экспериментировать с названиями сказок по предлагаемому образцу. *Определять* жанр произведения; *работать* со справочной литературой.  Личностные УУД:  Рассказывать о своём восприятии и о своём отношении к русским народным песням и сказкам. | 23.01 |  |
| 62. | Закрепление по теме «Буквы Ю, ю и Я, я. Б.с.85;  Р.Т.с.39. | Урок общеметодологической направленности | **Определять** в словах наличие звука [й,], его место в слове и обозначение на письме; **доказывать**, что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами. | Знать: Что буквы я и ю – показатели мягкости предшествующих согласных звуков; буква я обозначает гласный звук [а], буква ю – звук [у].  Уметь: *Сравнивать* слова по произношению (мал – мял, лук – люк);*составлять* звуковую схему слова; *читать*восклицательные предложения; находить в тексте слова с разными значениями («пятачки»); выразительно читать произведения разных жанров; *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  Метапредметные УУД:  Доказывать,что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами.  Определятьв словах наличие звука [й'], его место в слове и обозначение на письме.  Личностные УУД:  Воспитывать гуманное отношение к природе. | 24.01 |  |
| 63. | Буква ь. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука. Б.с.86;  Р.Т.с.40. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **сравнивать** слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и **делать** выводы; **обсуждать** свою учебную деятельность в школе; рассуждать на тему «кого можно назвать заботливым человеком». | Предметные УУД:  Знать: Что мягкий знак – показатель мягкости предшествующих согласных звуков; согласные и гласные буквы и звуки.  Уметь: *Читать* слова с буквой ь; сравнивать слова по произношению (галка – галька, хор— хорь); выразительно читать произведения разных жанров; *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного;*разгадывать*анаграммы.  Метапредметные УУД:  Обсуждать свою учебную деятельность в школе.  Сравнивать слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и делать выводы.  Личностные УУД:  Рассуждать на тему «Кого можно назвать заботливым человеком». | 25.01 |  |
| 64. | Закрепление по теме «Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука». Б.с.87;  Р.Т.с.40. | Урок общеметодологической направленности | **Подбирать** к звуковым моделям соответствующие слова; группировать слова по тематическому принципу; **фантазировать** на тему, как может выглядеть лень; **исследовать** новый вид ребусов и находить варианты решения. | Предметные УУД:  Знать: Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение.  Уметь: *Читать* слова с мягким знаком в середине слова и на конце; *соотносить* слово и его звуковую схему; *читать* текст с изученными буквами; *отвечать* на вопросы по тексту; *решать*ребусы; *делить* слова на группы.  Метапредметные УУД:  Группировать слова по тематическому принципу. Исследовать новый вид ребусов и находить варианты решения.  Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова.  Личностные УУД:  Фантазировать на тему, как может выглядеть лень. | 27.01 |  |
| 65. | Разделительный мягкий знак – ь.  Б.с.88;  Р.Т.с.41. | Урок «открытия» нового знания. | Вспоминать и называть слова, в которых слышится звук [й,], но нет буквы й (разные случаи); **сравнивать** написание и произношение слов с разделительным мягким знаком; **сочинять** весёлую путаницу методом перестановки слов (работа в парах). | Предметные УУД:  Знать: Какую роль выполняет разделительный мягкий знак.  Уметь: *Читать* слова с разделительным мягким знаком; *выбирать*слова со звуком [й1];*сравниват*ь по произношению слова типа «полю» и «полью»; *читать*текст с изученными буквами; *создавать* стихотворения-путаницы.  Метапредметные УУД:  Сочинять весёлую путаницу методом перестановки слов (работа в парах).  Вспоминать и называть слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы й(разные случаи). Сравнивать написание и произношение слов с разделительным мягким знаком.  Личностные УУД:  Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию. | 30.01 |  |
| 66. | Две роли мягкого знака в русском языке.  Б.с.89;  Р.Т.с.41. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **читать** и **устанавливать** различие в словах с разделительным мягким знаком и в словах с мягким знаком – показателем мягкости; **заучивать** стихи (по желанию), **узнавать** необходимую информацию, задавая вопросы взрослым. | Предметные УУД:  Знать: Две роли мягкого знака в русском языке.  Уметь: Заучивать стихи (по желанию). *Уметь читать* текст с изученными буквами; *продолжать* сказку; *называть*героев сказки; *определять*, какую роль выполняет мягкий знак в данном слове; выразительно читать стихотворения.  Метапредметные УУД:  Узнавать необходимую информацию,задавая вопросы взрослым.  Читать и устанавливать различие в словах с разделительным мягким знаком и в словах с мягким знаком — показателем мягкости.  Личностные УУД:  Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию. | 31.01 |  |
| 67. | Буква ъ. Разделительный твёрдый знак.  Б.с.90;  Р.Т.с.42. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **сравнивать** написание и произношение слов с разделительным твёрдым знаком; правильно **называть** изученные буквы и **находить** их место в алфавите; **рассуждать** на тему «Нужно ли думать о других?». | Предметные УУД:  Знать: Роль разделительного твердого знака в русском языке; что буквы е, ё, я, ю после твердого знака обозначают по два звука.  Уметь: Правильно называть изученные буквы и находить их место в алфавите.  *Уметь читать* слова с разделительным твердым знаком; *Сравнивать*написание и произношение слов (сел – съел); *Разыгрывать*сценку по теме стихотворения.  Метапредметные УУД:  Сравнивать написание и произношение слов с разделительным твёрдым знаком.  *Составлять*звуковые схемы слов с разделительным твердым знаком.  Личностные УУД:  Рассуждать на тему «Нужно ли думать о других?» | 1.02 |  |
| 68. | Закрепление по теме «Разделительный твёрдый знак».  Б.с.91;  Р.Т.с.42. | Урок общеметодологической направленности | Умение **дополнять** словосочетания соответствующими словами с разделительным твёрдым знаком (с опорой на иллюстрации в букваре); **вспоминать и называть** слова, в которых слышится звук [й,], но нет буквы й (все случаи); объяснять переносное значение слов, обозначающих способы подъёма в гору. | Предметные УУД:  Знать: Алфавит.  Уметь: *Читать* слова с разделительным твердым знаком; *подбирать*подходящие слова к рисункам; *объяснять*значение слов; соотносить слово и его звуковую схему.  Метапредметные УУД:  Дополнять словосочетания соответствующими словами с разделительным твёрдым знаком (с опорой на иллюстрации в букваре). Вспоминать и называть слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы й (все случаи). Объяснять переносное значение слов, обозначающих способы подъёма в гору.  Личностные УУД:  *Формировать*способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | 03.02 |  |
| 69. | Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х.  Б.с.92;  Р.Т.с.43. | Урок «открытия» нового знания. | **Находить** сходство и различие в представленных парах слов; выразительно читать текст по ролям; **подбирать** рифмующиеся слова к названиям изображённых предметов; **сочинять** двустишия с заданными рифмующимися словами. | Предметные УУД:  Знать: Буквы X, х обозначают глухие согласные звуки [х], [х'].  Уметь: *Выразительно читать*текст по ролям. *Уметь читать* и *сравнивать* пары слов; *подбирать*рифмы к словам; *читать* текст по ролям; производить звуко-буквенный разбор слов.  Метапредметные УУД:  Находить сходство и различие *в* представленных в парах слов. *Подбирать* рифмующиеся слова к названиям изображённых предметов. *Сочинять* двустишия с заданными рифмующимися словами  Личностные УУД:  *Формировать*внимание к мелодичности народной звучащей речи. | 6.02 |  |
| 70. | Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Б.с.93;  Р.Т.с.43. | Урок «открытия» нового знания. | **Определять** место звука [ц] в различных словах и сравнивать его звучание; **дифференцировать** похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллективной работы; **вспоминать** сказку «Царевна-лягушка» и **продолжать** отрывок, приведённый в букваре. | Предметные УУД:  Знать: Непарный твердый согласный Ц.  Уметь: *Различать* на слух звук [ц] и *обозначать*его буквами Ц, ц.  Метапредметные УУД:  Определять место звука [ц] в различных словах и сравнивать его звучание. Дифференцировать похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллективной работы. Вспоминать сказку «Царевна-лягушка» и продолжать отрывок, приведённый в букваре.  Личностные УУД:  *Формировать*внимание к мелодичности народной звучащей речи. | 7.02 |  |
| 71. | Закрепление по теме «Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х. Звук [ц]. Буквы Ц, ц».  Б.с.94;  Р.Т.с.44. | Урок общеметодологической направленности | Умение **находить** в тексте ответы на поставленные вопросы; **рассуждать** на тему бережного отношения к природе; **различать** понятия «цветы» и «цвета». | Предметные УУД:  Знать: Непарные согласные буквы.  Уметь: *Читать* текст с изученными буквами; *отвечать* на вопросы по тексту; *составлять* звуковые схемы слов.  Метапредметные УУД:  Находить в тексте ответы на поставленные вопросы. Различать понятия «цветы» и «цвета».  Личностные УУД:  Рассуждать на тему бережного отношения к природе. | 8.02 |  |
| 72. | Весёлые путаницы. Закрепление по теме «Буквы Х, х. Буквы Ц, ц».  Б.с.95;  Р.Т.с.44. | Урок общеметодологической направленности | Умение **сравнивать** написание и произношение слов с гласными е, ы, и, стоящими после ц; обобщать знания о непарных твёрдых согласных звуках ж, ш, ц; **придумывать** различные варианты путаницы; **расшифровывать** слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки. | Предметные УУД:  Знать: Что такое рифма.  Уметь: *Уметь находить*рифмующиеся слова; *подбирать* к ним другие рифмы; *придумывать* свой вариант веселой путаницы; *читать*зашифрованные слова без гласных.  Метапредметные УУД:  Придумывать различные варианты путаницы.  Сравнивать написание и произношение слов с гласными е, ы, и, стоящими после ц. Обобщать знания о непарных твёрдых согласных звуках ж, ш, ц. Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих, гласные звуки.  Личностные УУД:  *Формировать*понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств. | 10.02 |  |
