# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования «Школа № 2 г. Облучье»

«Рассмотрено» «Согласовано»

Руководитель МО Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ Л А Батий \_\_\_\_\_\_\_\_ Н П Моисеева

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 4 класса**

(уровень: базовый)

**Учитель: Астафьева Л С**

**Баженова Т Л**

**2017/2018 учебный год** Программа соответствует требованиям ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК «Гармония» для 4 класса (автор М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко).

1. **Содержание тем учебного курса**

**Речь, развитие речи, практика речевой деятельности – 35 ч**

Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.

Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.

Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после

записи. Построение несложного рассуждения (рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление); способы выражения собственного мнения (использование слов: по-моему,

я думаю, что… и др.).

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение). Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). Общее представление о сжатом изложении.

Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявление,

дневниковая запись, рассказ, сказка. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.

**Фонетика и графика – 25 ч**

Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

**Лексика.**

Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (лексическом) и окончания (грамматическом); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Общее представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

**Состав слова (морфемика)**

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

**Морфология – 71ч**

Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное:** закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов.

Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению;

овладение необходимым для этого способом действия.

Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (пальто, метро, кино, шоссе), при изменении некоторых имён существительных (рот – рта, лоб – на лбу и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов, типа: место, дело, ёж и т.п., форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: учитель, повар, шофёр и др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».

**Имя прилагательное:** совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

**Имя числительное:** назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).

Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

**Местоимение:** закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение

правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Склонение личных местоимений, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин

неясности речи (продолжение работы).

**Глагол**: повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; окончания глаголов личные и родовые.

Общее представление о понятии «спряжение». Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия.

Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (звонит´ , позвониш´ ь, послал´ а, начала…´ ), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.

**Наречие** как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой части речи.

Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

**Предлоги, союзы и, а, но, частица** не как служебные части речи: повторение. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.

**Синтаксис – 26 ч**

**Словосочетание**. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия.

Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.

Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до …; поехать в (на), приехать из (с) и т. п.).

**Предложение**: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов.

Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов и, а, но.

Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).

**Орфография и пунктуация – 13 ч**

Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

• безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин)

• безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;

• безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;

• раздельное написание не с глаголами;

• ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих **слов с непроверяемыми гласными** **и согласными**: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу,

снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

1. **Планируемые результаты.**

**Личностные качества:**

**У учащихся будут сформированы:**

Представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

*Понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.*

**Регулятивные УУД:**

**Выпускник научится:**

• Принимать и сохранять учебную задачу;

• Планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

• Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.;

• Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

• Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

• Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*

*• Преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*• Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*• Адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

**Познавательные УУД:**

**Выпускник научится**

• Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая ее;

• Находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

• Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать ее для решения учебно-познавательных задач;

• Находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определенных понятий, правил, закономерностей;

• Пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

• Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

• Понимать информацию, представленную в изобразительной , схематичной форме; переводить ее в словесную форму;

• Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

• Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

• Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

• Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

• Подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*

*• Находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;*

*• Делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*

*• Осуществлять выбор способа решения конкретной языковой и речевой задачи;*

*• Анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определенным параметрам;*

*• Проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*

**Коммуникативные УУД:**

**Выпускник научится**

• Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

• Задавать вопросы, отвечая на вопросы других;

• Понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);

• Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

• Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

• Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнерам;

• Строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *Начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*

*• Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*

*• Инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;*

*• Создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*

*• Применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.*

**Планируемые предметные результаты освоения программы 4-го класса**

Формирование речевых, коммуникативных умений,

совершенствование речевой деятельности

*Выпускник научится:*

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

– самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

– пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»;

– замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и

родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами – в пределах изученного;

– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;

– письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*

*– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*

*– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*

*– конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;*

*– делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;*

*– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу повествовательного текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами*

*описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчика;*

*– создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;*

*– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*

*– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.*

**Формирование языковых умений**

**В области фонетики и графики**

Выпускник научится:

– различать понятия «звук» и «буква»;

– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными;

– объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;

– определять количество слогов в слове и их границы (а основе освоенных критериев);

– определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;*

*– сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;*

*– классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*

*– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.*

**В области словообразования**

Выпускник научится*:*

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

– выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

– конструировать слова из заданных частей слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;

– различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*

*– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*

*– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;*

*– правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);*

*– самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;*

*– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.*

**В области лексики**

Выпускник научится:

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*

*– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;*

*– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.*

**В области морфологии**

Выпускник научится:

– выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного), в том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи);

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарями учебника, «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);

– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности

речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*

*– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;*

*– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;*

*– выделять наречия среди слов других частей речи;*

*– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*

*– видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;*

*– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;*

*– пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;*

*– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.*

**В области синтаксиса и пунктуации**

*Выпускник научится:*

– различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;

– ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;

– составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;

– выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

– различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;

– различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);

– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

– понимать особенности строения сложных предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*

*– по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;*

*– строить словосочетания разных видов;*

*– строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;*

*– создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;*

*– различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);*

*– различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);*

*– осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы,*

*потому что, поэтому запятую.*

**Формирование орфографических умений**

Выпускник научится:

– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);

– списывать текст и писать под диктовку;

– проверять написанное и вносить коррективы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*

*– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;*

*– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);*

*– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

1. **Тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов учебного предмета | Кол-во часов | В том числе на: | | | |
| Уроки | Контрольные, проверочные работы | Диктанты  (обучающие) | Изложения (обучающие) |
|  | Знаем – повторим, не знаем – узнаем | 20 | 17 | 1 | 1 | 1 |
|  | Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 |
|  | Наречие. («Представляем ещё одну часть речи») | 5 | 4 | 0 | 0 | 1 |
|  | Проверяем себя | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
|  | Пишем объявления | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных | 32 | 28 | 1 | 1 | 2 |
|  | Части речи: что мы о них знаем? | 14 | 13 | 0 | 1 | 0 |
|  | Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») | 20 | 18 | 1 | 0 | 1 |
|  | Новое о строении предложений | 12 | 11 | 1 | 0 | 0 |
|  | Учимся рассуждать | 7 | 6 | 0 | 0 | 1 |
|  | Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») | 23 | 21 | 0 | 1 | 1 |
|  | Размышляем, рассказываем, сочиняем | 14 | 10 | 1 | 0 | 3 |
|  | Перелистаем учебник | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
|  | **Итого** | **170** | **149** | **7** | **4** | **10** |

**4. Организационно – педагогические условия реализации рабочей программы.**

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Русский язык. « К тайнам нашего языка» в двух частях. / Смоленск: «Ассоциация ХХIвек», 2012 г.,318с  
2. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» 4 класс в трёх частях. / Смоленск: «Ассоциация XXIвек», 2012 г., 56с

3. М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко.

Русский язык. Программа 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование:1-4 классы/М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013г., 372с

1. М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко.

Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам по русскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя/ М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – издание 8-е, доработанное и дополненное. Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2014г., 280с

1. Т.В. Корешкова

Тестовые задания по русскому языку. 4 класс. В 2ч. / Т.В. Корешкова; под редакцией М.С. Соловейчик. – 4-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 г., 60с

1. Т.В. Корешкова

Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку для 4 классов общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Т.В. Корешкова; под редакцией М.С. Соловейчик. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 г., 88с

**информационное обеспечение:**

[http://school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru)- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://festival.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru) – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

[http://www.openclass.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru) Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. [www.nachalka.com](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnach-school.ru%2Fwww.nachalka.com%2F) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

[http://nsc.1september.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsc.1september.ru%2F) - журнал Начальная школа

**материально – технические ресурсы:**

Классная доска.

Компьютер

Мультимедийный проектор

1. **Календарно- тематическое планирование. (Приложение)**
2. **Оценочные материалы - текст контрольной работы для промежуточной аттестации с критериями оценки.**

Медвежья семья

На залитую солнцем лесную поляну вывела мать маленьких медвежат. Она остановилась и слушает. Не угрожает детям **опасность**? Держатся малыши поближе к матери. Они только вылезли из тёплого зимнего дома и знакомятся с лесом. Как свистят и поют птицы? Как на **сосновой** верхушке дятел **отбивает** барабанную дробь? Скоро медвежата научатся кувыркаться по мягким кочкам, лазить по деревьям.

Трудно увидеть медведей. Далеко чувствуют они человека. Не увидишь, не **услышишь**, как тихо скроются в тёмном лесу чуткие звери. (77 слов)

По И. Соколову-Микитову

Грамматические задания

1. В первых двух предложениях подчеркнуть главные члены.
2. В первом предложении поставить ☑ сначала над предлогом, а затем над тем словом, к которому он относится; надписать падеж, в котором употреблено это слово.
3. Над словом опасность указать склонение.
4. Над словом сосновой обозначить падеж.
5. Глагол ***отбивает*** записать в начальной форме.
6. Над подчёркнутыми глаголами (свистят, скроются) указать время и спряжение.

В двух последних предложениях найти наречия и поставить над каждым ☑.

**Система оценивания планируемых результатов по русскому языку**

ДИКТАНТ

Объем диктанта

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

4.Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом данного класса.

За ошибку не считается

1. Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)
2. Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.
3. Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За 1 ошибку считается

* Две пунктуационные ошибки
* Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются

1. Повторение одной и той же буквы в слове
2. Недописанное слово
3. Перенос слова
4. Дважды записанное одно и то же слово в предложении

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Календарно-тематическое планирование. 4 класс**

