**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**среднего общего образования «Школа №2 г. Облучье»**

**«Рассмотрено» «Согласовано» Руководитель МО Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л А Батий \_\_\_\_\_\_\_\_ Н П Моисеева**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г**

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 4 класса**

**(уровень базовый, общеобразовательный)**

**Учитель Л С Астафьева,**

**Т Л Баженова**

**2017 – 2018 учебный год**

Программа соответствует требованиям ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК Гармония для 4 класса (автор Н. Б. Истомина).

1. **Содержание тем учебного курса**

Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? 14 часов

Сравнение многозначных чисел. Арифметические задачи.

Правила порядка выполнения действий. Взаимосвязь

компонентов и результатов действий. Деление на 10, 100, 1000… Соотношение единиц массы, длины, времени.

Площадь и периметр прямоугольника. Многогранник.

Прямоугольный параллелепипед.

Деление числа на произведение. Диаграмма. Куб. Таблица умножения и соотвествующие случаи деления. Развёртка куба.

Умножение многозначного числа на однозначное. 11 часов

Подготовка к знакомству с алгоритмом: нахождение значения произведения многозначного числа и однозначного с применением полученных ранее знаний (записи многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых и распределительного свойства умножения).

Знакомство с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное (умножение «в столбик»).

Использование изученного алгоритма для удобства вычислений.

Особенности умножения «в столбик» для чисел, оканчивающихся нулями.

Знакомство с новым разрядом – единицы миллионов; с новым классом – классом миллионов.

Деление с остатком. 17 часов

Предметный смысл деления с остатком.

Форма записи деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результата действия.

Случай деления с остатком, когда делимое меньше делителя. Деление на 10, 100, 1000…

Умножение многозначных чисел. 20 часов

Подготовка и осуществление знакомства с алгоритмом умножения на двузначное число.

Применение алгоритма для самостоятельных вычислений.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями.

Умножение на трёхзначное число.

Деление многозначных чисел. 29 часов

Взаимосвязь умножения и деления.

Деление суммы на число.

Деление с остатком. Алгоритм письменного деления.

Прикидка результата при делении.

Деление на однозначное число.

**Доли и дроби. 4 часа**

Моделирование долей и дробей на рисунке.

Знакомство с долями и дробями.

Анализ рисунков с целью усвоения предметного смысла компонентов дроби.

Решение задач с использованием изученных понятий.

**Действия с величинами. 23 часа**

Повторение известных величин, единиц величин и их соотношения.

Перевод одних единиц величин в другие.

Сложение, вычитание величин.

Умножение величины на число.

Повторение материала о сложении и вычитании отрезков.

Знакомство с единицами массы (тонна, центнер) и выяснение их соотношения с килограммом и граммом.

Закрепление знания изученных соотношений в процессе решения задач.

Знакомство с единицами объёма (кубический сантиметр, кубический дециметр, литр).

**Скорость движения. 24 часа**

Знакомство с единицами скорости в процессе решения арифметических задач.

Нахождение скорости движения по известному расстоянию и времени; расстояния – по известным величинам скорости и времени; времени – по известным величинам расстояния и скорости.

**Уравнения и буквенные выражения. 16 часов**

Нахождение неизвестного компонента арифметических

действий по известным.

Знакомство с уравнениями.

Объяснение представленных способов решения уравнений. Составление уравнений по тексту; используя запись деления с остатком.

Знакомство с буквенными выражениями.

Решение задач способом составления уравнения.

**Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? 12 часов**

Выполнение тестовых заданий Решение задач

1. **Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

У большинства выпускников **будут сформированы**:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

– учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;

– готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;

– способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;

– способность к организации самостоятельной деятельности. Изучение математики будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

*Все выпускники* ***получат возможность для формирования:***

*– внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*

*– устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач:*

*– адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Большинство выпускников **научатся**:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Все выпускники* ***получат возможность научиться****:*

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Большинство выпускников **научатся**:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть общим приёмом решения задач;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической форме; переводить её в словесную форму.

*Все выпускники* ***получат возможность научиться:***

*– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*

*– создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;*

*– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*

*– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*– проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Большинство учеников **научатся**:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

– выражать в речи свои мысли и действия;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;

– задавать вопросы;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.

*Все выпускники* ***получат возможность научиться:***

*– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;*

*– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;*

*– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*

*– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*

*– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*

*– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

**Предметные результаты освоения курса «Математика» на конец 4 класса**

**Числа и величины**

Большинство выпускников **научатся**:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Все выпускники* ***получат возможность научиться:***

*– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

Большинство учеников **научатся**:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, в том числе деления с остатком;

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Все выпускники* ***получат возможность научиться****:*

*– выполнять действия с величинами;*

*– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, «прикидки» и оценки результата действия).*

**Работа с текстовыми задачами**

Большинство учеников **научатся**:

– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Все выпускники* ***получат возможность научиться:***

*– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая части);*

*– решать задачи в 3–4 действия;*

*– находить разные способы решения задач;*

*– решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.*

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

Большинство учеников **научатся**:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, луч, отрезок, ломаная, прямой, тупой и острый углы, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Все выпускники* ***получат возможность научиться:***

