**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**среднего общего образования «Школа №2 г. Облучье»**

**«Рассмотрено» «Согласовано»**

**Руководитель МО Заместитель директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л А Батий \_\_\_\_\_\_\_\_ Н П Моисеева**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г**

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 4 класса**

**(уровень базовый, общеобразовательный)**

**Учитель Л С Астафьева, Т Л Баженова**

**2017 – 2018 учебный год**

Программа соответствует требованиям ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК Гармония для 4 класса (автор О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин).

**1.Содержание тем учебного курса**

**Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч.)**

Путешествия – источник знаний об окружающем мире. Путешествия в пространстве и «путешествия « во времени. Профессия археолог. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом.

Движение Земли, Луны и счёт времени. Сутки, неделя, месяц, год. Устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Историческое время: век, тысячелетие, эра. Дата. Календарь.

«Лента времени». Важность умения ориентироваться. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдения за движением и длиной тени от гномона; изготовление маятникового секундомера или модели водяных часов – минутомера (по выбору); освоение приёмов ориентирования на местности с помощью компаса.

Экскурсии в музей часов (часовой завод), на пришкольный участок.

**Способы изображения предметов окружающего мира (9 ч.)**

Рисунок, чертёж, план предмета. Измерение расстояний в старину и в наше время. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение исторических событий на исторической карте.

Представления древних о форме Земли. Земля – шарообразное космическое тело. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). Материки и океаны на глобусе. Карта полушарий Земли. Солнечная система. Земля в Солнечной системе. Естественный и искусственные спутники Земли. Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Вид Земли из космоса. Использование искусственных спутников Земли.

Практические и творческие работы: составление плана комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности и физической карты. Работа с глобусом и картой полушарий; сравнение размеров материков; составление аппликации «Солнечная система».

Экскурсия в планетарий.

**Природные богатства России (8 ч.)**

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России. Родной край на глобусе и на карте России. Особенности рельефа и крупнейшие водоёмы родного края. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их добыча, перевозка и использование. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые. Роль древних растений в образовании торфа и угля. Богатства недр родного края. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Проблемы рационального использования полезных ископаемых.

Практические и творческие работы: раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий; составление маршрута путешествия по карте; работа с коллекциями образцов горных пород и минералов.

Экскурсия в минералогический музей (в карьер, на шахту).

**Природные зоны и природные сообщества (11 ч.)**

Природная зона. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Особенности неживой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Природная зона и особенности природы родного края, экологические проблемы и возможные пути их решения. Лес – природное сообщество. Значение леса для природы и человека. Жизнь в воде и у воды. Природные сообщества моря, озера, болота. Разнообразие растений и животных водоёмов, их приспособляемость к условиям обитания и взаимосвязи. Опасность путешествий по болотистой местности. Экологические проблемы, возникающие в связи с загрязнением морей, озёр и осушением болот. Местные водоёмы и особенности их природы. Природное сообщество луга. Значение лугов для сельского хозяйства. Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов.

Практические и творческие работы: работа с картой природных зон России; оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ, рекламного плаката «Родной край».

Экскурсии к водоёму, в лес, (в окрестности города, посёлка).

**Важнейшие события в истории Отечества (21 ч.)**

Славянские племена и образование Древней Руси. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества. Нашествия на Русь в XIII веке. Александр Невский. Подчинение Руси Золотой Орде. Объединение русских князей вокруг Москвы в XIV веке. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Московский Кремль и его соборы – памятники культуры России XV века. Иван Грозный. Нашествие на Русь поляков и шведов в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV-XVII веков. Пётр I – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Россия времён Екатерины II. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Освобождение крестьян. Отражение исторических событий России и родного края XVIII-XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства. Революции в России в начале XX века. Образование Советской России. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г.К. Жуков. 9 мая – День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Распад Советского Союза. Образование современной России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации.

Практические и творческие работы: рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников; работа с исторической картой; оформление страниц в тетради по истории родного края; ролевая игра «Я – экскурсовод по историческим местам родного края».

Экскурсии: в исторический музей, в краеведческий музей, к историческим памятникам города или посёлка.

**Материки, океаны, страны и народы Земли - 12ч.**

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Растения и животные материков и океанов. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия). Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Практические и творческие работы: работа с картой полушарий и глобусом; прокладывание маршрутов путешествий; изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» (по выбору).

**2. Планируемые результаты**

К концу 4 класса учащиеся должны показать большую самостоятельность и осознанность выполнения УУД.

**Регулятивные** действия.

Ученик уже самостоятельно озвучивает принятую им познавательную или учебную задачу перед чтением текста или выполнением задания, самооценка знаний уже более осознанна, ученик старается восполнить пробелы в знаниях и умениях, умеет находить соответствующие места в учебнике или задания в рабочей тетради, которые помогут исправить ошибки. В тетради введены специальные страницы для самоконтроля. Они открыты для ученика, он может заранее быть готовым к тому, какие знания и умения будут проверяться. Надо только научить его это делать осознанно.

**Познавательные** действия.

Ученик для решения учебных и самостоятельных познавательных задач может более самостоятельно работать с разными источниками информации (в том числе с контролируемым Интернетом), осуществлять поиск дополнительной информации, выделять основную информацию. Ученик может работать с условно-знаковыми системами, понимает, что информацию можно представлять не только словесно, но и с помощью условных знаков, умеет кодировать и декодировать найденную информацию, а также фиксировать её в разных видах (текст, фото, видео, аудио и др.). Ученик более осознанно выполняет логические действия сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; устанавливает причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Ученик может планировать и осуществлять несложные наблюдения, сбор числовых данных, проведение опытов, делать выводы и создавать отчёт о проведённых исследованиях.

**Коммуникативные** действия.

Ученик с достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли, даёт аргументированный ответ на поставленный вопрос, составляет по тексту 3–4 предложения, отражающие его основную мысль, готовит сообщение о природном или социальном явлении. Он не просто пересказывает собранную информацию, а называет конкретную задачу, стоявшую перед ним в процессе подготовки сообщения, источники информации, способы её презентации, приглашая одноклассников принять участие в обсуждении результатов его исследований. Ученик умеет работать в группе при выполнении практических и проектных работ, старается распределять работу между участниками по их интересам и способностям, умеет планировать (пользоваться помощью) сотрудничество с родителями, одноклассниками и учителем, старается разрешать конфликтные ситуации, осуществляет поиск решения, устраивающего всех участников группы.

**Планируемые результаты формирования**  **личностных качеств и универсальных учебных действий к окончанию 4 класса от имени ученика.**

**Личностные**:

– я понимаю, что являюсь гражданином многонационального государства, имею определённые права и обязанности, что нужно уважительно относиться к образу жизни, традициям разных народов, стараться не конфликтовать, жить с ними в дружбе и согласии;

– я различаю государственную символику Российской Федерации и своего региона, умею описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;

– мне интересно узнавать историю Российского государства, имена государственных деятелей, внёсших большой вклад в его становление, развитие и сохранение его независимости, знакомиться с памятниками культуры, отражающими важнейшие исторические события в его многовековой истории и др.;

– я ориентируюсь в основных исторических событиях России и горжусь ратными подвигами наших предков, отстоявших независимость Российского государства, выдающимися деятелями науки и искусства, прославившими нашу страну;

– мне интересно узнавать историю родного края, имена людей, внёсших большой вклад в его становление и развитие, знакомиться с памятниками культуры и истории, находящимися на его территории и др.;

– я люблю свою Родину, свой родной край, стараюсь сохранять красоту и чистоту природы, бережно отношусь к памятникам истории и культуры;

– я знаю основные правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе и стараюсь их выполнять;

– мне интересно изучать природу материков Земли, узнавать имена первооткрывателей неизвестных ранее земель, узнавать особенности некоторых зарубежных стран, быт и культуру народов Земли;

– я понимаю важность изучения природы родного края, исследования взаимосвязей живой и неживой природы, живых организмов, их приспособляемость к месту обитания и др.;

– я понимаю необходимость здорового образа жизни и стараюсь беречь своё здоровье;

– я осознаю, что многого ещё не знаю, многое не умею, и стремлюсь узнавать новое, учиться новым учебным действиям, создавать свои творческие работы;

– я активно участвую в проектной деятельности: могу предложить тему проекта, участвую в составлении плана исследования, предлагаю и выполняю разные формы его презентации;

– я стараюсь оценивать свои успехи и неудачи и стремлюсь к повышению качества своих знаний.