**(5 часов в неделю. 170 часов: 134/*36р*.[[1]](#footnote-1))**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Формируемые умения/личностные качества**  (планируемые результаты обучения) | | | | | **Дата** | |
| **Предметные умения** | | | **Универсальные**  **учебные действия[[2]](#footnote-2)** | | **планируемая** | **фактическая** |
|  | **I четверть (45 ч: 36/9 *р.*)** | | | | | | |  |  |
|  | **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.: 17/3*р*.)** | | | | | | |
| **1** | Начинаем повторять… («Перечитаем письмо») | Урок общеметодологической направленности. | Участвовать в устном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения. Самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию. Наблюдать за использованием языковых средств, анализировать их.  Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Пользоваться изученными правилами орфографии.  Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Выявлять принадлежность слова к части речи. Различать понятия «части речи»и «члены предложения».  По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух), определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами, применять изученные орфографические правила.  Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма, списывать текст и писать под диктовку.  Создавать дневниковую запись как речевое произведение определённого жанра. Письменно выражать свои мысли и чувства, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом речевой задачи.  Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. Различать в словах значение основы и окончания. Определять морфологические признаки слов по их окончаниям; различать однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; выделять члены предложения.  Объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв. Выполнять общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; находить части слов, сравнивать слова по их строению и значению.  Выявлять принадлежность слова к части речи по комплексу освоенных признаков, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимые способы действия, ставить слова в начальные формы.  Различать понятия «части речи» и «члены предложения». | | | – Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. **(Л.)**  –Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывать сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах **(Р.)**  – Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения. **(П-2.)**  **–** Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. **(К.)**  – Осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств. **(Л.)**  **–** Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их. **(Р.)**  **–** Понимать читаемое, осознавать и применять полученную информацию. **(П-1.)**  **–** Проводить аналогию, высказывать предположения, анализировать, делать выводы. **(П-2.)**  **–** Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения. **(К.)**  **–** Осознание языка как средства общения. **(Л.)**  **­–** Понимать и сохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Выполнять действия в речевой и умственной форме, контролировать процесс и результат своих действий. **(Р.)**  **–** Понимать информацию, представленную в модельном виде, анализировать её. **(П-1.)**  **­–** Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, аргументировать их; систематизировать сведения. **(П-2.)**  – Участвовать в коллективном поиске, в обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других. **(К.)**  ­– Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи. **(Л.)**  **­–** Планировать свои действия для решения практических задач, действовать по плану, контролировать действия и их результат, оценивать достижения, трудности. **(Р.)**  **–** Владеть общими способами действия для решения различных лингвистических задач. **(П-1.)**  Выполнять действия анализа, сравнения, синтеза, классификации, систематизации и обобщения; проводить наблюдения, делать выводы. **(П-2.)**  Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать особенности использования средств языка в речи. Сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность в отношениях, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль.  **(К.)** | |  |  |
| **2** | Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу») | Урок общеметодологической направленности. |  |  |
| **3** | Систематизация основных орфографических правил | Урок рефлексии. |  |  |
| **4** | Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?») | Урок общеметодологической направленности. |  |  |
| **5** | Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?») | Урок общеметодологической направленности. |  |  |
| **6** | Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»). | Урок «открытия» нового знания. |  |  |
| **7.** | Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?») | Урок общеметодологической направленности. |  |  |
| **8.** | **Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора**  **(«Как ты умеешь анализировать слова?)**  Звуки и буквы в слове: значение и строение слова. | Урок рефлексии. |  |  |
| **9.** | Состав слова и его значение | Урок рефлексии. |  |  |
| **10.** | Разграничение слов по частям речи | Урок общеметодологической направленности. |  |  |
| **11.** | Повторение изученного о формах глагола | Урок рефлексии. |  |  |
| ***12.*** | *Упражнение*  *в выполнении различных грамматических действий*  **Словарный диктант** | Урок общеметодологической направленности. |  |  |
| **13** | **Совершенствование грамматических и орфографических умений («Готовимся к проверке своих умений»)**  Орфографические умения как правильные орфографические действия | Урок рефлексии. | По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами (в освоенных пределах); применять изученные орфографические правила, пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм; писать слова с непроверяемыми орфограммами, списывать текст и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы. | | | –Становление сознательного отношения к использованию языка, социального и учебно-познавательного мотивов его изучения. **(Л.)**  – Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, по её решению. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат; осознавать свои затруднения, стремиться к их преодолению. **(Р.)**  **–** Находить в материалах учебника новую информацию; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы, подводить факты языка под понятия. **(П-2.)**  – Сотрудничать с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, аргументировать точку зрения, слушать и учитывать мнения других. **(К.)**  – Становление коммуникативного мотива изучения русского языка, представление о его богатых возможностях, осознание себя его носителем; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  **–** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы. Оценивать свои действия и их результат. **(Р.)**  – Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения и выводы. **(П-2.)**  – Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Выражать свои мысли и чувства в письменной форме с учётом задач и ситуации общения; стремиться к точности и выразительности своей речи. **(К.)** | |  |  |
| 14 | Орфографические умения как правильные орфографические действия | Урок рефлексии. |  |  |
| **15** | Орфографические умения как правильные орфографические действия | Урок рефлексии. |  |  |
| ***16*** | *Тренировочно-проверочные работы*  **«Как ты умеешь анализировать слова?** | Урок развивающего контроля. |  |  |
| ***17*** | *Тренировочно-проверочные работы*  **«Орфографические умения»** | Урок развивающего контроля. |  |  |
| **18** | **Контрольная работа по результатам повторения. Диктант**  **«Орфографические умения. Как ты умеешь анализировать слова?»** | Урок развивающего контроля. |  |  |
| **19** | **Учимся передавать рассказы других и говорить о себе**  **Изложение**: обучение пересказу от другого лица | Урок «открытия» нового знания. | Письменно (после коллективной подготовки) подробно пересказывать текст повествовательного характера с изменением лица рассказчика (от 3-го лица).  Проверять правильность своей письменной речи.  Письменно создавать небольшие речевые произведения (воспоминание), исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. | | |  |  |
| **20** | Написание воспоминаний «Летние встречи» | Урок «открытия» нового знания. |  |  |
|  | **Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 ч.: 10/4 *р*.)** | | | | | | | | |
| **21** | Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?») | Урок «открытия» нового знания. | | Различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам. Понимать назначение словосочетаний.  Различать главное и зависимое слова в словосочетании, ставить от вопросы от слова к слову. | Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей. Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей. **(Л.)** | |  | |  |
| ***22.*** | Продолжение знакомства со словосочетаниями | Урок «открытия» нового знания. | | Ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы; составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; включать словосочетания в предложения. | **–** Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. Контролировать свои действия и их результат. **(Р.)** | |  | |  |
| **23** | Составление словосочетаний и включение их в предложение | Урок рефлексии. | | По смысловым вопросам определять значения словосочетаний;  строить словосочетания разных видов, вычленять их из предложения.  Строить и распространять предложения,  находить главные члены предложения;  различать главные члены предложения и словосочетания;  определять, какой частью речи является тот или иной член предложения. | – Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию.  Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых и речевых задач. Пользоваться словарями учебника и другими справочными материалами. **(П-1.)**  Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. Подводить факты языка под определённые понятия, конструировать их, классифицировать, группировать. **(П-2.)** | |  | |  |
| **24** | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний») | Урок «открытия» нового знания. | | Понимать особенности словосочетаний, составлять словосочетания и вычленять их из предложений. Устанавливать связи слов, различать главные и зависимые слова; ставить вопросы от слова к слову. Устанавливать морфологические признаки слов.  Находить значимые части слов, решать орфографические задачи,  соблюдать литературные нормы при изменении слов и построении словосочетаний.  Устанавливать связи слов, вычленять и составлять словосочетания; пользоваться смысловыми и падежными вопросами. Определять падежи имён существительных; правильно употреблять несклоняемые имена существительные.  Устанавливать связи слов, строить словосочетания с зависимыми именами существительными.  Соблюдать нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных. | – Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома. (**К.**) | |  | |  |