*– распознавать плоские и кривые поверхности;*

*– распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;*

*– распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Большинство учеников **научатся**:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Все выпускники получат возможность научиться:***

*-вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы*

**Работа с информацией**

Большинство учеников **научатся**:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Все выпускники* ***получат возможность научиться:***

*– читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);*

*– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Уравнения**. **Буквенные выражения**

*Все выпускники* ***получат возможность научиться:***

*– решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;*

*– находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.*

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название разделов учебного предмета | Кол-во часов | В том числе | | |
| уроки | проверочные | контрольные |
| Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? | 14 | 12 | 1 | 1 |
| Умножение многозначного числа на однозначное | 11 | 11 | 0 | 0 |
| Деление с остатком | 17 | 14 | 1 | 2 |
| Умножение многозначных чисел | 20 | 18 | 1 | 1 |
| Деление многозначных чисел | 29 | 26 | 1 | 2 |
| Доли и дроби | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Действия с величинами | 23 | 21 | 1 | 1 |
| Скорость движения | 24 | 22 | 1 | 1 |
| Уравнения и буквенные выражения | 16 | 15 | 1 | 0 |
| Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? | 12 | 9 | 1 | 2 |
| **Итого** | **170** | **152** | **8** | **10** |

**4. Учебно-методическое и материально-техническое и обеспечение образовательного процесса.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Истомина Н. Б. Математика. Учебник для 4 класса. В двух частях. / Смоленск: Ассоциация ХХI век. – 2011-119с.

2. Истомина Н. Б., Редько. Тетради по математике № 1 и № 2. 4 класс./Смоленск: Ассоциация ХХI век. –2013-63с.

3. Истомина Н. Б. Математика: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013. – 160 с.

4. Истомина Н. Б. Уроки математики: 4 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации: Пособие для учителя / Н.Б. Истомина, З.Б. Редько, И.Ю. Иванова. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013. – 240 с.

5. Истомина Н. Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. Тетрадь для 4 класса общеобразовательных учреждений / Истомина Н. Б., Тихонова Н.Б. – 3-е изд. Исправ. - Смоленск: Ассоциация ХХI век. –2013- 56с.

6. Истомина Н. Б. Математика: Контрольные работы к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений / Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. – 9-е изд. - Смоленск: Ассоциация ХХI век. –2013-128с.

7. Истомина Н. Б. Тестовые задания по математике. 4 класс / Истомина Н. Б., Горина О. П., - 8-е изд. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2014-144с.

**Интернет-ресурсы:**

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

Журнал «Начальная школа». <http://www.n-shkola.ru/>

Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы. <http://www.uchportal.ru/>

Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. <http://nachalka.info/>

Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. <http://www.openclass.ru/>

Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам. <http://www.zavuch.info/>

**Материально-техническое обеспечение:**

Компьютер, проектор, экран, принтер.

1. **Календарно- тематическое планирование. (Приложение)**
2. **Оценочные материалы - текст контрольной работы для промежуточной аттестации с критериями оценки.**

***Вариант 1***

1. Расположи числа в порядке возрастания.

5 864,5 564, 595,5 964, 5 664, 54 645

Увеличь трехзначное число в 4 раз.

Уменьши пятизначное число на 1 623.

2. Вычисли значения выражений.

42 606 + 97 478 256 • 48

600 200 – 13 165 421 • 508

18 848 : 38 + (260 – 4) • 20

(7 594 – 2 129) : 5 + 636

3. Сравни величины.

5 км 64 м … 565м 3 т 8 ц … 308 кг 2ч 40 мин … 190 мин

4. Реши уравнения.

147 : X = 3 75 • X = 565 + 335

Задачи:

5. Поезд прошел 280 км за 4 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы пройти 630 км, если он будет идти с той же скоростью?

6. Длина прямоугольника 21 см, а ширина в 7 раз меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

7. У Иры было 40 р. Она купила 5 открытки по 5 р. и 4 конверта по 2 р. Хватит ли ей денег на покупку тетради, если она стоит 3 рубля?

***Вариант 2***

1. Расположи числа в порядке возрастания.

8 576, 8 876, 846, 8 976, 8 676, 87 764

Увеличь трехзначное число в 3 раза.

Уменьши пятизначное число на 7 516.

2. Вычисли значения выражений.

7 582 + 93 468 4 210 • 43

600 100 – 87 015 544 • 407

35 082 : 18 + (360 – 7) • 30

(7 592 – 2 468) : 4 + 808

3. Сравни величины.

4км 63 м … 464 м 5т 8 ц … 308 кг 3ч 20 мин … 300 мин

4.Реши уравнения

780 : X = 4 63 • X = 500 + 256

Задачи:

5. Турист проехал 48 км за 3 часа. Сколько времени ему потребуется, чтобы проехать 64 км, если он будет ехать с той же скоростью?

6. Длина прямоугольника 24 см, а ширина в 3 раз меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

7. У Коли было 50 р. Она купил 4 солдатика по 5р. и две ручки по 5р. Хватит ли ему денег на покупку машинки, если она стоит 17 рублей?

**Оценивание контрольных работ:**

**Отметки в контрольной работе ставятся по числу решённых задач.**

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и ставится отдельная отметка. По количеству полученных отметок за контрольную работу выводится средняя арифметическая, которая и является итоговой и выставляется в классный журнал за то число, когда проводился контроль данный контроль знаний. За отдельно решенные задания отметки выставляются в свободные клетки классного журнала по данной теме.

1. Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.
2. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается.
3. При выведении средней арифметической отметки 4,5 балла считаются за «4», 4,6 и более – за «5».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **4-балльная шкала** | **100%-шкала** |
| Не достигнут базовый уровень  *Не решена типовая, много раз отработанная задача* | «2» −  ниже нормы,  неудовлетворительно | Выполнено менее 50% заданий базового уровня |
| **Базовый уровень**  *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания* | «3» −  норма, зачёт, удовлетворительно.  *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | Выполнено 50 – 65% заданий базового уровня |
| «4» −  хорошо.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено более 65% заданий базового уровня и 50 % заданий повышенного уровня или 100% заданий базового уровня |
| **Повышенный уровень**  *Решение нестандартной задачи, где потребовалось*  *либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме,*  *либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* | «5» − отлично.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено 90 - 100% заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Тема** | **Тип уроков** | **Планируемые результаты** | | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
| **Предметные** | **Универсальные учебные действия** |
| **Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (14 ч)** | | | | | | |
|  | **1 четверть (38 ч)**  Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение | Урок общеметодологической направленности | *Владеть* нумерацией многозначных чисел. *Называть* разрядный и десятичный состав числа. *Соблюдать* алгоритмы письменного сложения и вычитания | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Устанавливать* аналогии. *Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности | 02.09 |  |
|  | Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий | Урок отработки умений и рефлексии | *Использовать* правила порядка выполнения действий. *Решать* задачи | Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Владеть* общим приемом решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Задавать* вопросы | **03.09** |  |
|  | Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий | Урок отработки умений и рефлексии | 05.09 |  |
|  | Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий | Урок отработки умений и рефлексии | 06.09 |  |
|  | Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи | Урок общеметодологической направленности | *Решать* задачи. *Совершенствовать* вычислительные навыки. *Использовать* правила о взаимосвязи компонентов и результатов действий | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Выражать* в речи свои мысли и действия | 07.09 |  |
|  | Арифметические задачи | Урок отработки умений и рефлексии | *Анализировать, применять* письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи. *Совершенствовать* вычислительные  навыки | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Устанавливать* аналогии | 08.09 |  |
|  | Деление на 10, 100, 1000… Соотношение единиц массы, длины, времени | Урок отработки умений и рефлексии | *Выводить* правило о делении чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000. *Записывать* под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава | *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Выполнять* учебные *действия* в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | 10.09 |  |
|  | Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед | Урок отработки умений и рефлексии | *Вычислять* площадь и периметр прямоугольника. *Решать* задачи с помощью схемы, *анализировать* их и сравнивать | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | 12.09 |  |
|  | Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед | Урок отработки умений и рефлексии | 13.09 |  |
|  | Деление числа на произведение. Диаграмма | Урок отработки умений и рефлексии | *Использовать* правило деления числа на произведение и возможности его применения для вычислений. *Решать* задачи, *сравнивать* выражения, *выполнять* табличное вычисление | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Выражать* в речи свои мысли и действия. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | 14.09 |  |
|  | Куб. Таблица умножения и соответствующие  случаи деления | Урок отработки умений и рефлексии | *Решать* задачи, *сравнивать* выражения, *выполнять* табличные вычисления. *Строить* развёртку куба | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных  условий | 15.09 |  |
|  | Числовые выражения. Развертка куба | Урок отработки умений и рефлексии | *Применять* на практикепереместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения. Р*ешать* задачи, *сравнивать* выражения, *выполнять* табличные вычисления. *Строить* развёртку куба | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символи-ческие средства, в том числе модели и схемы для решения задач | 17.09 |  |
|  | **Контрольная работа №1(входная)** | Уроки развивающего контроля. | *Выполнять* письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). *Решать* задачи | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | 19.09 |  |
|  | **Работа над ошибками** | Урок отработки умений и рефлексии | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | 20.09 |  |
| **Умножение многозначного числа на однозначное (11 ч)** | | | | | | |
|  | Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на однозначное число | Урок «открытия» нового знания | *Составлять* алгоритм письменного умножения. *Использовать* его в процессе выполнения практических упражнений | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Использовать* речь для регуляции своего действия | 21.09 |  |
|  | Алгоритм умножения на однозначное число.  Разрядный состав многозначного числа. Арифметические задачи | Урок отработки умений и рефлексии | *Использовать* алгоритм письменного умножения на однозначное число | Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | 22.09 |  |
|  | Алгоритм умножения на однозначное число.  Разрядный состав многозначного числа. Арифметические задачи | Урок отработки умений и рефлексии | 24.09 |  |
|  | Арифметические задачи. Умножение многозначного числа на однозначное | Урок отработки умений и рефлексии | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. *Выполнять* умножение многозначных чисел на однозначное число | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | 26.09 |  |
|  | Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий. Сравнение выражений | Урок «открытия» нового знания | *Применять* на практике полученные знания. *Выполнять* умножение многозначных чисел на однозначное число. *Пользоваться* правилом порядка выполнения действий | *Владеть* общим приемом решения задач. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | 27.09 |  |