**Регулятивные**:

– я стараюсь оценить свои знания и умения, самостоятельно ставить учебную задачу, выбирать способ и планировать её решение, могу корректировать свои действия и оценивать результат их выполнения;

– я умею действовать по намеченному плану или по инструкции, представленной в учебнике, рабочей тетради;

– я выполняю действия самоконтроля при подготовке к проверке знаний и умений, стараюсь восполнять пробелы в знаниях и умениях;

– я стараюсь оценивать качество выполненного задания, творческой работы (своё и одноклассников).

**Познавательные**:

– я умею извлекать и фиксировать информацию из разных источников: из учебника, собственных наблюдений, опыта, энциклопедии;

– я стараюсь использовать ресурс библиотек и контролируемого Интернета при подготовке творческих работ;

– я умею преобразовывать словесную информацию в другие наглядные формы: в таблицу, схему, диаграмму, рисунок-схему, предметную модель;

– я могу выстраивать последовательность событий по тексту, карте, «ленте времени», соотносить событие и его дату;

– я могу для постановки учебной задачи использовать название темы, подзаголовки отдельных разделов, условные знаки, иллюстративный ряд, данные в учебнике;

– я могу самостоятельно работать с текстом, выполняя поставленную учителем (автором) познавательную задачу;

– я умею интерпретировать (декодировать) информацию, данную с помощью условных знаков, и кодировать словесную информацию в условно-знаковом виде;

– я умею анализировать, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира по данным основаниям;

– я пытаюсь (под руководством учителя) находить и объяснять причинно-следственные связи в природе и обществе;

– я могу (под руководством учителя) моделировать природные объекты и явления;

– я пробую самостоятельно планировать эксперимент, подбирать оборудование, выполнять опыт, делать вывод по его результатам;

– я пытаюсь систематизировать найденную информацию и представлять её в разных формах (рисунок, схема, таблица, диаграмма, модель, сообщение, презентация).

**Коммуникативные**:

– я понимаю, какой вопрос мне задаёт учитель, стараюсь аргументировано ответить на него, могу составить по тексту вопросы одноклассникам;

– я могу вести диалог при обсуждении вариантов решений поставленной познавательной или практической задачи;

– я могу общаться с взрослыми и сверстниками культурно, используя вежливые слова, стараюсь разрешать конфликтные ситуации спокойно, согласно нормам доброжелательного и уважительного отношения к окружающим;

– я могу работать вместе с одноклассником, договариваться и распределять работу по решению познавательной (практической) задачи, стараюсь обмениваться найденной информацией;

– я стараюсь сотрудничать с одноклассниками, оказывать им помощь, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу по интересам и способностям при выполнении проектной работы;

– я стараюсь учитывать мнение других людей, слушать партнёра по общению и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

– я стараюсь проявлять инициативу, сотрудничая с взрослыми и сверстниками, стараюсь лучше выполнить своё задание, работая в группе, чтобы достичь хорошего результата вместе с одноклассниками.

**Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»**

**У выпускника будут сформированы:**

*У выпускника могут быть сформированы:*

*• стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;*

*• зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;*

*• стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;*

*• эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*

*• осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;*

*• ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);*

*• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*

*• адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник получит возможность научиться****:*

*• осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;*

*• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;*

*• обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);*

*• дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;*

*• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;*

*• планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*

*• проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;*

*• уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.*

*• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).*

**Предметные результаты**

**Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:**

• различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

• приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

• описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

• сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

• различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

• различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;

• различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

• характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

• определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;

• использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

• находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

• объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

• объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

• выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;

• находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

• вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

• выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

• использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

• исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

• измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;

• выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;*

*• вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*

*• объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;*

*• готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;*

*• пользоваться масштабом при чтении карт;*

*• обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*

*• ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*

*• моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);*

*• участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.*

**В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:**

• воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;

• ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

• рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

• использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;

• узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

• находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

• понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;

• анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;

• готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

• рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

• объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

• различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

• рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*

*• соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*

*• различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*

*• составлять родословную своей семьи;*

*• объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*

*• рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);*

*• рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;*

*• находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;*

*• находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;*

*• использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;*

*• изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;*

*• моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.*

**В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:**

• осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

• оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

• соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

• соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

• объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

• составлять и выполнять режим дня.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*

*• следовать правилам здорового образа жизни;*

*• соблюдать правила противопожарной безопасности;*

*• оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).*

**3.Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов учебного предмета | Кол-во часов | В том числе на: | | | |
| Уроки | Контрольные, проверочные работы | проекты | экскурсии |
|  | Ориентирование в пространстве и во времени | 7 | 6 | 0 | 0 | 1 |
|  | Способы изображения предметов окружающего мира | 9 | 8 | 0 | 0 | 1 |
|  | Природные богатства России | 8 | 7 | 0 | 0 | 1 |
|  | Природные зоны и природные сообщества | 11 | 10 | 0 | 0 | 1 |
|  | Важнейшие события в истории Отечества | 21 | 18 | 1 | 1 | 1 |
|  | Материки, океаны, страны и народы Земли - | 12 | 11 | 1 | 0 | 0 |
|  | **Итого** | **68** | **60** | **2** | **1** | **5** |

**4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Окружающий мир: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Поглазова ОТ., Н.И. Ворожейкина, Шилин В.Д. – 8-е изд. перераб. и доп. - Смо­ленск: Ассоциация XXI век, 2013.

2. Окружающий мир: Рабочие тетради к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса общеобразовательных организаций в 2 ч. /Поглазова ОТ., Шилин В.Д., - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. Тестовые задания к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса общеобразовательных организаций в 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин, - Смоленск: Ассоциация XXI век,2015

**Материально-техническое обеспечение:**

-проектор

-музыкальный центр

-компьютер

**Интернет - ресурсы**

|  |
| --- |
| - Образовательная система «Гармония» для начальной школы <http://www.umk-garmoniya.ru> |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) |
| Естественнонаучный образовательный портал [http://www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru/) |
| Портал «ИКТ в образовании» [http://www.ict.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Российский портал открытого образования [http://www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru/) |

1. **Календарно- тематическое планирование. (Приложение)**

**6. Оценочные материалы - текст контрольной работы (тест) для промежуточной аттестации с критериями оценки.**

**Вариант 1**

**Часть А**

Первая часть А содержит 9 заданий (А1-А9). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметить крестиком в бланке ответов №1.