| 73. | Звук [ч,]. Буквы Ч, ч. Прямое и переносное значение слов.  Б.с.96;  Р.Т.с.45. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **наблюдать** за написанием и произношением слов с буквой ч; **принимать** участие в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок; **приводить** примеры использования слов в прямом и переносном значении (с опорой на иллюстрации в букваре). | Предметные УУД:  Знать: Буквы Ч, ч обозначают глухой всегда мягкий согласный звук.  Уметь: *Сравнивать* слово «чудо» с его звуковой схемой; *отвечать* на вопросы по прочитанному тексту; *разыгрывать*сценку по тексту; *составлять*предложения со словами, используя их в прямом и переносном смысле.  Метапредметные УУД:  Приводить примеры использования слов в прямом и переносном значении (с опорой на иллюстрации в букваре). Наблюдать за написанием и произношением слов с буквой ч. Принимать участие в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок.  Личностные УУД:  Воспитывать гуманное отношение к природе. Научиться определять время по часам – это поможет быть более точными, правильно своё время, выполнять режим дня. | 20.02 |  |
| 74. | Звук [щ,]. Буквы Щ, щ. Сочетания букв ча-ща и чу-щу.  Б.с.97;  Р.Т.с.45. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **наблюдать** за написанием и произношением слов с буквой щ; **различать** произведения малых фольклорных форм (загадки, путаницы, скороговорки, считалки); вспоминать знакомые считалки, **объяснять** их назначение. | Предметные УУД:  Знать: Буквы Щ, щ обозначают глухой всегда мягкий согласный звук; написание сочетаний букв ча, ща, чу, шу.  Уметь: *Сравнивать*слово «лещ» с его звуковой схемой; *читать и писать* сочетания букв ча, ща, чу, щу; *вспоминать*считалочки; *пересказывать* текст.  Метапредметные УУД:  Вспоминать знакомые считалки, объяснять их назначение. Наблюдать за написанием и произношением слов с буквой щ. Различать произведения малых фольклорных форм (загадки, путаницы, скороговорки, считалки).  Личностные УУД:  *Формировать*положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению данной темы. | 21.02 |  |
| 75. | Шипящие согласные звуки.  Б.с.98;  Р.Т.с.46. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **находить** в тексте слова с шипящими ж, ш, ч, щ (по конкретному заданию); **заучивать** наизусть стихотворение и выразительно его читать; сравнивать слова в столбиках и находить «лишнее». | Предметные УУД:  Знать: Шипящие согласные звуки.  Уметь: Заучивать наизусть стихотворение и выразительно его читать. Уметь читать стихотворение по ролям; находить в словах текста буквы ж, ш, ч, щ, обозначающие шипящие звуки; находить в группе слов «лишнее»; читать слоги, слова, предложения, тексты, содержащие изученные звуки; писать сочетания чк, чн.  Метапредметные УУД:  Сравнивать слова в столбиках и находить «лишнее».  Находить в тексте слова с шипящими ж, ш, ч, щ (по конкретному заданию).  Личностные УУД:  *Формировать*положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению данной темы. | 22.02 |  |
| 76. | Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки».  Б.с.99;  Р.Т.с.46. | Урок общеметодологической направленности | Умение **определять**, к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация; **высказывать** свою точку зрения, **выражать** согласие или несогласие с призывом «подружиться с книгой…». | Предметные УУД:  Знать: Шипящие согласные звуки.  Уметь: Ч*итать*текст с изученными буквами; *отвечать* на вопросы по тексту; *читать*по ролям.  Метапредметные УУД:  Определять, к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация.  Личностные УУД:  Высказывать свою точку  зрения, выражать согласие или несогласие с призывом «подружиться с книгой…» | 24.02 |  |
| 77. | Алфавит.  Б.с.100;  Р.Т.с.47. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **объяснять**, как появилось в русском языке слово «азбука»; правильно **называть** все изученные буквы и находить их место в алфавите; **сравнивать** алфавит с буквами, которые описываются в стихотворении. | Предметные УУД:  Знать: Алфавит.  Уметь: *Высказывать*оценочные суждения о прочитанном произведении.  Метапредметные УУД:  Объяснять, как появилось в русском языке слово «азбука». Правильно называть все изученные буквы и находить их место в алфавите. Сравнивать алфавит с буквами, которые описываются в стихотворении.  Личностные УУД:  Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию. | 27.02 |  |
| 78. | Необычные азбуки.  Комбинированный урок  Б.с.101;  Р.Т.с.47. | Комбинированный урок | Умение **наблюдать** за сходством различных стихотворных азбук; **включаться** в работу по поиску детских книг, в которых можно **прочитать** эти азбуки целиком. | Предметные УУД:  Знать: Алфавит.  Уметь: *Читать*стихотворные произведения; *отвечать*на вопросы по тексту; *составлять*звуковые схемы слов.  Метапредметные УУД:  *Включаться* в работу по поиску детских книг, в которых можно прочитать эти азбуки целиком.  Наблюдать за сходством различных стихотворных азбук. *Сравнивать* буквари разных эпох.  Личностные УУД:  *Формировать*понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств. | 28.02 |  |
| 79. | Из истории букварей. Б.с.102-103;  Р.Т.с.47. | Комбинированный урок | Умение **сравнивать** страницы старых букварей со страницами данного букваря; **выражать** удовлетворение по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте. | Предметные УУД:  Знать: Историю древних букварей.  Уметь: Читать стихотворные произведения; *отвечать* на вопросы по тексту; *составлять* звуковые схемы слов; *читать* стихотворения наизусть.  Метапредметные УУД:  Сравнивать страницы старых букварей со страницами данного букваря. Работать со справочной литературой.  Личностные УУД:  Выражать удовлетворение по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте. | 1.03 |  |
|  | **Внеклассная работа. Проект учащихся.**  **Б.с.104-105.** | Комбинированный урок | Умение **выбирать** форму своего участия в проектной деятельности по теме «Алфавит» (по желанию). | Предметные УУД:  Знать: Историю древних букварей.  Уметь: Читать стихотворные произведения; *отвечать* на вопросы по тексту; *составлять* звуковые схемы слов; *читать* стихотворения наизусть.  Метапредметные УУД:  Сравнивать страницы старых букварей со страницами данного букваря. Работать со справочной литературой.  Личностные УУД:  Выражать удовлетворение по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте. |  |  |
| 80. | Сказки-диалоги о животных.  Б.с.106.  Б.с. 107. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **читать** и **инсценировать** сказки; участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределения ролей). | Предметные УУД:  Знать: Произведения для детей разных жанров.  Уметь: Читать и инсценировать сказки. Уметь читать текст; отвечать на вопросы по тексту.  Метапредметные УУД:  *Воспринимать* на слух и *понимать* художественные произведения разных жанров.  Описывать случаи своего общения с животными.  Личностные УУД:  Участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей). | 03.03 |  |
| 81. | Ребятам о зверятах.  Б.с.108, с.109. | Комбинированный урок | Умение **описывать** случаи своего общения с животными; **рассказывать** о своих наблюдениях и переживаниях. | Предметные УУД:  Знать: Произведения для детей научно-познавательного жанра.  Уметь: Читать тексты; отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст, работать со справочной литературой.  Метапредметные УУД:  *Воспринимать* на слух и *понимать* художественные произведения разных жанров.  Описывать случаи своего общения с животными.  Личностные УУД:  Рассказывать о своих наблюдениях и переживаниях. Расширить знания детей о повадках лесных жителей и их образе жизни. Воспитывать гуманное отношение к природе. | 06.03 |  |
| 82. | Произведения о животных. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **выбирать** произведения о животных из предложенной литературы и самостоятельно; **рассказывать** о своих впечатлениях от прочитанного. | Предметные УУД:  Знать: Произведения для детей научно-познавательного жанра.  Уметь: Читать тексты; отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст, работать со справочной литературой.  Метапредметные УУД:  *Воспринимать* на слух и *понимать* художественные произведения разных жанров.  Описывать случаи своего общения с животными.  Личностные УУД:  Рассказывать о своих наблюдениях и переживаниях. Расширить знания детей о повадках лесных жителей и их образе жизни. Воспитывать гуманное отношение к природе | 07.03 |  |
| 83. | Сказки в сказке. Б.с.110. | Урок «открытия» нового знания. | Умение **использовать** полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного; **выслушивать** ответы одноклассников, **высказывать** свою точку зрения, комментировать ситуацию. | Предметные УУД:  Знать: Произведения для детей разных жанров.  Уметь: Читать и инсценировать сказки. Уметь читать текст; отвечать на вопросы по тексту.  Метапредметные УУД:  *Воспринимать* на слух и *понимать* художественные произведения разных жанров.  Описывать случаи своего общения с животными.  Личностные УУД:  Участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей). | 10.03 |  |
| 84 | Итоговый урок.  Урок-праздник. | Урок общеметодологической направленности |  |  | 13.03 |  |

**«Русский язык (курс «Обучение грамоте», письмо)» 84 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | **Тип урока** | **Формируемые умения/личностные качества**  (планируемые результаты обучения) | Виды учебной деятельности | Дата проведения | |
|  |  |  | **Вводный (добуквенный) этап 16ч**  **ПРОПИСЬ №1** |  | планируемая | фактическая |
| 1. | Знакомство с прописью  С.3. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки.  Уметь: *Соблюдать*гигиенические требования при письме. Выполнять письмо квадратов, прямоугольников, флажков, узора на листе в клеточку; выполнять штриховку; повторять узор в клеточках.  Метапредметные УУД:  Сопоставлять свою работу с образцом  Личностные УУД:  Контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте | **Знакомство** учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. **Выявление** уровня готовности руки к письму. | 5.09 |  |
| 2. | Выполнение рисунков в прописи.  С.4. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки.  Уметь: Ориентироваться в тетради; писать наклонные линии, треугольники, узоры на листе в клеточку; писать цифры из коротких отрезков. Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. Выполнять работу по образцу.  Метапредметные УУД:  Сопоставлять свою работу с образцом  Личностные УУД:  *Развивать*способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Формирование** умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. **Формирование** умения выполнять графическое задание по образцу. | 6.09 |  |
