**Пояснительная записка.**

**1.**Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов, для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного образования»;

5.Примерная программа основного общего образования по русскому языку (письмо департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года , регистрационный № 1999 ;

7.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный от 31. 03. 2014 № 253;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный от 31. 03. 2014 № 253»

9.Приказ ОУ № 33 от 19.05.2015 «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий на 2015\16 учебный год»

10. Приказ ОУ № 48 от 30.08.2016 «Об утверждении основной общеобразовательной программы основного общего образования, среднего общего образования (7-11 классы)»

11.Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**2. Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

Данная программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по русскому языку на базовом уровне на основе «Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку 5 – 9 классы» / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: «Просвещение», 2009 г.

**3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цели обучения:**

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую.

В соответствии с целями преподавания русского языка ***основные задачи курса русского*** ***языка в 7 классе*** сводятся к следующему:

1. Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки,

находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

1. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.
2. Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научны, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связь.

5. Формировать и развивать умения:

- адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;

- создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;

- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;

- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**4. Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы.**

Программа Т.А. Ладыженской по русскому языку к учебникам для 5-9 классов составлена очень доступно и системно. Материал располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются такие разделы, как фонетика, графика, лексика, фразеология, морфемика, словообразование, морфология и орфография. В 8 и 9 классах изучается синтаксис. Большое внимание уделено повторению: в начале и конце года в каждом классе для повторения отведено определенное количество часов. В начале обучения в каждом классе отведено время для вводного урока, который воспитывает у учащихся любовь к родной речи, работа по культуре речи. Это дает возможность для решения воспитательных задач. В программе предусмотрены часы для развития связной речи. Они составляют пятую часть всего времени, отведенного для обучения в данном классе. В программе указано годовое количество часов в каждом классе и распределение этих часов по темам.

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на ***интенсивное речемыслительное развитие ребёнка.*** Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико – орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Программа реализует идею **межпредметных связей** при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**5. Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование.**

* авторской программе по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (Москва, «Просвещение», 2009 год) на изучение русского языка в 5 классе отведено 170 часов, а в рабочей программе – 175 часов. Разница между программами составляет 5 часов, которые распределены следующим образом: 1 час на проведение промежуточной аттестации, 1 час добавление в раздел «Повторение и систематизация пройденного в 7 классе», 3 часа – в раздел «Причастие»

**6. Место и роль русского языка в овладении учащимися требований к уровню подготовки в соответствии с ФГОС**

* системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Происходит

формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**7. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

В соответствии с учебным планом школы, годовым календарным графиком рабочая программа рассчитана на 175 часов, исходя из 5 часов в неделю. На контрольные работы (1 контрольная работа (промежуточная аттестация), 7 диктантов) отводится 8 часов, на уроки развития речи 28 часов, из них 9 сочинений (контрольных сочинений -2), 5 изложений (контрольных изложений – 2).

**8. Формы организации образовательного процесса, технологии обучения.**

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная. Формы уроков: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - игра, урок - исследование, урок-практикум, урок развития речи.

**Технологии обучения:**

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

информационно-коммуникационные технологии:, использование электронной почты для взаимодействия с уч-ся, для организации индивидуальной работы по совершенствованию черновых вариантов сочинений, использование ЦОРов «Единой коллекции образовательных ресурсов», ФЦИОР

здоровье сберегающие технологии;

коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);

проектно-исследовательская технология.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;

- пересказ текста по плану; продолжение текста; редактирование; конспектирование;

- участие в диалогах различных видов;

- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

- создание собственных письменных текстов;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая ресурсы Интернета;

- работа с различными видами словарей.

**9. Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся.**

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Языковая компетенция, т.е. осведомленность школьников о системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке "Русский язык", ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка. В ходе освоения содержания лингвистического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

* овладения всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
* освоения необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении;
* овладения основными нормами русского литературного языка;
* обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых – русистах;
* умения пользоваться различными лингвистическими словарями;

-умения осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умения работать с текстом;

- формирования цели деятельности, планирования ее, осуществления самоконтроля, самооценки, самокоррекции.