|  | Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий. Сравнение выражений | Урок общеметодологической направленности | 28.09 |  |
|  | Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий. Сравнение выражений | Урок общеметодологической направленности | 29.09 |  |
|  | Арифметические задачи. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число | Урок отработки умений и рефлексии | *Применять* алгоритм письменного умножения. *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. *Пользоваться* правилом порядка выполнения действий | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Выражать* в речи свои мысли и действия | 01.10. |  |
|  | Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице | Урок отработки умений и рефлексии | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. *Выполнять* умножение многозначных чисел на однозначное число. *Сравнивать* выражения | *Устанавливать* аналогии. *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | 03.10 |  |
|  | Арифметические задачи. Сравнение многозначных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем | Урок общеметодологической направленности | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме или таблице. *Выполнять* умножение изученных видов. *Сравнивать* выражения | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | 04.10 |  |
|  | Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Многогранник, его развертка | Урок «открытия» нового знания | *Пользоваться* алгоритмом умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. *Применять* на практике полученные знания | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач | 05.10 |  |
| **Деление с остатком (17 ч)** | | | | | | |
|  | Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология | Урок «открытия» нового знания | *Понимать* предметный смысл действия деления с остатком, название чисел при делении с остатком*. Записывать* деление с остатком, называть компоненты деления | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Выполнять* учебные *действия* в материализованной, громкоречевой и умственной форме | 06.10 |  |
|  | Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Табличные случаи умножения. Подбор делимого при делении с остатком | Урок отработки умений и рефлексии | *Понимать* правило взаимосвязи компонентов и результата деления с остатком. *Применять* правила деления с остатком | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Задавать* вопросы. *Выражать* в речи свои мысли и действия | 08.10 |  |
|  | Деление с остатком. Подбор неполного частного | Урок отработки умений и рефлексии | *Понимать* правило взаимосвязи компонентов и результатов деления с остатком. *Решать* задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Выражать* в речи свои мысли и действия | 10.10 |  |
|  | Деление с остатком. Подбор неполного частного | Урок отработки умений и рефлексии | 11.10 |  |
|  | Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выражений | Урок отработки умений и рефлексии | *Выполнять* действие деления с остатком. *Решать* задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком | *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Проводить* классификацию по заданному признаку. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | 12.10 |  |
|  | Решение арифметических задач. Коррекция ошибок | Урок общеметодологической направленности | *Осознавать* взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. *Выполнять* случаи деления с остатком. *Решать* задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком. Находить и корректировать допущенные ошибки | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач | 13.10 |  |
|  | Решение арифметических задач. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком | Урок отработки умений и рефлексии | *Осознавать* взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. *Выполнять* случаи деления с остатком. *Решать* задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Владеть* общим приемом решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения  задач | 15.10 |  |
|  | Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений | Урок отработки умений и рефлексии | *Выполнять* случаи деления с остатком. *Решать* задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком. *Классифицировать* выражения | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Задавать*  вопросы | 17.10 |  |
|  | Подготовка проекта «Математика в жизни людей» | Урок «открытия» нового знания | 18.10 |  |
|  | **Контрольная работа №2 по теме «Деление с остатком"** | Уроки развивающего контроля. | *Применять* полученные знания на практике | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | 19.10 |  |
|  | **Работа над ошибками** | Урок отработки умений и рефлексии | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | 20.10 |  |
|  | Решение задач | Урок «открытия» нового знания | *Изменять* условие задачи к данной схеме. *Осознавать* взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. *Выполнять* случаи деления с остатком | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет | 22.10 |  |
|  | Деление на 10, 100. Решение задач | Урок «открытия» нового знания | Выполнять деление с остатком на 10, 100. *Решать* задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности | 24.10 |  |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач | Урок отработки умений и рефлексии | *Владеть* способом действия при делении с остатком, при умножении многозначного числа на однозначное. *Решать* задачи | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | 25.10 |  |
|  | **Контрольная работа №3** по теме «Проверь себя. Чему ты научился во2 и 3 классах». | Уроки развивающего контроля. | *Применять* полученные знания на практике | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | **26.10** |  |
|  | **Работа над ошибками** | Урок отработки умений и рефлексии | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | **27.10** |  |
|  | Решение задач | Урок отработки умений и рефлексии | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять умножение и деление изученных видов | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи | 29.10 |  |
| **Умножение многозначных чисел (20 ч)** | | | | | | |
|  | Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число | Урок «открытия» нового знания | *Называть* разрядный состав многозначных чисел. *Использовать* распределительное свойство умножения. *Понимать* смысл умножения. *Пользоваться* приемами устного умножения на двузначное число | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | 7.11 |  |
|  | Защита проектов на тему «Математика в жизни людей» | Уроки развивающего контроля. | 8.11 |  |
|  | Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция | Урок отработки умений и рефлексии | *Называть* разрядный состав многозначных чисел. *Решать* задачи. *Сравнивать* выражения. *Находить* и исправлять допущенные ошибки | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Задавать* вопросы | 9.11 |  |