| 3. | Знакомство с разлиновкой в прописи.  С.5. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Разлиновку прописи, границы рабочей строки.  Уметь: Ориентироваться в тетради: выполнять письмо букв на листе в узкую линию; писать горизонтальные и наклонные линии; обводить предметы по контуру; повторять узор по образцу.  Метапредметные УУД:  *Различать*направление линий в прописи. *Сравнивать*выполненную работу с образцом, *находить*несовпадения.  Личностные УУД:  Контролировать свои действия в процессе работы.  Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте. | **Знакомство** с разлиновкой прописи. **Формирование** умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. **Формирование** умения обводить предметы по контуру. **Развитие** наблюдательности. | 7.09 |  |
| 4. | Знакомство с основным алгоритмом письма.  С.6-8  С.9. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Гигиенические правила письма; шесть элементов основного алгоритма письма.  Уметь: Работать с маршрутным листом. Писать соединение крючка и наклонной 6 -го элемента основного алгоритма письма.  Метапредметные УУД:  Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. *Различать* последовательность написания элементов буквы *и.*  Личностные УУД:  *Проверять*выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно *сообщать* об ошибках товарища. | **Знакомство** с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). **Формирование** умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию. | 12.09 |  |
| 5. | Закрепление умений.  с.10  Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.  С.11 | Урок общеметодологической направленности | Предметные УУД:  Знать: Гигиенические правила письма; семь элементов основного алгоритма письма.  Уметь: *Определять*элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге.  Метапредметные УУД:  *Сопоставлять*изученные элементы, *находить их сходство и различия. Определять*элементы алгоритма на слух и *воспроизводить*их на бумаге.  Личностные УУД:  *Формировать*адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие. | **Отработка** умений писать элементы основного алгоритма.  **Освоение** письма элементов букв И, Г, П, Т. развитие наблюдательности. | 13.09 |  |
| 6. | Написание элементов букв *И, Г, П, Т.*  С.12. | Урок рефлексии. | Предметные УУД:  Знать: Написание элементов букв *И, Г, П, Т*  Уметь: *Выполнять*задание по образцу. Писать элементы букв и, г, п, т. Правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями.  Метапредметные УУД:  *Сопоставлять*похожие элементы прописных букв *И, Г. П, находить сходства и различия*в их написании  Личностные УУД:  *Формировать*адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие. | **Обучение** умению различать похожие элементы букв. **Освоение** основного алгоритма письма (письмо буквы и). **Формирование** умения писать букву и. знакомство с правилами работы в паре. | 14.09 |  |
| 7. | Написание элементов букв *Л, Г*.  С.13. | Урок рефлексии. | Предметные УУД:  Знать: Письмо элементов букв Л, Г.  Уметь: Писать элементы букв Л, Г; находить основные места соединений элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений; правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями.  Метапредметные УУД:  *Сопоставлять*похожие элементы прописных букв *Л и Г, находить сходства и различия*в их написании (письмо буквы *Г* начинается сверху, а в букве *Л*— снизу).  *Ориентироваться*в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре).  Личностные УУД:  *Формировать*адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие. | **Формирование** умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы к. **Формирование** умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища. | 19.09 |  |
| 8. | Написание элементов букв *н, к, Э*.  С.14. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Элементы печатных и письменных букв русского алфавита.  Уметь: Писать элементы букв Н, К, Э; *находить*места соединения элементов в букве и в слове.  Метапредметные УУД:  *Анализировать*образцы письма: *находить* места соединения элементов в букве и в слове, *находить у*своенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками.  Личностные УУД:  *Формировать а*декватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие. | **Формирование** умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | 20.09 |  |
| 9. | Написание элементов букв  *К, И*.  С.15. | Урок рефлексии. | Предметные УУД:  Знать: Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях соединений.  Уметь: *Контролировать*расстояние между элементами во время их написания.  Метапредметные УУД:  Самостоятельно *находить*усвоенные элементы в незнакомых буквах, *обозначать*их условными значками.  Личностные УУД:  *Знать* основные моральные нормы при взаимопомощи. | **Знакомство** с новым элементом «петля». **Отработка** умений писать изученные элементы букв. **Способствовать** развитию наблюдательности. | 21.09 |  |
| 10. | Написание элементов буквы *у.*  С.16-17. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Элементы буквы У.  Уметь: *Соблюдать*пропорции при написании петли буквы *у.*  Метапредметные УУД:  *Участвовать в анализе*новых элементов.  Личностные УУД:  *Формировать*адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие. | **Знакомство** с новым элементом «бугорок». **Формирование** умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. **Способствовать** развитию внимания, усидчивости. | 26.09 |  |
| 11. | Написание элементов букв *п, Н*.  С.18-19. | Урок рефлексии. | Предметные УУД:  Знать: Элементы букв П, Н  Уметь: *Комментировать*вслух написание изученных элементов.  Писать элементы букв п, н. Находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях соединений.  Метапредметные УУД:  *Сопоставлять*услышанный алгоритм с написанным элементом. *Рассуждать*при сравнении выполняемых элементов букв.  Личностные УУД:  Контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте | **Формирование** умений соединять «крючки» в связку. **Отработка** умений писать изученные элементы букв. **Способствовать** развитию наблюдательности. | 27.09 |  |
| 12. | Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку.  С.20-21. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Соединение 3-х и 4-х «крючков» в связку.  Уметь: *Писать*буквы и, ш. *Соблюдать* наклон при письме. *Проверять* выполнение задания у товарища.  Метапредметные УУД:  Сопоставлять свою работу с образцом.  Личностные УУД:  *Развивать*доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. | **Отработка** умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. **Способствовать** развитию пространственных представлений. | 28.09 |  |
| 13. | Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма.  С.22-23.  С.24-25. | Урок общеметодологической направленности | Предметные УУД:  Знать: Элементы основного алгоритма письма; основные места соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.  Уметь: Воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментировать его при письме.  Метапредметные УУД:  Воспроизводить написание элементов по памяти (под диктовку учителя).  Личностные УУД:  *Развивать* эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость. | **Отработка** умений писать элементы букв. **Способствовать** развитию пространственных представлений. | 3.10 |  |
|  |  |  | Основной этап 71час |  |  |  |
| 14. | Письмо строчной буквы *а*.  С.26-27. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы а.  Уметь: *Находить*изученную букву в алфавите.  Уметь *выполнять*письмо строчной буквы а; *читать* и *выполнять* схему предложения; *писать* слоги с буквой а.  Метапредметные УУД:  *Сравнивать*написание букв *а*и*и,**находить*общие элементы. *Планировать* последовательность написания буквы *а*. *Анализировать*графические ошибки в написании буквы *а. Вписывать*изученную букву в образец.  Личностные УУД:  *Формировать*чувство прекрасного и эстетических чувств. | **Освоение** алгоритма написания строчной буквы а. **Способствовать** формированию осознанного отношения к письму. **Способствовать** развитию наблюдательности и умению анализировать письмо новой буквы. | 4.10 |  |
| 15. | Письмо строчной буквы *у*.  С.28-29. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы у.  Уметь:  Правильно *соединять*две буквы.  Метапредметные УУД:  *Воспроизводить*написание буквы *у п*о образцу. *Сравнивать*написание букв а и у**,** *находить*одинаковые элементы. *Восстанавливать*последовательность алгоритма письма буквы *у.*  Личностные УУД:  *Развивать*способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Освоение** алгоритма написания строчной буквы у. **Формирование** умений сравнивать две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). **Способствовать** развитию внимания на игровом материале. | 5.10 |  |
| 16. | Письмо заглавной буквы *А*.  С.30-31. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания заглавной буквы А.  Уметь: *Выполнять* поэтапно письмо букв. *Находить*графические ошибки в написании слов.  Уметь *выполнять*письмо заглавной буквы А; *писать*слова, предложения с буквой А; *различать*печатную и прописную букву А.  Метапредметные УУД:  *Участвовать* в анализе алгоритма написания заглавной буквы А.*Узнавать* характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими элементами. *Находить*изученную букву в алфавите.  Личностные УУД:  *Проявлять* интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | **Освоение** алгоритма написания заглавной буквы А. **формирование** умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. **Способствовать** развитию наблюдательности при сравнении написания букв с образцом. | 10.10 |  |
| 17. | Письмо заглавной буквы *У*.  С.32-33. Закрепление изученных букв.  С.34-35. | Комбинированный урок | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания заглавной буквы У.  Уметь: Правильно *соединять*изученные буквы на письме. *Обозначать*на письме интонацию восклицания знаками завершения.  Уметь *выполнять*письмо заглавной буквы У; *писать*слова, предложения с буквой У; *различать*печатную и прописную букву У.  Метапредметные УУД:  *Классифицировать*печатные и письменные буквы.  Личностные УУД:  *Развивать*способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Освоение** алгоритма написания заглавной буквы У. **Формирование** умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения. **Закрепление** умений писать буквы а, у, и, А, У. **Способствовать** развитию внимания, интуиции. | 11.10 |  |