Формирование ключевых компетенций достигается путём использования следующих механизмов: групповая работа; исследовательская, поисковая и проектная деятельность; задания, требующие самооценки.

Кроме того, обращается внимание на формирование:

 культуроведческой компетенции – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения;

информационных компетенций. При помощи информационных технологий (электронная почта, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Их формирование достигается через систему учебно-исследовательской деятельности, через самостоятельную подготовку сообщений на основе анализа одного или нескольких источников, при использовании метода критического мышления, через творческие задания, через использование ИКТ- технологий

**10.Виды и формы контроля**

Виды контроля: текущий, промежуточный.

Формы контроля: фронтальный, индивидуальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, контрольные работы, контрольные диктанты, словарные диктанты.

Словарные диктанты проводятся один раз в месяц.

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа

**Содержание программы.**

175 часов, 5 часов в неделю

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (12 ч + 2 ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Причастие (28 ч + 6 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесен. принесена. принесено, принесены}, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие (10 ч + 2 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и УI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль. деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

**Наречие (28 ч + 6 ч)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Категория состояния (4 ч + 2 ч)**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль СЛОВ категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или при роды.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч) Предлог (11 ч + 2 ч)**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз (16 ч + 2 ч)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - сочинительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частями и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его язы вые особенности.

**Частица (18 ч + 4 ч)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)**

I. Междометие как часть. речи. Синтаксическая роль междометий и предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (12 ч + 2 ч)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Промежуточная аттестация 1 час**

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |
| уроки | уроки развития речи | контрольные работы |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Повторение пройденного в 5-6 классах. | 14 | 11 | 2 | 1 |
| 3 | Причастие. | 34 | 27 | 6 | 1 |
| 4 | Деепричастие. | 12 | 9 | 2 | 1 |
| 5 | Наречие. | 34 | 27 | 6 | 1 |
| 6 | Категория состояния. | 6 | 4 | 2 |  |
| 7 | Служебные части речи. Культура речи. | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Предлог. | 13 | 10 | 2 | 1 |
| 9 | Союз. | 18 | 15 | 2 | 1 |
| 10 | Частица. | 22 | 17 | 4 | 1 |
| 11 | Промежуточная аттестация. | 1 |  |  | 1 |
| 12 | Междометие. Звукоподражательные слова. | 4 | 4 |  |  |
| 13 | Повторение и систематизация пройденного в 7 классе. | 15 | 13 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **175** | **166** | **28** | **8** |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии

* находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;
* правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации

* выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного),
* деепричастные обороты.

По связной речи

* адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся);
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Перечень учебно-методического и материально - технического обеспечения. Учебно – методическое обеспечение:**

**Учебник:**

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Баранов М.Т., Ладыженская т.А,, Тростенцова Л.А. и др.; – 32 –е изд., М.: Просвещение, 2010.

**Учебно - методические пособия:**

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе. М.: Просвещение, 2010.

2. Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста/ О. М. Безымянная,

А. Лукьянов. – М.: Айрис, 2003.

3. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2006.

4. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе/ Т. А. Ладыженская, М. Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2006.

**Интернет – ресурсы:**

1.Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html

2.Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» <http://urok.hut.ru/>

3.Культура письменной речи http://www.gramma.ru/

4.«Словесник» http://slovesnik-oka.narod.ru

5.«Виртуальная школа»http://vschool.km.ru/

6.«Тесты по русскому языку» http://likbez.spb.ru/tests/

7.Тесты по пунктуации http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2.