**А 1**. Как называется линия деления земного шара на Северное и Южное полушарие?

1. Меридиан        2)  экватор                    3)параллель                      4) полюс

**А 2**. Как называется увеличение или уменьшение реальных размеров при составлении плана?

1. Масштаб          2) карта                     3) глобус                           4) картина

**А 3**. Какая природная зона располагается между лесотундрой и смешанными лесами?

1. Тундра          2) степь                           3) тайга                           4) Арктика

**А 4**. Какие горы разделяют Россию на Европейскую и Азиатскую части?

1. Алтай     2) Саяны                   3) Уральские                         4) Кавказские

**А 5**. Какие из морей есть на карте России?

1. Красное, Черное                                                           3) Желтое, Синее
2. Черное, Белое                                                                4) Белое, Голубое

**А 6**. Моря, какого океана омывают Россию с Востока?

1. Северного Ледовитого                                                 3)Тихого
2. Индийского                                                                     4) Атлантического

**А 7**. Из каких полезных ископаемых получают металлы?

1. Из гранита   2) из руды               3) из угля                               4) из нефти

**А 8**. Укажите верное высказывание.

1. В тайге солнца зимой не бывает.
2. В тайге солнечный день зимой короткий.
3. В тайге снежный покров сохраняется постоянно весь год.
4. В тайге лето короткое и холодное.

**А 9**. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

1. Дмитрий Донской                       3) Князь Иван Калита
2. Александр Невский                                                    4) Юрий Долгорукий

**Часть В**

Часть В включает три задания (В1-В3), каждое требует вашего полного развёрнутого ответа в произвольной форме.

**В 1**. Какие последствия могут возникнуть при исчезновении лесов?

**В 2**. Почему в тайге растут именно хвойные растения?

**В 3.** Назови город, где произошло это событие и опиши его последствия.

              Во время Великой Отечественной Войны, в 1942 году началось величайшее сражение. На боевых высотах лежало  огромное множество трупов  наших бойцов и фашистских оккупантов. В городе шли бои за каждый дом, каждую пядь земли. Это событие  стало переломным событием в ходе войны!

**Вариант 2**

 Первая часть А содержит 9 заданий (А1-А9). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметить крестиком в бланке ответов №1.

**А 1**. Что получает человек из нефти?

1. Жидкое топливо   2)стекло              3) Удобрение                           4) мел

**А 2.** Укажи самое большое пресноводное озеро в России.

1. Ладожское              2)Байкал                   3) Онежское             4) Селигер

**А 3**. Какие горы не расположены на территории России?

1. Кавказские горы     2) Алтай             3) Альпы     4) Уральские горы

**А 4**. Какая равнина раскинулась к востоку от Уральских гор?

1. Восточно-Европейская                                             3) Среднесибирская
2. Амурско-Азиатская                                                    4) Западносибирская

**А 5.** Когда началась Великая Отечественная Война?

1. 22 июня 1941             2)9 мая 1945        3)1 сентября 1939 4) Ноябрь 1942

**А 6**. Что делит Землю  на Северное и Южное полушарие?

1. Экватор             2) индийский океан    3) меридиан           4) параллели

**А 7**.  Что можно определить с помощью компаса?

1. Направление ветра                                            3)Температуру воды
2. температуру   воздуха                                      4) стороны горизонта

**А 8**. Зона степей расположена между…

1. Зона лесов и зоной пустынь
2. Зоной тундры и зоной лесов
3. Ледяной пустыней и тайгой
4. Зоной лесов и зоной лесотундры

**А 9**. В каком городе был открыт первый музей России – Кунсткамера?

1. В Москве            2) в Санкт- Петербурге          3) во Владимире           4) в Ярославле

**Часть В**

Часть В включает три задания (В1-В3), каждое требует вашего полного развёрнутого ответа в произвольной форме.

**В 1.** Напиши, какими могут быть последствия разлива нефти на реке, море.

**В 2**. Почему торф и каменный уголь называют «родными братьями»?

**В 3**. Объясни,  какой материк описан в тексте и почему, описанное в тексте, является действительностью?

Многие реки на карте этого материка отмечены голубыми штрихами. Здесь много животных и растений, которые не встречаются больше нигде. Природа здесь пострадала меньше всего от деятельности человека…

**Ключи ответов к тестированию по окружающему миру**

                                                                         1 ВАРИАНТ

**(часть А)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 |
| ключи | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
|  | За каждый правильный ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**(часть В)**

В 1.  При исчезновении лесов  природа будет испытывать недостаток кислорода. В мире будет нарушен газообмен. В промышленных городах будут постоянные смоги.  Животные лесов потеряют свою среду обитания. В результате этого,  живая природа может совсем исчезнуть с лица земли.

В 2.  В тайге растут хвойные растения, так как природные условия этой зоны суровы: недостаточно солнечного света и тепла, необходимых для лиственных растений.

В 3. В ноябре 1942 года начались бои под городом Сталинградом. После победы советских войск в Сталинградской битве силы немецкой армии были подорваны. Началось освобождение захваченных вражеской армией  земель.

2 ВАРИАНТ

**(часть А)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 |
| ключи | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 |
|  | За каждый правильный |  |  |  |  |  |  |  |  |
| баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**(часть В)**

В 1. Последствия разлива нефти в море или реке ведут к экологической катастрофе. Нефть отравляет флору и фауну. Яды откладываются в тканях морских обитателей, и прибрежных животных.

В 2.  Торф и каменный уголь  называют «родными братьями» по двум причинам: первое, это способ их образования – и одно и другое образуются из остатков растений. Во вторых и торф и каменный уголь являются твёрдым горючим.

В 3. Речь идёт  о  материке  Австралия.  Реки  на  карте этого  материка  отмечены  штрихами  потому,  что полноводными они становятся только во время дождей, а потом вода просачивается через песок и уходит. Природа Австралии менее всего пострадала от человеческой деятельности потому, что материк более всего удалён от других континентов и позднее других был заселён переселенцами других стран. Основной вид занятий человека в Австралии – фермерство.

Особенности оценивания тестовых работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид теста | Критерии успешности | 5-балльная система |
| Базовый уровень | |  |
| Тест (с выбором ответа) | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3»  80% - 100% - «4» |
| Тест (со свободным ответом) | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3»  70% - 100% - «4» |
| Смешанный тест | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3»  76% - 100% - «4» |
| Повышенный уровень | |  |
| Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | | «5» |