|  | Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий | Урок «открытия» нового знания | *Использовать* алгоритм умножения на двузначное число. *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. *Выполнять* умножение и деление изученных видов | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | 10.11 |  |
|  | Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела | Урок «открытия» нового знания | *Использовать* алгоритм умножения на двузначное число. *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. *Применять* изученные случаи умножения и деления. *Классифицировать* геометрические тела | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | 12.11 |  |
|  | Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела | Урок «открытия» нового знания | *Использовать* алгоритм умножения на двузначное число, правило деления с остатком. *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | 14.11 |  |
|  | Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Решение задач | Урок «открытия» нового знания | 15.11 |  |
|  | Решение задач. Классификация многогранников | Урок отработки умений и рефлексии | *Решать* задачи разных видов. *Использовать* в речи термины «вершина», «грань». *Классифицировать* многогранники | *Осуществлять* констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет | 16.11 |  |
|  | Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное | Урок «открытия» нового знания | *Владеть* приемом (способом) умножения многозначного числа на однозначное. *Использовать* распределительное свойство умножения | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Вносить* необходимые *коррективы* в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Использовать* речь для регуляции своего действия | 17.11 |  |
|  | Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное | Урок отработки умений и рефлексии | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. *Выполнят*ь умножение и деление изученных видов | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | 19.11 |  |
|  | Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач | Урок отработки умений и рефлексии | *Выполнять* умножение и деление изученных видов по алгоритму. *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Выражать* в речи свои мысли и действия. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | 21.11 |  |
|  | Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач | Урок отработки умений и рефлексии | 22.11 |  |
|  | Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач | Урок отработки умений и рефлексии | 23.11 |  |
|  | Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач | Урок отработки умений и рефлексии | 24.11 |  |
|  | Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач | Урок отработки умений и рефлексии | 26.11 |  |
|  | Алгоритм умножения многозначных чисел | Урок отработки умений и рефлексии | 28.11 |  |
|  | Алгоритм умножения многозначных чисел | Урок отработки умений и рефлексии | 29.11 |  |
|  | Подготовка проекта на тему «Любимый город в задачах» | Урок «открытия» нового знания | 30.11 |  |
|  | **Контрольная работа №4 по теме «Умножение многозначных чисел»** | Уроки развивающего контроля. | *Работать* с задачей. *Выполнять* задания на соотношение единиц площади. *Соблюдать* правила порядка выполнения действий в выражениях | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. *Анализировать* выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | 01.12 |  |
|  | Работа над ошибками | Урок отработки умений и рефлексии | *Проверять* правильность выполненных вычислений; *выполнять* работу над ошибками | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | **03.12** |  |
| **Деление многозначных чисел (29 ч)** | | | | | | |
|  | Постановка учебной задачи. | Урок «открытия» нового знания | *Решать* задачи двумя способами. *Классифицировать* выражения по различным признакам. *Объяснять* взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком) | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Вносить* необходимые *коррективы* в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Устанавливать* аналогии. *Владеть* общим приемом решения задач. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | **05.12** |  |
|  | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Деление суммы на число. Деление с остатком. Разрядный и десятичный состав многозначного числа. | Урок общеметодологической направленности | *Решать* задачи двумя способами. *Классифицировать* выражения по различным признакам. *Объяснять* взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком). *Пользоваться* алгоритмом письменного деления многозначного числа | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Задавать* вопросы | 06.12 |  |
|  | Подготовка к знакомству с алгоритмом. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | Урок общеметодологической направленности | 07.12 |  |
|  | Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном | Урок «открытия» нового знания | *Объяснять* взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком). *Пользоваться* алгоритмом письменного деления. *Решать* задачи | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач | 08.12 |  |
|  | Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном | Урок отработки умений и рефлексии | *Владеть* приемом деления многозначного числа на однозначное. *Использовать* распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет | 10.12 |  |
|  | Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном | Урок отработки умений и рефлексии | 12.12 |  |
|  | Решение задач | Урок отработки умений и рефлексии | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме и таблице. *Выполнять* письменные приёмы умножения и деления | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | 13.12 |  |
|  | Алгоритм письменного деления. Задачи на площадь и периметр прямоугольника. Взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата. | Урок отработки умений и рефлексии | *Решать* задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. *Решать* выражения с использованием алгоритма письменных приёмов деления и умножения, правила деления с остатком. *Объяснять* взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата | *Устанавливать* аналогии. *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | 14.12 |  |
|  | Алгоритм письменного деления. | Урок отработки умений и рефлексии | 15.12 |  |
|  | Алгоритм письменного деления. | Урок отработки умений и рефлексии | 17.12 |  |
|  | Решение задач. Запись текста задачи в таблице. Деление многозначного числа на однозначное. Классификация выражений. Поиск закономерностей. | Урок отработки умений и рефлексии | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной таблице. *Выполнять* умножение и деление изученных видов. *Классифицировать* выражения по заданному признаку | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Осуществлять синтез* как составление целого из частей | 19.12 |  |