| **25** | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний») | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  |
| **26** | Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений | Урок рефлексии. | |  | |  |
| **27** | **Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях («Что может приказывать главный член словосочетания?)** Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?») | Урок общеметодологической направленности. | |  | |  |
| **28** | Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?») | Урок общеметодологической направленности. | |  | |  |
| **29** | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?») | Урок рефлексии. | |  | |  |
| **30** | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?») | Урок рефлексии. | |  | |  |
| **31** | Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач | Урок общеметодологической направленности. | |  | |  |
| **32** | Обучение выбору падежной формы имени существительного(«Учимся правильной речи») | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  |
| **33** | Обучение выбору падежной формы имени существительного(«Учимся правильной речи») | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  |
| **34** | Закрепление изученного  «Кому и в чём подчиняются имена существительные?»  **Словарный диктант** | Урок рефлексии. | |  | |  |
| **35** | **Контрольная работа**  за 1-ю четверть  **«Орфографические умения. Части речи»** | Урок развивающего контроля. | | Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия. | – Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. **(П-1.)**  Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. **(П-2.)** | |  | |  |
|  | **Наречие. («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч.: 4/1 *р*.)** | | | | | | | |  |
| **36** | Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи») | Урок «открытия» нового знания. | | Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; опознавать наречие как самостоятельную часть речи, понимать особенности слов этой части речи. | – Учебно-познавательный интерес к новому материалу, готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать границу собственных знаний. **(Л.)**  **–** Коллективноставить учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять их, совместно выводить необходимый способ действия, выполнять каждую операцию; использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. **(Р.)**  – Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. **(П-1.)** Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. **(П-2.)**  –Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать свои. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. **(К.)** | |  | |  |
| **37.** | Правописание наречий | Урок «открытия» нового знания. | | Строить словосочетания с наречиями. Писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.  Выявлять части слов. Пользоваться знанием алфавита для решения практических задач. |  | |  |
| **38** | Продолжение освоения наречия как части речи | Урок «открытия» нового знания. | | Пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе употреблять наречия для повышения точности, выразительности речи. |  | |  |
| **39.** | Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи | Урок общеметодологической направленности. | | Создавать небольшие речевые произведения, использовать в них языковые средства с учётом речевой задачи. Владеть всем комплексом орфографических умений. | **II**  **четверть** | |  |
| **40** | **40.** Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий | Урок «открытия» нового знания. | | Воспроизводить сведения, изменять при этом лицо рассказчика; правильно и точно пользоваться языковыми средствами. Замечать и решать встречающиеся орфографические задачи. |  | |  |
|  | **Проверяем себя (3 ч.: 2/*1р.*)** | | | | | | | |  |
| **41** | Повторение изученного и подготовка к контрольной работе (Проверяем себя») | Урок общеметодологической направленности. | | Выделять основы предложений и словосочетания; ставить смысловые и падежные вопросы; определять часть речи, а у имён – падеж; характеризовать слова по разным параметрам; выполнять все известные виды разбора. Обнаруживать орфограммы и решать орфографические задачи различными способами. | **–** Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (**Л.**)  **–** Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль. (**Р.**)  **–** Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. (**П-1.**) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям. (**П-2.**)  **–** Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, аргументировать его. (**К.**) | |  | |  |
| 42. | Совершенствование и самопроверка приобретённых умений | Урок общеметодологической направленности. | |  | |  |
|  | **Пишем объявления (3 ч.)** | | | | | | | | |
| **43** | Знакомство с особенностями построения объявлений | Урок «открытия» нового знания. | | Письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). Использовать языковые средства с учётом задач и условий общения. Применять  весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное. | – Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. **(Л.)**  **–** Понимать стоящую задачу, планировать и осуществлять действия для её решения, контролировать процесс и результат **(Р.)**  **–** Владеть общим способом решения речевой задачи. **(П-1.)**  **–** Осуществлять анализ, синтез; действовать по аналогии. **(П-2.)**  – Создавать высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства. **(К.)** | |  | |  |
| **44** | Создание текстов-объявлений | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  |
| **45** | Создание текстов-объявлений | Урок рефлексии. | |  | |  |
| **Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных**  **(32 ч.: 26/*6 р.*)** | | | | | | |  | |  | |
| **46** | **1.** Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?») | Урок общеметодологической направленности. | | Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие.  Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками.  Находить в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам.  Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения.  Пользоваться всем комплексом орфографических умений. | – Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. Способность осознавать и оценивать границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. **(Л.)**  – Ставить учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. **(Р.)**  – Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. **(П-1.)**  Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия. **(П-2.)**  – Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. **(К.)** | |  | |  | |
| **47** | Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных») | Урок «открытия» нового знания. | | Ставить имена существительные в начальную форму,  изменять имена существительные по падежам,  сравнивать, определять склонение имён существительных,  классифицировать имена существительные в соответствии со склонением,  оставлять «окошки» на месте безударных гласных в окончании имён существительных. | – Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (**Л.**)  Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности (**Р.**)  – Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму. **(П-1.)**  Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия. **(П-2.)**  – Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения. (**К.)** | |  | |  | |
| **48** | Формирование умения определять склонение имени существительного | Урок рефлексии. | | Определять морфологические признаки имён существительных, в том числе склонение, сравнивать имена существительные по выявленным признакам, изменять существительные по падежам, выделять окончания, понимать значение основы и окончания,  находить в тексте имена существительные, решать орфографические задачи, осваивать слова  с непроверяемыми орфограммами. |  | |  | |
| ***49*** | Закрепление изученного  **«Орфографические умения. Части речи»**  **Словарный диктант** | Урок общеметодологической направленности. | |  | |  | |
| **50** | Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи  в предложении | Урок общеметодологической направленности. | | Выполнять полный морфологический анализ имён существительных, определять роль имён существительных в предложении,  применять изученные орфографические правила,  осваивать слова  с непроверяемыми орфограммами. | – Осознание недостатка знаний для решения практических задач, учебно-познавательный интерес к новому материалу. **(Л.)**  – Понимать и принимать учебную задачу, активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Осуществлять поиск информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. **(П-1.)** Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. **(П-2.)**  – Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения, объяснять, доказывать. **(К.)** | |  | |  | |
| **51** | Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое») | Урок «открытия» нового знания. | | Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков.  Ставить имена существительные  в начальную форму. Указывать морфологические признаки имён существительных.  Склонять имена существительные. Обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Различать орфограммы на изученные и неизученные правила.  Применять изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных.  Осваивать слова  с непроверяемыми орфограммами.  Использовать в речи имена существительные в разных падежных формах. | – Представление о богатых возможностях русского языка. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. **(Л.)**  – Ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, оценивать свои достижения и трудности. **(Р.)**  –Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. **(П-1.)** Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения. **(П-2.)**  – Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Аргументировать свою точку зрения, объяснять, доказывать, рассуждать. **(К.)** | |  | |  | |
| **52** | Закрепление изученного. «Известное правило подсказывает новое» | Урок общеметодологической направленности. | |  | |  | |
| **53** | Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных») | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **54** | Закрепление изученного. Решение орфографических задач в окончаниях имён существительных» | Урок общеметодологической направленности. | |  | |  | |
