# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИОПротокол № 1 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г. |  | «Согласовано»Заместитель директорапо УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИОот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ \_\_\_г. |  |
| **Рабочая программа****по Истории****для 5 класса**(уровень: базовый,общеобразовательный)**Учитель И.Л.Озимковская**2016-2017 **учебный год** |

**Содержание учебного предмета «История»**

**5 класс (70 часов)**

**Введение (1ч.)**

***Раздел I. Жизнь первобытных людей (5ч.)***

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии.

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Повторение.

Измерение времени по годам.

***Раздел II. Древний Восток (24ч.)***

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян.

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава “царя царей”.

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Повторение.

***Раздел III. Древняя Греция (18ч.)***

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск.

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Повторение.

***Раздел IV. Древний Рим (22ч.)***

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет империи во 2-м веке н.э. Вечный город и его жители.

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Наследие Древнего мира.

**Содержание учебного курса**

**5 класс (70 часов)**

**Введение (1ч.)**

***Раздел I. Жизнь первобытных людей (5ч.)***

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии.

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Повторение.

Измерение времени по годам.

***Раздел II. Древний Восток (24ч.)***

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян.

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава “царя царей”.

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Повторение.

***Раздел III. Древняя Греция (18ч.)***

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск.

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Повторение.

***Раздел IV. Древний Рим (22ч.)***

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет империи во 2-м веке н.э. Вечный город и его жители.

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Наследие Древнего мира.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

-овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

-активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты:***

-овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

-способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и и культурных памятников своей страны и мира.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего** **часов** | **В том числе на:** |
| **уроки** | **Контрольные****работы** |
| 1 | Введение  | 1 | 1 |  |
| 2 | Жизнь первобытных людей  | 5 | 5 |  |
| 3 | Древний Восток  | 24 | 23 | 1 |
| 4 | Древняя Греция  | 18 | 17 | 1 |
| 5 | Древний Рим  | 20 | 19 | 1 |
| Итого: | 70 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Программа реализуется с помощью УМК:**

- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. - М: Просвещение, 2012.

- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. - М.: Просвещение, 2012.

- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 кл.: - М.: Просвещение, 2012.

- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира к учебнику “История Древнего мира” для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. - М: Просвещение, 2012.

- Электронное приложение к учебнику “История Древнего мира: учебник для 5 кл. Общеобразовательных учреждений/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М., 2008

 **Настенные исторические карты**

-Древние государства мира.

-Рост территории государств в древности.

-Древний Восток. Египет и Передняя Азия.

-Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. - III в. н. э.).

-Древняя Греция (до середины Vв. до н. э.).

-Древняя Греция (Vв. до н. э.).

-Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

-Древняя Италия.

-Рост Римского государства в период республики и империи.

-Рост Римского государства в III в. до н. э. - II в. н. э.

-Римская республика в III-I вв. до н. э.

-Римская империя в I-III вв. н. э.

-Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.

**Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов по истории Древнего мира**

***Интернет-ресурсы***

- Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе “Архив учебных программ и презентаций”:

<http://www.rusedu.ru/subcat> 32.html

- Презентации по истории Древнего мира на сайте “Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов”:

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

- Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

[http://HYPERLINK "http://maat.org.ru/about/lectures.shtml"maat.org.ru/about/lectures.shtml](http://maat.org.ru/about/lectures.shtml)

[http://HYPERLINK "http://www.kemet.ru/"www.kemet.ru](http://www.kemet.ru/)

Ресурсы по истории Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml>

<http://www.kemet.ru>

Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

Античное христианство:

<http://www.verigi.ru/?book=13>

<http://www.verigi.ru/?book=71>

<http://www.verigi.ru/?book=94>

**Электронные ресурсы**

- Атлас Древнего мира. - М.: Новый ДИСК.

- Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. - М.: Новый ДИСК.

**Список дополнительной литературы**

- Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь/М. В. Агбунов. - М., 2004.

- Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи/ М. Бойс.- Спб., 2004.

- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина-А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М. «Просвещение» . 2011.

- Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия/ В. И. Гуляев. - М., 2005.

- Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне/ М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. - М., 2008.

- История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности/ под редакцией Р. Б. Рыбакова. - М., 2002.

- История Древней Греции: учеб.\под ред. В.И. Авдиева, А. Г. Бокшанина, Н. Н. Пикуса. - М., 1972.

**Оценочные материалы:**

 **Темы исторических сочинений для промежуточной аттестации с критериями оценки.**

##  1.1792-1750 годы до н. э.(правление Хаммурапи в Вавилоне)

##  2.Около 1500 года до н. э. (завоевания фараона Тутмоса)

##  3. Около 1200 года до н. э.(Троянская война)

##  4. 776 год до н. э.(начало Олимпийских игр)

##  5. 594 год до н. э. ( реформы Солона в Афинах)

##  6. 490 год до н. э.(Марафонская битва)

**Требования к сочинению:**

В сочинении необходимо:
– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);
– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода
истории.
**Критерии оценивания исторического сочинения:**

Критерий 1. Указание событий (явлений, процессов).
Оценивается от 0 до 2 баллов.
В случае, когда правильно указаны два события (явления, процесса), выставляется 2 балла.
Если правильно указано одно событие (явление, процесс) — 1 балл.
Если события (явления, процессы) не указаны или указаны неверно, то выставляется 0 баллов.
Критерий 2. Упоминание исторических личностей и их роли в данный период истории России. Оценивается от 2 до 0 баллов. В случае, когда правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории, выставляется 2 балла.
Если правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории, выставляется 1 балл.
Если правильно указаны одна-две исторические личности, а их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории указана неправильно, или правильно указаны одна-две исторические личности, а их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории не указана, или исторические личности указаны неверно, или исторические личности не указаны, то выставляется 0 баллов.