| 18. | Письмо строчной буквы *м*.  С.36-37.  Письмо заглавной буквы *М.*  С.40-41. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы м.  Уметь: *Выполнять*письмо строчной буквы м; *писать*слоги, слова с буквой м; *читать* и *записывать*схему предложения*. Писать слово из 4-х букв*(мама). *Читать*слова с опорой на рисунки, *определять* место буквы в слове, *вписывать*недостающие буквы.  Метапредметные УУД:  *Воспроизводить*написание буквы по произнесённому алгоритму. *Восстанавливать* деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв).  Личностные УУД:  *Проявлять* интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | **Освоение** алгоритма написания строчной буквы м. **Формирование** умения писать буквы в связке. **Освоение** алгоритма написания заглавной буквы М. | 12.10 |  |
| 19. | Письмо строчной буквы *н*.  С.38-39.  Письмо заглавной буквы *Н*.  С.42-43. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания заглавной буквы М.  Уметь: *Писать*слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно).*Выполнять*письмо заглавной буквы М; *писать*слова, предложения с буквой М; *различать*печатную и прописную букву М.  Метапредметные УУД:  *Конструировать*слово из набора букв. *Писать*буквы в связке. *Давать* графическое задание товарищу и *проверять*его выполнение.  Личностные УУД:  Знать основные моральные нормы при взаимопомощи. | **Формирование** умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. **Освоение** алгоритма написания заглавной буквы Н. **Способствовать** развитию графической зоркости | 17.10 |  |
| 20. | Закрепление изученных букв.  С.44,45 | Урок общеметодологической направленности | Предметные УУД:  Знать: Формы изученных письменных букв.  Знать, что звуки делятся на гласные и согласные;  Уметь: *Допи*сывать букву в словосочетание, предлагать разные варианты. *Составлять* слова из слогов.  Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.  *Писать*под диктовку изученные письменные буквы.  Метапредметные УУД:  *Вычленять* слово в таблице, заполненной буквами.  Личностные УУД:  Контролировать свои действия в процессе работы.  Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте. | **Закрепление** умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы. | 18.10 |  |
|  | **ПРОПИСЬ №2** |  |  |  |  |  |
| 21. | Письмо строчной буквы *о*.  С.3-5.  Письмо заглавной буквы *О*.  С.8-9. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы о.  Уметь: Писать слова (слоги) по образцу (по пунктиру, самостоятельно).  Метапредметные УУД:  Экспериментировать с изображением буквы о (сложение листа бумаги), наблюдать, делать выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы о).Участвовать в анализе начертания буквы о**,**совместно вырабатывать алгоритм её написания. Сопоставлять верхнее и нижнее соединение букв с буквой о.  Личностные УУД:  Знать основные моральные нормы при взаимопомощи. | **Освоение** алгоритма написания строчной буквы о. **Формирование** умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами.  **Освоение** алгоритма написания заглавной буквы О. **формирование** умения соблюдать интервал между словами при письме. | 19.10 |  |
| 22. | Письмо строчной буквы *э*.  С.6-7.  Письмо заглавной буквы *Э*.  С.10-11. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы э.  Уметь: Выполнять письмо строчной буквы э; писать слоги, слова с буквой э  Метапредметные УУД:  Воспроизводить изученные буквы на слух. Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их. Восстанавливать буквы по характерным элементам.  Личностные УУД:  Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие. | **Освоение** алгоритма написания строчной буквы э. **Способствовать** развитию графической зоркости. **Освоение** алгоритма написания заглавной буквы Э. **Способствовать** расширению словарного запаса учащихся. **Способствовать** развитию наблюдательности. | 24.10 |  |
| 31. | Закрепление изученных букв.  С.12-13. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Формы изученных письменных букв.  Уметь: Составлять слова из букв. Записывать ответ на вопрос. Писать слова и предложения под диктовку; употреблять слова «он», «она», «оно»; делить слова на слоги, ставить ударение;  Метапредметные УУД:  Анализировать и сравнивать написание изученной и новой букв (ми л). Выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное).  Ориентироваться в таблице букв (находить слова среди букв).  Личностные УУД:  Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | **Закрепление** умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. | 25.10 |  |
| 24. | Письмо строчной буквы *р*.  С.14-15.  Письмо заглавной буквы *Р*.  С.18-19. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы р.  Уметь: Выполнять письмо строчной буквы р; писать слоги, слова с буквой р.  Метапредметные УУД:  Анализировать начертание новой буквы,самостоятельно выводить алгоритм её написания. Конструировать буквы из элементов.  Личностные УУД:  Знать основные моральные нормы при взаимопомощи. | **Освоение** алгоритма написания строчной буквы р, способов соединения её с другими буквами на письме. **Освоение** алгоритма написания заглавной буквы Р, способов соединения её с другими буквами на письме. **Способствовать** развитию внимания, мышления, способности анализировать. | 26.10 |  |
| 25. | Письмо строчной буквы *л*.  С.16-17.  Письмо заглавной буквы *Л*.  С.20-21. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы л.  Уметь: *Писать* слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. Правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами.  Метапредметные УУД:  Анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву.  Личностные УУД:  Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие. | **Освоение** алгоритма написания строчной буквы л, способов соединения её с другими буквами на письме. **Формирование** умения интонировать вопросительное предложение.  **Освоение** алгоритма написания заглавной буквы Л, способов соединения её с другими буквами на письме. **Формирование** навыка писать имена с большой буквы. | II четверть  7.11 |  |
| 26. | Закрепление изученных букв.  С.22-23. | Урок общеметодологической направленности | Предметные УУД:  Знать: Письмо букв и буквосочетаний.  Уметь: Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; Писать слова и предложения по образцу.  Читать предложение-палиндром.  Метапредметные УУД:  Выбирать способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно). Наблюдать за изменением слов по родам и по числам.Сравнивать свою работу с образцом,оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.  Личностные УУД:  Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | **Закрепление** умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. **Способствовать** развитию внимания, наблюдательности. | 8.11 |  |
| 27 | Письмо строчной буквы *ы*.  С.24-25. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы ы.  Уметь: Выполнять письмо строчной буквы ы; писать слоги, слова, предложения с буквой ы. Выполнять задание по образцу. Решать ребусы.  Метапредметные УУД:  Восстанавливать деформированные буквы. Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам.  Личностные УУД:  Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств. | **Освоение** алгоритма написания строчной буквы ы. **Способствовать** развитию воображения, логики, смекалки. | 9.11 |  |
| 28. | Письмо строчной буквы *и*.  С.26-27.  Письмо заглавной буквы *И*.  С.28-29. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы и.  Уметь: Комментировать письмо изученных букв.  Выполнять письмо строчной буквы и; писать слоги, слова с буквой и; ставить ударение в словах.  Метапредметные УУД:  Сопоставлять начертание буквы и с другими буквами. Узнавать деформированные слова и восстанавливать их. Задавать вопросы, формулировать задание товарищу.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Формирование** навыка писать имена и фамилии с большой буквы. **Способствовать** формированию коммуникативных умений, развитие речи. | 11.11 |  |
| 29. | Закрепление изученных строчных букв.  С.30-31. | Урок общеметодологической направленности | Предметные УУД:  Знать: Письмо букв и буквосочетаний  Уметь: Писать слова под диктовку и по образцу. Определять букву на слух по заданному алгоритму. Записывать печатные слоги письменными буквами.  Делить слова на слоги, ставить ударение; Упражняться в соединении букв между собой.  Метапредметные УУД:  Восстанавливать деформированные слова.  Сравнивать начертание букв, находить общее и отличия. Восстанавливать деформированные слова.  Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.  Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства. | **Закрепление** умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); **записывать** печатный шрифт письменными буквами. | 14.11 |  |
| 30. | Закрепление изученных заглавных букв.  С.32-33. | Урок общеметодологической направленности | Предметные УУД:  Знать: Письмо букв и буквосочетаний  Уметь: Писать слова под диктовку и по образцу. Определять букву на слух по заданному алгоритму. Записывать печатные слоги письменными буквами.  Делить слова на слоги, ставить ударение; Упражняться в соединении букв между собой.  Метапредметные УУД:  Восстанавливать деформированные слова.  Сравнивать начертание букв, находить общее и отличия. Восстанавливать деформированные слова.  Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.  Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства. | **Закрепление** умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); **записывать** печатный шрифт письменными буквами. **Способствовать** развитию логики, внимания, наблюдательности. | 15.11 |  |
| 31. | Письмо строчной буквы *й*.  С.34-35.  Письмо заглавной буквы *Й*.  С.42-43. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы й.  Уметь: Правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных).  Выполнять письмо строчной буквы Й; писать слоги, слова, предложения с буквой й.  Метапредметные УУД:  Конструировать слово из набора букв.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Формирование** умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). | 16.11 |  |