8.«Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования» http:// www.iro.yar.ru:8101/resource/

9.Русские словари. Служба русского языка http:// www.slovari.ru/lang/ru/ 10.«Первое сентября» http://www.1september.ru/index.htm

11.В помощь учителю-словеснику.Методические разработки по русскому языку и литературе. http://www.omsk.edu.ru/teacher/metod/liter.html

12.Презентации для проведения уроков литературы с ИД. http://pedsovet.su/load/31

13.Материалы для проведения уроков с ИД. Русский язык литература .http://interaktiveboard.ru/load/ 6

14.Фестиваль педагогических идей « Открытый урок» . Разработки уроков, внеклассных мероприятий по русскому языку.http://festival.1september.ru/subjects/8/

15.Образовательные ресурсы Интернета Русский язык школьникам - тесты, уроки, правила русского языка, слова, стилистика, тестирование русского языка, культура, история, нормы, грамматика русского языка, олимпиады, орфография. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang.htm>

16.Методические советы по литературе и русскому языку, государственная итоговая аттестация , учебники, научные материалы, нормативные документы http://window.edu.ru/window/library?p\_rubr=2.1.10 , http://window.edu.ru/window/library? p\_rubr=2.1.21

17.Мультимедийный учебник по русскому языку http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=20197 .. http://univertv.ru/video/filologiya/?lang=1 http://interneturok.ru/project/o\_sajte/#