| **55** | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **56** | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **57** | Закрепление изученного  Решение орфографических задач в окончаниях имён существительных». | Урок общеметодологической направленности. | |  | |  | |
| **58** | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?») | Урок рефлексии. | | Распознавать части речи. Склонять имена прилагательные.  Определять морфологические признаки имён прилагательных.  Находить в предложениях словосочетания с именами прилагательными. | – Способность осознавать и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Познавательный интерес к предмету «Русский язык». **(Л.)**  – Самостоятельно ставить учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. **(Р.)**  – Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решать поставленную задачу, находить информацию в материалах учебника, пользоваться знакомыми лингвистическими словарями. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их. **(П-2.)**  – Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, задавать вопросы, отвечать на вопросы других, строить несложные рассуждения, формулировать выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. **(К.)** | |  | |  | |
| **59** | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?») | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **60** | **15.**  Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?») | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **61** | **16.** Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного | Урок общеметодологической направленности. | | Формировать комплекс орфографических умений.  Употреблять в речи имена прилагательные. |  | |  | |
| **62** | Изложение «Так приходит зима» | Урок развивающего контроля. | | Анализировать строение текста, использованные в нём языковые средства.  Понимать тему и главную мысль текста.  Озаглавливать части текста, составлять план.  Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством.  Пользоваться всем комплексом орфографических умений. | – Представление о богатых возможностях русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка. **(Л.)**  –Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. **(Р.)**  – Целенаправленно читать текст, понимать его содержание и особенности построения. Пользоваться инструкцией, выполнять указанные в ней действия. **(П-1.)** Анализировать текст, наблюдать за последовательностью изложения содержания, за выбором языковых средств; перестраивать, переформулировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. **(П-2.)** | |  | |  | |
| **63** | Этюд по картине  А.Пластова «Первый снег» | Урок «открытия» нового знания. | | Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать имена существительные и имена прилагательные, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.  Письменно создавать небольшие произведения описательного характера.  Писать от 3-го лица.  Проверять правильность своей письменной речи, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. | **-** Пониматьсодержание, его организацию выбранные автором языковые средства, передавать содержание в соответствии с задачей и условиями общения. **(К.)**  – Понимание, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека, желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  –Ставитьи решать речевую задачу. Действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить необходимые коррективы. **(Р.)**  – Осознавать познавательную задачу, понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в словесную. **(П-1.)** Анализировать средства языка, наблюдать за их использованием, конструировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. **(П-2.)**  Участвовать в коллективном общении, высказывать свои мысли, впечатления, слушать других. Сотрудничать с одноклассниками. Создавать письменный текст определённого жанра (*этюд*) на основе картины. **(К.)** | |  | |  | |
| **64** | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?») | Урок «открытия» нового знания. | | По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами; применять изученные правила, в том числе написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных во множественном числе.  Выявлять принадлежность слова к определённой части по комплексу освоенных признаков, определять морфологические признаки слова. | –Элементы способности оценивать границу своих знаний, свои трудности и достижения, готовность использовать новые знания для решения практических задач. (**Л.)**  –Ставить и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и реализовывать их для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. **(Р.)**  – Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённые сведения.  Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять ею имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. **(П-1.)**  Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, выводы. **(П-2.)**  – Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими. **(К.)** | |  | |  | |
| **65** | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?») | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **66** | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа») | Урок «открытия» нового знания. | | Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения.  Пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»  Соблюдать нормы изменения, употребления и написания форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных. | **–** Осознание себя носителем русского языка. Понимание того, что правильная речь – показатель культуры человека. **(Л.)**  **–** Осознавать учебную задачу, осуществлять контроль и самоконтроль. (Р.)  – Пользоваться приобретаемой информацией, словарями, справочниками. **(П-1.)**  Анализировать, сравнивать, оценивать, делать умозаключения, выводы. **(П-2.)**  – Соблюдать нормы литературного языка в процессе устного и письменного общения. Делиться с другими приобретёнными сведениями.(**К.)** | |  | |  | |
| **67** | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа») | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  | |
| **68** | Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») | Урок рефлексии. | | Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия.  Составлять из заданных слов словосочетания, определять значения словосочетаний*.* | – Становление коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка. Элементы сознательного отношения к своей речи **(Л.)**  – Понимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Способность осознавать и оценивать собственные знания и умения. Осуществлять взаимо- и самоконтроль. **(Р.)** | |  | |  | |
| **69** | Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **70** | Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| ***71*** | *Закрепление изученного.* **«Орфографические умения»** | Урок общеметодологической направленности. | |  | |  | |
| **72** | **Контрольная** работа  «Окончание имен существительных и прилагательных» | Урок развивающего контроля. | | Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия. | – Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. **(П-1.)**  Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. **(П-2.)** | |  | |  | |
| **73** | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи») | Урок рефлексии. | | Самостоятельно читать материалы учебника, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника, в том числе для решения вопросов правильности речи. Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения | – Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. **(К.)**  – Осознание себя носителем русского языка. Становление сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  **–** Осуществлять контроль и самоконтроль. **(Р.)**  **–** Использовать приобретённые сведения в практических целях. Пользоваться словарями, справочными материалами учебниками. **(П-1.)**  Анализировать, сравнивать, аргументировать, делать выводы. **(П-2.)**  – Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов.  Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. **(К.)** | |  | |  | |
| **74** | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи») | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **75** | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи») | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **76** | Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем…») | Урок «открытия» нового знания. | | Понимать тему и главную мысль авторского текста; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. Озаглавливать текст. Различать повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала.  Письменно на основе различных источников, в том числе рисунков, создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность.  Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров.  Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе умение осуществлять самоконтроль по ходу письма, применять приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления и уточнения. | – Осознание языка как средства устного и письменного общения, понимание значимости хорошего владения русским языком, сознательного отношения к своей речи.**(Л.)**  –Ставитьи сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы. **(Р.)**  –Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. **(П-1.)**  Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения. **(П-2.)**  **–** Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и понимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими. **(К.)** | |  | |  | |
| **77** | Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем…»)  **Словарный диктант** | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  | |
| **Части речи: что мы о них знаем? (14 ч.: 11*/3 р*.)**  **Повторение** | | | | | | | | | |
