**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**среднего общего образования «Школа №2 г. Облучье»**

 **«Рассмотрено» «Согласовано»**

 **Руководитель МО Заместитель директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л А Батий \_\_\_\_\_\_\_\_ Н П Моисеева**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г**

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 4 класса**

 **(уровень базовый, общеобразовательный)**

**Учитель Л С Астафьева, Т Л Баженова**

**2017 – 2018 учебный год**

Программа соответствует требованиям ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК Гармония для 4 класса (автор О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин).

**1.Содержание тем учебного курса**

**Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч.)**

Путешествия – источник знаний об окружающем мире. Путешествия в пространстве и «путешествия « во времени. Профессия археолог. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом.

Движение Земли, Луны и счёт времени. Сутки, неделя, месяц, год. Устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Историческое время: век, тысячелетие, эра. Дата. Календарь.

«Лента времени». Важность умения ориентироваться. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдения за движением и длиной тени от гномона; изготовление маятникового секундомера или модели водяных часов – минутомера (по выбору); освоение приёмов ориентирования на местности с помощью компаса.

Экскурсии в музей часов (часовой завод), на пришкольный участок.

**Способы изображения предметов окружающего мира (9 ч.)**

Рисунок, чертёж, план предмета. Измерение расстояний в старину и в наше время. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение исторических событий на исторической карте.

Представления древних о форме Земли. Земля – шарообразное космическое тело. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). Материки и океаны на глобусе. Карта полушарий Земли. Солнечная система. Земля в Солнечной системе. Естественный и искусственные спутники Земли. Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Вид Земли из космоса. Использование искусственных спутников Земли.

Практические и творческие работы: составление плана комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности и физической карты. Работа с глобусом и картой полушарий; сравнение размеров материков; составление аппликации «Солнечная система».

Экскурсия в планетарий.

**Природные богатства России (8 ч.)**

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России. Родной край на глобусе и на карте России. Особенности рельефа и крупнейшие водоёмы родного края. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их добыча, перевозка и использование. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые. Роль древних растений в образовании торфа и угля. Богатства недр родного края. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Проблемы рационального использования полезных ископаемых.

Практические и творческие работы: раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий; составление маршрута путешествия по карте; работа с коллекциями образцов горных пород и минералов.

Экскурсия в минералогический музей (в карьер, на шахту).

**Природные зоны и природные сообщества (11 ч.)**

Природная зона. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Особенности неживой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Природная зона и особенности природы родного края, экологические проблемы и возможные пути их решения. Лес – природное сообщество. Значение леса для природы и человека. Жизнь в воде и у воды. Природные сообщества моря, озера, болота. Разнообразие растений и животных водоёмов, их приспособляемость к условиям обитания и взаимосвязи. Опасность путешествий по болотистой местности. Экологические проблемы, возникающие в связи с загрязнением морей, озёр и осушением болот. Местные водоёмы и особенности их природы. Природное сообщество луга. Значение лугов для сельского хозяйства. Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов.

Практические и творческие работы: работа с картой природных зон России; оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ, рекламного плаката «Родной край».

Экскурсии к водоёму, в лес, (в окрестности города, посёлка).

**Важнейшие события в истории Отечества (21 ч.)**

Славянские племена и образование Древней Руси. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества. Нашествия на Русь в XIII веке. Александр Невский. Подчинение Руси Золотой Орде. Объединение русских князей вокруг Москвы в XIV веке. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Московский Кремль и его соборы – памятники культуры России XV века. Иван Грозный. Нашествие на Русь поляков и шведов в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV-XVII веков. Пётр I – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Россия времён Екатерины II. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Освобождение крестьян. Отражение исторических событий России и родного края XVIII-XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства. Революции в России в начале XX века. Образование Советской России. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г.К. Жуков. 9 мая – День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Распад Советского Союза. Образование современной России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации.

Практические и творческие работы: рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников; работа с исторической картой; оформление страниц в тетради по истории родного края; ролевая игра «Я – экскурсовод по историческим местам родного края».

Экскурсии: в исторический музей, в краеведческий музей, к историческим памятникам города или посёлка.

**Материки, океаны, страны и народы Земли - 12ч.**

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Растения и животные материков и океанов. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия). Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Практические и творческие работы: работа с картой полушарий и глобусом; прокладывание маршрутов путешествий; изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» (по выбору).

**2. Планируемые результаты**

К концу 4 класса учащиеся должны показать большую самостоятельность и осознанность выполнения УУД.

**Регулятивные** действия.

Ученик уже самостоятельно озвучивает принятую им познавательную или учебную задачу перед чтением текста или выполнением задания, самооценка знаний уже более осознанна, ученик старается восполнить пробелы в знаниях и умениях, умеет находить соответствующие места в учебнике или задания в рабочей тетради, которые помогут исправить ошибки. В тетради введены специальные страницы для самоконтроля. Они открыты для ученика, он может заранее быть готовым к тому, какие знания и умения будут проверяться. Надо только научить его это делать осознанно.

**Познавательные** действия.

 Ученик для решения учебных и самостоятельных познавательных задач может более самостоятельно работать с разными источниками информации (в том числе с контролируемым Интернетом), осуществлять поиск дополнительной информации, выделять основную информацию. Ученик может работать с условно-знаковыми системами, понимает, что информацию можно представлять не только словесно, но и с помощью условных знаков, умеет кодировать и декодировать найденную информацию, а также фиксировать её в разных видах (текст, фото, видео, аудио и др.). Ученик более осознанно выполняет логические действия сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; устанавливает причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Ученик может планировать и осуществлять несложные наблюдения, сбор числовых данных, проведение опытов, делать выводы и создавать отчёт о проведённых исследованиях.

**Коммуникативные** действия.

 Ученик с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли, даёт аргументированный ответ на поставленный вопрос, составляет по тексту 3–4 предложения, отражающие его основную мысль, готовит сообщение о природном или социальном явлении. Он не просто пересказывает собранную информацию, а называет конкретную задачу, стоявшую перед ним в процессе подготовки сообщения, источники информации, способы её презентации, приглашая одноклассников принять участие в обсуждении результатов его исследований. Ученик умеет работать в группе при выполнении практических и проектных работ, старается распределять работу между участниками по их интересам и способностям, умеет планировать (пользоваться помощью) сотрудничество с родителями, одноклассниками и учителем, старается разрешать конфликтные ситуации, осуществляет поиск решения, устраивающего всех участников группы.