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во часов | Дата  |
| планируемая | фактическая |
| 1 | Русский зык как развивающееся явление. | 1 | 02.09 |  |
|  | **Повторение пройденного в 5-6 классах** | **12+2** |  |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. |  | 05.09 |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор |  | 06.09 |  |
| 4 | Знаки препинания в простом предложении. |  | 07.09 |  |
| 5 | Знаки препинания в сложном предложении. |  | 08.09 |  |
| 6 | Лексика и фразеология. |  | 09.09 |  |
| 7 | Фонетика и орфография. |  | 12.09 |  |
| 8 | Словообразование и орфография. Разбор слова по составу. |  | 13.09 |  |
| 9 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слов. |  | 14.09 |  |
| 10 | Орфография. |  | 15.09 |  |
| 11 | **Р/р Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.** |  | 16.09 |  |
| 12 | **Р/р Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью»** |  | 19.09 |  |
| 13 | Орфография. |  | 20.09 |  |
| 14 | **Контрольный диктант по итогам повторения.** |  | 21.09 |  |
| 15 | Анализ контрольного диктанта. |  | 22.09 |  |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи.** |  |  |  |
|  | **Причастие.** | **28+6** |  |  |
| 16 | Повторение изученного о глаголе. |  | 23.09 |  |
| 17 | Причастие как часть речи. |  | 26.09 |  |
| 18 | **Р/р Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности.** |  | 27.09 |  |
| 19 | **Р/р. Устный рассказ исходного текста с описание внешности.** |  | 28.09 |  |
| 20 | Склонение причастий. |  | 29.09 |  |
| 21 | **Р/р Подготовка к выборочному изложению** |  | 30.09 |  |
| 22 | **Р/р Выборочное изложение текста с описанием внешности.** |  | 03.10 |  |
| 23 | Причастный оборот. |  | 04.10 |  |
| 24 | Выделение причастного оборота запятыми. |  | 05.10 |  |
| 25 | Действительные и страдательные причастия. |  | 06.10 |  |
| 26 | Полные и краткие страдательные причастия. |  | 07.10 |  |
| 27 | Действительные причастия настоящего времени. |  | 10.10 |  |
| 28 | Главные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. |  | 11.10 |  |
| 29 | **Р/р Сочинение – описание внешности знакомого по личным впечатлениям** |  | 12.10 |  |
| 30 | Действительные причастия прошедшего времени. |  | 13.10 |  |
| 31 | Страдательные причастия прошедшего времени. |  | 14.10 |  |
| 32 | Главные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. |  | 17.10 |  |
| 33 | Страдательные причастия прошедшего времени. |  | 18.10 |  |
| 34 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. |  | 19.10 |  |
| 35 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. |  | 20.10 |  |
| 36 | Н и НН в суффиксах полных причастий |  | 21.10 |  |
| 37 | Н и НН в суффиксах полных причастий |  | 24.10 |  |
| 38 | Н в суффиксах прилагательных, образованных от глаголов. |  | 25.10 |  |
| 39 | Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. |  | 26.10 |  |
| 40 | **Р/р Обучение видам публичного общественно-политического выступления.** |  | 27.10 |  |
| 41 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. |  | 28.10 |  |
| 42 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. |  | 07.11 |  |
| 43 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. |  | 08.11 |  |
| 44 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |  | 09.11 |  |
| 45 | Морфологический разбор причастий. |  | 10.11 |  |
| 46 | Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные. |  | 11.11 |  |
| 47 | Повторение изученного о причастии. |  | 14.11 |  |
| 48 | **Контрольный диктант по теме «Причастие».** |  | 15.11 |  |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. |  | 16.11 |  |
|  | **Деепричастие.** | **10+2** |  |  |
| 50 | Деепричастие как часть речи. |  | 17.11 |  |
| 51 | Деепричастный оборот. |  | 18.11 |  |
| 52 | Запятые при деепричастном обороте. |  | 21.11 |  |
| 53 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. |  | 22.11 |  |
| 54 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. |  | 23.11 |  |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. |  | 24.11 |  |
| 56 | **Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь».** |  | 25.11 |  |
| 57 | **Р/р Сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь».** |  | 28.11 |  |
| 58 | Морфологический разбор деепричастия. |  | 29.11 |  |
| 59 | Повторение изученного по теме «Деепричастие». |  | 30.11 |  |
| 60 | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие».** |  | 01.12 |  |
| 61 | Анализ контрольного диктанта. |  | 02.12 |  |
|  | **Наречие.** | **28+6** |  |  |
| 62 | Наречие как часть речи. |  | 05.12 |  |
| 63 | Синтаксическая роль наречий в предложении. |  | 06.12 |  |
| 64 | Смысловые группы наречий. |  | 07.12 |  |
| 65 | Смысловые группы наречий. |  | 08.12 |  |
| 66 | **Р/р Сочинение в форме дневниковых записей на основе картины И. Попова «Первый снег».** |  | 09.12 |  |
| 67 | Степени сравнения наречий. |  | 12.12 |  |
| 68 | Степени сравнения наречий. |  | 13.12 |  |
| 69 | Морфологический разбор наречия. |  | 14.12 |  |
| 70 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е. |  | 15.12 |  |
| 71 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е. |  | 16.12 |  |
| 72 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е. |  | 19.12 |  |
| 73 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. |  | 20.12 |  |
| 74 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. |  | 21.12 |  |
| 75 | **Р/р Сжатое изложение.** |  | 22.12 |  |
| 76 | Н и НН в наречиях на –о и –е. |  | 23.12 |  |
| 77 | Н и НН в наречиях на –о и –е. |  | 26.12 |  |
| 78 | **Р/р Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.** |  | 27.12 |  |
| 79 | **Р/р Изложение текста с описанием действий.** |  | 28.12 |  |
| 80 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. |  | 12.01 |  |
| 81 | Буквы О и А на конце наречий. |  | 13.01 |  |
| 82 | Буквы О и А на конце наречий. |  | 16.01 |  |
| 83 | Дефис между частями слова в наречиях. |  | 17.01 |  |
| 84 | Дефис между частями слова в наречиях. |  | 18.01 |  |
| 85 | Дефис между частями слова в наречиях. |  | 19.01 |  |
| 86 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. |  | 20.01 |  |
