Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

среднего общего образования «Школа №2 г. Облучье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Заневская  Протокол №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н.Касимова |  |
| Рабочая программа  по русскому языку для 8 класса  (уровень базовый, общеобразовательный)  Учитель  Касимова Т.Н.  2016/2017 учебный год | | |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ‑ образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3.Приказ Министерства образования Российской Федерации от  09.03.2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов, для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4.Приказ Министерства образования Российской Федерации  от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного образования»;

5.Примерная программа основного общего образования  по русскому языку(письмо департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года , регистрационный № 1999 ;

7.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию  при реализации имеющих государственную аккредитацию  образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный от 31. 03. 2014 № 253;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию  при реализации имеющих государственную аккредитацию  образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный от 31. 03. 2014 № 253»

 9.Приказ ОУ № 23\4 от 10.05.2016 «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий на 2016\17 учебный год»

10. Приказ ОУ№ 48 от 30.08.2016 «Об утверждении изменений в основной общеобразовательной программе основного общего образования, среднего общего образования (6-11 классы)»

11.Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа**,

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по русскому языку на базовом уровне на основе программы «Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений» (5 -9 классы) М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, М.: Просвещение, 2010г

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Цели обучения:

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных

нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи реализации программы:

**по развитию связной речи**

научить определять тип и стиль текста;

сформировать умение подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;

научить писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории);

научить писать сочинения-рассуждения на морально-этические темы;

научить совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем;

находить и исправлять различные языковые ошибки;

научить выявлять культурно – ценностные категории текста (понимание основной проблемы текста; его микротем; выявление позиции автора или героя; контекстуального значения ключевых слов; понимание отношений синонимии, антонимии, важных для содержательного анализа; опознавание изученных средств выразительности речи);

научить использовать приемы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение);

сформировать умение находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;

побуждать выступать перед слушателями по общественно важным проблемам;

формировать умение соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**по определению уровня лингвистической и языковой компетенции**

производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

научить составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

научить находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;

научить ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях, в сложных предложениях;

научить ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;

формировать умение пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

формировать умение соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

сформировать умение находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

сформировать умение правильного написания изученных в VIII классе слов с непроверяемыми орфограммами.

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы**.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу курса русского языка составляют основные сведения о нем. Программа «Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений» (5 - 9 классы) М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, сведения о роли языка в жизни общества, речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи;

- перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи - пятая часть учебного времени, указанного для данного класса.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с учетом материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, что является необходимым условием для дальнейшего обучения русскому языку учащихся.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие*** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

**Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование.**

Программа под редакцией Баранова М.Т «Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений» (5 -9 классы) М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, М.: Просвещение, 2010 г. рассчитана на 102 часа, данная рабочая программа рассчитана на 105 часов. Разница между программами составляет 3 часа, которые распределены следующим образом: 1 час на проведение промежуточной аттестации, 1 час на тему «Словосочетание», 1 час на тему «Повторение пройденного в 5- 7 классах»

Поскольку у школьников недостаточно сформирован комплекс умений, проверяемых при написании сжатого изложения, будет уделено внимание работе по аудированию (умению обрабатывать информацию, воспринятую на слух). Кроме того, будет усилена работа по разноаспектному лингвистическому анализу текста.

**Определение места и роли предмета в овладении учащимися требований к уровню подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Рабочая программа составлена на 105 часов из расчета 3 часа в неделю, из них 6 часов предусмотрено для проведения контрольных работ: 4 контрольных диктантов и 2 контрольных работы, из них одна в рамках промежуточной аттестации, 18 часов отведено на развитие речи. Предусмотрено написание 3 сжатых изложений (из них два контрольных), 6 сочинений (из них три контрольных)

После проведения контрольных работ запланированы уроки работы над ошибками.

**Формы организации образовательного процесса, технологии обучения.**

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная. Формы уроков: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - игра, урок - исследование, урок-практикум, урок развития речи.