**Планируемые результаты формирования**  **личностных качеств и универсальных учебных действий к окончанию 4 класса от имени ученика.**

**Личностные**:

– я понимаю, что являюсь гражданином многонационального государства, имею определённые права и обязанности, что нужно уважительно относиться к образу жизни, традициям разных народов, стараться не конфликтовать, жить с ними в дружбе и согласии;

– я различаю государственную символику Российской Федерации и своего региона, умею описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;

– мне интересно узнавать историю Российского государства, имена государственных деятелей, внёсших большой вклад в его становление, развитие и сохранение его независимости, знакомиться с памятниками культуры, отражающими важнейшие исторические события в его многовековой истории и др.;

– я ориентируюсь в основных исторических событиях России и горжусь ратными подвигами наших предков, отстоявших независимость Российского государства, выдающимися деятелями науки и искусства, прославившими нашу страну;

– мне интересно узнавать историю родного края, имена людей, внёсших большой вклад в его становление и развитие, знакомиться с памятниками культуры и истории, находящимися на его территории и др.;

– я люблю свою Родину, свой родной край, стараюсь сохранять красоту и чистоту природы, бережно отношусь к памятникам истории и культуры;

– я знаю основные правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе и стараюсь их выполнять;

– мне интересно изучать природу материков Земли, узнавать имена первооткрывателей неизвестных ранее земель, узнавать особенности некоторых зарубежных стран, быт и культуру народов Земли;

– я понимаю важность изучения природы родного края, исследования взаимосвязей живой и неживой природы, живых организмов, их приспособляемость к месту обитания и др.;

– я понимаю необходимость здорового образа жизни и стараюсь беречь своё здоровье;

– я осознаю, что многого ещё не знаю, многое не умею, и стремлюсь узнавать новое, учиться новым учебным действиям, создавать свои творческие работы;

– я активно участвую в проектной деятельности: могу предложить тему проекта, участвую в составлении плана исследования, предлагаю и выполняю разные формы его презентации;

– я стараюсь оценивать свои успехи и неудачи и стремлюсь к повышению качества своих знаний.

**Регулятивные**:

– я стараюсь оценить свои знания и умения, самостоятельно ставить учебную задачу, выбирать способ и планировать её решение, могу корректировать свои действия и оценивать результат их выполнения;

– я умею действовать по намеченному плану или по инструкции, представленной в учебнике, рабочей тетради;

– я выполняю действия самоконтроля при подготовке к проверке знаний и умений, стараюсь восполнять пробелы в знаниях и умениях;

– я стараюсь оценивать качество выполненного задания, творческой работы (своё и одноклассников).

**Познавательные**:

– я умею извлекать и фиксировать информацию из разных источников: из учебника, собственных наблюдений, опыта, энциклопедии;

– я стараюсь использовать ресурс библиотек и контролируемого Интернета при подготовке творческих работ;

– я умею преобразовывать словесную информацию в другие наглядные формы: в таблицу, схему, диаграмму, рисунок-схему, предметную модель;

– я могу выстраивать последовательность событий по тексту, карте, «ленте времени», соотносить событие и его дату;

– я могу для постановки учебной задачи использовать название темы, подзаголовки отдельных разделов, условные знаки, иллюстративный ряд, данные в учебнике;

– я могу самостоятельно работать с текстом, выполняя поставленную учителем (автором) познавательную задачу;

– я умею интерпретировать (декодировать) информацию, данную с помощью условных знаков, и кодировать словесную информацию в условно-знаковом виде;

– я умею анализировать, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира по данным основаниям;

– я пытаюсь (под руководством учителя) находить и объяснять причинно-следственные связи в природе и обществе;

– я могу (под руководством учителя) моделировать природные объекты и явления;

– я пробую самостоятельно планировать эксперимент, подбирать оборудование, выполнять опыт, делать вывод по его результатам;

– я пытаюсь систематизировать найденную информацию и представлять её в разных формах (рисунок, схема, таблица, диаграмма, модель, сообщение, презентация).

**Коммуникативные**:

– я понимаю, какой вопрос мне задаёт учитель, стараюсь аргументировано ответить на него, могу составить по тексту вопросы одноклассникам;

– я могу вести диалог при обсуждении вариантов решений поставленной познавательной или практической задачи;

– я могу общаться с взрослыми и сверстниками культурно, используя вежливые слова, стараюсь разрешать конфликтные ситуации спокойно, согласно нормам доброжелательного и уважительного отношения к окружающим;

– я могу работать вместе с одноклассником, договариваться и распределять работу по решению познавательной (практической) задачи, стараюсь обмениваться найденной информацией;

– я стараюсь сотрудничать с одноклассниками, оказывать им помощь, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу по интересам и способностям при выполнении проектной работы;

– я стараюсь учитывать мнение других людей, слушать партнёра по общению и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

– я стараюсь проявлять инициативу, сотрудничая с взрослыми и сверстниками, стараюсь лучше выполнить своё задание, работая в группе, чтобы достичь хорошего результата вместе с одноклассниками.

**Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»**

**У выпускника будут сформированы:**

 *У выпускника могут быть сформированы:*

*• стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;*

*• зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*

*• стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;*

*• эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*

*• осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*

*• ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);*

*• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*

*• адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник получит возможность научиться****:*

*• осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;*

*• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;*

*• обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);*

*• дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;*

*• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;*

*• планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*

*• проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;*

*• уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.*

*• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).*

**Предметные результаты**

**Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:**

• различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

• приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

• описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

• сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

• различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

• различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;

• различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

• характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

• определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;

• использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

• находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

• объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

• объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

• выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;

• находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

• вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

• выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

• использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

• исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

• измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;

• выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;*

*• вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*

*• объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;*

*• готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;*

*• пользоваться масштабом при чтении карт;*

*• обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*

*• ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*

*• моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);*

*• участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.*

**В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:**

• воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;

• ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

• рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

• использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;

• узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

• находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

• понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;

• анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;

• готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

• рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

• объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

• различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

• рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*

*• соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*

*• различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*

*• составлять родословную своей семьи;*

*• объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*

*• рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);*

*• рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;*

*• находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;*

*• находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;*

*• использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;*

*• изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;*

*• моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.*

**В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:**

• осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

• оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

• соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

• соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

• объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

• составлять и выполнять режим дня.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*

*• следовать правилам здорового образа жизни;*

*• соблюдать правила противопожарной безопасности;*

*• оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).*

**3.Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов учебного предмета  | Кол-во часов | В том числе на: |
| Уроки  | Контрольные, проверочные работы | проекты | экскурсии |
|  | Ориентирование в пространстве и во времени  | 7 | 6 | 0 | 0 | 1 |
|  | Способы изображения предметов окружающего мира | 9 | 8 | 0 | 0 | 1 |
|  | Природные богатства России  | 8 | 7 | 0 | 0 | 1 |
|  | Природные зоны и природные сообщества  | 11 | 10 | 0 | 0 | 1 |
|  | Важнейшие события в истории Отечества  | 21 | 18 | 1 | 1 | 1 |
|  | Материки, океаны, страны и народы Земли - | 12 | 11 | 1 | 0 | 0 |
|  | **Итого**  | **68** | **60** | **2** | **1** | **5** |

**4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

 **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Окружающий мир: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Поглазова ОТ., Н.И. Ворожейкина, Шилин В.Д. – 8-е изд. перераб. и доп. - Смо­ленск: Ассоциация XXI век, 2013.