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе.**

**(2 часа в неделю. 68 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **№ и тема урока**  **Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий** | **Тип урока** | | **Формируемые** | |
| **по плану** | | | | | | | | | | | | | | | | | **по факту** | | **Предметные знания и умения** | **Личностные качества, метапредметные УУД** |
| ***Ориентирование в пространстве и во времени – 7 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **02.09** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **1. Путешествия – источник знаний**  Учебник, ч. 1 – с. 4–10; Рабочая тетрадь № 1 – с. 2, 3, задания 1 - 3; | Урок отработки умений и рефлексии. | | Наблюдения – основной метод познания окружающего мира.  Источники информации о прошлом: учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. Наука археология, её способы познания прошлого человечества.  Вещественные, письменные, устные исторические источники.  Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты.  Основные понятия:  *первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунтскамера.* | Познавательный интерес к изучению природы планеты Земля, прошлого человечества. Понимание важности знаний о прошлом своего государства и родного края.  Умение оценивать своё знание и незнание, ставить учебно-познавательные задачи, выбирать способы их решения.  Извлекать нужную информацию из учебного текста, иллюстрации, вещественных исторических источников.  Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам. |
| **07.09** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **2. Природные явления и счёт времени**  Учебник – с. 11–17;  Рабочая тетрадь – с. 3-5, задания 4-11. | Уроки «открытия» нового знания. | | Периодически повторяющиеся природные явления - основа счёта времени (физического).  Сутки, причина изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли.  Год, високосный год, времена года, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний.  Изменения длительности светового дня в разные сезоны в одной и той же местности.  Собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе.  Основные понятия:  *Сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год.*  Умение проводить наблюдения за небесными телами. | Познавательный интерес к опыту наших предков.  Умение извлекать нужную информацию из учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, из дополнительной литературы, Интернета для решения учебно-познавательных задач.  Умение высказывать свои предположения, проверять их правильность, аргументировано отвечать на вопросы. Участвовать в обсуждении спорных мнений, принимать аргументы одноклассников, не совпадающие с собственными выводами.  Умение работать с рисунками-схемами. |
| **09.09** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **3. Устройства для счёта времени** Учебник – с. 18-21; Рабочая тетрадь – с. 6–8, задания 12-16. | Уроки «открытия» нового знания. | | Устройства, созданные человеком с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени.  Представление о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах.  Современные часы, их точность.  Основные понятия:  *гномон, солнечные часы, механические и электронные часы, полдень.*  Умение целенаправленно проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт). | Интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность, желание пополнять свои знания, работая с дополнительными источниками знаний.  Умение ставить исследовательскую задачу, выбирать способ и планировать её решение, сотрудничая с одноклассниками.  Умение обосновывать результаты своего исследования. |
| **14.09** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **4. Историческое время. Лента времени**  Учебник – с. 22–27;  Рабочая тетрадь – с. 8–11, задания 17-20, задания для самоконтроля 1-4;  Тестовые задания - с. 3-8, тест №1, с. 9-14, работа №1. | Уроки отработки умений и рефлексии. | | Дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. Информация, данная в отрывном календаре.  Представление о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени».  Основные понятия:  *событие, Дата, календарь, лента времени, век, тысячелетие, наша эра.*  Умение пользоваться отрывным календарём.  Умение соотносить арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло. | Интерес к образу жизни своих предков.  Наглядно-образное и логическое мышление.  Сотрудничать с одноклассниками при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы. |
| **16.09** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | **5. Ориентирование на местности. Стороны горизонта**  Учебник – с. 28–33;  Рабочая тетрадь – с. 12-13, задания 21–24. | Уроки отработки умений и рефлексии. | | Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта.  Основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение.  Основные понятия:  *ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак.*  Умение ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам.  Умение определять и обозначать направление ветра в соответствии со сторонами горизонта. | Познавательный интерес, наблюдательность, желание овладеть практическими умениями, важными для безопасной жизнедеятельности.  Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, рисунка-схемы, собственных наблюдений, применять знания для решения практических задач.  Умение кодировать и декодировать условные знаки. |
| **21.09** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | **6. Компас. Ориентирование по компасу**  Учебник – с. 34-37;  Рабочая тетрадь – с. 13-14, задания 25-29. | Уроки отработки умений и рефлексии. | | Компас – прибор для определения сторон горизонта.  Устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. Обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса.  Основные понятия:  *компас, магнит, намагниченная стрелка.*  Умение пользоваться компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта. | Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту.  Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, использовать её для решения практических задач. |
| **23.09** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | **7. Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа**  Тестовые задания - с. 21-28, работа №2, задания 1-8. | Уроки отработки умений и рефлексии. | | Проверка понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям сутки, месяц, год, век, тысячелетие, от чего зависит продолжительность светового дня.  Знание природных явлений, наблюдение которых легли в основу счёта времени.  Умение называть дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на ленте времени.  Умение определять стороны горизонта  по местным признакам, Солнцу, компасу. | Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при решении практических задач.  Умение выполнять тестовые задания разных типов, оценивать свои знания, выявлять и восполнять пробелы. |
| ***Способы изображения объектов окружающего мира – 9 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28.09** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | **8. Способы изображения предметов**  Учебник – с. 38-39;  Рабочая тетрадь – с. 15, задания 30, 31. | Уроки «открытия» нового знания. | | Рисунок, план предмета и его разрез как способы передачи информации о его внешнем виде и внутреннем устройстве.  Основные понятия:  *рисунок, план, разрез предмета.*  Умение различать рисунок предмета и его план.  Умение чертить план предмета. | Познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира.  Настойчивость в овладении новыми способами действий,  умение составлять их последовательность,  аккуратность при их выполнении. |
| **30.09** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | **9. Масштаб и его использование**  Учебник – с. 40-42;  Рабочая тетрадь – с. 15-16, задания 32-37. | Уроки отработки умений и рефлексии. | | Масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге.  Численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение.  Основные понятия:  *Масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы.*  Умение чертить план предмета в масштабе. | Умение готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ.  Умение ставить проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения.  Выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств. |
| **05.10** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | **10. План местности. Топографические знаки**  Учебник – с. 43-47;  Рабочая тетрадь – с. 16 18, задание 38-42. | Уроки отработки умений и рефлексии. | | Информация, отображаемая на плане местности, топографические знаки.  Последовательность действий при составлении плана местности.  Основные понятия:  *План местности, топографические знаки, картинный план.*  Умение различать план местности и её изображение на рисунке.  Умение читать план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта. | Развивать пространственное мышление.  Умение декодировать условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в словесную.  Умение применять полученные знания при решении практических задач. |
| **07.10** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **11. Географические и исторические карты**  Учебник – с. 48–54;  Рабочая тетрадь – с. 19, задания 43,44. | Уроки отработки умений и рефлексии. | | Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска.  Историческая карта, её условные знаки.  Карта полушарий, чем она отличается от других карт.  Основные понятия:  *Географическая и историческая карта, условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, низменность, возвышенность, горы.*  Умение читать географическую карту, декодировать её условные знаки. Умение показывать географические объекты, определять формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек. | Развитие воображения, познавательного интереса к способам изображения окружающего мира.  Умение анализировать, сравнивать информацию, находить сходства и различия.  Умение декодировать информацию, данную с помощью условных знаков.  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Умение сотрудничать при выполнении практических работ. |
| **12.10** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **12. Глобус – модель Земли**  Учебник – с. 55–60;  Рабочая тетрадь – с. 20-22, задания 45-51. | Уроки отработки умений и рефлексии. | | Глобус как модель земного шара, отражающая форму и вращение Земли вокруг своей оси.  Основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон).  Деление земного шара на полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.  Суша Земли, её основные части. Мировой океан, его основные части.  Основные понятия:  *глобус, полюсы, параллели, меридианы, экватор, полушария Земли, карта полушарий Земли, материк, океан, Мировой океан.*  Умение читать физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки), находить на карте объекты по описанию их географического положения. | Развитие пространственного мышления, познавательного интереса к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей.  Умение декодировать (и кодировать) информацию, находить соответствие разных форм информации. Умение самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её. |