**Технологии обучения:**

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

диалоговое обучение;

информационно-коммуникационные технологии: использование программного обеспечения интерактивной доски SMARTNotebook, использование электронной почты для взаимодействия с уч-ся, для организации индивидуальной работы по совершенствованию черновых вариантов сочинений, использование ЦОРов «Единой коллекции образовательных ресурсов», ФЦИОР

здоровьесберегающие технологии;

коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);

проектно-исследовательская технология.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

редактирование;

конспектирование;

- участие в диалогах различных видов;

- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

- создание собственных письменных текстов;

-составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая ресурсы Интернета;

- работа с различными видами словарей

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция, т.е. осведомленность школьников о системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке "Русский язык", ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка. В ходе освоения содержания лингвистического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- овладения всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;

- освоения необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении;

- овладения основными нормами русского литературного языка;

- обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых – русистах;

- умения пользоваться различными лингвистическими словарями;

-умения осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умения работать с текстом;

- формирования цели деятельности, планирования ее, осуществления самоконтроля, самооценки, самокоррекции.

Формирование ключевых компетенций достигается путём использования следующих механизмов: групповая работа; исследовательская, поисковая и проектная деятельность; задания, требующие самооценки.

Кроме того, обращается внимание на формирование

культуроведческой компетенции – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения;

информационных компетенций. При помощи информационных технологий (электронная почта, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Их формирование достигается через систему учебно-исследовательской деятельности, через самостоятельную подготовку сообщений на основе анализа одного или нескольких источников, при использовании метода критического мышления, через творческие задания, через использование ИКТ- технологий

**Виды и формы контроля**

На уроках русского языка в 8 классе осуществляются следующие виды контроля: текущий, промежуточный. Текущий контроль осуществляется по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. Этот контроль позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях учащихся и оказать им помощь в усвоении программного материала. Текущий контроль стимулирует ответственность ученика за подготовку к каждому занятию. Формы текущего контроля: фронтальный, индивидуальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, контрольные работы, контрольные диктанты, словарные диктанты.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольной работы.

**VIII КЛАСС *(105 ч)***

**Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VII КЛАССАХ (7 ч + 2 ч)**

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Словосочетание (3ч)**

I. Повторение пройденного о словосочетании в 5-7 классах. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды 'словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение (3 ч + 1 ч)**

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Средства связи предложений в тексте.

**Простые двусоставные предложения**

**ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч + 2 ч)**

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч + 2 ч)**

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Простые односоставные предложения (9 ч + 2 ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные пред­ложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предло­жениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

**Неполные предложения (2 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соеди­нительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однород­ных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предло­жениях.

Вариативность постановки знаков препинания. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Употребление обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально- деловом стиле

**Обращения, вводные слова и междометия (9 ч + 2 ч)**

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова­ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Обособленные члены предложения (18 ч + 3 ч)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предло­жения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Предложения с обособленными членами в устных и письменных текстах

Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами, уточнения)