| 32 | Диагностика и тренинг  с. 36-41 | Урок развивающего контроля. | Предметные УУД:  Знать: Письмо букв и буквосочетаний  Уметь: Писать слова под диктовку и по образцу. Определять букву на слух по заданному алгоритму. Записывать печатные слоги письменными буквами.  Делить слова на слоги, ставить ударение; Упражняться в соединении букв между собой.  Метапредметные УУД:  Восстанавливать деформированные слова.  Сравнивать начертание букв, находить общее и отличия. Восстанавливать деформированные слова.  Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Сравнивать** слова, **находить** общую часть, **использовать** наблюдения при письме. **Выполнять** письмо по памяти. **Составлять** слова по образцу. **Конструировать** буквы из графических элементов, слова из слогов. **Проверять** выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках. |  |  |
| 33. | Письмо строчной буквы *б*.  С.44-45.  Письмо заглавной буквы *Б*.  С.48-49. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы б.  Уметь: Выполнять письмо строчной буквы б; писать слоги, слова с буквой б.  Метапредметные УУД:  Анализировать начертание буквы б, вырабатывать алгоритм её написания. Находить правильно выполненную букву среди 6 предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах.  Личностные УУД:  Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств. | **Освоение** алгоритма написания строчной буквы б, способов соединения её с другими буквами на письме. **Способствовать** развитию графической зоркости, наблюдательности.  **Освоение** алгоритма написания заглавной буквы Б, способов соединения её с другими буквами на письме. **Способствовать** развитию речи, наблюдательности, логики. | 21.11 |  |
| 34. | Письмо строчной буквы *п*.  С.46-47.  Письмо заглавной буквы *П*.  С.50-51. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания заглавной буквы П; понятие «парные согласные».  Уметь: Коллективно составлять алгоритм написания буквы П.  Выполнять письмо заглавной буквы П; писать слова, предложения с буквой П,; сравнивать произношение согласных звуков [б']-[п'] и [б]-[п].  Метапредметные УУД:  Определять в слове графические ошибки, сравнивать с образцом. Конструировать слова из слогов, из заданного слова (анаграммы).  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Освоение** алгоритма написания строчной буквы п, способов соединения её с другими буквами на письме. **Способствовать** развитию графической зоркости, наблюдательности.  **Освоение** алгоритма написания заглавной буквы П, способов соединения её с другими буквами на письме. | 22.11 |  |
| 35. | Закрепление изученных букв.  С.52-53. | Урок общеметодологической направленности | Предметные УУД:  Знать: Понятие «парные согласные».  Уметь: Выполнять задание по образцу.Правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения.Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги,ставить ударение; сравнивать произношение согласных звуков [б']-[п'] и [б]-[п].  Метапредметные УУД:  Классифицировать буквы по характерным элементам. Восстанавливатьдеформированные слова. Находить слова в таблице букв.  Анализировать алгоритм написания схожих письменных букв.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Закрепление** умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). **Способствовать** развитию орфографической зоркости. | 23.11 |  |
| 36 | Закрепление изученных букв. | Урок общеметодологической направленности | Предметные УУД:  Знать: Понятие «парные согласные».  Уметь: Выполнять задание по образцу.Правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения.Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги,ставить ударение; сравнивать произношение согласных звуков [б']-[п'] и [б]-[п].  Метапредметные УУД:  Классифицировать буквы по характерным элементам. Восстанавливатьдеформированные слова. Находить слова в таблице букв.  Анализировать алгоритм написания схожих письменных букв.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Закрепление** умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). **Способствовать** развитию орфографической зоркости. | 25.11 |  |
| 37 | Письмо строчной буквы *в*.  С.54-55.  Письмо заглавной буквы *В*.  С.58-59. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы в.  Уметь: Проговаривать алгоритм написания строчной буквы в.Записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами.  Метапредметные УУД:  Находить общие элементы в буквах.  Личностные УУД:  Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | **Освоение** алгоритма написания строчной буквы в, способов соединения её с другими буквами на письме. **Способствовать** развитию монологической речи. **Освоение** алгоритма написания заглавной буквы В, способов соединения её с другими буквами на письме. **Отрабатывать** умение правильно употреблять большую букву при письме. | 28.11 |  |
| 38. | Письмо строчной буквы *ф*.  С.56-57.  Письмо заглавной буквы *Ф*.  С.60-61. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы ф.  Уметь: Находить известные элементы в новых буквах. Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы.  Выполнять письмо строчной буквы ф;  писать слоги, слова с буквой ф.  Метапредметные УУД:  Вычленять из ряда правильно написанную букву.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.  Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Ф.  Уметь: Выполнять письмо по образцу (самостоятельно).  Выполнять письмо заглавной буквы Ф; писать слова, предложения с буквой Ф.  Метапредметные УУД:  Восстанавливать деформированные слова, буквы. Ориентироваться в столбцах таблицы, дополнять слова буквами.  Личностные УУД:  Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | **Освоение** алгоритма написания строчной буквы ф, способов соединения её с другими буквами на письме. **Формирование** умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы.  **Освоение** алгоритма написания заглавной буквы Ф, способов соединения её с другими буквами на письме. **Способствовать** развитию логики, смекалки, наблюдательности. | 29.11 |  |
| 39. | Закрепление изученных букв.  С.62-63. | Урок общеметодологической направленности | Предметные УУД:  Знать: Понятие «парные согласные».  Уметь: Составлять предложение из данных слов. Записывать слова, данные печатными буквами.  Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; сравнивать произношение слов типа «выли» – «вили»; составлять предложение из данных слов; сравнивать произношение согласных звуков: [в']  – [ф'] и [в] - [ф], [б'] – [п'] и [б] – [п].  Метапредметные УУД:  Наблюдать за изменением слов по смыслу и на письме.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Закрепление** умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). **Способствовать** развитию орфографической зоркости. | 30.11 |  |
|  | **ПРОПИСЬ №3** |  |  |  |  |  |
| 40. | Письмо строчной буквы *г*.  С.3-5.  Письмо заглавной буквы *Г*.  С.8-9. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы г, Г.  Уметь: Комментировать алгоритм буквы, писать слоги, слова, предложения с буквой г определять правильность написания и пути устранения графических ошибок. Выполнять написание слов по образцу.  Метапредметные УУД:  Наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв.  Личностные УУД:  Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств. | **Развитие** орфографической зоркости путём наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. **Формирование** умения дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; выдерживать интервал между словами. | 2.12 |  |
| 41. | Письмо строчной буквы *к*.  С.6-7.  Письмо заглавной буквы *К*.  С.10-11. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы к.  Уметь: Выполнять письмо строчной буквы к; писать слоги, слова, предложения с буквой к; образовывать слова в форме множественного числа.  Метапредметные УУД:  Объяснять устранение графических ошибок. Рассуждать при дописывании в слове недостающих элементов букв. Овладевать графической зоркостью.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.  Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания заглавной буквы К.  Уметь: Выполнять письмо заглавной буквы К; писать слова, предложения с буквой К; подбирать проверочные слова к парным согласным на конце.  Метапредметные УУД:  Составлять анаграммы, решать ребусы.  Наблюдать за образцом, выполнять задания по образцу. Самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы. Правильно переводить печатный текст в письменный.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Освоение** алгоритма написания буквы к. **Формирование** знаний о месте соединения новой буквы. **Формирование** умения правильно записывать слова по образцу; соблюдать точный интервал между словами.  **Формирование** умения сравнивать заглавную и строчную буквы; правильно и точно писать по обводке. **Формирование** навыка написания имён с большой буквы и записи вопросительных предложений. **Способствовать** развитию логики. | 5.12 |  |
| 42. | Закрепление изученных букв.  С.12-13. | Урок общеметодологической направленности | Предметные УУД:  Знать: Парные согласные: Б-П, В-Ф, Г-К; алгоритм письма изученных букв.  Уметь: Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение.  Метапредметные УУД:  Классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку. Различать интонацию и записывать предложения по интонации. Восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение. Дополнять слово недостающим слогом.  Личностные УУД:  Наблюдать за написанием слов и видеть в них одинаковую часть. Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Закрепление** навыка записи парных согласных. | 6.12 |  |
| 43. | Письмо строчной буквы *д*.  С.14-15.  Письмо заглавной буквы *Д*.  С.18-19. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы д, заглавной Д.  Уметь: Самостоятельно объяснять и проговаривать алгоритм написания буквы д.  Выполнять письмо строчной буквы д; писать слоги, слова, предложения с буквой д. Без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места. Составлять из слогов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему.  Метапредметные УУД:  Сравнивать предложенную группу слов, наблюдать за их изменением.  Личностные УУД:  Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | **Формирование** умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. **Освоение** алгоритма написания букв д, Д. **Формирование** умений объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки. | 7.12 |  |