| 87 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. |  | 23.01 |  |
| 88 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. |  | 24.01 |  |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. |  | 25.01 |  |
| 90 | **Р/р Подготовка к сочинению о труде.** |  | 26.01 |  |
| 91 | **Р/р Контрольное сочинение о труде.** |  | 27.01 |  |
| 92 | Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». |  | 30.01 |  |
| 93 | Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». |  | 31.01 |  |
| 94 | **Контрольный диктант по теме «Наречие».** |  | 01.02 |  |
| 95 | Анализ контрольного диктанта. |  | 02.02 |  |
|  | **Категория состояния.** | **4+2** |  |  |
| 96 | Категория состояния как часть речи. |  | 03.02 |  |
| 97 | Отличие категория состояния от наречия. |  | 06.02 |  |
| 98 | Синтаксическая роль слов категория состояния. |  | 07.02 |  |
| 99 | Морфологический разбор категории состояния. |  | 08.02 |  |
| 100 | **Р/р Подготовка к сжатому изложению текста с описанием состоянии природы.** |  | 09.02 |  |
| 101 | **Р/р Контрольное сжатое изложение текста с описанием состоянии природы.** | **1** | 10.02 |  |
|  | **Служебные части речи. Культура речи.** |  |  |  |
| 102 | Самостоятельные и служебные части речи. |  | 13.02 |  |
|  | **Предлог.** | **11+2** |  |  |
| 103 | Предлог как часть речи. |  | 14.02 |  |
| 104 | **Р/р Сочинение-рассказ от своего имени на основе прочитанного.** |  | 15.02 |  |
| 105 | Употребление предлогов. |  | 16.02. |  |
| 106 | Непроизводные и производные предлоги. |  | 17.02 |  |
| 107 | Простые и составные предлоги. |  | 20.02 |  |
| 108 | Морфологический разбор предлога. |  | 21.02 |  |
| 109 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. |  | 22.02 |  |
| 110 | **Р/р Сочинение-рассказ на основе увиденного на картине.** |  | 23.02 |  |
| 111 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. |  | 24.02 |  |
| 112 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. |  | 27.02 |  |
| 113 | Дефис в предлогах ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. |  | 28.02 |  |
| 114 | **Контрольный диктант по теме предлог.** |  | 01.03 |  |
| 115 | Анализ контрольного диктанта. |  | 02.03 |  |
|  | **Союз.** | **16+2** |  |  |
| 116 | Союз как часть речи. |  | 03.03 |  |
| 117 | Простые и составные союзы. |  | 06.03 |  |
| 118 | Сочинительные и подчинительные союзы. |  | 07.03 |  |
| 119 | Сочинительные и подчинительные союзы. |  | 08.03 |  |
| 120 | Запятая перед союзами в сложном предложении. |  | 09.03 |  |
| 121 | Сочинительные союзы. |  | 10.03 |  |
| 122 | Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении. |  | 13.03 |  |
| 123 | Подчинительные союзы. |  | 14.03 |  |
| 124 | Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении. |  | 15.03 |  |
| 125 | Морфологический разбор союза. |  | 16.03 |  |
| 126 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ. |  | 17.03 |  |
| 127 | Слитное написание союза ЧТОБЫ |  | 30.03 |  |
| 128 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. |  | 31.03 |  |
| 129 | **Р/р Устное рассуждение на дисскусионную тему.** |  | 03.04 |  |
| 130 | **Р/р сочинение публицистического стиля о пользе чтения.** |  | 04.04 |  |
| 131 | Обобщение сведений о предлогах, союзах. |  | 05.04 |  |
| 132 | **Контрольный диктант по теме «Союз».** |  | 06.04 |  |
| 133 | Анализ контрольного диктанта. |  | 07.04 |  |
|  | **Частица.** | **18+4** |  |  |
| 134 | Частица как служебная часть речи. |  | 10.04 |  |
| 135 | Синтаксическая роль частицы в предложении. |  | 11.04 |  |
| 136 | **Р/р Контрольное сжатое изложение.** |  | 12.04 |  |
| 137 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. |  | 13.04 |  |
| 138 | Смысловые частицы. |  | 14.04 |  |
| 139 | Смысловые частицы. |  | 17.04 |  |
| 140 | Раздельное и слитное написание частиц. |  | 18.04 |  |
| 141 | Раздельное и слитное написание частиц. |  | 19.04 |  |
| 142 | Морфологический разбор частиц. |  | 20.04 |  |
| 143 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** |  | 21.04 |  |
| 144 | **Р/р Выступление перед телезрителями (по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень.»)**  |  | 24.04 |  |
| 145 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. |  | 25.04 |  |
| 146 | Различие на письме частиц НЕ и НИ. |  | 26.04 |  |
| 147 | Различие на письме частиц НЕ и приставки НЕ. |  | 27.04 |  |
| 148 | Различие на письме частиц НЕ и приставки НЕ. |  | 28.04 |  |
| 149 | Различие на письме частиц НЕ и приставки НЕ. |  | 01.05 |  |
| 150 | **Р/р. Подготовка к сочинению – рассказу по данному сюжету.** |  | 02.05 |  |
| 151 | **Р/р Контрольное сочинение-рассказ по данному сюжету.** |  | 03.05 |  |
| 152 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. |  | 04.05 |  |
| 153 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. |  | 05.05 |  |
| 154 | Обобщение изученного по теме «Частица». |  | 08.05 |  |
| 155 | **Контрольный диктант по теме «Частица».** |  | 09.05 |  |
| 156 | Анализ контрольного диктанта. |  | 10.05 |  |
|  | **Междометие. Звукоподражательные слова.** | **4** |  |  |
| 157 | Междометия как часть речи. |  | 11.05 |  |
| 158 | Дефис в междометиях. |  | 12.05 |  |
| 159 | Знаки препинания при междометиях. |  | 15.05 |  |
| 160 | Звукоподражательные слова и их отличия от междометий. |  | 16.05 |  |
|  | **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе** |  |  |  |
| 161 | Разделы науки о языке. |  | 17.05 |  |
| 162 | **Р/р. Текст. Стили речи.** |  | 18.05 |  |
| 163 | **Р/р. Публичное выступление на морально-этическую тему.** |  | 19.05 |  |
| 164 | Фонетика. Графика. |  | 22.05 |  |
| 165 | Лексика и фразеология. |  | 23.05 |  |
| 166 | Морфемика и словообразование. |  | 24.05 |  |
| 167 | Морфология. |  | 25.05 |  |
| 168 | Морфология. |  | 26.05 |  |
| 169 | Орфография. |  | 29.05 |  |
| 170 | Орфография. |  | 30.05 |  |
| 171 | Синтаксис. |  | 31.05 |  |
| 172 | Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. |  |  |  |
| 173 | Знаки пропиная в простом предложении. |  |  |  |
| 174 | Обобщение изученного за год |  |  |  |
| 175 | Обобщение изученного за год. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 1.