| **14.10** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | **13. Практическая работа**  Рабочая тетрадь – с. 23-24, задания для самоконтроля 1-5;  Тестовые задания - с. 15-28, тест № 2, работа №2, задания 9-14. | Уроки отработки умений и рефлексии. | | Умение различать понятия *горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус.*  Знаниеусловных знаков плана местности, карты, глобуса.  Умение изображать план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками при изображении маршрута.  Умение читать планы и карты. | Умение выполнять тестовые задания разных типов.  Умение классифицировать объекты окружающего мира.  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений, оценивать свои знания, вносить нужные коррективы, исправлять ошибки. |
| **19.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | **14. Космическое пространство и его изображение**  Учебник – с. 61–65;  Рабочая тетрадь – с. 25, задания 1, 2;  Тестовые задания - с. 39-40. | Уроки «открытия» нового знания. | | Представление о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках.  Представление о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, удалённости от Земли.  Представление о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий.  Основные понятия: *космическое тело,* *звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика.* | Наглядно-образное мышление, воображение, познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий.  Эмоциональное восприятие космоса, эстетические чувства.  Умение работать с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой. |
| **21.10** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **15. Земля – планета Солнечной системы**  Учебник – с. 66–69;  Рабочая тетрадь – с. 26-28, задания 3-6. | Уроки «открытия» нового знания. | | Представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца.  Последовательность расположения планет в Солнечной системе. Представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях.  Основные понятия: *планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ.* | Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту.  Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие.  Умение работать с информацией, представленной в табличном виде.  Умение моделировать объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение. |
| **26.10** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **16. Способы изучения космических тел**  Учебник – с. 70–74;  Рабочая тетрадь – с. 29, задание 7, 8;  Тестовые задания - с. 29-38, тест № 3, работа № 3. | Уроки «открытия» нового знания. | | Представление о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли.  Основные понятия: *естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль,*  *солнечная активность.* | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы.  Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий.  Творческие способности,  желание участвовать в проектной деятельности. |
| **Природные богатства России - 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28.10** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | **17. Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России** Учебник – с. 77-81;  Рабочая тетрадь – с. 30-33, задания 1-8;  Тестовые задания с. 47, 48, 49, 51, 52, 53, работа № 4, задания 1-6. | | Уроки отработки умений и рефлексии. | Географическое положение России, крупнейшие равнины и горные системы, расположенные на её территории.  Океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра.  Основные понятия: *равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море.*  Умение читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр). | Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства.  Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр.  Умение извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков.  Коммуникативные способности, умение сотрудничать при выполнении совместных практических работ. |
| **09.11** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | **18. Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России** Учебник – с. 77-81;  Рабочая тетрадь – с. 30-33, задания 1-8;  Тестовые задания с. 47, 48, 49, 51, 52, 53, работа № 4, задания 1-6. | | Уроки отработки умений и рефлексии. | Географическое положение России, крупнейшие равнины и горные системы, расположенные на её территории.  Океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра.  Основные понятия: *равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море.*  Умение читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр). | Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства.  Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр.  Умение извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков.  Коммуникативные способности, умение сотрудничать при выполнении совместных практических работ. |
| **11.11** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **19. *Горные породы и минералы, их образование.***  Тестовые задания – с. 55-58. | | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о разнообразии горных пород, из образовании.  Представление о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы.  Основные понятия:  *горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости.*  Умение извлекать нужную информацию из научно-популярного текста. | Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного.  Умение выделять научную информацию, данную в научно-популярном тексте, иллюстрациях, материальных объектах. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД. |
| **16.11** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **20. Полезные ископаемые, их разведка и добыча** Учебник – с. 82–87;  Рабочая тетрадь – с. 34-35, задания 9-13. | | Уроки отработки умений и рефлексии. | Полезные ископаемые, твёрдые, жидкие и газообразные.  Представление о работе геологов и горняков по разведке месторождений полезных ископаемых, о разных способах их добычи, о шахтах, карьерах, скважинах.  Понимание экологических проблем, возникающих при добыче и перевозке полезных ископаемых.  Основные понятия:  *полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз, баржа.*  Умение находить месторождения полезных ископаемых на физической карте России, пользуясь её условными знаками. | Умение организовыватьсвою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте).  Умение работать с разными источниками знаний: учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент.  Умение представлять полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме. |
| **18.11** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **21. Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве**  Учебник – с. 88–93;  Рабочая тетрадь – с. 35, задания 14-15, с. 36, 37, задание 16 (выборочно). | | Уроки отработки умений и рефлексии. | Строительные материалы. Свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту.  Металлические руды, свойства металлов, их использование.  Основные понятия:  *Строительные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радиоактивность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные металлы.*  Умение характеризовать свойства полезных ископаемых, приводить примеры их использования в народном хозяйстве и быту. | Интерес к исследовательской работе, понимание важности научных знаний.  Наблюдательность, эмоциональное, эстетическое восприятие объектов окружающего мира. Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами.  Умение демонстрировать простые опыты для одноклассников. |
| **23.11** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | **22. Горючие полезные ископаемые, их использование**  Учебник – с. 94-97;  Рабочая тетрадь – с. 36-37, задание 16 (выборочно), с. 38, задания 17, 18. | | Уроки отработки умений и рефлексии. | Представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Свойства горючих полезных ископаемых, их использование.  Экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа.  Основные понятия:  *горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, бурый уголь, антрацит, угольная шахта, нефтяная скважина.*  Умение наблюдать, выполнять простые опыты и делать выводы по их результатам.  Умение находить на карте залежи горючих ископаемых. | Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам.  Умение проводить наблюдения, выполнять опытысогласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. |
| **25.11** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | **23. Альтернативные источники энергии**  Учебник – с. 98-100;  Рабочая тетрадь – с. 39, задание 19;  Тестовые задания с. 49, 50, 53, 54, работа № 4, задания 7-12. | | Уроки «открытия» нового знания. | Понимание ограниченности запасов полезных ископаемых, необходимости их рационального использования, важности бережного отношения к ресурсам своей Родины.  Представление о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии.  Основные понятия:  *неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусственные материалы, долговечные материалы, рациональное использование.* | Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную информацию.  Умение представлять информацию с помощью диаграмм.  Коммуникативные способности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении проектной работы: выбиратьформу участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт. |
| **30.11** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | **24. Обобщающий урок.**  Рабочая тетрадь – с. 40-41, задания 1-8;  Тестовые задания – с. 41-46, тест № 4. | | Уроки общеметодологической направленности. | Знание сторон горизонта и умение ориентироваться по ним.  Знание условных обозначений на плане и карте, умение пользоваться ими при решении учебных задач.  Умение классифицировать природные объекты по заданным основаниям. | Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию.  Умение выполнять проектную работу.  Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД. |
| **Природные зоны и природные сообщества - 11 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **02.12** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **25. Природные зоны России** Учебник – с. 101–105;  Рабочая тетрадь – с. 42–43, задания 1, 2. | | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли.  Представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий.  Основные понятия:  *природная зона, пояс освещённости, полярный круг.*  Умение находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России. | Познавательный интерес к изучению природы своей Родины.  Логическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи.  Коммуникативные способности – умение коллективно обсуждать и комментировать полученные сведения.  Умение составлять план сбора информации, выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и применять её при решении учебно-познавательных задач. |
| **07.12** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | **26. Суровая Арктика**  Учебник – с. 106–113;  Рабочая тетрадь – с. 43, задания 3–5. | | Уроки «открытия» нового знания. | Географическое положение зоны арктических пустынь, её природные условия, особенности неживой и живой природы.  Представление об образе жизни коренного населения Арктики, работе полярников, экологических проблемах данной зоны.  Основные понятия:  *зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания.*  Умение находить на карте положение зоны арктических пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,  составлять характерные для неё цепи питания. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи.  Осознавать важность экологических знаний, Умение извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями.  Умение осуществлять проектную деятельность, презентовать результаты своих исследований. |