|  | Алгоритм письменного деления. | Урок отработки умений и рефлексии | *Классифицировать* выражения по заданному признаку. *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной таблице. *Выполнять* умножение и деление изученных видов | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника | 20.12 |  |
|  | **Контрольная работа №6 по итогам 2 четверти** | Уроки развивающего контроля. | 21.12 |  |
|  | **Работа над ошибками** | Урок отработки умений и рефлексии | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной таблице. *Выполнять* умножение и деление изученных видов. *Объяснять* взаимосвязь компонентов и результата деления. *Строить* развёртку куба | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | 22.12 |  |
|  | Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей. | Урок отработки умений и рефлексии | *Классифицировать* выражения по заданному признаку. *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной таблице. *Выполнять* умножение и деление изученных видов | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника | 24.12 |  |
|  | Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка куба | Урок отработки умений и рефлексии | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной таблице. *Выполнять* умножение и деление изученных видов. *Объяснять* взаимосвязь компонентов и результата деления. *Строить* развёртку куба | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | 26.12 |  |
|  | Защита проекта на тему «Любимый город в задачах» | Урок «открытия» нового знания | *Выполнять письменные приёмы* умножение и деление по алгоритму. *Объяснять* взаимосвязь компонентов и результата деления. *Строить* развёртку куба | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Вносить* необходимые *коррективы* в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Устанавливать* аналогии | 27.12 |  |
|  | Алгоритм письменного деления. | Урок отработки умений и рефлексии | *Выполнять письменные приёмы* умножение и деление по алгоритму. *Объяснять* взаимосвязь компонентов и результата деления. *Строить* развёртку куба | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Вносить* необходимые *коррективы* в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Устанавливать* аналогии | 28.12 |  |
|  | Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка куба | Урок отработки умений и рефлексии | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной таблице. *Выполнять* умножение и деление изученных видов. *Объяснять* взаимосвязь компонентов и результата деления. *Сравнивать* выражения | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Устанавливать* аналогии | 12.01 |  |
|  | Решение сложных выражений | Урок отработки умений и рефлексии | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной таблице. *Выполнять* умножение и деление изученных видов. *Объяснять* взаимосвязь компонентов и результата деления. *Сравнивать* выражения | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности | 14.01 |  |
|  | Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба | Урок «открытия» нового знания | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной таблице. *Выполнять* умножение и деление изученных видов. *Объяснять* взаимосвязь компонентов и результата деления | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | 16.01 |  |
|  | Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение задач | Урок отработки умений и рефлексии | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной таблице. *Выполнять* умножение и деление изученных видов. *Объяснять* взаимосвязь компонентов и результата деления | *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | 17.01 |  |
|  | Решение сложных выражений | Урок отработки умений и рефлексии | 18.01 |  |
|  | Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач | Урок отработки умений и рефлексии | 19.01 |  |
|  | Алгоритм письменного деления. Решение  задач | Урок отработки умений и рефлексии | 21.01 |  |
|  | **Контрольная работа № 5по теме «Деление многозначных чисел»** | Уроки развивающего контроля. | *Выполнять* вычислительные приемы умножения и деления, нумерацию четырехзначных чисел, *решать* задачи с единицами, длины, площади | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. *Анализировать* выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | 23.01 |  |
|  | Работа над ошибками | Урок отработки умений и рефлексии | *Проверять* правильность выполненных вычислений; *выполнять* работу над ошибками | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и *искать* способы их преодоления | **24.01** |  |
|  | Алгоритм письменного деления. Решение задач | Урок отработки умений и рефлексии | *Выполнять* вычислительные приемы умножения и деления, *решать* задачи разных видов | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | **25.01** |  |
|  | Решение задач | Урок отработки умений и рефлексии | 26.01 |  |
| **Доли и дроби (4 ч)** | | | | | | |
|  | Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл дроби (доли) | Урок «открытия» нового знания | *Составлять* задачи по данной схеме. *Анализировать* и сравнивать числовые выражения. *Владеть* терминологией по теме урока: доли, дроби, целое, часть | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.  *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Устанавливать* аналогии. *Использовать* речь для регуляции своего действия | 28.01 |  |
|  | Предметный смысл дроби. Часть от целого | Урок отработки умений и рефлексии | *Составлять* задачи по данной схеме. *Анализировать* и сравнивать числовые выражения. *Владеть* терминологией по теме урока: доли, дроби, целое, часть | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | 30.01 |  |
|  | Предметный смысл дроби. Часть от целого | Урок отработки умений и рефлексии | *Находить* дробь от числа и число по дроби. *Решать* задачи разных видов | *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Задавать* вопросы | 31.01 |  |
|  | Нахождение дроби от числа и числа по дроби | Урок отработки умений и рефлексии | 01.02 |  |
| **Действия с величинами (22 ч)** | | | | | | |
|  | Величины на практике. Единицы длины и их  соотношения. Обобщение ранее изученного материала | Урок общеметодологической направленности | *Устанавливать* соотношения между единицами длины. *Отрабатывать* навык работы над задачей | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | 02.02 |  |
|  | Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин | Урок отработки умений и рефлексии | *Называть* известные вели-  чины, *пояснять* их соотношения. *Решать* задачи разных видов | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | 04.02 |  |
|  | Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин | Урок отработки умений и рефлексии | 06.02 |  |