2. Окружающий мир: Рабочие тетради к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса общеобразовательных организаций в 2 ч. /Поглазова ОТ., Шилин В.Д., - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. Тестовые задания к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса общеобразовательных организаций в 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин, - Смоленск: Ассоциация XXI век,2015

**Материально-техническое обеспечение:**

-проектор

-музыкальный центр

-компьютер

**Интернет - ресурсы**

|  |
| --- |
| - Образовательная система «Гармония» для начальной школы <http://www.umk-garmoniya.ru> |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) |
| Естественнонаучный образовательный портал [http://www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru/) |
| Портал «ИКТ в образовании» [http://www.ict.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)  |
| Российский портал открытого образования [http://www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru/) |

1. **Календарно- тематическое планирование. (Приложение)**

 **6. Оценочные материалы - текст контрольной работы (тест) для промежуточной аттестации с критериями оценки.**

**Вариант 1**

**Часть А**

Первая часть А содержит 9 заданий (А1-А9). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметить крестиком в бланке ответов №1.

**А 1**. Как называется линия деления земного шара на Северное и Южное полушарие?

1. Меридиан        2)  экватор                    3)параллель                      4) полюс

**А 2**. Как называется увеличение или уменьшение реальных размеров при составлении плана?

1. Масштаб          2) карта                     3) глобус                           4) картина

**А 3**. Какая природная зона располагается между лесотундрой и смешанными лесами?

1. Тундра          2) степь                           3) тайга                           4) Арктика

**А 4**. Какие горы разделяют Россию на Европейскую и Азиатскую части?

1. Алтай     2) Саяны                   3) Уральские                         4) Кавказские

**А 5**. Какие из морей есть на карте России?

1. Красное, Черное                                                           3) Желтое, Синее
2. Черное, Белое                                                                4) Белое, Голубое

**А 6**. Моря, какого океана омывают Россию с Востока?

1. Северного Ледовитого                                                 3)Тихого
2. Индийского                                                                     4) Атлантического

**А 7**. Из каких полезных ископаемых получают металлы?

1. Из гранита   2) из руды               3) из угля                               4) из нефти

**А 8**. Укажите верное высказывание.

1. В тайге солнца зимой не бывает.
2. В тайге солнечный день зимой короткий.
3. В тайге снежный покров сохраняется постоянно весь год.
4. В тайге лето короткое и холодное.

**А 9**. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

1. Дмитрий Донской                       3) Князь Иван Калита
2. Александр Невский                                                    4) Юрий Долгорукий

**Часть В**

Часть В включает три задания (В1-В3), каждое требует вашего полного развёрнутого ответа в произвольной форме.

**В 1**. Какие последствия могут возникнуть при исчезновении лесов?

**В 2**. Почему в тайге растут именно хвойные растения?

**В 3.** Назови город, где произошло это событие и опиши его последствия.

              Во время Великой Отечественной Войны, в 1942 году началось величайшее сражение. На боевых высотах лежало  огромное множество трупов  наших бойцов и фашистских оккупантов. В городе шли бои за каждый дом, каждую пядь земли. Это событие  стало переломным событием в ходе войны!

**Вариант 2**

 Первая часть А содержит 9 заданий (А1-А9). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметить крестиком в бланке ответов №1.

**А 1**. Что получает человек из нефти?

1. Жидкое топливо   2)стекло              3) Удобрение                           4) мел

**А 2.** Укажи самое большое пресноводное озеро в России.

1. Ладожское              2)Байкал                   3) Онежское             4) Селигер

**А 3**. Какие горы не расположены на территории России?

1. Кавказские горы     2) Алтай             3) Альпы     4) Уральские горы

**А 4**. Какая равнина раскинулась к востоку от Уральских гор?

1. Восточно-Европейская                                             3) Среднесибирская
2. Амурско-Азиатская                                                    4) Западносибирская

**А 5.** Когда началась Великая Отечественная Война?

1. 22 июня 1941             2)9 мая 1945        3)1 сентября 1939 4) Ноябрь 1942

**А 6**. Что делит Землю  на Северное и Южное полушарие?

1. Экватор             2) индийский океан    3) меридиан           4) параллели

**А 7**.  Что можно определить с помощью компаса?

1. Направление ветра                                            3)Температуру воды
2. температуру   воздуха                                      4) стороны горизонта

**А 8**. Зона степей расположена между…

1. Зона лесов и зоной пустынь
2. Зоной тундры и зоной лесов
3. Ледяной пустыней и тайгой
4. Зоной лесов и зоной лесотундры

**А 9**. В каком городе был открыт первый музей России – Кунсткамера?

1. В Москве            2) в Санкт- Петербурге          3) во Владимире           4) в Ярославле

**Часть В**

Часть В включает три задания (В1-В3), каждое требует вашего полного развёрнутого ответа в произвольной форме.

**В 1.** Напиши, какими могут быть последствия разлива нефти на реке, море.

**В 2**. Почему торф и каменный уголь называют «родными братьями»?

**В 3**. Объясни,  какой материк описан в тексте и почему, описанное в тексте, является действительностью?

Многие реки на карте этого материка отмечены голубыми штрихами. Здесь много животных и растений, которые не встречаются больше нигде. Природа здесь пострадала меньше всего от деятельности человека…

**Ключи ответов к тестированию по окружающему миру**

                                                                         1 ВАРИАНТ

 **(часть А)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 |
| ключи | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
|  | За каждый правильный ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

 **(часть В)**

В 1.  При исчезновении лесов  природа будет испытывать недостаток кислорода. В мире будет нарушен газообмен. В промышленных городах будут постоянные смоги.  Животные лесов потеряют свою среду обитания. В результате этого,  живая природа может совсем исчезнуть с лица земли.

В 2.  В тайге растут хвойные растения, так как природные условия этой зоны суровы: недостаточно солнечного света и тепла, необходимых для лиственных растений.

В 3. В ноябре 1942 года начались бои под городом Сталинградом. После победы советских войск в Сталинградской битве силы немецкой армии были подорваны. Началось освобождение захваченных вражеской армией  земель.

2 ВАРИАНТ

 **(часть А)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 |
| ключи | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 |
|  | За каждый правильный  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

 **(часть В)**

В 1. Последствия разлива нефти в море или реке ведут к экологической катастрофе. Нефть отравляет флору и фауну. Яды откладываются в тканях морских обитателей, и прибрежных животных.

В 2.  Торф и каменный уголь  называют «родными братьями» по двум причинам: первое, это способ их образования – и одно и другое образуются из остатков растений. Во вторых и торф и каменный уголь являются твёрдым горючим.

В 3. Речь идёт  о  материке  Австралия.  Реки  на  карте этого  материка  отмечены  штрихами  потому,  что полноводными они становятся только во время дождей, а потом вода просачивается через песок и уходит. Природа Австралии менее всего пострадала от человеческой деятельности потому, что материк более всего удалён от других континентов и позднее других был заселён переселенцами других стран. Основной вид занятий человека в Австралии – фермерство.