| **09.12** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | **27. Ранимая тундра**  Учебник – с. 114–123;  Рабочая тетрадь – с. 44-46, задания 6-12. | | Уроки «открытия» нового знания. | Географическое положение зоны тундры, её природные условия, особенности неживой и живой природы.  Представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека.  Основные понятия:  *тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, лишайники, мхи.*  Умение находить на карте зону тундры, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,  составлять характерные для неё цепи питания. | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.  Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками.  Понимание важности экологических знаний для сохранения естественной природы.  Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией.  Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. |
| **14.12** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | **28. Зона лесов**  Учебник – с. 124–133;  Рабочая тетрадь – с. 46-51, задания 13-22. | | Уроки «открытия» нового знания. | Географическое положение зоны лесов, её природные условия, особенности неживой и живой природы.  Представление о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов.  Значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу.  Основные понятия:  *лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк.*  Умение находить на карте лесную зону, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,  составлять характерные для неё цепи питания. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.  Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения.  Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.  Умение работать с блок-схемами и табличной информацией.  Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. |
| **16.12** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | **29. Степные просторы**  Учебник – с. 134 - 142;  Рабочая тетрадь – с. 52-54, задания 23-30. | | Уроки «открытия» нового знания. | Географическое положение зоны степей на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы.  Представление о растительном и животном мире степей. Значение степей в жизни людей, экологические проблемы, связанные с их деятельностью, экологически грамотное поведение в степной зоне.  Основные понятия:  *лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник.*  Умение находить на карте зону степей, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,  составлять характерные для неё цепи питания. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.  Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения.  Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.  Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать. |
| **21.12** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | **30. Жаркие пустыни**  Учебник – с. 143 - 149;  Рабочая тетрадь – с. 55-56, задания 31-35. | | Уроки «открытия» нового знания. | Географическое положение зоны пустынь на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы.  Представление о песчаной и глинистой пустынях, их растительном и животном мире. Приспособляемость растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги.  Чем занимаются жители пустынь, экологически грамотное поведение в пустыне.  Основные понятия:  *песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арыки.*  Умение находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир,  Жизнедеятельность людей. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.  Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья.  Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать.  Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. |
| **23.12** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **31. Обобщающий урок**  Тестовые задания – с. 59-68, тест № 5, работа № 5. | | Уроки развивающего контроля. | Знания о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года.  Знания о растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям.  Умение находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять тестовые задания разных типов. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. |
| **28.12** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **32. Природа гор**  Учебник – с. 150 - 155;  Рабочая тетрадь – с. 57, задания 36-37. | | Уроки «открытия» нового знания. | Географическое положение горных систем на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы на разных высотах гор.  Значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства.  Умение находить на карте горные системы, характеризовать природные условия гор, растительный и животный мир,  жизнедеятельность людей. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.  Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья.  Умение выполнять проектные работы. |
| **13.01** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | **33. Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах.**  Учебник – с. 156 - 163;  Рабочая тетрадь – с. 58, задания 38-39. | | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о природных сообществах.  Растительный и животный мир пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепи питания.  Значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения.  Основные понятия:  *пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество,*  Умение различать понятия природная зона, природное сообщество, характеризовать растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, составлять пищевые цепи. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.  Понимание важности экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии.  Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию.  Умение моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе. |
| **18.01** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | **34. Болота, их значение для природы и человека**  Учебник – с. 164 - 168;  Рабочая тетрадь – с. 59, задания 40-42. | | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ.  Значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных.  Правила безопасного поведения на болотах.  Негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот.  Основные понятия:  *болото, мох, малярийный комар, торфоразработки, заповедник.*  Умение различать понятия *озеро, болото*, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи.  Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.  Понимание важности экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе.  Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию.  Умение составлять план презентации (сообщения, представления) собранной информации одноклассникам. |
| **20.01** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | **35. Жизнь луга**  Учебник – с. 169 - 171;  Рабочая тетрадь – с. 60, задания 43-45; с. 61-62;  Тестовые задания – с. 69-76, тест № 6, работа № 6. | | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ.  Значение лугов для природы и жизни человека, как сохранять луга.  Основные понятия:  *луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пасека, пастбище.*  Умение различать понятия луг и степь, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга. | Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы.  Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. |
| **Важнейшие события в истории Отечества - 21ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25.01** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **36. Восточные славяне, их соседи**  Учебник **(2 часть)** – с. 4-9;  Рабочая тетрадь **№2** – с. 2-4, задания 1-8. | | Уроки «открытия» нового знания. | Географическое положение территорий, занятых племенами восточных славян.  Представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён.  Основные понятия: *восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок.*  Умение находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки». | Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков.  Умение осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально.  Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме и преобразовывать её в схематическую форму.  Умение представлять изученное в виде материальных моделей. |
| **27.01** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **37. Образование Древнерусского государства**  Учебник – с. 10-19;  Рабочая тетрадь – с. 4-6, задания 9-16. | | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников.  Основные понятия:  *государство, великий князь, дружина, дань, полюдье, кремль, посад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит.*  Даты:  *IX-X века – образование Древнерусского государства племенами восточных славян,*  *862 год – летописное предание о начале правления князя Рюрика,*  *882 год – считается годом начала Древнерусского государства.*  Умение находить на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей.  Умение находить на рисунках части старинных городов, различать воинские доспехи. | Познавательный интерес к изучению истории своего Отечества.  Логическое и историческое мышление - устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий.  Умение работать с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию, находить ответы на вопросы.  Пополнять словарный запас.  Планировать сообщение (пересказ) полученной информации. |
| **01.02** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **38. Крещение Руси**  Учебник – с. 20–25;  Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 17-19. | | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о хронологической последовательности исторических событий IX-XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правление Ярослава Мудрого.  Представление о Киеве – столице Древнерусского государства.  Основные понятия:  *летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия.*  Даты:  *988 год – начало крещения Руси князем Владимиром.*  Умение находить и показывать на карте территорию Древней Руси, его столицу, характеризовать исторические события, исторических деятелей, соотносить дату с веком, отмечать события на ленте времени в хронологической последовательности. | Интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры.  Умение анализировать и комментировать словесную и иллюстративную информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  Умение характеризовать предметы материальной и духовной культуры. |
| **03.02** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | **39. Как распалась Древняя Русь**  Учебник – с. 26–33;  Рабочая тетрадь – с. 10-11, задания 20-22;  Тестовые задания – с. 77-82, тест № 7. | | Уроки «открытия» нового знания. | Причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.  Представление о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале, как центров славянской культуры.  Основные понятия:  *вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота.*  Даты:  *859 год – основание Новгорода (Великого),*  *1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме,*  *Середина 12 века – распад Древнерусского государства на отдельные княжества.*  Умение находить и показывать на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, характеризовать памятники культуры Древней Руси. | Развитие воображения, памяти, внимания, творческих способностей.  Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.  Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  Эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их.  Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого.  Представлять информацию в разной форме. |