| **78** | **знаем? (14 ч.: 11*/3 р*.)**  **Повторение** Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена») | Урок рефлекси и. | | Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, вычленять имена существительные и имена прилагательные; устанавливать связи слов, определять роль слова в предложении; определять морфологические признаки слов, сравнивать слова по морфологическим признакам; находить в тексте слова по заданным параметрам; давать полную характеристику слова, анализировать слова с разных точек зрения.  Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками», использовать словари учебника для решения возникающих вопросов, осуществлять самоконтроль.  Понимать тему текста и каждой его части, выборочно воспроизводить текст, делать его понятным, конструируя его начало и конец. Осуществлять разностороннюю проверку написанного.  Опознавать имена числительные как самостоятельные части речи, понимать их назначение и особенности употребления. Соблюдать нормы образования, изменения и написания имён числительных; пользоваться словарями для решения возникающих вопросов.  Различать части речи, опознавать местоимения, определять их признаки, правильно и уместно употреблять. Понимать, от какого лица идёт рассказ, изменять лицо рассказчика.  Замечать в тексте средства выразительности, понимать смысл переносного употребления слов. Выявлять и исправлять случаи неудачного использования местоимений.  Опознавать глагол как часть речи, ставить его в неопределённую форму, выполнять для этого необходимый способ действия. Пользоваться словарями учебника, оперировать знанием алфавита для решения практических задач. Устанавливать соотношение звуков и букв; решать орфографические задачи различными способами.  Определять морфологические признаки глаголов, различать формы слов, соотносить форму и передаваемое ею значение, понимать роль окончаний в слове, их способность передавать те или иные значения. | – Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  – Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения. **(Р.)**  – Целенаправленно слушать учителя, читать информацию в учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах требуемые языковые примеры; пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями; владеть общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, сравнение, группировку языкового материала; подводить факты языка под освоенные понятия, совместно с учителем проводить систематизацию, обобщение изученного. **(П-2.)**  –Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками. **(К.)**  – Осознание языка как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. **(Л.)**  – Планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий. **(Р.)**  ­– Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать. Пользоваться словарями учебника и другими средствами помощи. **(П-1.)**  Наблюдать, анализировать, конструировать сравнивать, делать выводы, обобщения. **(П-2.)**  – Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. **(К.)**  – Понимание значимости правильной и выразительной речи, элементы коммуникативного мотива изучения языка, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  – Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; осуществлять самоконтроль. **(Р.)**  – Понимать информацию, представленную в табличной форме, находить в тексте языковые примеры, вносить их в таблицу. Пользоваться словарями, справочными материалами учебника. **(П-1.)** Выполнять действия анализа, сравнения, классификации, преобразования, синтеза; подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал**.(П-2.)**  – Осуществлять учебное сотрудничество, участвовать в совместной работе, в обмене мнениями. **(К.)**  – Проявление учебно-познавательного и социального мотивов изучения языка. **(Л.)**  – Планировать и осуществлять действия для решения практических задач, контролировать свои действия. **(Р.)**  – Находить заданные факты языка в текстах, характеризовать их; владеть общими способами решения практических задач, ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами. Фиксировать результаты действий в таблице, работать со словарём. **(П-1.)** Анализировать, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. **(П-2.)**  – Участвовать в общей беседе, в обмене мнениями, сотрудничать с одноклассниками. **(К.)**  Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. **(П-1.)** Анализировать,сравнивать, делать умозаключения, выводы, высказывать и обосновывать свои суждения. **(П-2.)** | |  | |  | |
| **79** | Продолжение повторения изученного | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **80** | Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения | Урок «открытия» нового знания. | | **III четверть** | |  | |
| **81** | **Секреты имён числительных**  Изменение имён числительных по падежам | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **82** | Сложные числительные и особенности их изменения | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  | |
| **83** | Сложные числительные и особенности их изменения | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  | |
| ***84*** | Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **85** | **Учимся пользоваться личными местоимениями.**  Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  | |
| **86** | Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  | |
| **87** | **Повторение изученного о глаголе**  Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **88** | Образование неопределённой формы | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| ***89*** | Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **90** | Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?») | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **91** | Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?») | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (20 ч.:15*/5р.*)** | | | | | | | | | |
| **92** | Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы…») | Урок «открытия» нового знания. | | Разграничивать части речи, различать формы слов, определять известные морфологические признаки, в том числе у глаголов время; осознавать различия в изменениях слов разных частей речи, а также глаголов в формах разных времён. | – Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней. **(Л.)** | |  | |  | |
| **93** | «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?») | Урок «открытия» нового знания. | | Распределять имена существительные по склонениям. Осознавать роль окончаний в словах, понимать их значение, по окончаниям узнавать морфологические признаки слов. Самостоятельно читать, понимать и использовать информацию учебника. | – В ходе совместных действий ставить учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения; понимать и сохранять учебную задачу в процессе работы.  Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-познавательных задач. Выполнять всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.  Оценивать свои достижения, осознавать трудности, в совместной деятельности искать их причины и стремиться к преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя **(Р.)** | |  | |  | |
| **94** | Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме | Урок рефлексии. | | Разграничивать глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; воспроизводить систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям определять спряжение; разграничивать глаголы двух спряжений. | – Целенаправленно слушать учителя, одноклассников. Читать информацию в учебнике, черпать из неё нужные сведения, применять их для решения учебно-практических задач. Понимать сведения, инструкции, представленные в схематичной, табличной форме, переводить их в словесную и использовать в практической работе. Применять различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений).  Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника.  Находить в предложенных текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. **(П-1.)** | |  | |  | |
| **95** | Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям  **Словарный диктант** | Урок общеметодологической направленности. | | Выполнять действия для определения склонения существительных и осознавать роль первого действия. Читать информацию в учебнике, понимать логику рассуждения, продолжать её.  Ставить глаголы в начальную форму, выполнять необходимый для этого способ действия.  Узнавать время глагола; выполнять все действия для определения спряжения и выбора окончания.  Определять спряжение глагола и нужное личное окончание; решать другие орфографические задачи. | Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, синтез (конструирование), классификацию, группировку языкового материала по заданным (а иногда и самостоятельно выявленным) признакам; понимать проводимые аналогии, учитывать их в своих рассуждениях, действовать по аналогии; высказывать предположения, проверять их по учебнику; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, делать умозаключения, выводы, формулировать их; подводить факты языка под понятия. **(П-2.)** | |  | |  | |
| **96** | Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?») | Урок рефлексии. | | Воспроизводить глаголы-исключения, относить их к соответствующему спряжению и правильно писать. Отличать эти глаголы от других, похожих. | – Участвовать в диалоге, в коллективной беседе, соблюдать правила речевого поведения, в том числе принимать во внимание ситуацию и характер общения, особенности партнёра (участников), решаемую задачу.  Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать и стараться понимать мнения других.  Осуществлять сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, проявлять доброжелательное отношение, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.  Воспроизводить информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное. **(К.)** | |  | |  | |
| **97** | Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?») | Урок рефлексии. | | Различать времена глагола, родовые и личные окончания. Правильно ставить глагол в неопределённую форму. Выполнять способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях. Проверять написанное, исправлять допущенные ошибки. Списывать, выявляя орфограммы и объясняя выбор букв. Писать под диктовку. Осуществлять самоконтроль по ходу письма и после записи.  Разграничивать части речи; давать морфологическую характеристику слов, в том числе полную характеристику глаголов. Находить в тексте слова по указанным признакам, подбирать примеры. Сравнивать, группировать слова по морфологическим признакам.  Наблюдать за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности. Работать со словарём учебника. Решать различные орфографические задачи, проверять написанное, находить, исправлять и объяснять ошибки.  Понимать тему текста, его построение, составлять план; воспроизводить текст, сохраняя особенности оригинала, обнаруживать и решать орфографические задачи, проверять и корректировать написанное.  Воспринимать тексты зрительно и на слух, находить в них средства языка по указанным признакам, выполнять разнообразные грамматические операции. Решать орфографические задачи, обосновывать решения, проверять написанное. |  | |  | |
| **98** | Закрепление умения узнавать спряжение по неопределенной форме | Урок общеметодологической направленности. | |  | |  | |
| **99** | Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  | |
| **100** | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква») | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **101** | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква») | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **102** | Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| ***103*** | Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов | Урок общеметодологической направленности. | |  | |  | |