**Итоговый тест.**

**Контрольная работа для учащихся 7 класса**

**A1 . В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

 1) бАлуясь 2) катАлог 3) пОнявший 4) начАвший

**А 2**.**Укажите предложение, в котором используется метафора.**

1)Много, много собак: белых, рыжих, чёрных.

2)- Ну, не бойся, заходи, – сказала Марина и легонько подтолкнула живой комочек шерсти к входной двери.

3)У меня никогда раньше не было собаки, хотя я о ней всегда мечтала.

4)Сколько его помню, Жуля всегда рядом с ним была, у него кроме неё никого не было, и у Жули кроме него – никого.

**А3. Укажите номер предложения с ошибкой в образовании формы слова.**

1.Согласно порядка рассмотрения жалоб, вы должны явиться в суд через 10 дней.

2.Одному из героев повести, дожившему до старости, удаётся обзавестись собственным домом.

3.Со­вер­шая ты­ся­че­ки­ло­мет­ро­вые перелёты, птицы точно угадывают место посадки

4.По возвращении из отпуска я сразу вышел на работу

**А4.В каком ряду во всех словах пишется буква Е?**
1) Засе…нный участок; пове…вший ветер; одолева..мый недуг;
2) Увид…вший друга; продвига..мый проект, разруш…нный дом;
3) Постро..нный мост, замет...вший неприятеля, проветр..нная комната;
4) Постро…вший мост, занавеш…нное окно, заболоч…нная местность.