| **08.02** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | **40. Борьба Руси с иноземными захватчиками в** XIII веке  Учебник – с. 34–41;  Рабочая тетрадь – с. 11-12, задания 23-24. | | Уроки «открытия» нового знания. | Причины ослабления Руси к XIII веку.  Нашествие ордынцев, установление монгольского ига.  Невская битва, битва на Чудском озере. Александр Невский, его победы над захватчиками.  Основные понятия:  *нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари,*  Даты:  *1223 год – поражение в битве с монгольским войском на реке Калке,*  *1240 – Невская битва, победа над шведами,*  *1242 – ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами.*  Умение читать историческую карту, называть места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, понимать, как обозначены даты поражений и побед.  Умение соотносить событие, дату и век. | Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.  Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем.  Умение осуществлять продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников. |
| **10.02** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | **41. Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва**  Учебник – с. 42–47;  Рабочая тетрадь – с. 12-14, задания 25-28. | | Уроки «открытия» нового знания. | Начало освобождения Руси от власти ордынцев. Усиление Московского княжества, прекращение выплаты дани Золотой Орде. Куликовская битва. Дмитрий Донской, его победа над монгольским войском Мамая.  Основные понятия:  *калита, дань, битва, сражение.*  Даты:  *1147 – первое упоминание в летописи о Москве,*  *8 сентября – Куликовская битва.*  Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников.  Умение соотносить событие, дату и век. | Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний.  Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, извлекать нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт. |
| **15.02** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | **42. Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного**  Учебник – с. 48–53;  Рабочая тетрадь – с. 15-16, задания 29-32. | | Уроки «открытия» нового знания. | Правление Ивана III. Освобождение от власти Золотой Орды.  Первый герб Московского государства, герб Москвы, памятники культуры XV века.  Основные понятия: *ханство, царь, атаман, стрельцы, скипетр, держава, типография, азбука, собор.*  Даты:  *1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды,*  *1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного),*  *Вторая половина 16 века – начало присоединения к Московскому государству Сибири.*  Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников.  Умение соотносить событие, дату и век. | Интерес к истории своего государства. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  Умение извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). Умение реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций.  Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений. |
| **17.02** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | **43. Обобщающий урок**  Тестовые задания - с. 83–91, тест № 8, работа № 7. | | Уроки общеметодологической направленности | Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в IX – XVI веках.  Умение соотносить событие, дату и век.  Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий.  Основные понятия: *смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.*  Даты:  *4 ноября (по нынешнему календарю* | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.  Умение работать с научно-популярным текстом как с источником информации. |
| **22.02** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | **44. Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых**  Учебник – с. 54-60;  Рабочая тетрадь – с. 17-18, задания 33-35, с. 19-21, задания 1-6. | | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о смутном времени на Руси. Вторжение польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, победа над польским войском, освобождение Москвы.  Начало правления Михаила Романова.  Развитие Российского государства в течение XVII века.  Представление о крепостничестве.  Восстание Степана Разина, его казнь.  Основные понятия: *смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.*  Даты:  *4 ноября (по нынешнему календарю) - освобождение Москвы от войска польского ополчением Д. Пожарского и К. Минина,*  *1613 год – начало правления боярина Михаила Романова.*  Умение работать с географической и исторической картами. | Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний.  Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.  Умение выбирать нужную информацию из текста, картин художников, карт. |
| **24.02** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **45. Пётр Великий. Российская империя**  Учебник – с. 61-68;  Рабочая тетрадь с. 22, задания 36-37.  ; | | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян.  Война со Швецией за выход России в Атлантический океан через Балтийское море.  Образное представление о столице Российской империи городе Санкт-Петербурге.  Основные понятия: *империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость.*  Даты:  *Конец* *XVII века – начало правления Петра Великого,*  *17о3 год – основание Санкт-Петербурга,*  *1721 год – государство стало именоваться Российской империей*  Умение находить и показывать на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение. | Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.  Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.  Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.  Умение составлять план краткого пересказа собранной информации. |
| **01.03** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **46. Развитие Российской империи. Правление Екатерины** II.  Учебник – с. 69- 73;  Рабочая тетрадь – с. 23, задание 39.  Тестовые задания - с. 92–94, работа № 8. | | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю.  Восстание Е. Пугачёва.  Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II.  Основные понятия: *университет, академия, родоначальник. полководец, адмирал.*  Даты:  *1711 год – год рождения М. Ломоносова,*  *вторая половина XVIII века – правление Екатерины Великой,*  *конец XVIII века восстание Пугачёва.*  *Лето1812 года –*  Умение работать с исторической картой. | Познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность.  Умение извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета.  Умение сотрудничать, работая в группе. |
| **03.03** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **47. Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России.**  Учебник – с. 74-81;  Рабочая тетрадь – с. 24-26, задания 40-44. | | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась.  Михаил Кутузов, Бородинская битва, её значение для Российской империи.  Памятники героям Отечественной войны 1812 года.  Представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II, отмена крепостного права, тысячелетие России.  Основные понятия: *Отечественная война, партизаны.*  Даты:  *Лето1812 года – начало Отечественной войны,*  *1861 год – отмена крепостного права,*  *1862 год – открытие памятника «Тысячелетию России».* | Желание участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности.  Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме.  Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения. |
| **08.03** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | **48. Россия до 1917 года. Обобщающий урок**  Рабочая тетрадь – с.27-29, задания 1-5;  Тестовые задания – с. 95-100, тест № 9. | | Уроки «открытия» нового знания. | Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в XVI - XIX веках.  Умение соотносить событие, дату и век.  Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.  Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности. |
| **10.03** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | **49. Исторические события в России в начале** XX **века.**  Учебник – с. 82-86;  Рабочая тетрадь – с. 30, задания 45-46. | | Уроки «открытия» нового знания. | Война 1914 года - Первая мировая война, её роль в ослаблении России.  Отречение императора Николая II. Конец Российской империи.  Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В.И. Ленина.  Гражданская война, её последствия для россиян.  Образование СССР. И.В. Сталин.  Основные понятия: *Мировая и Гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты.*  Даты:  *1914 год – начало Первой Мировой войны,*  *25 октября – Октябрьская революция,*  *1918-20 годы- Гражданская война,*  *1922 год – Образование СССР.* | Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.  Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.  Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. |
| **15.03** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | **50. Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 гг.**  Учебник – с. 87-92;  Рабочая тетрадь – с. 30, задание 47. | | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике.  Развитие образования, ликбез, рабфак, пионерская и комсомольская организации молодёжи и школьников.  Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни.  Умение работать с политико-административной картой.  Основные понятия *колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии.*  Даты:  *1935 год – пуск первой линии метрополитена,*  *1937 год – открытие канала им. Москвы.* | Интерес к недавнему прошлому своей страны, к жизни прабабушек и прадедушек, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни, интерес к жизни своих сверстников.  Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.  Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. |
| **17.03** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | **51. Великая Отечественная война**  Учебник – с. 93-104;  Рабочая тетрадь – с. 31-32, задания 48-50. | | Уроки «открытия» нового знания. | Представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны.  Умение работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецк0-фашистских и советских войск.  Основнык понятия - *Великая Отечественная война,*  *фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.*  Даты:  *1939 год – начало Второй Мировой войны,*  *22 июня 1941 года –*  *Начало Великой Отечественной войны,*  *Декабрь 1941 года – битва под Москвой,*  *Осень 1942 года – битва под Сталинградом,*  *Лето 1943 – танковое сражение под Прохоровкой,*  *Конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. 8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии, 9 мая – День победы.* | Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов.  Умение извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме.  Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  Умение выполнять проектную работу. |
| **31.03** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | **52. Великая Отечественная война**  Учебник – с. 93-104;  Рабочая тетрадь – с. 31-32, задания 48-50. | | Уроки «открытия» нового знания. | Представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны.  Умение работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецк0-фашистских и советских войск.  Основнык понятия - *Великая Отечественная война,*  *фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.*  Даты:  *1939 год – начало Второй Мировой войны,*  *22 июня 1941 года –*  *Начало Великой Отечественной войны,*  *Декабрь 1941 года – битва под Москвой,*  *Осень 1942 года – битва под Сталинградом,*  *Лето 1943 – танковое сражение под Прохоровкой,*  *Конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. 8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии, 9 мая – День победы.* | Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов.  Умение извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме.  Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  Умение выполнять проектную работу. |