Особенности оценивания тестовых работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид теста | Критерии успешности | 5-балльная система |
| Базовый уровень |  |
| Тест (с выбором ответа) | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3»80% - 100% - «4» |
| Тест (со свободным ответом) | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3»70% - 100% - «4» |
| Смешанный тест | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3»76% - 100% - «4» |
| Повышенный уровень |  |
| Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | «5» |

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе.**

**(2 часа в неделю. 68 часов в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ и тема урока****Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий** | **Тип урока** | **Формируемые** |
| **по плану** | **по факту** | **Предметные знания и умения** | **Личностные качества, метапредметные УУД** |
| ***Ориентирование в пространстве и во времени – 7 ч.*** |
| **02.09** |  | **1. Путешествия – источник знаний**Учебник, ч. 1 – с. 4–10; Рабочая тетрадь № 1 – с. 2, 3, задания 1 - 3; | Урок отработки умений и рефлексии. | Наблюдения – основной метод познания окружающего мира.Источники информации о прошлом: учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. Наука археология, её способы познания прошлого человечества.Вещественные, письменные, устные исторические источники.Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты.Основные понятия:*первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунтскамера.* | Познавательный интерес к изучению природы планеты Земля, прошлого человечества. Понимание важности знаний о прошлом своего государства и родного края.Умение оценивать своё знание и незнание, ставить учебно-познавательные задачи, выбирать способы их решения.Извлекать нужную информацию из учебного текста, иллюстрации, вещественных исторических источников. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам.  |
| **07.09** |  | **2. Природные явления и счёт времени**Учебник – с. 11–17;Рабочая тетрадь – с. 3-5, задания 4-11. | Уроки «открытия» нового знания. | Периодически повторяющиеся природные явления - основа счёта времени (физического).Сутки, причина изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли.Год, високосный год, времена года, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Изменения длительности светового дня в разные сезоны в одной и той же местности. Собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе.Основные понятия:*Сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год.*Умение проводить наблюдения за небесными телами.  | Познавательный интерес к опыту наших предков.Умение извлекать нужную информацию из учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, из дополнительной литературы, Интернета для решения учебно-познавательных задач.Умение высказывать свои предположения, проверять их правильность, аргументировано отвечать на вопросы. Участвовать в обсуждении спорных мнений, принимать аргументы одноклассников, не совпадающие с собственными выводами. Умение работать с рисунками-схемами. |
| **09.09** |  | **3. Устройства для счёта времени** Учебник – с. 18-21; Рабочая тетрадь – с. 6–8, задания 12-16. | Уроки «открытия» нового знания. | Устройства, созданные человеком с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени.Представление о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах.Современные часы, их точность. Основные понятия:*гномон, солнечные часы, механические и электронные часы, полдень.* Умение целенаправленно проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт).  | Интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность, желание пополнять свои знания, работая с дополнительными источниками знаний. Умение ставить исследовательскую задачу, выбирать способ и планировать её решение, сотрудничая с одноклассниками. Умение обосновывать результаты своего исследования. |
| **14.09** |  | **4. Историческое время. Лента времени**Учебник – с. 22–27;Рабочая тетрадь – с. 8–11, задания 17-20, задания для самоконтроля 1-4;Тестовые задания - с. 3-8, тест №1, с. 9-14, работа №1. | Уроки отработки умений и рефлексии. | Дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. Информация, данная в отрывном календаре. Представление о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени».Основные понятия:*событие, Дата, календарь, лента времени, век, тысячелетие, наша эра.*Умение пользоваться отрывным календарём.Умение соотносить арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло. | Интерес к образу жизни своих предков.Наглядно-образное и логическое мышление.Сотрудничать с одноклассниками при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы. |
| **16.09** |  | **5. Ориентирование на местности. Стороны горизонта**Учебник – с. 28–33;Рабочая тетрадь – с. 12-13, задания 21–24. | Уроки отработки умений и рефлексии. | Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение.Основные понятия:*ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак.* Умение ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам.Умение определять и обозначать направление ветра в соответствии со сторонами горизонта. | Познавательный интерес, наблюдательность, желание овладеть практическими умениями, важными для безопасной жизнедеятельности.Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, рисунка-схемы, собственных наблюдений, применять знания для решения практических задач. Умение кодировать и декодировать условные знаки. |
| **21.09** |  | **6. Компас. Ориентирование по компасу**Учебник – с. 34-37;Рабочая тетрадь – с. 13-14, задания 25-29. | Уроки отработки умений и рефлексии. | Компас – прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. Обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса.Основные понятия:*компас, магнит, намагниченная стрелка.* Умение пользоваться компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта. | Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту. Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, использовать её для решения практических задач. |
| **23.09** |  | **7. Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа**Тестовые задания - с. 21-28, работа №2, задания 1-8. | Уроки отработки умений и рефлексии. | Проверка понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям сутки, месяц, год, век, тысячелетие, от чего зависит продолжительность светового дня. Знание природных явлений, наблюдение которых легли в основу счёта времени. Умение называть дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на ленте времени.Умение определять стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу.  | Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при решении практических задач. Умение выполнять тестовые задания разных типов, оценивать свои знания, выявлять и восполнять пробелы.  |
| ***Способы изображения объектов окружающего мира – 9 ч.*** |
| **28.09** |  | **8. Способы изображения предметов** Учебник – с. 38-39;Рабочая тетрадь – с. 15, задания 30, 31. | Уроки «открытия» нового знания. | Рисунок, план предмета и его разрез как способы передачи информации о его внешнем виде и внутреннем устройстве. Основные понятия:*рисунок, план, разрез предмета.* Умение различать рисунок предмета и его план. Умение чертить план предмета. | Познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность,аккуратность при их выполнении. |
| **30.09** |  | **9. Масштаб и его использование**Учебник – с. 40-42;Рабочая тетрадь – с. 15-16, задания 32-37. | Уроки отработки умений и рефлексии. | Масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге.Численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение.Основные понятия:*Масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы.* Умение чертить план предмета в масштабе. | Умение готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. Умение ставить проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения.Выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств. |
| **05.10** |  | **10. План местности. Топографические знаки** Учебник – с. 43-47;Рабочая тетрадь – с. 16 18, задание 38-42. | Уроки отработки умений и рефлексии. | Информация, отображаемая на плане местности, топографические знаки.Последовательность действий при составлении плана местности.Основные понятия:*План местности, топографические знаки, картинный план.* Умение различать план местности и её изображение на рисунке.Умение читать план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта. | Развивать пространственное мышление.Умение декодировать условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в словесную. Умение применять полученные знания при решении практических задач. |
| **07.10** |  | **11. Географические и исторические карты**Учебник – с. 48–54;Рабочая тетрадь – с. 19, задания 43,44.  | Уроки отработки умений и рефлексии. | Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска.Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт.Основные понятия:*Географическая и историческая карта, условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, низменность, возвышенность, горы.* Умение читать географическую карту, декодировать её условные знаки. Умение показывать географические объекты, определять формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек. | Развитие воображения, познавательного интереса к способам изображения окружающего мира. Умение анализировать, сравнивать информацию, находить сходства и различия.Умение декодировать информацию, данную с помощью условных знаков. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.Умение сотрудничать при выполнении практических работ.  |