| 44. | Письмо строчной буквы *т*.  С.16-17.  Письмо заглавной буквы *Т*.  С.20-21. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы т.  Уметь: Видеть в букве т уже изученную букву п. Находить графические ошибки в заданных словах.  Выполнять письмо строчной буквы т; писать слоги, слова, предложения с буквой т  Метапредметные УУД:  Обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками.  Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.  Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Т.  Уметь: Выполнять письмо заглавной буквы Г; писать слова, предложения с буквой Т; сравнивать произношение согласных звуков [д']-[т'] и [д]-[т] на конце слова. Самостоятельно выполнять работу по образцу.  Метапредметные УУД:  Самостоятельно выводить алгоритм написания буквы Т.  Личностные УУД:  Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства. | **Освоение** алгоритма написания буквы т. **Отработка** всех видов соединения т с другими буквами.  **Формирование** умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. **Освоение** алгоритма написания заглавной буквы Т. закрепление написания имён с большой буквы. | 9.12 |  |
| 45. | Закрепление изученных букв.  С.22-23. | Урок общеметодологической направленности | Предметные УУД:  Знать: Парные согласные: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т; алгоритм письма изученных букв.  Уметь: Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; сравнивать произношение согласных звуков [д']-[т'] и [д]-[т] на конце слова. Списывать печатный текст. Составлять из заданных букв слова.  Метапредметные УУД:  Различать на слух и при письме парные согласные.  Различать слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Закрепление** навыка записи парных согласных. | 12.12 |  |
| 46. | Закрепление изученных букв. | Урок общеметодологической направленности | Предметные УУД:  Знать: Парные согласные: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т; алгоритм письма изученных букв.  Уметь: Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; сравнивать произношение согласных звуков [д']-[т'] и [д]-[т] на конце слова. Списывать печатный текст. Составлять из заданных букв слова.  Метапредметные УУД:  Различать на слух и при письме парные согласные.  Различать слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Закрепление** навыка записи парных согласных. | 13.12 |  |
| 47. | Письмо строчной буквы *ж*.  С.24-25.  Письмо заглавной буквы *Ж*.  С.28-29. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы ж.  Уметь: Выполнять письмо строчной буквы ж; писать слоги, слова, предложения с буквой ж; работать с деформированным предложением.  Записывать печатные слова письменными буквами.  Метапредметные УУД:  Находить в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство. Видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения. Писать предложенные слова по образцу.  Личностные УУД:  Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.  Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Ж.  Уметь: Выполнять письмо заглавной буквы Ж; писать слова, предложения с буквой Ж; составлять слова из заданных слогов.  Различать слова с написанием с большой буквы. Работать с образцом. Находить в слове мелкие элементы письма и обозначать их значками. Воспроизводить слово по заданным слогам.  Метапредметные УУД:  Доказывать, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы.  Объяснять смысл пословицы. Отгадывать ребусы, решать кроссворды, загадки  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Освоение** алгоритма написания строчной буквы ж. **Формирование** умения разбирать букву на мелкие графические детали; выполнять работу по образцу.  **Анализ** алгоритма написания буквы Ж и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. **Формирование** умения оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно. | 14.12 |  |
| 48. | Письмо строчной буквы *ш*.  С.26-27.  Письмо заглавной буквы *Ш*.  С.30-31. | Урок общеметодологической направленности | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы ш.  Уметь: Выполнять письмо строчной буквы ж; писать слоги, слова, предложения с буквой ш; сравнивать произношение согласных звуков [ж]-[ш] на конце слова. Изменять слова по образцу. Самостоятельно составлять слова из слогов и записывать в тетрадь.  Метапредметные УУД:  Наблюдать за словами с общей частью, находить эту часть, обосновывать сходство в написании слов. Дополнять элементы до букв, классифицировать их по заданным признакам. Определять графические ошибки в заданных буквах.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.  Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Ш.  Уметь: Выполнять письмо заглавной буквы Ш; писать слова, предложения с буквой Ш; составлять слова из заданных слогов.  Метапредметные УУД:  Наблюдать за словами, которые имеют изменения на конце, доказывать разницу между ними.  Наблюдать за написанием слов со слогом ши.  Работать с анаграммами. Находить знакомые элементы в букве Ш. Различать слова, которые всегда пишутся с большой буквы. Подбирать в слово правильные недостающие элементы.  Личностные УУД:  Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | **Формирование** умений объяснять алгоритм написания новой буквы; находить сходство в написании с уже изученными буквами; дописывать в предложении недостающее слово; самостоятельно проводить устный графический диктант.  **Анализ** алгоритма написания буквы Ш (соотнести графику с изученными буквами). **Способствовать** развитию графической зоркости. | 16.12 |  |
| 49. | Закрепление изученных букв. Письмо слов с сочетаниями жи – ши.  С.32-33. | Урок общеметодологической направленности | Предметные УУД:  Знать: Парные согласные: б-п, в –ф, г – к, д – т, ж – ш; правило написания сочетаний жи – ши; алгоритм письма изученных букв.  Уметь: Орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши. Чётко прочитывать скороговорку.  Метапредметные УУД:  Изменять слова по образцу. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Повторение** парных согласных и формулировка правила написания жи-ши. **Формирование** умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос. | 19.12 |  |
| 50. | Закрепление изученных букв. Письмо слов с сочетаниями жи – ши. | Урок общеметодологической направленности | Предметные УУД:  Знать: Парные согласные: б-п, в –ф, г – к, д – т, ж – ш; правило написания сочетаний жи – ши; алгоритм письма изученных букв.  Уметь: Орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши. Чётко прочитывать скороговорку.  Метапредметные УУД:  Изменять слова по образцу. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Повторение** парных согласных и формулировка правила написания жи-ши. **Формирование** умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос. | 20.12 |  |
| 51. | Письмо строчной буквы *з*.  С.34-35.  Письмо заглавной буквы *З*.  С.38-39. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы 3.  Уметь: Выполнять письмо строчной буквы з; писать слоги, слова, предложения с буквой 3.  Формулировать пути устранения графических ошибок в букве.  Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение.  Метапредметные УУД:  Классифицировать буквы с дописанными недостающими элементами. Доказывать обоснованность предложенной классификации. Находить в группе предложенных слов общую часть, сходства и различия между ними. Восстанавливать слова с пропущенными элементами. Решать ребусы.  Личностные УУД:  Развивать эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость. Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания заглавной буквы 3.  Уметь: Выполнять письмо заглавной буквы 3; писать слова, предложения с буквой 3;составлять слова из данных слогов; писать слова с парными согласными на конце слова. Писать имена и фамилии с большой буквы. Работать по образцу.  Метапредметные УУД:  Сравнивать начертание заглавной и строчной буквы, слова над видами соединений изучаемой буквы с другими. Составлять анаграммы. Решать ребусы.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Освоение** алгоритма написания буквы з. **Формирование** умений выделять уже известный элемент; воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; записывать слова по образцу. **Знакомство** с алгоритмом написания буквы З (анализ её поэлементного состава). **Сравнение** написания буквы З с изученными ранее. **Формирование** умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания. **Обсуждение** написания слов с парными согласными на конце. | 21.12 |  |
| 52. | Письмо строчной буквы *с*.  С.36-37.  Письмо заглавной буквы *С*.  С.40-41 | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы с.  Уметь: Выполнять письмо строчной буквы с; писать слоги, слова, предложения с буквой с; сравнивать произношение согласных звуков [з']-[с'] и [з]-[с] на конце слова. Подбирать к заданному элементу буквы, в которых он встречается.  Метапредметные УУД:  Наблюдать за словами, находить различия в них.  Анализировать слова в предложении  Личностные УУД:  Формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни.  Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания заглавной буквы С.  Уметь: Выполнять письмо заглавной буквы С; писать слова, предложения с буквой С.Списывать печатный текст.  Метапредметные УУД:  Наблюдать над изменением слов по родам и числам. Восстанавливать букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами.  Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос.  Личностные УУД:  Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | **Освоение** алгоритма написания строчной буквы с. **Упражнение** в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. **Обучение** отдыху при письме. **Составление** алгоритма написания буквы С на основе образца. **Формирование** умений записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы. | 23.12 |  |
| 53. | Закрепление изученных букв. Письмо слов с удвоенными согласными.  С.42-43. | Урок общеметодологической направленности | Предметные УУД:  Знать: Написание слов с удвоенными согласными. Парные согласные: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, 3-С, алгоритм письма изученных букв.  Уметь: Списывать предложения с образца. Овладевать правильным написанием слов с удвоенными согласными.  Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение; объяснять образование сложных слов (самовар, самокат, самосвал);писать слова с удвоенными согласными; работать с деформированным предложением.  Метапредметные УУД:  Восстанавливать деформированное предложение. Наблюдать за изменением слов с помощью вопроса.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Упражнение** в правильном определении парных согласных в словах. | 26.12 |  |