| **05.04** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **53. Советский Союз в послевоенные годы**  Учебник – с. 105-109;  Рабочая тетрадь – с. 32-33, задания 51-53. | | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян.  Гонка вооружений и новые угрозы мирному существованию народов мира.  Успехи государства в использовании атомной энергии в мирных целях, в освоении космоса, в науке и технике.  Основные понятия -  *детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.*  Даты:  *1954 год – построена первая атомная электростанция,*  *4 октября 1957 года – запуск первого искусственного спутника Земли,*  *12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос* | Чувство гордости за своё Отечество, чувства уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии.  Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. |
| **07.04** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **54. Начало перестройки. Современная Россия**  Учебник – с. 110-117;  Рабочая тетрадь – с. 34, задания 54-56, с. 37-39, задания 1-10;  Тестовые задания – с. 101-106, тест № 10. | | Уроки «открытия» нового знания. | Причины начала перестройки, представление о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении.  Современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан, в том числе и детей.  Государственные праздники и их значение для россиян.  Представление о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития.  Основные понятия: *перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, Президент, Государственная Дума, Правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности, государственные праздники.*  Даты:  *1991 год – распад СССР на отдельные государства,*  *12 декабря 1993 года – принятие Конституции,*  *12 июня – День России*. | Интерес к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни.  Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  Умение устанавливать причины и последствия исторических событий,  связи между ними. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение.  Умение извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме. |
| **12.04** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **55. Обобщающий урок**  Учебник – с. 118-120;  Рабочая тетрадь – с.35, задание 57;  Тестовые задания – с. 107-114, работа № 9. | | Уроки общеметодологической направленности | Знание основных событий в тысячелетней истории своего государства.  Умение соотносить событие, дату и век.  Умение восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий. | Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.  Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности. |
| **14.04** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **56. Яркие события из истории родного края**  Рабочая тетрадь – с.36, задание 58. | | Уроки общеметодологической направленности | Информация о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о памятниках истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории. | Умение ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения, определять своё участие в проектной работе, сотрудничать с одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь, ответственно относиться к результатам общего труда. |
| **Материки, океаны, страны и народы Земли - 12ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19.04** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | **57. Океаны Земли. Жизнь в море**  Учебник – с. 122-134;  Рабочая тетрадь - с. 40-41, задания 1-5. | | Уроки «открытия» нового знания. | Мировой океан, его океаны, их различия.  Природные явления, наблюдаемые в океанах.  Животный и растительный мир океанов.  Значение океанов для жителей Земли.  Море как часть океана и среда обитания живых существ.  Природное сообщество моря.  Основные понятия: *Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания.*    Умение показывать с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, находить на карте океаны, моря, проливы, крупные острова, характеризовать их особенности.  Умение составлять цепи питания морских обитателей. | Интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическую культуру.  Умение оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи.  Умение извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях. В дополнительной литературе, Интернете.  Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение.  Умение сотрудничать, работая в группе. |
| **21.04** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | **58. Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население.**  Учебник – с. 135-162;  Рабочая тетрадь – с. 42-55, задания 6-25, с. 60-61, задания 1-8. | | Уроки «открытия» нового знания. | Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли.  Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.  Основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.*  Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир.  Умение работать с контурной картой. | Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли.  Умение извлекать информацию, представленную в разных формах.  Умение: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию.  Умение выполнять проектную работу. |
| **26.04** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **59. Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население.**  Учебник – с. 135-162;  Рабочая тетрадь – с. 42-55, задания 6-25, с. 60-61, задания 1-8. | | Уроки «открытия» нового знания. | Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли.  Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.  Основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.*  Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир.  Умение работать с контурной картой. | Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли.  Умение извлекать информацию, представленную в разных формах.  Умение: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию.  Умение выполнять проектную работу. |
| **28.04** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **60. Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население.**  Учебник – с. 135-162;  Рабочая тетрадь – с. 42-55, задания 6-25, с. 60-61, задания 1-8. | | Уроки «открытия» нового знания. | Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли.  Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.  Основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.*  Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир.  Умение работать с контурной картой. | Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли.  Умение извлекать информацию, представленную в разных формах.  Умение: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию.  Умение выполнять проектную работу. |
| **03.05** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **61. Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население.**  Учебник – с. 135-162;  Рабочая тетрадь – с. 42-55, задания 6-25, с. 60-61, задания 1-8. | | Уроки общеметодологической направленности. | Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли.  Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.  Основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.*  Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир.  Умение работать с контурной картой. | Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли.  Умение извлекать информацию, представленную в разных формах.  Умение: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию.  Умение выполнять проектную работу. |
| **05.05** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **62. Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население.**  Учебник – с. 135-162;  Рабочая тетрадь – с. 42-55, задания 6-25, с. 60-61, задания 1-8. | | Уроки общеметодологической направленности. | Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли.  Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах.  Основные понятия: *географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.*  Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир.  Умение работать с контурной картой. | Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли.  Умение извлекать информацию, представленную в разных формах.  Умение: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию.  Умение выполнять проектную работу. |
| **10.05** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **63. Страны и народы мира**  Учебник – с. 163-170;  Рабочая тетрадь – с. 59, задание 30. | | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США.  Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России.  Умение работать с политической картой мира, картосхемами. | Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования народов мира, понимание важности бережного отношения к памятникам всемирного наследия.  Умение слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.  Сотрудничать при выполнении проектной работы. |
| **12.05** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **64. Страны и народы мира**  Учебник – с. 163-170;  Рабочая тетрадь – с. 59, задание 30. | | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США.  Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России.  Умение работать с политической картой мира, картосхемами. | Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования народов мира, понимание важности бережного отношения к памятникам всемирного наследия.  Умение слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.  Сотрудничать при выполнении проектной работы. |
| **17.05** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | **65. Обобщающий урок**  Тестовые задания – с. 115-120, тест № 11, с. 121-128, работа № 10. | | Уроки общеметодологической направленности | Знания о материках и океана Земли, странах и народах мира. | Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов. |
| **19.05** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | **66. Страны СНГ - ближайшие соседи России**  Рабочая тетрадь – с. 59, задание 29. | | Уроки «открытия» нового знания. | Представление о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе.  Умение работать с политико-административной картой, находить и показывать территории бывших республик СССР, называть их столицы. | Интерес к жизни ближайших соседей, понимание важности толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам.  Ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам. |
| **24.05** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | **67. Земля – планета жизни**  Учебник – с. 171–173;  Рабочая тетрадь – с. 56-58, задания 26-28. | | Уроки «открытия» нового знания. | Обобщаются знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь.  Меры, которые предпринимают люди, чтобы сохранить жизнь на Земле.  Правила экологически грамотного и безопасного поведения. | Наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты,  важности участия в природоохранных мероприятиях. |
| **24.05** | **По графику школы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **68. Промежуточная аттестация. Итоговая работа** | | Уроки развивающего контроля. | Проверка уровня усвоения основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) предметных знаний и умений по курсам 1-4 классов. | Умение применять знания при выполнении тестовых заданий разных типов, умение выбирать нужную информацию для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты.  Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности. |