Критерий 3. Причинно-следственные связи.
Оценивается от 0 до 2 баллов.
В том случае, когда правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами), выставляется 2 балла.
Если правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами), то выставляется 1 балл.
Если причинно-следственные связи указаны неверно, или причинно-следственные связи не указаны, то выставляется 0 баллов.

Критерий 4. Историческая оценка событий.
Оценивается от 0 до 1 балла.
Если дана историческая оценка значимости периода с опорой на исторические факты или мнения историков, то выставляется 1 балл.
Если историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов или мнений историков, или историческая оценка не дана, то выставляется 0 баллов.

Критерий 5. Использование исторических терминов, понятий.
Оценивается от 0 до 1 балла.
Если при изложении корректно использованы исторические термины, понятия, то можно поставить 1 балл.
Если при изложении допущено некорректное использование исторических терминов, понятий, или исторические термины, понятия не использованы, то будет выставлен 0 баллов.

Критерий 6. Наличие фактических ошибок.
Оценивается от 0 до 2 баллов.
По данному критерию положительные баллы будут выставлены только в том случае, когда по критериям К1–К4 поставлено не менее 4 баллов.
При оценивании по критерию К6 не засчитываются ошибки, учтенные при выставлении баллов по критериям К1–К5.
Если в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки, то ставится 2 балла.
Если допущена одна фактическая ошибка — 1 балл. Если допущены две или более фактические ошибки — 0 баллов.

Критерий 7. Форма изложения.
1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов.

Если ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала), то за него ставят 1 балл.
Если ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений — только 0 баллов.
Итого сочинение оценивается в 11 баллов.

**6-7 баллов – отметка «3»**

**8-9 баллов – отметка «4»**

* 1. **аллов – отметка «5»**

**Темы творческих проектов:**

1.Изобретения и открытия первобытных людей.

 2.Древнейшие виды письменности.

 3.Индия- родина многих басен и сказок о животных.

 4.Древняя культура Китая.

 5.Религии мира.

 6.Мудрецы древности о правилах поведения.

 7.Патриотизм греков в войнах с персами.

 8.Зрелища, возникшие в древности.

 9.Знаменитые сооружения и постройки древности.

 10.Устройство древних государств.

**Годовая контрольная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Проверяемые умения и виды познавательной деятельности** |
| А1 | Знание дат и периодизации истории Древнего мира |
| А2 | Знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса |
| А3- А4 | Знание исторических понятий, терминов |
| А5 | Знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов |
| В1 | Установление последовательности исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений, процессов |
| В2 | Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов |
| В3 | Группировка исторической информации |
| В4 | Систематизация исторического материала на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса |
| В5 | Анализ исторической ситуации; умение устанавливать комплекс причинно-следственных связей |

**Часть А.**

А.1

Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных

Б) из пальмовых листьев

В) из тростника

Г) из глины

А.2

Как по-гречески назывался простой народ?

А) илоты

Б) полис

В) демос

Г) ареопаг

А.3

Что означает греческое слово «демократия»?

А) власть народа

Б) власть знати

В) власть тирана

Г) власть царя

А.4

Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

А) Рем

Б) Ромул

В) Нумитор

Г) Тарквиний Гордый

А5

Где проводились Олимпийские игры в Древней Греции?

А) на горе Олимп

Б) в Олимпии

В) в Афинах

Г) в Спарте

**Часть В.**

В.1

Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Палка-копалка, дубина, заостренный камень:

А) это древнейшие орудия труда

Б) это предметы, которыми древнейшие люди пользовались на охоте

В) это предметы, которые умели изготавливать обезьяны

Г) это предметы домашнего обихода

В.2

Приведите в соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| А) бог солнца | 1)Тутмос III |
| Б) фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества | 2) Тутанхамон |
| В) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первозданном виде | 3) Амон-ра |

В.3

Назовите понятие, которому соответствует данное определение.

Поселения, основанные финикийцами в местах, которые они постоянно посещали:

А) гавани

Б) колонии

В) деревни

Г) общины

В.4

Найдите лишнее.

Финикийцы первыми создали:

А) пурпурная краска

Б) шахматы

В) алфавит

Г) прозрачное стекло

В.5

Вставьте вместо пропусков.

Враги Цезаря в сенате составили заговор. Главой заговорщиков был молодой сенатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, его близкий друг. Цезаря предупредили о готовящемся покушении, но \_\_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_\_\_ года до н.э. он, как обычно, пришел в сенат. Увидев среди бросившихся к нему с обнаженными мечами того, кому он так доверял, цезарь воскликнул: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»!

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | ответ |
| А1 | в |
| А2 | в |
| А3 | А |
| А4 | Б |
| А5 | Б |
| В1 | А |
| В2 | А3;Б1;В2 |
| В3 | Б |
| В4 | Б |
| В5 | Враги Цезаря в сенате составили заговор. Главой заговорщиков был молодой сенатор \_\_\_\_\_\_Брут\_\_\_\_\_\_\_\_, его близкий друг. Цезаря предупредили о готовящемся покушении, но \_\_\_\_**15**\_\_ марта **44**\_\_\_\_\_\_ года до н.э. он, как обычно, пришел в сенат. Увидев среди бросившихся к нему с обнаженными мечами того, кому он так доверял, цезарь воскликнул: «…и ты, Брут »! |