| 54. | Диагностика и тренинг по теме: Парные согласные.  С. 44—45 | Урок развивающего контроля. | Предметные УУД:  Знать: Написание слов с удвоенными согласными.  Парные согласные: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, 3-С, алгоритм письма изученных букв  Уметь: Списывать слова по образцу. Списывать печатный текст.  Метапредметные УУД:  Наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения. Дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку. Решать ребусы. Изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Проверить** уровень знаний учащихся. | 27.12 |  |
| 55. | Письмо строчной буквы *е*.  С.46-47. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы е.  Уметь: Выполнять письмо строчной буквы е, писать слоги, слова, предложения с буквой е. Списывать слова по образцу. Списывать печатный текст.  Метапредметные УУД:  Наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения. Дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку. Решать ребусы. Изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора  Личностные УУД:  Формировать чувство прекрасного и эстетических чувств. | **Составление** под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы е. **Объяснение** правила её соединения с другими буквами. | 28.12 |  |
| 56. | Письмо строчной буквы *ё*.  С.48-49. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы ё.  Уметь: Выполнять письмо строчной буквы ё; писать слоги, слова, предложения с буквой ё. Списывать слова по образцу. Списывать печатный текст.  Метапредметные УУД:  Наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения. Дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку. Решать ребусы. Изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Составление** под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы ё. **Объяснение** правила её соединения с другими буквами. | III четверть  13.01 |  |
| 57. | Письмо заглавной буквы *Е*.  С.50-51.  Письмо заглавной буквы *Ё*.  С.52-53. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Е.  Уметь: Выполнять письмо заглавной буквы Е; писать слова, предложения с буквой Е; составлять слова из данных слогов; писать с печатного текста.  Метапредметные УУД:  Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Дописывать в предложении окончания у некоторых слов.  Личностные УУД:  Проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.  Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Ё.  Уметь: Выполнять письмо заглавной буквы Ё**;**писать слова, предложения с буквой Ё;читать деформированные предложения;составлять словосочетания.  Метапредметные УУД:  Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Дописывать в предложении окончания у некоторых слов.  Личностные УУД:  Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Составление** алгоритма написания заглавной буквы Е.**Сравнение** изучаемой буквы с пройденными ранее. **Способствовать** развитию наблюдательности. **Составление** алгоритма написания заглавной буквы Ё.**Сравнение** изучаемой буквы с пройденными ранее. **Способствовать** развитию наблюдательности. | 13.01 |  |
| 58. | Закрепление изученных букв. Письмо с печатного текста.  С.54-55. | Урок общеметодологической направленности | Предметные УУД:  Знать: Основные правила письма: соблюдение наклона, ширины, высоты букв, интервалов между буквами.  Уметь: Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги,ставить ударение; составлять слова из данных слогов; писать с печатного текста.Собирать из разбросанных слогов слова  Метапредметные УУД:  Сравнивать печатный и письменный шрифт.  Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  Личностные УУД:  Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках. | **Сравнение** букв Е и З по графическому признаку. | 17.01 |  |
| 59. | Письмо букв Ю,*ю*.  С.56-57. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной, заглавной букв ю,Ю.  Уметь: Выполнять письмо строчной буквы ю, писать слоги, слова, предложения с буквой ю; изменять форму слова. Конструировать букву ю из знакомых элементов. Находить недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю.  Метапредметные УУД:  Сравнивать начертание новой буквы с изученными, вычленять схожие элементы.  Объяснять вид соединения, устанавливать причину недочёта  Личностные УУД:  Развивать эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость. | **Составление** алгоритма написания буквы ю. **Формирование** умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге. | 18.01 |  |
| 60. | Письмо букв Я, *я*.  С.58-59. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы я.  Уметь: Выполнять письмо строчной буквы я; писать слоги, слова, предложения с буквой я; изменять форму слова.  Метапредметные УУД:  Воспроизводить изменённые имена по образцу. Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы.  Находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение, доказывать обоснованность своего выбора.  Личностные УУД:  Формировать установку на здоровый и безопасный  образ жизни.  Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Я.  Уметь: *Выполнять*письмо заглавной буквы Я; *писать*слова, предложения с буквой Я; *писать*с печатного текста. *Дописывать* недостающие элементы в буквах слова. Самостоятельно *находить*графические ошибки в словах.  Метапредметные УУД:  *Объяснять* смысл пословицы. *Составлять* из слогов слова.  Личностные УУД:  *Формировать*чувство прекрасного и эстетических чувств. | **Составление** алгоритма написания буквы я. Письмо по образцу под комментирование учителя. **Формирование** умения писать в заданном темпе. **Способствовать** расширению словарного запаса.  **Исследование** написания буквы Я. **Расширение** знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку. **Способствовать** развитию графической зоркости. | 20.01 |  |
| 61. | Диагностика и тренинг. С. 44—45, 60—63 | Урок развивающего контроля. | Предметные УУД:  Знать: Основные правила письма: соблюдение наклона, ширины, высоты букв, интервалов между буквами.  Уметь: Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги,ставить ударение; составлять слова из данных слогов; писать с печатного текста.Собирать из разбросанных слогов слова  Метапредметные УУД:  Сравнивать печатный и письменный шрифт.  Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  Личностные УУД:  Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках. | **Составление** алгоритма написания буквы ю. **Формирование** умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге. | 23.01 |  |
|  | **ПРОПИСЬ №4** |  |  |  |  |  |
| 62. | Закрепление по теме «Письмо изученных букв».  С.8-9. | Урок рефлексии. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм письма изученных букв.  Уметь: *Писать* слова и предложения под диктовку, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение; *изменять* слова по образцу; вставлять пропущенные буквы в слова.  Метапредметные УУД:  *Контролировать*соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. *Объяснять* смысл пословицы.  *Находить* и *выделять* в изученных буквах заданный элемент.  Личностные УУД:  *Развивать*способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Наблюдение** за элементами буквы ь. **Формирование** умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | 24.01 |  |
| 63. | Письмо строчной буквы *ь*.  С.10-15. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы ь.  Уметь: *Выполнять*письмо строчной буквы ь; *писать*слова, предложения с буквой ь; *изменять* слова по образцу. Правильно *ставить* ударение.  Метапредметные УУД:  *Анализировать*образец, работать по образцу. *Отгадыват*ь загадки. *Наблюдать* за изменением слов при добавлении ь. *Дополнять* заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения.  Личностные УУД:  *Проявлять* интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | **Наблюдение** за элементами буквы ь. **Формирование** умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | 25.01 |  |
| 64. | Письмо строчной буквы *ь*.  С. 16-19. | Урок рефлексии. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы ь.  Уметь: *Выполнять*письмо строчной буквы ь; *писать*слова, предложения с буквой ь; *изменять* слова по образцу. Правильно *ставить* ударение.  Метапредметные УУД:  *Анализировать*образец, работать по образцу. *Отгадыват*ь загадки. *Наблюдать* за изменением слов при добавлении ь. *Дополнять* заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения.  Личностные УУД:  *Проявлять* интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | **Наблюдение** за элементами буквы ь. **Формирование** умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | 27.01 |  |
| 65. | Письмо строчной буквы ъ.  С.18-19. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы ь.  Роль мягкого знака после согласного.  Уметь: *Выполнять*письмо строчной буквы ь; *писать*слова, предложения с буквой ь; *изменять* слова по образцу. Правильно *ставить* ударение.  Метапредметные УУД:  *Анализировать*образец, работать по образцу. Уметь *отгадывать* загадки. *Наблюдать*за изменением слов при добавлении ь. *Дополнять* заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения.  Личностные УУД:  *Проверять*выполнение задания товарищем, *корректно сообщать*об ошибках. | **Наблюдение** за элементами буквы ь. **Формирование** умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | 30.01 |  |
| 66. | Разделительный твёрдый знак.  С.20-21. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Роль разделительного ъ.  Уметь: *Наблюдать* за написанием буквы ъ в словах. П*исать*слова с разделительным ъ; *писать* с печатного текста.  Метапредметные УУД:  *Наблюдать* за словами типа сесть— съесть, объяснять написание ъ в словах.  Личностные УУД:  *Проверять*выполнение задания товарищем, *корректно сообщать*об ошибках. | Коллективный **анализ** алгоритма написания буквы х. **Упражнение** в написании буквы самостоятельно. **Знакомство** с антонимами. **Формирование** умения правильно ставить ударение в словах. | 31.01 |  |
| 67. | Диагностика и тренинг. Написание слов с ь и ъ знаками. | Урок развивающего контроля. | Предметные УУД:  Знать: Основные правила письма: соблюдение наклона, ширины, высоты букв, интервалов между буквами.  Уметь: Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги,ставить ударение; составлять слова из данных слогов; писать с печатного текста.Собирать из разбросанных слогов слова  Метапредметные УУД:  Сравнивать печатный и письменный шрифт.  Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  Личностные УУД:  Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках. | **Формирование** умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге. | 1.02 |  |