| **12.10** |  | **12. Глобус – модель Земли**Учебник – с. 55–60;Рабочая тетрадь – с. 20-22, задания 45-51.  | Уроки отработки умений и рефлексии. | Глобус как модель земного шара, отражающая форму и вращение Земли вокруг своей оси.Основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон).Деление земного шара на полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.Суша Земли, её основные части. Мировой океан, его основные части.Основные понятия:*глобус, полюсы, параллели, меридианы, экватор, полушария Земли, карта полушарий Земли, материк, океан, Мировой океан.* Умение читать физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки), находить на карте объекты по описанию их географического положения. | Развитие пространственного мышления, познавательного интереса к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей.Умение декодировать (и кодировать) информацию, находить соответствие разных форм информации. Умение самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её. |
| **14.10** |  | **13. Практическая работа**Рабочая тетрадь – с. 23-24, задания для самоконтроля 1-5; Тестовые задания - с. 15-28, тест № 2, работа №2, задания 9-14. | Уроки отработки умений и рефлексии. | Умение различать понятия *горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус.*Знаниеусловных знаков плана местности, карты, глобуса.Умение изображать план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками при изображении маршрута.Умение читать планы и карты.  | Умение выполнять тестовые задания разных типов.Умение классифицировать объекты окружающего мира. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений, оценивать свои знания, вносить нужные коррективы, исправлять ошибки. |
| **19.10** |  | **14. Космическое пространство и его изображение**Учебник – с. 61–65;Рабочая тетрадь – с. 25, задания 1, 2;Тестовые задания - с. 39-40.  | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. Представление о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, удалённости от Земли.Представление о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий.Основные понятия: *космическое тело,* *звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика.* | Наглядно-образное мышление, воображение, познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий.Эмоциональное восприятие космоса, эстетические чувства.Умение работать с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой. |
| **21.10** |  | **15. Земля – планета Солнечной системы**Учебник – с. 66–69;Рабочая тетрадь – с. 26-28, задания 3-6. | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. Последовательность расположения планет в Солнечной системе. Представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях.Основные понятия: *планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ.* | Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту.Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие.Умение работать с информацией, представленной в табличном виде.Умение моделировать объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение. |
| **26.10** |  | **16. Способы изучения космических тел**Учебник – с. 70–74;Рабочая тетрадь – с. 29, задание 7, 8;Тестовые задания - с. 29-38, тест № 3, работа № 3.  | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли.Основные понятия: *естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль,**солнечная активность.* | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий. Творческие способности,желание участвовать в проектной деятельности. |
| **Природные богатства России - 8 ч.** |
| **28.10** |  | **17. Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России** Учебник – с. 77-81;Рабочая тетрадь – с. 30-33, задания 1-8;Тестовые задания с. 47, 48, 49, 51, 52, 53, работа № 4, задания 1-6.  | Уроки отработки умений и рефлексии. | Географическое положение России, крупнейшие равнины и горные системы, расположенные на её территории.Океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра.Основные понятия: *равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море.* Умение читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр). | Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства.Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр.Умение извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков.Коммуникативные способности, умение сотрудничать при выполнении совместных практических работ.  |
| **09.11** |  |  **18. Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России** Учебник – с. 77-81;Рабочая тетрадь – с. 30-33, задания 1-8;Тестовые задания с. 47, 48, 49, 51, 52, 53, работа № 4, задания 1-6.  | Уроки отработки умений и рефлексии. | Географическое положение России, крупнейшие равнины и горные системы, расположенные на её территории.Океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра.Основные понятия: *равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море.* Умение читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр). | Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства.Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр.Умение извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков.Коммуникативные способности, умение сотрудничать при выполнении совместных практических работ.  |
| **11.11** |  | **19. *Горные породы и минералы, их образование.*** Тестовые задания – с. 55-58. | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о разнообразии горных пород, из образовании.Представление о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы. Основные понятия:*горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости.*Умение извлекать нужную информацию из научно-популярного текста. | Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного. Умение выделять научную информацию, данную в научно-популярном тексте, иллюстрациях, материальных объектах. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.  |
| **16.11** |  | **20. Полезные ископаемые, их разведка и добыча** Учебник – с. 82–87;Рабочая тетрадь – с. 34-35, задания 9-13. | Уроки отработки умений и рефлексии. | Полезные ископаемые, твёрдые, жидкие и газообразные.Представление о работе геологов и горняков по разведке месторождений полезных ископаемых, о разных способах их добычи, о шахтах, карьерах, скважинах.Понимание экологических проблем, возникающих при добыче и перевозке полезных ископаемых.Основные понятия:*полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз, баржа.*Умение находить месторождения полезных ископаемых на физической карте России, пользуясь её условными знаками.  | Умение организовыватьсвою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте).Умение работать с разными источниками знаний: учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент. Умение представлять полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме. |
| **18.11** |  | **21. Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве**Учебник – с. 88–93;Рабочая тетрадь – с. 35, задания 14-15, с. 36, 37, задание 16 (выборочно). | Уроки отработки умений и рефлексии. | Строительные материалы. Свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту.Металлические руды, свойства металлов, их использование.Основные понятия:*Строительные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радиоактивность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные металлы.*Умение характеризовать свойства полезных ископаемых, приводить примеры их использования в народном хозяйстве и быту. | Интерес к исследовательской работе, понимание важности научных знаний.Наблюдательность, эмоциональное, эстетическое восприятие объектов окружающего мира. Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами.Умение демонстрировать простые опыты для одноклассников. |
| **23.11** |  | **22. Горючие полезные ископаемые, их использование**Учебник – с. 94-97;Рабочая тетрадь – с. 36-37, задание 16 (выборочно), с. 38, задания 17, 18.  | Уроки отработки умений и рефлексии. | Представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Свойства горючих полезных ископаемых, их использование.Экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа.Основные понятия:*горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, бурый уголь, антрацит, угольная шахта, нефтяная скважина.* Умение наблюдать, выполнять простые опыты и делать выводы по их результатам.Умение находить на карте залежи горючих ископаемых. | Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам.Умение проводить наблюдения, выполнять опытысогласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. |
| **25.11** |  | **23. Альтернативные источники энергии** Учебник – с. 98-100;Рабочая тетрадь – с. 39, задание 19;Тестовые задания с. 49, 50, 53, 54, работа № 4, задания 7-12. | Уроки «открытия» нового знания. | Понимание ограниченности запасов полезных ископаемых, необходимости их рационального использования, важности бережного отношения к ресурсам своей Родины.Представление о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии. Основные понятия:*неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусственные материалы, долговечные материалы, рациональное использование.* | Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную информацию.Умение представлять информацию с помощью диаграмм.Коммуникативные способности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении проектной работы: выбиратьформу участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт.  |
| **30.11** |  | **24. Обобщающий урок.** Рабочая тетрадь – с. 40-41, задания 1-8;Тестовые задания – с. 41-46, тест № 4. | Уроки общеметодологической направленности. | Знание сторон горизонта и умение ориентироваться по ним. Знание условных обозначений на плане и карте, умение пользоваться ими при решении учебных задач.Умение классифицировать природные объекты по заданным основаниям. | Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию.Умение выполнять проектную работу. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.  |
| **Природные зоны и природные сообщества - 11 ч.** |
| **02.12** |  | **25. Природные зоны России** Учебник – с. 101–105;Рабочая тетрадь – с. 42–43, задания 1, 2. | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли.Представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий.Основные понятия:*природная зона, пояс освещённости, полярный круг.*Умение находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России. | Познавательный интерес к изучению природы своей Родины.Логическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи.Коммуникативные способности – умение коллективно обсуждать и комментировать полученные сведения.Умение составлять план сбора информации, выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и применять её при решении учебно-познавательных задач. |