| **104** | Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола») | Урок общеметодологической направленности. | |  | |  | |
| **105** | Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»). | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **106** | Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»). | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **107** | Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»). | Урок общеметодологической направленности. | |  | |  | |
| **108** | Подробное изложение: обучение деловому повествованию | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  | |
| **109** | Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений.  **Словарный диктант** | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **110** | Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **111** | **Контрольная работ**а  «Глагол» | Урок развивающего контроля. | |  | |  | |
| **Новое о строении предложений (12 ч.: 9/*3р*.)** | | | | | | | | | |
| **112** | Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения») | Урок «открытия» нового знания. | | Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; выделять в предложении главные и второстепенные члены., определять разновидности главных. Устанавливать связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы.  Осознавать недостаток сведений, черпать их из учебника и использовать. По освоенным признакам различать виды второстепенных членов. | – Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях. Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля за своей речью. **(Л.)**  – Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. Планировать (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности. **(Р.)** | |  | |  | |
| **113** | **Однородные члены предложения**  Знакомство с понятием «однородные члены предложения» | Урок «открытия» нового знания. | | Распознавать предложения с однородными членами, понимать назначение таких членов. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложения, соответствующие схемам.  Конструировать и самостоятельно строить предложения с однородными членами, пользоваться бессоюзной связью, союзами, понимать смысловые различия союзов, правильно ставить запятые. Замечать недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), стараться не допускать их в своей речи. | – Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. Сопоставлять информацию с результатами наблюдений. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия. **(П-1.)**  Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать. **(П-2.)**  – Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, договариваться, проявлять доброжелательное отношение к партнёру, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль. **(К.)** | |  | |  | |
| **114** | Союзы и знаки препинания при однородных членах | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  | |
| **115** | Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  | |
| **116** | Предупреждение ошибок ив построении предложений с однородными членами | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| ***117*** | Использование в речи предложений с однородными членами | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  | |
| **118** | **Предложения бывают сложными**  Общее знакомство со сложными предложениями | Урок «открытия» нового знания. | | Понимать особенности строения сложных предложений. Замечать сложные предложения в текстах. В ясных случаях отличать сложные предложения от простых ( в том числе с однородными членами). Пользоваться сложными предложениями в речи, пунктуационно оформлять их (простые случаи в пределах изученного). |  | |  | |
| **119** | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  | |
| **120** | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  | |
| **121** | **Подведение итогов**Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе | Урок общеметодологической направленности. | |  | |  | |
| ***122*** | Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе | Урок общеметодологической направленности. | |  | |  | |
| **123** | **Контрольная работа за 3-ю четверть**  **«Однородные члены предложения»** | Урок развивающего контроля. | |  | |  | |
| **Учимся рассуждать**  **(7 ч.:5/2*р*.)** | | | | | | | | | |
| **124** | 1.Знакомство с построением рассуждения | Урок «открытия» нового знания. | | Понимать тему, главную мысль текста, развитие мысли в тексте и последовательность частей. Восстанавливать последовательность предложений и последовательность частей текста. Замечать языковые средства, помогающие передавать главную мысль, связывать предложения и части текста.  Строить предложения для решения определённой речевой задачи. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров. | – Осознание языка как средства общения, а себя как носителя языка. Становление коммуникативного мотива освоения русского языка, представление о его богатых возможностях. Желание умело пользоваться русским языком, понимание необходимости ясной, правильной речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)**  – Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания, последовательно выполнять их.  Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Адекватно воспринимать оценку учителя. **(Р.)** | |  | |  | |
| **125** | 2.Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **126** | 3. Обучение написанию объяснительной записки | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  | |
| ***127*** | *4.* Обучение построению рассуждений (на материале правил письма) | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  | |
| **128** | 5.Письменный пересказ текста-рассуждения | Урок «открытия» нового знания. | | После коллективной подготовки подробно и выборочно письменно пересказывать текст, сохранять особенности оригинала. Понимать и проводить в тексте главную мысль, развивать её от предложения к предложению.  Участвовать в устном общении на уроке, формулировать мысли.  Обдумывать свою точку зрения, планировать содержание высказывания, выбирать языковые средства.  Создавать письменный текст, решать возникающие орфографические задачи, осуществлять самоконтроль по ходу письма и после записи; вносить коррективы. | – Читать информацию учебника, выявлять новые сведения и использовать их для решения практических задач. Понимать читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач; ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, синтез, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, строить несложные рассуждения, формулировать аргументы, выводы. **(П-2)**  – Участвовать в общей беседе; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, обосновывать его; выслушивать другие мнения, стараться понимать их. Проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать поддержку, проявлять взаимопомощь. Воспроизводить информацию, доносить её до других. Письменно выражать свои мысли с учётом темы, задач и ситуации общения. **(К.)** | |  | |  | |
| **129** | 6.Конструирование текста-рассуждения | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  | |
| ***130*** | *7.*Создание текста-рассуждения | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  | |
| **Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») (23ч.: 20/*3р*.)** | | | | | | | | | |
| **131** | **Слово и его значение (7/*0*)**  **1.** Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?  **Словарный диктант** | Урок рефлексии. | | Осознавать роль слов в языке, его словарное богатство.  Читать учебник, извлекать информацию, использовать её для решения познавательных задач, передавать информацию другим.  Выявлять в текстах непонятные слова, обращаться для уточнения значения к словарю, пользоваться толковым словарём; участвовать в обсуждении различных вопросов.  Определять строение слов, их морфологические признаки; конструировать слова, различать однокоренные слова и формы слов. Решать орфографические задачи. | – Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны. **(Л.)**  **–** Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. **(Р.)**  – Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия. **(П-2.)**  – Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию. **(К.)** | |  | |  | |
| **132** | **2.** О словах, которые выходят из употребления | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **133** | **3.** Объясняем происхождение некоторых слов | Урок рефлексии. | | **IV четверть** | |  | |
| **134** | **4.** Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов») | Урок «открытия» нового знания. | | Понимать тему и главную мысль текста; озаглавливать текст и его части; отбирать содержание. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; связывать их между собой. Кратко передавать содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное. | – Осознание языка как средства общения. **(Л.)**  – Понимать учебную задачу, планировать свои действия и осуществлять намеченное; контролировать процесс и результат своих действий. **(Р.)**  – Читать, понимать читаемое, определять своё отношение. **(П-1.)** Проводитьанализ, сравнение, классификацию, синтез; делать умозаключения, выводы. **(П-2.)**  – Участвовать в общей беседе, соблюдая правила общения. Определять свою точку зрения и высказывать её, слушать другие мнения. Вступать в учебное сотрудничество с партнёром, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. **(К.)** | |  | |  | |
| **135** | **5.** Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём | Урок «открытия» нового знания. | | Понимать, что в языке есть слова с одним значением и несколькими; выяснять значения слов по словарю.  Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования; соблюдать нормы употребления слов. | – Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека. Становление желания умело пользоваться русским языком, элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)** | |  | |  | |
| **136** | **6.** Синонимы и антонимы; выбор точного слова | Урок рефлексии. | | Распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к словам синонимы и антонимы, использовать их в речи. | – Принимать учебную задачу и сохранять её. Планировать свои действия и выполнять их в речевой или умственной форме. Контролировать и оценивать результат действий, вносить коррективы. **(Р.)** | |  | |  | |