| 68. | Диагностика и тренинг. Написание слов с ь и ъ знаками. | Урок рефлексии. | Предметные УУД:  Знать: Основные правила письма: соблюдение наклона, ширины, высоты букв, интервалов между буквами.  Уметь: Писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги,ставить ударение; составлять слова из данных слогов; писать с печатного текста.Собирать из разбросанных слогов слова  Метапредметные УУД:  Сравнивать печатный и письменный шрифт.  Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  Личностные УУД:  Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках. | **Формирование** умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге. | 3.02 |  |
| 69. | Письмо строчной буквы *х*.  С.22-23. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы х.  Уметь: *Выполнять*письмо строчной буквы х; *писать*слоги, слова, предложения с буквой х; *подбирать*антонимы. *Соблюдать* при списывании заданные параметры написания букв и слов.  Метапредметные УУД:  *Наблюдать* за изменением слов по родам. *Анализировать* своё письмо и *указывать* пути исправления графических ошибок.  Личностные УУД:  *Развивать* эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость. | **Наблюдение** над образцом написания новой буквы ц. упражнение в написании буквы. **Формирование** умения правильно выписывать букву в словах. | 6.02 |  |
| 70. | Письмо строчной буквы *ц*.  С.24-25. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы ц.  Уметь: *Выполнять*письмо строчной буквы ц; *писать*слоги, слова, предложения с буквой ц; *писать*имена собственные и нарицательные.  *Находить*графические ошибки в заданных буквах. *Восстанавливать* деформированное предложение.  Метапредметные УУД:  *Наблюдать* за словами, *делать выводы* о написании слова в одном случае с большой буквы, а в другом — с маленькой (в середине предложения).  *Собирать* словаиз заданных элементов.  Личностные УУД:  *Формировать*чувство прекрасного и эстетических чувств. | Коллективный **анализ** алгоритма написания буквы Х. **Упражнение** в написании буквы самостоятельно. **Способствовать** развитию графической зоркости. | 7.02 |  |
| 71. | Письмо заглавной буквы *Х*.  С.26-27. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания заглавной буквы X.  Уметь: *Выполнять*письмо заглавной буквы X*; писать*слова, предложения с буквой X; *работат*ь с деформированным предложением; подбирать антонимы. *Соблюдать* при списывании заданные параметры написания слов.  Метапредметные УУД:  *Анализироват*ь своё письмо и *указывать* пути исправления графических ошибок. *Собирать* из заданных элементов как можно больше букв, а из них слова.  Личностные УУД:  *Развивать*способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Анализ** поэлементного написания буквы Ц (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались). | 8.02 |  |
| 72. | Письмо заглавной буквы *Ц.*  С.28-29. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».  С.30-31. | Комбинированный урок | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Ц.  Уметь: *Выполнять*письмо заглавной буквы Ц;писать слова, предложения с буквой Ц;  *Составлять* слова по заданию, *наблюдать* за изменением слов. *Проверять*работу товарища.  Метапредметные УУД:  *Конструировать*модель изучаемой буквы.  Личностные УУД:  *Проявлять* интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.  Предметные УУД:  Знать: Алгоритм письма изученных букв.  Уметь: *Писать* слова и предложения под диктовку, *делить*слова на слоги, *ставить* ударение; *изменять*слова по образцу. *Находить*и *выделять* в изученных буквах заданный элемент.  Метапредметные УУД:  Объяснять смысл пословицы.  *Контролировать*соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  Личностные УУД:  *Развивать*способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Упражнение** в написании изученных букв.  **Сравнение** начертания буквы ч с изученными ранее буквами. **Наблюдение** за правописанием сочетаний чк, чу. | 10.02 |  |
| 73. | Письмо строчной буквы *ч*.  С.32-33. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы ч; правило написания сочетания «чу».  Уметь: *Выполнять*письмо строчной буквы ч; *писать*слоги, слова, предложения с буквой ч; *изменять* слова по образцу Самостоятельно, без помощи учителя *составлять*алгоритм написания буквы ч.  Метапредметные УУД:  *Собирать* из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом.  Личностные УУД:  *Развивать* эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость. | **Объяснение** написания буквы щ (соотнести с написанием схожих букв). Письмо буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа).  **Составление** алгоритма написания буквы Ч. | 20.02 |  |
| 74. | Письмо строчной буквы *щ*.  С.34-35. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания строчной буквы щ.  Уметь: *Выполнять*письмо строчной буквы щ, *писать*слоги, слова, предложения с буквой щ; *писать*слова с сочетаниями «ща», «щу». Самостоятельно *списывать* печатный текст. *Давать*письменный ответ на поставленный вопрос.  Метапредметные УУД:  Самостоятельно *определять*допущенное количество графических ошибок в слове, *формулировать*пути их устранения.  Личностные УУД:  *Формировать*установку на здоровый и безопасный образ жизни. | **Знакомство** с новыми именами собственными. | 21.02 |  |
| 75. | Письмо заглавной буквы *Ч*.  С.36-37. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Ч.  Уметь: *Выполнять*письмо заглавной буквы Ч; *писать*слова, предложения с буквой Ч, *записывать*названия детенышей животных. *Находить*элементы буквы Ч в изученных буквах, *конструировать*новую букву из изученных элементов. *Составлять*предложения по образцу и *записывать* их.  Метапредметные УУД:  *Составлять*анаграммы. Составлять буквы из заданных элементов  Личностные УУД:  *Проверять*выполнение задания товарищем, *корректно сообщать*об ошибках. | **Наблюдение** за написанием слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. **Упражнение** в написании фамилии, имени, отчества, названия города с большой буквы. | 22.02 |  |
| 76. | Письмо заглавной буквы *Щ*.  С.38-39. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».  С.40-41. | Комбинированный урок | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм написания заглавной буквы Щ.  Уметь: *Выполнять*письмо заглавной буквы Щ; *писать*слова, предложения с буквой Щ; *списывать*печатный текст Самостоятельно *составлять*алгоритм написания буквы Щ. Строго *следовать* образцу при письме, соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке.  Метапредметные УУД:  Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ.  Личностные УУД:  *Развивать* эмпатию и сопереживание, эмоционально-нравственную отзывчивость. | **Наблюдение** за написанием слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.  **Упражнение** в написании изученных букв. | 24.02 |  |
| 77. | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Алфавит.  С.42-43. | Урок общеметодологической направленности | Предметные УУД:  Знать: Алгоритм письма изученных букв; правило написания сочетаний ча, ща, чу, щу.  Уметь: *Писать* слова и предложения под диктовку, *делить*слова на слоги, *ставить* ударение; *списывать* с печатного текста.  *Находить* и *выделять* в изученных буквах заданный элемент.  Метапредметные УУД:  *Находить* и *выделять*в изученных буквах заданный элемент. *Объяснять* смысл пословицы.  *Контролировать*соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  Личностные УУД:  *Проверять*выполнение задания товарищем, *корректно сообщать*об ошибках. | **Упражнение** в написании изученных букв. | 27.02 |  |
| 78. | Большая буква в предложении.  С.44-45 | Урок рефлексии. | Предметные УУД:  Знать: Правила употребления заглавной буквы  Уметь: *Выполнять*задание по образцу. *Правильно употреблять*большую букву в словах и при оформлении предложения.  *Писать* слова и предложения под диктовку, *делить*слова на слоги, *ставить* ударение;  Метапредметные УУД:  *Классифицировать*буквы по характерным элементам. *Восстанавливать* деформированные слова. *Находить*слова в таблице букв.  *Анализировать*алгоритм написания схожих письменных букв.  Личностные УУД:  *Развивать*способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Упражнение** в написании фамилии, имени, отчества, названия города с большой буквы. | 28.02 |  |
| 79 | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Диагностика. | Комбинированный урок | Предметные УУД:  *Умение находить и выделять* в изученных буквах заданный элемент;  Метапредметные УУД:  *контролировать* соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  Личностные УУД:  *Развивать*способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Упражнение** в написании изученных букв. | 1.03 |  |
| 80 | Тренинг.  Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | Комбинированный урок | Предметные УУД:  *Умение находить и выделять* в изученных буквах заданный элемент;  Метапредметные УУД:  *контролировать* соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  Личностные УУД:  *Развивать*способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Упражнение** в написании изученных букв. | 3.03 |  |
| 81 | Тренинг.  Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | Урок рефлексии. | Предметные УУД:  *Умение находить и выделять* в изученных буквах заданный элемент;  Метапредметные УУД:  *контролировать* соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  Личностные УУД:  *Развивать*способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Упражнение** в написании изученных букв. | 6.03 |  |
| 82. | Тренинг.  Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | Урок рефлексии. | Предметные УУД:  *Умение находить и выделять* в изученных буквах заданный элемент;  Метапредметные УУД:  *контролировать* соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  Личностные УУД:  *Развивать*способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Упражнение** в написании изученных букв. | 7.03 |  |
| 83. | Тренинг.  Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | Урок рефлексии. | Предметные УУД:  *Умение находить и выделять* в изученных буквах заданный элемент;  Метапредметные УУД:  *контролировать* соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  Личностные УУД:  *Развивать*способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Упражнение** в написании изученных букв. | 10.03 |  |
| 84 | Диагностика и тренинг. | Урок развивающего контроля. | Предметные УУД:  *Умение находить и выделять* в изученных буквах заданный элемент;  Метапредметные УУД:  *контролировать* соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.  Личностные УУД:  *Развивать*способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | **Упражнение** в написании изученных букв. | 13.03 |  |