| **07.12** |  | **26. Суровая Арктика**Учебник – с. 106–113;Рабочая тетрадь – с. 43, задания 3–5. | Уроки «открытия» нового знания. | Географическое положение зоны арктических пустынь, её природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление об образе жизни коренного населения Арктики, работе полярников, экологических проблемах данной зоны. Основные понятия:*зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания.*Умение находить на карте положение зоны арктических пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,составлять характерные для неё цепи питания. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи. Осознавать важность экологических знаний, Умение извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями.Умение осуществлять проектную деятельность, презентовать результаты своих исследований. |
| **09.12** |  | **27. Ранимая тундра**Учебник – с. 114–123;Рабочая тетрадь – с. 44-46, задания 6-12. | Уроки «открытия» нового знания. | Географическое положение зоны тундры, её природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека. Основные понятия:*тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, лишайники, мхи.*Умение находить на карте зону тундры, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,составлять характерные для неё цепи питания. | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками.Понимание важности экологических знаний для сохранения естественной природы. Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией.Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. |
| **14.12** |  | **28. Зона лесов**Учебник – с. 124–133;Рабочая тетрадь – с. 46-51, задания 13-22. | Уроки «открытия» нового знания. | Географическое положение зоны лесов, её природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов.Значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу. Основные понятия:*лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк.*Умение находить на карте лесную зону, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,составлять характерные для неё цепи питания. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Умение работать с блок-схемами и табличной информацией.Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. |
| **16.12** |  | **29. Степные просторы** Учебник – с. 134 - 142;Рабочая тетрадь – с. 52-54, задания 23-30. | Уроки «открытия» нового знания. | Географическое положение зоны степей на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление о растительном и животном мире степей. Значение степей в жизни людей, экологические проблемы, связанные с их деятельностью, экологически грамотное поведение в степной зоне. Основные понятия:*лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник.*Умение находить на карте зону степей, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,составлять характерные для неё цепи питания. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать. |
| **21.12** |  | **30. Жаркие пустыни**Учебник – с. 143 - 149;Рабочая тетрадь – с. 55-56, задания 31-35. | Уроки «открытия» нового знания. | Географическое положение зоны пустынь на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы.Представление о песчаной и глинистой пустынях, их растительном и животном мире. Приспособляемость растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги.Чем занимаются жители пустынь, экологически грамотное поведение в пустыне. Основные понятия:*песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арыки.*Умение находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,Жизнедеятельность людей. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать.Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. |
| **23.12** |  | **31. Обобщающий урок**Тестовые задания – с. 59-68, тест № 5, работа № 5. | Уроки развивающего контроля. | Знания о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. Знания о растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям.Умение находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять тестовые задания разных типов. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. |
| **28.12** |  | **32. Природа гор**Учебник – с. 150 - 155;Рабочая тетрадь – с. 57, задания 36-37. | Уроки «открытия» нового знания. | Географическое положение горных систем на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы на разных высотах гор.Значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства. Умение находить на карте горные системы, характеризовать природные условия гор, растительный и животный мир,жизнедеятельность людей. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение выполнять проектные работы. |
| **13.01** |  | **33. Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах.**Учебник – с. 156 - 163;Рабочая тетрадь – с. 58, задания 38-39. | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о природных сообществах.Растительный и животный мир пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепи питания.Значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения.Основные понятия:*пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество,*Умение различать понятия природная зона, природное сообщество, характеризовать растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, составлять пищевые цепи. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию.Умение моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе. |
| **18.01** |  | **34. Болота, их значение для природы и человека**Учебник – с. 164 - 168;Рабочая тетрадь – с. 59, задания 40-42. | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ.Значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных.Правила безопасного поведения на болотах.Негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот. Основные понятия:*болото, мох, малярийный комар, торфоразработки, заповедник.*Умение различать понятия *озеро, болото*, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Понимание важности экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию.Умение составлять план презентации (сообщения, представления) собранной информации одноклассникам. |
| **20.01** |  | **35. Жизнь луга**Учебник – с. 169 - 171;Рабочая тетрадь – с. 60, задания 43-45; с. 61-62;Тестовые задания – с. 69-76, тест № 6, работа № 6. | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ.Значение лугов для природы и жизни человека, как сохранять луга.Основные понятия:*луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пасека, пастбище.*Умение различать понятия луг и степь, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. |
| **Важнейшие события в истории Отечества - 21ч.** |
| **25.01** |  | **36. Восточные славяне, их соседи**Учебник **(2 часть)** – с. 4-9;Рабочая тетрадь **№2** – с. 2-4, задания 1-8. | Уроки «открытия» нового знания. | Географическое положение территорий, занятых племенами восточных славян.Представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён.Основные понятия: *восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок.*Умение находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки». | Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков.Умение осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально.Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме и преобразовывать её в схематическую форму.Умение представлять изученное в виде материальных моделей. |
| **27.01** |  | **37. Образование Древнерусского государства**Учебник – с. 10-19;Рабочая тетрадь – с. 4-6, задания 9-16. | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников. Основные понятия:*государство, великий князь, дружина, дань, полюдье, кремль, посад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит.*Даты:*IX-X века – образование Древнерусского государства племенами восточных славян,**862 год – летописное предание о начале правления князя Рюрика,**882 год – считается годом начала Древнерусского государства.*Умение находить на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей. Умение находить на рисунках части старинных городов, различать воинские доспехи.  | Познавательный интерес к изучению истории своего Отечества.Логическое и историческое мышление - устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий.Умение работать с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию, находить ответы на вопросы.Пополнять словарный запас.Планировать сообщение (пересказ) полученной информации.  |
| **01.02** |  | **38. Крещение Руси**Учебник – с. 20–25;Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 17-19. | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о хронологической последовательности исторических событий IX-XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правление Ярослава Мудрого.Представление о Киеве – столице Древнерусского государства. Основные понятия:*летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия.*Даты:*988 год – начало крещения Руси князем Владимиром.*Умение находить и показывать на карте территорию Древней Руси, его столицу, характеризовать исторические события, исторических деятелей, соотносить дату с веком, отмечать события на ленте времени в хронологической последовательности.  | Интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры.Умение анализировать и комментировать словесную и иллюстративную информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение характеризовать предметы материальной и духовной культуры. |
| **03.02** |  | **39. Как распалась Древняя Русь**Учебник – с. 26–33;Рабочая тетрадь – с. 10-11, задания 20-22;Тестовые задания – с. 77-82, тест № 7. | Уроки «открытия» нового знания. | Причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.Представление о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале, как центров славянской культуры. Основные понятия:*вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота.*Даты:*859 год – основание Новгорода (Великого),**1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме,**Середина 12 века – распад Древнерусского государства на отдельные княжества.*Умение находить и показывать на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, характеризовать памятники культуры Древней Руси. | Развитие воображения, памяти, внимания, творческих способностей.Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их.Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого.Представлять информацию в разной форме. |