|  | Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин | Урок отработки умений и рефлексии | 07.02 |  |
|  | Решение задач с величинами (длина, площадь) | Урок отработки умений и рефлексии | *Решать* задачи на нахождение площади, длины по площади, *составлять* задачи по данным величинам. *Выполнять* умножение и деление изученных видов | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | 08.02 |  |
|  | Решение задач с величинами (длина, площадь) | Урок отработки умений и рефлексии | *Решать* задачи на нахождение площади, длины по площади, *составлять* задачи по данным величинам. *Выполнять* умножение и деление изученных видов | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | 09.02. |  |
|  | Решение задач с величинами (длина, площадь) | Урок отработки умений и рефлексии | 11.02 |  |
|  | Решение задач с величинами (длина, площадь, масса). Соотношение единиц массы | Урок отработки умений и рефлексии | 13.02 |  |
|  | Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие | Урок отработки умений и рефлексии | 14.02 |  |
|  | Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач | Урок отработки умений и рефлексии | 15.02 |  |
|  | Соотношение единиц времени. Решение задач | Урок отработки умений и рефлексии | *Называть* единицы массы и *соотносить* их. *Решать* задачи с величинами, *составлять* задачи по данным величинам. *Выполнять* умножение и деление изученных видов | *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Выражать* в речи свои мысли и действия | 16.02 |  |
|  | Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение задач | Урок отработки умений и рефлексии | 18.02 |  |
|  | Единицы длины, массы и времени. | Урок отработки умений и рефлексии | *Выполнять сложение и вычитание* величин. *Решать* задачис различными величинами. *Использовать* приёмы деления и умножения многозначных чисел при решении задач | *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Использовать* речь для регуляции своего действия | 20.02 |  |
|  | Решение задач с различными величинами | Урок отработки умений и рефлексии | *Определять* новую единицу времени – век. *Пользоваться* правилом выполнения порядка действий в выражении. *Решать* задачи с изученными величинами. *Использовать* письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел | *Осуществлять* констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Устанавливать* аналогии. *Выражать* в речи свои мысли и действия | 21.02 |  |
|  | Решение задач с различными величинами | Урок отработки умений и рефлексии | 22.02 |  |
|  | Решение задач с различными величинами. Поиск закономерности. | Урок отработки умений и рефлексии | 23.02 |  |
|  | **Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач»** | Урок отработки умений и рефлексии | *Выполнять* вычисления (вычислительные приемы умножения и деления многозначных чисел). *Решать* задачи с величинами | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | 25.02 |  |
|  | Работа над ошибками | Урок отработки умений и рефлексии | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | 27.02 |  |
|  | Решение задач с различными величинами | Урок отработки умений и рефлексии | *Решать* задачи с изученными величинами. *Использовать* письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел | *Различать* способ и результат действия; *контролировать* процесс и результаты деятельности. *Строить рассуждения* в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Выражать в речи свои мысли* и действия. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | 28.02 |  |
|  | Решение задач с величинами (объём, масса) | Урок отработки умений и рефлексии | *Решать* задачи с изученными величинами. *Использовать* письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | 01.03 |  |
|  | Решение задач с величинами (объём, масса) | Урок отработки умений и рефлексии | *Определять* новую величину – объем. *Соотносить* единицы объема | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | 02.03 |  |
|  | Решение задач с величинами (объём, масса) | Урок отработки умений и рефлексии | 03.03 |  |
|  | Подготовка проектов на темы: «Величины в жизни», «Ох уж эти дроби» | Урок отработки умений и рефлексии | 04.03 |  |
| **Скорость движения (24 ч)** | | | | | | |
|  | Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице | Урок «открытия» нового знания | *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет | **Моделировать** предметные ситуации на схеме, чтобы  найти скорость движения.  **Анализировать** тексты задач на движение с целью уточнения представлений о скорости. **Решать** задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли. **Использовать** приобретённые знания при решении за-  дач на движение | 06.03 |  |
|  | Соотношение единиц скорости. Решение задач | Урок «открытия» нового знания | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Выражать* в речи свои мысли и действия | 07.03 |  |
|  | Соотношение единиц скорости. Анализ разных способов решения задачи. | Урок отработки умений и рефлексии | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | 08.03 |  |
|  | Соотношение единиц скорости. Правила порядка выполнения действий. Взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия | Урок отработки умений и рефлексии | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Использовать* речь для регуляции своего действия | 9.03 |  |
|  | Решение задач. Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий. | Урок отработки умений и рефлексии | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям | 10.03 |  |
|  | Решение задач. Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий. | Урок отработки умений и рефлексии | 11.03 |  |
|  | **Контрольная работа** №9 по итогам 3 четверти | Уроки развивающего контроля. | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | 13.03 |  |
|  | Работа над ошибками | Урок отработки умений и рефлексии | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | 14.03 |  |
|  | Защита проектов | Урок «открытия» нового знания | 15.03 |  |
|  | **4 четверть (35 ч)**  Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач | Урок «открытия» нового знания | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Выражать* в речи свои мысли и действия | 16.03 |  |
|  | Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач | Урок отработки умений и рефлексии | *Выполнять* учебные *действия* в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Использовать* знаково-символи-ческие средства, в том числе модели и схемы для решения задач | 18.03 |  |
|  | Движение двух тел навстречу друг другу. Использование схем в задачах на встречное движение | Урок отработки умений и рефлексии | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | 30.03 |  |
|  | Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние) | Урок отработки умений и рефлексии | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Проявлять*  познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | 31.03 |  |