**Прямая и косвенная речь (6 ч + 1 ч)**

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VIII КЛАССЕ (4 ч + 2 ч)**

Изложение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения). Сочинение на лингвистическую тему.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | В том числе на: | | |
|  |  | уроки | уроки Р\Р | На контр.раб |
| 1. | Функции русского языка в современном мире | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Повторение пройденного в 5-7 классах | 9 | 6 | 2 | 1 |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. | 3 | 3 |  |  |
| 4. | Простое предложение | 4 | 3 | 1 |  |
| 5. | Главные члены предложения | 8 | 6 | 2 |  |
| 6. | Второстепенные члены предложения | 8 | 6 | 2 |  |
| 7. | Простые односоставные предложения | 11 | 8 | 2 | 1 |
| 8. | Неполные предложения | 2 | 2 |  |  |
| 10. | Однородные члены предложения | 14 | 11 | 2 | 1 |
| 11. | Обращения, вводные слова, междометия | 11 | 8 | 2 | 1 |
| 12. | Обособленные члены предложения | 20 | 17 | 2 | 1 |
| 13. | Прямая и косвенная речь | 7 | 6 | 1 |  |
| 14 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  | 1 |
| 15. | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе | 6 | 4 | 2 |  |
|  | итого | 105 | 81 | 18 | 6 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата**  **планируемая** | **Дата**  **фактическая** |
|  | Русский язык в современном мире | 2.09 |  |
|  | **Повторение пройденного в 5- 7 классах 7+ 2 часа** |  |  |
|  | Пунктуация. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения | 4.09 |  |
|  | Знаки препинания в простом предложении | 7.09 |  |
|  | Знаки препинания в сложном предложении | 8.09 |  |
|  | Буквы НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 11.09 |  |
|  | **Р\р Приемы сжатия текста** | 14.09 |  |
|  | Слитное и раздельное написание не с частями речи. | 15.09 |  |
|  | **Р\р Сжатое изложение** | 18.09 |  |
|  | **Контрольный диктант по теме « Повторение пройденного в 5-7 классах»** | 21.09 |  |
|  | Работа над ошибками диктанта | 22.09 |  |
|  | **Словосочетание 3 часа** |  |  |
|  | Связь слов в словосочетании | 25.09 |  |
|  | Виды словосочетаний | 28.09 |  |
|  | Синтаксический разбор словосочетания | 29.09 |  |
|  | **Простое предложение 3+1** |  |  |
|  | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 2.10 |  |
|  | Особенности связи подлежащего и сказуемого | 5.10 |  |
|  | Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения | 6.10 |  |
|  | **Р\р Описание памятника культуры: структура текста, языковые особенности** | 9.10 |  |
|  | **Главные члены предложения 6+2** |  |  |
|  | Способы выражения подлежащего | 12.10 |  |
|  | Повторение изученного о сказуемом | 13.10 |  |
|  | Составное глагольное сказуемое | 16.10 |  |
|  | Составное именное сказуемое | 19.10 |  |
|  | **Р/р Подготовка к сочинению- описанию памятника культуры** | 20.10 |  |
|  | **Р/р Сочинение - описание памятника культуры** | 23.10 |  |
|  | Составное именное сказуемое. | 2.11 |  |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым | 3.11 |  |
|  | **Второстепенные члены предложения 6+2** |  |  |
|  | Прямое и косвенное дополнение | 6.11 |  |
|  | Несогласованное определение | 9.11 |  |
|  | **Р/р Ораторская речь, ее особенности** | 10.11 |  |
|  | Приложение. | 13.11 |  |
|  | Знаки препинания при приложении. | 16.11 |  |
|  | Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступки). | 17.11 |  |
|  | **Р/р Публичное выступление «История моего края»** | 20.11 |  |
|  | Сравнительный оборот. Знаки препинания при нем. | 23.11 |  |
|  | **Простые односоставные предложения 9+2** |  |  |
|  | Группы односоставных предложений. Назывные предложения | 24.11 |  |
|  | Определенно-личные предложения. | 27.11 |  |
|  | Неопределенно- личные предложения | 30.11 |  |
|  | **Р/р Контрольное сжатое изложение** | 2.12 |  |
|  | Безличные предложения | 4.12 |  |
|  | **Р/р Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту** | 7.12 |  |
|  | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 8.12 |  |
|  | Повторение по теме «Односоставные предложения» | 11.12 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»** | 14.12 |  |
|  | Работа над ошибками | 15.12 |  |
|  | **Неполные предложения 2 часа** |  |  |
|  | Понятие о неполных предложениях | 18.12 |  |
|  | Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. | 21.12 |  |
|  | **Однородные члены предложения 12+2** |  |  |
|  | Понятие об однородных членах предложения | 22.12 |  |
|  | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 25.12 |  |
|  | Однородные и неоднородные определения | 11.01 |  |
|  | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 12.01 |  |
|  | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 15.01 |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях | 18.01 |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях | 19.01 |  |
|  | **Р/р Подготовка к сочинению – рассуждению на основе прочитанного произведения** | 22.01 |  |
|  | **Р/р Контрольное сочинение -рассуждение на основе прочитанного произведения** | 25.01 |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с однородными членами | 26.01 |  |
|  | Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений | 29.01 |  |
|  | Повторение по теме « Однородные члены предложения» | 1.02 |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»** | 2.02 |  |
|  | Работа над ошибками диктанта | 5.02 |  |
|  | **Обращения, вводные слова и междометия 9+2** |  |  |
|  | Обращение | 8.02 |  |
|  | Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях | 9.02 |  |
|  | Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. | 12.02 |  |
|  | Вводные конструкции. | 15.02 |  |
|  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, предложениях, конструкциях. | 16.02 |  |
|  | **Р/р Публичное выступление « Берегите книги»** | 19.02 |  |
|  | Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при междометии. | 22.02 |  |
|  | **Р/р Контрольное сжатое изложение** | 26.02 |  |
|  | Повторение по теме «Обращения, вводные слова и междометия» | 29.02 |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова, междометия»** | 1.03 |  |
|  | Работа над ошибками | 4.03 |  |
|  | **Обособленные члены предложения 18+2** |  |  |
|  | Понятие об обособлении. | 7.03 |  |
|  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 11.03 |  |
|  | Обособленные определения Выделительные знаки препинания при них | 14.03 |  |
|  | Обособленные определения Выделительные знаки препинания при них | 15.03 |  |
|  | Обособленные приложения Выделительные знаки препинания при них | 18.03 |  |
|  | Обособленные приложения Выделительные знаки препинания при них | 1.04 |  |
|  | Обособленные обстоятельства. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 4.04 |  |
|  | Уточнение как вид обособленного члена предложения | 5.04 |  |
|  | Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 8.04 |  |
|  | Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 11.04 |  |
|  | **Р/р Характеристика человека как вид текста** | 12.04 |  |
|  | Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения | 15.04 |  |
|  | Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения | 18.04 |  |
|  | Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с обособленными членами | 19.04 |  |
|  | Предложения с обособленными членами в письменных текстах | 22.04 |  |
|  | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» | 25.04 |  |
|  | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» | 26.04 |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»** | 29.04 |  |
|  | Работа над ошибками диктанта | 2.05 |  |
|  | **Р/р Контрольное сочинение «Характеристика человека»** | 3.05 |  |
|  | **Прямая и косвенная речь 6+1** |  |  |
|  | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть | 6.05 |  |
|  | Прямая и косвенная речь | 10.05 |  |
|  | Косвенная речь | 13.05 |  |
|  | **Промежуточная аттестация.** Контрольная работа | 16.05 |  |
|  | Прямая речь | 17.05 |  |
|  | Диалог | 20.05 |  |
|  | Цитата | 23.05 |  |
|  | **Р/р Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых** | 24.05 |  |
|  | **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе 6+1** |  |  |
|  | Синтаксис и морфология | 27.05 |  |
|  | **Р/р Контрольное сочинение – рассуждение по прочитанному тексту** | 30.05 |  |
|  | Синтаксис и пунктуация | 31.05 |  |
|  | Синтаксис и пунктуация |  |  |
|  | Синтаксис и культура речи |  |  |
|  | Синтаксис и орфография |  |  |
|  | Синтаксис и орфография |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