| **08.02** |  | **40. Борьба Руси с иноземными захватчиками в** XIII веке Учебник – с. 34–41;Рабочая тетрадь – с. 11-12, задания 23-24. | Уроки «открытия» нового знания. | Причины ослабления Руси к XIII веку. Нашествие ордынцев, установление монгольского ига.Невская битва, битва на Чудском озере. Александр Невский, его победы над захватчиками.Основные понятия:*нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари,* Даты:*1223 год – поражение в битве с монгольским войском на реке Калке,**1240 – Невская битва, победа над шведами,**1242 – ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами.*Умение читать историческую карту, называть места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, понимать, как обозначены даты поражений и побед.Умение соотносить событие, дату и век. | Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем.Умение осуществлять продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников. |
| **10.02** |  | **41. Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва**Учебник – с. 42–47;Рабочая тетрадь – с. 12-14, задания 25-28. | Уроки «открытия» нового знания. | Начало освобождения Руси от власти ордынцев. Усиление Московского княжества, прекращение выплаты дани Золотой Орде. Куликовская битва. Дмитрий Донской, его победа над монгольским войском Мамая.Основные понятия:*калита, дань, битва, сражение.*Даты:*1147 – первое упоминание в летописи о Москве,**8 сентября – Куликовская битва.*Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников.Умение соотносить событие, дату и век. | Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний.Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, извлекать нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт. |
| **15.02** |  | **42. Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного** Учебник – с. 48–53;Рабочая тетрадь – с. 15-16, задания 29-32. | Уроки «открытия» нового знания. | Правление Ивана III. Освобождение от власти Золотой Орды.Первый герб Московского государства, герб Москвы, памятники культуры XV века.Основные понятия: *ханство, царь, атаман, стрельцы, скипетр, держава, типография, азбука, собор.*Даты:*1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды,**1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного),* *Вторая половина 16 века – начало присоединения к Московскому государству Сибири.*Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников.Умение соотносить событие, дату и век. | Интерес к истории своего государства. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). Умение реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций.Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений. |
| **17.02** |  | **43. Обобщающий урок**Тестовые задания - с. 83–91, тест № 8, работа № 7. | Уроки общеметодологической направленности | Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в IX – XVI веках.Умение соотносить событие, дату и век.Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий.Основные понятия: *смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.*Даты:*4 ноября (по нынешнему календарю* | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.Умение работать с научно-популярным текстом как с источником информации. |
| **22.02** |  | **44. Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых**Учебник – с. 54-60;Рабочая тетрадь – с. 17-18, задания 33-35, с. 19-21, задания 1-6. | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о смутном времени на Руси. Вторжение польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, победа над польским войском, освобождение Москвы.Начало правления Михаила Романова.Развитие Российского государства в течение XVII века.Представление о крепостничестве.Восстание Степана Разина, его казнь.Основные понятия: *смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.*Даты:*4 ноября (по нынешнему календарю) - освобождение Москвы от войска польского ополчением Д. Пожарского и К. Минина,**1613 год – начало правления боярина Михаила Романова.*Умение работать с географической и исторической картами.  | Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний.Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.Умение выбирать нужную информацию из текста, картин художников, карт.  |
| **24.02** |  | **45. Пётр Великий. Российская империя**Учебник – с. 61-68;Рабочая тетрадь с. 22, задания 36-37.; | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян.Война со Швецией за выход России в Атлантический океан через Балтийское море.Образное представление о столице Российской империи городе Санкт-Петербурге.Основные понятия: *империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость.*Даты:*Конец* *XVII века – начало правления Петра Великого,**17о3 год – основание Санкт-Петербурга,**1721 год – государство стало именоваться Российской империей* Умение находить и показывать на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение. | Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Умение составлять план краткого пересказа собранной информации. |
| **01.03** |  | **46. Развитие Российской империи. Правление Екатерины** II.Учебник – с. 69- 73;Рабочая тетрадь – с. 23, задание 39.Тестовые задания - с. 92–94, работа № 8. | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю.Восстание Е. Пугачёва.Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II. Основные понятия: *университет, академия, родоначальник. полководец, адмирал.*Даты:*1711 год – год рождения М. Ломоносова,* *вторая половина XVIII века – правление Екатерины Великой,**конец XVIII века восстание Пугачёва.**Лето1812 года –*Умение работать с исторической картой. | Познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность.Умение извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета.Умение сотрудничать, работая в группе. |
| **03.03** |  | **47. Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России.**Учебник – с. 74-81;Рабочая тетрадь – с. 24-26, задания 40-44. | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась.Михаил Кутузов, Бородинская битва, её значение для Российской империи.Памятники героям Отечественной войны 1812 года.Представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II, отмена крепостного права, тысячелетие России.Основные понятия: *Отечественная война, партизаны.*Даты:*Лето1812 года – начало Отечественной войны,**1861 год – отмена крепостного права,* *1862 год – открытие памятника «Тысячелетию России».* | Желание участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности.Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения. |
| **08.03** |  | **48. Россия до 1917 года. Обобщающий урок**Рабочая тетрадь – с.27-29, задания 1-5;Тестовые задания – с. 95-100, тест № 9. | Уроки «открытия» нового знания. | Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в XVI - XIX веках.Умение соотносить событие, дату и век.Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.  |
| **10.03** |  | **49. Исторические события в России в начале** XX **века.** Учебник – с. 82-86;Рабочая тетрадь – с. 30, задания 45-46. | Уроки «открытия» нового знания. | Война 1914 года - Первая мировая война, её роль в ослаблении России.Отречение императора Николая II. Конец Российской империи.Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В.И. Ленина.Гражданская война, её последствия для россиян.Образование СССР. И.В. Сталин. Основные понятия: *Мировая и Гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты.*Даты: *1914 год – начало Первой Мировой войны,* *25 октября – Октябрьская революция,**1918-20 годы- Гражданская война,**1922 год – Образование СССР.* | Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.  |
| **15.03** |  | **50. Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 гг.**Учебник – с. 87-92;Рабочая тетрадь – с. 30, задание 47. | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике.Развитие образования, ликбез, рабфак, пионерская и комсомольская организации молодёжи и школьников.Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни.Умение работать с политико-административной картой.Основные понятия *колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии.*Даты:*1935 год – пуск первой линии метрополитена,**1937 год – открытие канала им. Москвы.* | Интерес к недавнему прошлому своей страны, к жизни прабабушек и прадедушек, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни, интерес к жизни своих сверстников.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение.  |
| **17.03** |  | **51. Великая Отечественная война**Учебник – с. 93-104;Рабочая тетрадь – с. 31-32, задания 48-50. | Уроки «открытия» нового знания. | Представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны.Умение работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецк0-фашистских и советских войск.Основнык понятия - *Великая Отечественная война,**фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.*Даты:*1939 год – начало Второй Мировой войны,**22 июня 1941 года –* *Начало Великой Отечественной войны,**Декабрь 1941 года – битва под Москвой,**Осень 1942 года – битва под Сталинградом,**Лето 1943 – танковое сражение под Прохоровкой,* *Конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. 8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии, 9 мая – День победы.* | Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов.Умение извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение выполнять проектную работу. |