|  | Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). | Урок отработки умений и рефлексии | 01.04 |  |
|  | Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий. | Урок отработки умений и рефлексии | 03.04 |  |
|  | Решение задач на движение двух тел в одном  направлении,  когда одно тело догоняет второе | Урок отработки умений и рефлексии | 04.04 |  |
|  | Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях. | Урок отработки умений и рефлексии | 05.04 |  |
|  | Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях. | Урок отработки умений и рефлексии | 06.04 |  |
|  | Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. Правила порядка выполнения действий | Урок отработки умений и рефлексии | 07.04 |  |
|  | Решение задач на движение | Урок отработки умений и рефлексии | 08.04 |  |
|  | **Контрольная работа №8 по теме «Решение задач на движение»** | Уроки развивающего контроля. | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | 10.04 |  |
|  | Работа над ошибками | Урок отработки умений и рефлексии | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | 11.04 |  |
|  | Решение задач | Урок отработки умений и рефлексии | 12.04 |  |
|  | Решение задач | Урок отработки умений и рефлексии | 13.04 |  |
| **Уравнения и буквенные выражения (16 ч)** | | | | | | |
|  | Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология | Урок «открытия» нового знания | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Устанавливать* причинно-следственные связи | **Выделять** неизвестный компонент арифметического  действия и находить его значение.  **Записывать** равенства с «окошками» в виде уравнений.  **Использовать** запись деления с остатком для составления уравнений.  **Находить** среди данных уравнения с одинаковыми корнями; с корнем, имеющим наименьшее или наибольшее  значение. **Проверять** свой ответ, решая уравнения.  **Находить** значения выражений.  **Заполнять** таблицы значений по буквенным выражениям.  **Составлять** уравнения по задачам и решать их.  **Определять** количество и порядок действий для решения задачи.  **Выбирать и объяснять** выбор действий. | 15.04 |  |
|  | Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме | Урок «открытия» нового знания | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | 17.04 |  |
|  | Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме | Урок «открытия» нового знания | *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | 18.04 |  |
|  | Составление уравнения по данному тексту (по задаче) | Урок «открытия» нового знания | *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Задавать* воп-росы | 19.04 |  |
|  | Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту. Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы | Урок «открытия» нового знания | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности | 20.04 |  |
|  | Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту.  Сравнение числовых и буквенных выражений.  Числовое значение буквенного выражения при данном числовом значении, входящей в него буквы | Урок отработки умений и рефлексии | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | 22.04 |  |
|  | Усложнённые уравнения. Их решение | Урок «открытия» нового знания | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | 24.04 |  |
|  | **ВПР** | Урок «открытия» нового знания | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника | 25.04 |  |
|  | Решение задач способом составления уравнений. Вычисления буквенных выражений при данном значении, входящей в него буквы | Урок отработки умений и рефлексии | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы | 26.04 |  |
|  | Решение усложнённых уравнений.  Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме | Урок отработки умений и рефлексии | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | 27.04 |  |
|  | Сравнение уравнений, буквенных выражений. Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение | Урок отработки умений и рефлексии | *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Использовать* речь для регуляции своего действия | 29.04 |  |
|  | **Контрольная работа №10 по теме «Уравнения и буквенные выражения»** | Уроки развивающего контроля. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач | 01.05 |  |
|  | Работа над ошибками | Урок отработки умений и рефлексии | 02.05 |  |
|  | Решение задач | Урок отработки умений и рефлексии | 3.05 |  |
|  | **Контрольная работа №11**  **Промежуточная аттестация** | Уроки развивающего контроля. | 4.05 |  |
|  | Работа над ошибками | Урок отработки умений и рефлексии | 6.05 |  |
| **Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (12 ч)** | | | | | | |
|  | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | Урок отработки умений и рефлексии | *Владеть* общим приемом решения задач. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | Выполнение тестовых заданий Решение задач | 8.05 |  |
|  | Задачи с выбором ответа | Урок отработки умений и рефлексии | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи | 9.05 |  |
|  | Задачи на приведение к единице и пропорциональное деление | Урок отработки умений и рефлексии | *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет | 10.05 |  |
|  | **Комплексная проверочная работа** **для оценки достижения планируемых результатов освоения** **программ начального образования в общеобразовательных организациях** | Уроки развивающего контроля. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника | 11.05 |  |
|  | Задачи на нахождение доли по числу | Урок отработки умений и рефлексии | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | 13.05 |  |
|  | Задачи на нахождение числа по его доле | Урок отработки умений и рефлексии | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения  задач | 15.05 |  |
|  | Решение задач на движение | Урок общеметодологической направленности | *Действовать*по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | 16.05 |  |
|  | Умножение многозначных чисел | Урок общеметодологической направленности | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | 17.05 |  |
|  | Умножение многозначных чисел | Урок общеметодологической направленности | *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Задавать* вопросы. *Выражать* в речи свои мысли и действия | 18.05 |  |
|  | Письменные приемы деления | Урок общеметодологической направленности | *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Проводить* классификацию по заданному признаку. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | 20.05 |  |
|  | Письменные приемы деления | Урок общеметодологической направленности | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника | 22.05 |  |
|  | Письменные приемы деления | Урок общеметодологической направленности | 23.05 |  |