I. Учащиеся **должны знать** определения основных изученных в VIII классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VIII класса учащиеся **должны овладеть** следующими умениями и навыками:

— производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

— составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

— пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**Перечень учебно-методического и материально – технического обеспечения:**

**Учебник:**

Л.А. Тростенцова Русский язык 8 класс / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина – М.: Просвещение, 2010. – 206 с.

**Учебно – методические пособия:**

1.Русский язык 8 класс [Электронный ресурс] поурочные планы по учебникам Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. – Волгоград: Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с экрана.

2. Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. Русский язык. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2010

**Интернет – ресурсы:**

1.Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html

2.Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» http://urok.hut.ru/

3.Культура письменной речи http://www.gramma.ru/

4.«Словесник» http://slovesnik-oka.narod.ru

5.«Виртуальная школа»http://vschool.km.ru/

6.«Тесты по русскому языку» http://likbez.spb.ru/tests/

7.Тесты по пунктуации http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2.

8.«Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования» http://www.iro.yar.ru:8101/resource/

9.Русские словари. Служба русского языка http:// www.slovari.ru/lang/ru/

10.«Первое сентября» http://www.1september.ru/index.htm

11.В помощь учителю-словеснику.Методические разработки по русскому языку и литературе. http://www.omsk.edu.ru/teacher/metod/liter.html

12.Презентации для проведения уроков литературы с ИД.<http://pedsovet.su/load/31>

13.Материалы для проведения уроков с ИД. Русский язык литература .<http://interaktiveboard.ru/load/6>

14.Фестиваль педагогических идей « Открытый урок» . Разработки уроков, внеклассных мероприятий по русскому языку.<http://festival.1september.ru/subjects/8/>

 15.Образовательные ресурсы Интернета Русский язык школьникам - тесты, уроки, правила русского языка, слова, стилистика, тестирование русского языка, культура, история, нормы, грамматика русского языка, олимпиады, орфография. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang.htm>

16.Методические советы по литературе и русскому языку, государственная итоговая аттестация , учебники, научные материалы, нормативные документы

<http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.10> , <http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.21>

17.Мультимедийный учебник по русскому языку <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=20197> ..

<http://univertv.ru/video/filologiya/?lang=1> [http://interneturok.ru/project/o\_sajte/#](http://interneturok.ru/project/o_sajte/)

**Материально-техническое обеспечение**

Компьютер, проектор, интерактивная доска