| **137** | **7.** Подробное изложение: обучение словесному рисованию | Урок «открытия» нового знания. | | Понимать тему и главную мысль текста, выделять его части. Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие выразительность. Подробно пересказывать текст, сохраняя особенности оригинала, грамотно оформлять запись; проверять написанное и редактировать. | – Выявлять новую информацию при чтении, представлять, воображать картину. Понимать учебные задания и выполнять их. Пользоваться словарями учебника. **(П-1.)**  Анализировать, сравнивать, выбирать, классифицировать, группировать; наблюдать и оценивать. **(П-2.)**  – Участвовать в коллективном поиске, в общей беседе. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения, особенности использования языковых средств. Воспроизводить прочитанное, доносить до других, сохраняя особенности оригинала. Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. **(К.)** | |  | |  | |
| **Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание (16 ч.: 13/*3р.*)** | | | | | | | | | |
| **138** | **8.** Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию») | Урок общеметодологической направленности. | | Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Определять разновидности орфограмм, применять изученные правила. | – Становление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. **(Л.)** | |  | |  | |
| **139** | **9.** История слова и непроверяемые безударные гласные в корне | Урок «открытия» нового знания. | | Правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями. Использовать знание алфавита. | – Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать и выполнять различные учебные действия, контролировать процесс и результат. Оценивать свои достижения и трудности, стремиться к их преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя. **(Р.)** | |  | |  | |
| **140** | **10.** Рассказываем истории некоторых выражений | Урок «открытия» нового знания. | | Понимать значения слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям.  Понимать главную мысль, замечать предложение, в котором она выражена. Пересказывать текст. | – Читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям. Находить нужную информацию в учебнике, в читаемых материалах, использовать её для решения учебно-познавательных задач. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач, учитывать возможность решения отдельных задач разными способами. **(П-1.)** | |  | |  | |
| **141** | **11.** Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?») | Урок «открытия» нового знания. | | Осознанно употреблять понятие «слово». Определять значение, строение слова, его морфологические признаки, роль в предложении, звуковой состав. Различать формы слов и однокоренные слова. Выявлять роль слова в тексте, замечать средства выразительности. Понимать общий смысл понятий «прямое» и «переносное» значение. | Наблюдать, анализировать, сравнивать, разграничивать, выбирать, классифицировать, группировать, конструировать, обобщать, систематизировать; подводить под понятия, находить примеры; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения. **(П-2.)** | |  | |  | |
| **142** | **12.** Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора | Урок общеметодологической направленности. | | Выполнять указанные действия со словами; понимать возможность различных направлений анализа слов. | – Участвовать в общей беседе, в совместном поиске, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать другие мнения. Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. **(К.)** | |  | |  | |
| **143** | **13.** Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора | Урок общеметодологической направленности. | |  | |  | |
| **144** | **14.** Чтобы писать грамотно, нужно… (систематизация умений) | Урок общеметодологической направленности. | | Осознавать необходимость владеть комплексом орфографических умений; выполнять все нужные для грамотного письма орфографические действия. |  | |  | |
| **145** | **15.** Чтобы писать грамотно, нужно… (систематизация умений) | Урок общеметодологической направленности. | |  | |  | |
| **146** | **16.** Совершенствование комплекса орфографических умений | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **147** | **Проверяем себя**  **17.** Проверяем свои умения («Проверяем себя») | Урок общеметодологической направленности. | | Списывать, писать под диктовку, контролировать себя, проверять написанное.  Выполнять задания тестового характера, осуществлять разнообразные действия с языковым материалом. |  | |  | |
| **148** | **18.** Проверяем свои умения («Проверяем себя»)  **Словарный диктант** | Урок общеметодологической направленности. | |  | |  | |
| **149** | **19.** Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты;  выполнение заданий на основе текста | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **150** | **20.** Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты;  выполнение заданий на основе текста | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **151** | **21. Контрольный диктант.**  **«Проверяем себя»** | Урок развивающего контроля. | |  | |  | |
| ***152*** | ***22.******Итоговая проверочная работа*** *(выполняется на тексте)* **«Проверяем себя»** | Урок развивающего контроля. | |  | |  | |
| **153** | **23.** Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?») | Урок общеметодологической направленности. | | Соблюдать нормы произношения, изменения и употребления слов, нормы образования отдельных форм слов и построения словосочетаний. Пользоваться словарём для решения вопросов культуры речи. |  | |  | |
| **Размышляем, рассказываем, сочиняем**  **(14 ч.: 11/3*р)*** | | | | | | | | | |
| **154** | **24.** Наблюдения за способами связи предложений в тексте | Урок рефлексии. | | Понимать тему и главную мысль текста, осознавать ход развития мысли. Строить предложения для развития мысли в тексте. | Осознание языка как средства общения. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях; осознание себя носителем этого языка. Становление желания умело пользоваться русским языком в процессе общения. **(Л.)** | |  | |  | |
| **155** | **25.** Обучение связи предложений в тексте | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  | |
| **156** | **26.** Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения | Урок рефлексии. | | Замечать особенности построения текстов, различать повествования, описания рассуждения (яркие случаи). Строить предложения со значением оценки, выражать в них главную мысль.  Выделять части текста, составлять план. Озаглавливать текст, передавать в заголовке тему или главную мысль. | **–** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия и действовать по плану. Контролировать процесс и результат своей речевой деятельности, вносить необходимые коррективы. **(Р.)** | |  | |  | |
| **157** | **27.** Подробное изложение: обучение построению рассказа | Урок «открытия» нового знания. | | Находить в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи. Письменно пересказывать тексты повествовательного характера, стараясь сохранять особенности оригинала. | **–** Целенаправленно слушать учителя, одноклассников, читать, адекватно воспринимать информацию, использовать её в практической деятельности. Владеть общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, осознавать возможность решения отдельных задач разными способами. **(П-1.)** | |  | |  | |
| **158** | **28.** Подробное изложение: обучение словесному рисованию | Урок «открытия» нового знания. | | Проводить наблюдения,небольшие рассуждения;осуществлять анализ, синтез, сравнение; делать умозаключения, выводы, подводить факты речи под понятия. **(П-2.)**  – Участвовать в общей беседе, в коллективном поиске. Понимать зависимость характера речи от задачи и ситуации общения, учитывать их при выражении своих мыслей и чувств. Высказывать свою точку зрения, аргументировать её. Воспроизводить тексты, передавать нарисованные картины; создавать свои небольшие речевые произведения, доносить их до других, слушать собеседников, проявлять доброжелательное отношение. **(К.)** | |  | |  | |
| ***159*** | ***29*.** Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений | Урок «открытия» нового знания. | | Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров, стараясь заботиться о правильности и точности речи. Проверять и совершенствовать написанное. |  | |  | |
| **160** | **30**. Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение | Урок «открытия» нового знания. | | Самостоятельно читать тексты учебника и извлекать из них информацию. |  | |  | |
| **161** | **31.** Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок | Урок «открытия» нового знания. | | Воспроизводить тексты и создавать собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи.  Проверять написанное и стараться улучшить текст. | – Появление желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи. **(Л.)**  – Осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану. **(Р.)**  – Читать и полноценно воспринимать прочитанное. Самостоятельно знакомиться с инструкцией, действовать на её основе. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. **(П-1.)**  Выполнять анализ, синтез, сравнение; устанавливать взаимосвязи, проводить рассуждения, делать выводы; воображать, фантазировать. **(П-2.)**  **–** Сотрудничать с учителем, одноклассниками,обмениваться мыслями, впечатлениями. Создавать свои небольшие речевые произведения, проявлять интерес к произведениям других, оказывать помощь, поддержку. **(К.)** | |  | |  | |
| **162** | **32.** Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **163** | **33.** Написание сочинений-рассуждений | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  | |
| **164** | **34.** Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков | Урок «открытия» нового знания. | |  | |  | |
| ***165*** | ***35.***Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **166** | **36.** Ещё один рассказ  по серии картинок | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| ***167*** | ***37.*** *Письмо учителю*  **Словарный диктант** | Урок рефлексии. | |  | |  | |
| **168** | **Перелистаем учебник**  **(3ч.: 1/*2р*)**  **38.** Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка…  *Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды…* | Урок рефлексии. | | Осознание языка как средства общения, укрепление коммуникативного мотива освоения русского языка, понимание значимости хорошего владения им. **(Л.)** | |  | |  | |
| ***169*** | ***39. Промежуточная аттестация*** | Урок развивающего контроля. | |  | **Оценивают** свои достижения. | | **По графику школы** | |
| ***170*** | ***40.Комплексная работа*** | Урок развивающего контроля. | |  | **По графику школы** | |

1. Справа от черты указано общее количество выделенных резервных уроков, отводимых для дополнительного закрепления изучаемого материала. Место рекомендуемого использования этих часов показано в данном планировании тем же способом. Темы соответствующих уроков даны курсивом. [↑](#footnote-ref-1)
2. Формируемые личностные качества обозначены буквой **Л.,** регулятивные УУД – **Р.,** познавательные – **П-1** и **П-2**, коммуникативные – **К**. [↑](#footnote-ref-2)