| **31.03** |  | **52. Великая Отечественная война**Учебник – с. 93-104;Рабочая тетрадь – с. 31-32, задания 48-50. | Уроки «открытия» нового знания. | Представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны.Умение работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецк0-фашистских и советских войск.Основнык понятия - *Великая Отечественная война,**фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.*Даты:*1939 год – начало Второй Мировой войны,**22 июня 1941 года –* *Начало Великой Отечественной войны,**Декабрь 1941 года – битва под Москвой,**Осень 1942 года – битва под Сталинградом,**Лето 1943 – танковое сражение под Прохоровкой,* *Конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. 8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии, 9 мая – День победы.* | Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов.Умение извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение выполнять проектную работу. |
| **05.04** |  | **53. Советский Союз в послевоенные годы**Учебник – с. 105-109;Рабочая тетрадь – с. 32-33, задания 51-53. | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян.Гонка вооружений и новые угрозы мирному существованию народов мира.Успехи государства в использовании атомной энергии в мирных целях, в освоении космоса, в науке и технике.Основные понятия - *детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.*Даты:*1954 год – построена первая атомная электростанция,* *4 октября 1957 года – запуск первого искусственного спутника Земли,* *12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос*  | Чувство гордости за своё Отечество, чувства уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  |
| **07.04** |  | **54. Начало перестройки. Современная Россия**Учебник – с. 110-117;Рабочая тетрадь – с. 34, задания 54-56, с. 37-39, задания 1-10;Тестовые задания – с. 101-106, тест № 10. | Уроки «открытия» нового знания. | Причины начала перестройки, представление о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении.Современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан, в том числе и детей.Государственные праздники и их значение для россиян.Представление о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития.Основные понятия: *перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, Президент, Государственная Дума, Правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности, государственные праздники.*Даты: *1991 год – распад СССР на отдельные государства,* *12 декабря 1993 года – принятие Конституции,* *12 июня – День России*. | Интерес к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни.Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать причины и последствия исторических событий,связи между ними. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме. |
| **12.04** |  | **55. Обобщающий урок**Учебник – с. 118-120;Рабочая тетрадь – с.35, задание 57;Тестовые задания – с. 107-114, работа № 9. | Уроки общеметодологической направленности | Знание основных событий в тысячелетней истории своего государства.Умение соотносить событие, дату и век.Умение восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.  |
| **14.04** |  | **56. Яркие события из истории родного края**Рабочая тетрадь – с.36, задание 58. | Уроки общеметодологической направленности | Информация о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о памятниках истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории. | Умение ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения, определять своё участие в проектной работе, сотрудничать с одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь, ответственно относиться к результатам общего труда. |
| **Материки, океаны, страны и народы Земли - 12ч.** |
| **19.04** |  | **57. Океаны Земли. Жизнь в море**Учебник – с. 122-134;Рабочая тетрадь - с. 40-41, задания 1-5. | Уроки «открытия» нового знания. | Мировой океан, его океаны, их различия.Природные явления, наблюдаемые в океанах.Животный и растительный мир океанов.Значение океанов для жителей Земли.Море как часть океана и среда обитания живых существ.Природное сообщество моря.Основные понятия: *Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания.*Умение показывать с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, находить на карте океаны, моря, проливы, крупные острова, характеризовать их особенности.Умение составлять цепи питания морских обитателей. | Интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическую культуру.Умение оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи.Умение извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях. В дополнительной литературе, Интернете.Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать, работая в группе. |
| **21.04** |  | **58. Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население.**Учебник – с. 135-162;Рабочая тетрадь – с. 42-55, задания 6-25, с. 60-61, задания 1-8. | Уроки «открытия» нового знания. | Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли.Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.Основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.* Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир.Умение работать с контурной картой. | Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах.Умение: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию.Умение выполнять проектную работу. |
| **26.04** |  | **59. Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население.**Учебник – с. 135-162;Рабочая тетрадь – с. 42-55, задания 6-25, с. 60-61, задания 1-8. | Уроки «открытия» нового знания. | Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли.Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.Основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.* Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир.Умение работать с контурной картой. | Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах.Умение: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию.Умение выполнять проектную работу. |
| **28.04** |  | **60. Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население.**Учебник – с. 135-162;Рабочая тетрадь – с. 42-55, задания 6-25, с. 60-61, задания 1-8. | Уроки «открытия» нового знания. | Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли.Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.Основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.* Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир.Умение работать с контурной картой. | Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах.Умение: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию.Умение выполнять проектную работу. |
| **03.05** |  | **61. Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население.**Учебник – с. 135-162;Рабочая тетрадь – с. 42-55, задания 6-25, с. 60-61, задания 1-8. | Уроки общеметодологической направленности. | Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли.Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.Основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.* Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир.Умение работать с контурной картой. | Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах.Умение: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию.Умение выполнять проектную работу. |
| **05.05** |  | **62. Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население.**Учебник – с. 135-162;Рабочая тетрадь – с. 42-55, задания 6-25, с. 60-61, задания 1-8. | Уроки общеметодологической направленности. | Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли.Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.Основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.* Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир.Умение работать с контурной картой. | Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах.Умение: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию.Умение выполнять проектную работу. |
| **10.05** |  | **63. Страны и народы мира**Учебник – с. 163-170;Рабочая тетрадь – с. 59, задание 30. | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США.Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России. Умение работать с политической картой мира, картосхемами. | Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования народов мира, понимание важности бережного отношения к памятникам всемирного наследия.Умение слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Сотрудничать при выполнении проектной работы. |
| **12.05** |  | **64. Страны и народы мира**Учебник – с. 163-170;Рабочая тетрадь – с. 59, задание 30. | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США.Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России. Умение работать с политической картой мира, картосхемами. | Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования народов мира, понимание важности бережного отношения к памятникам всемирного наследия.Умение слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.Сотрудничать при выполнении проектной работы. |
| **17.05** |  | **65. Обобщающий урок**Тестовые задания – с. 115-120, тест № 11, с. 121-128, работа № 10. | Уроки общеметодологической направленности | Знания о материках и океана Земли, странах и народах мира. | Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов.  |
| **19.05** |  | **66. Страны СНГ - ближайшие соседи России**Рабочая тетрадь – с. 59, задание 29. | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе.Умение работать с политико-административной картой, находить и показывать территории бывших республик СССР, называть их столицы.  | Интерес к жизни ближайших соседей, понимание важности толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам.Ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам.  |
| **24.05** |  | **67. Земля – планета жизни**Учебник – с. 171–173;Рабочая тетрадь – с. 56-58, задания 26-28. | Уроки «открытия» нового знания. | Обобщаются знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь.Меры, которые предпринимают люди, чтобы сохранить жизнь на Земле.Правила экологически грамотного и безопасного поведения.  | Наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях. |
| **24.05** | **По графику школы** | **68. Промежуточная аттестация. Итоговая работа** | Уроки развивающего контроля. | Проверка уровня усвоения основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) предметных знаний и умений по курсам 1-4 классов. | Умение применять знания при выполнении тестовых заданий разных типов, умение выбирать нужную информацию для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты.Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.  |