**А5. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква У?**1) леч…щий врач, они смотр…т фильм

2) хлопоч….щая хозяйка, друзья поддерж…т
3) клокоч…щий вулкан, снегири щебеч…т

 4) бор…щиеся за свободу, друзья спор…т

**А6. В каком ряду НЕ со словом пишется слитно?**
1.Деревья стоят (не)шевелясь, цветы тяжелеют, их аромат становится нестерпимым

2. Сегодня почти (не)вспоминается философская поэзия Маршака

3.(Не)редко прочитав предисловие, мы утрачиваем интерес к книге

4.(Не)обдуманный, а опрометчивый поступок приводит к печальным последствиям

**А7.В каком предложении выделенное слово пишется слитно?**1) Эвакуация жителей приморского города осуществлялась (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ всего дня.
2) Нам было страшно, в ТО(ЖЕ) время и интересно.
3) (Не)смотря на запреты, мы все-таки пошли в поход
4) Что(бы) ни говорили, она все сделала по - своему

**А 8. Укажи цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**

Пече(1)ые  в духовке пироги, моче (2)ые анисовые яблоки и только что собра(3)ая миска клубники теснились на струга(4)ом столе.

**А9. Из указанных предложений выпиши слово, в котором правописание СУФФИКСА определяется правилом: «В суффиксе прилагательных, образованных при помощи суффикса –ЕНН- пишется НН»**

Неожиданно все изменилось. В художественной школе организовали встречу с прославленным мастером живописи. Люся высоко чтила этого мастера. Но чтили его и остальные, поэтому школьный зал был переполнен.

 **А10.Укажи цифры, на месте которых нужно поставить знаки препинания**

Вскидывается мелкая рыбёшка (1) оставляя после себя на сонной воде (2) медленно разбегающиеся (3) колеч­ки.

**А.11. Укажи правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении**

Три раза зимовал он в Мирном и каждый раз возвращение домой казалось ему пределом человеческого счастья.

1. Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая нужна.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

**Часть В**

1.Дом стоял несколько в стороне. 2.Окна его были покрашены масляной краской, а небольшое крылечко сбоку еще пахло сосной. 3.Двери были раскрыты настежь, но хозяев в доме не оказалось. 4.Направо от двери стоял некрашеный стол, слева виднелась массивная печь.
5.Вскоре с улицы прибежала Наташа, встретившая меня так, как будто мы с ней были старые знакомые. 6.Она радушно предложила мне чаю и ранней малины, но я попросил ее сначала показать мне сад, выращенный чуть ли не под самым Полярным кругом.
7.Мы вышли из дома. 8.Сад лепетал тополиной листвой. 9.Шагнув за калитку, я неожиданно увидел яблоньки, малинник, густо усыпанный кое-где уже поспевающей ягодой. 10.Почувствовав смолистый аромат, я повернул голову налево и увидел кедры. 11.Они были иссиня – черные, по - медвежьи угрюмые и неприветливые. 12.Наташа ласково и как - то застенчиво потрепала одно дерево.13. Ей стало радостно от встречи с ним.

**В1**.Выпиши грамматическую основу предложения 9.

**В2.** Среди предложений 1-5 найди предложение с причастным оборотом

**В3.**Среди предложений 5-9 найди предложение с деепричастным оборотом

**В4.** Из предложений 10-11 выпиши наречия

**В5.**Из предложений 12-13 выпиши категорию состояния

**В6.** Укажи верную морфологическую характеристику слова ПОКРАШЕНЫ (предложение 2)

А) прилагательное

Б) действительное причастие

В) страдательное причастие

Г) наречие

**В7. Из предложений 8-11 выпиши пример олицетворения и эпитеты**