Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

среднего общего образования «Школа №2 г. Облучье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А. Заневская  Протокол №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_  Т.Н.Касимова |  |
| Рабочая программа  по русскому языку для 9 класса  (уровень базовый, общеобразовательный)  Учитель  Касимова Т.Н.  2016/2017 учебный год | | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ‑ образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3.Приказ Министерства образования Российской Федерации от  09.03.2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов, для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4.Приказ Министерства образования Российской Федерации  от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного образования»;

5.Примерная программа основного общего образования  по русскому языку(письмо департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

6.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года , регистрационный № 1999 ;

7.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию  при реализации имеющих государственную аккредитацию  образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный от 31. 03. 2014 № 253;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию  при реализации имеющих государственную аккредитацию  образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный от 31. 03. 2014 № 253»

 9.Приказ ОУ № 23\4 от 10.05.2016 «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий на 2016\17 учебный год»

10. Приказ ОУ№ 48 от 30.08.2016 «Об утверждении основной общеобразовательной программы основного общего образования, среднего общего образования (7-11 классы)»

11.Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа**,

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по русскому языку на базовом уровне на основе программы «Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений» (5 -9 классы) М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, М.: Просвещение, 2010г

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы**.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу курса русского языка составляют основные сведения о нем. Программа «Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений» (5 - 9 классы) М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, сведения о роли языка в жизни общества, речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи;

- перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи - пятая часть учебного времени, указанного для данного класса.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с учетом материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, что является необходимым условием для дальнейшего обучения русскому языку учащихся.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие*** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

**Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование.**

Программа под редакцией Баранова М.Т «Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений» (5 -9 классы) М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, М.: Просвещение, 2010 г. рассчитана на 68 часов, данная рабочая программа рассчитана на 102 часа. Разница между программами составляет 34 часа, которые распределены между разделами программы. Увеличение количества часов из компонента общеобразовательного учреждения направлено на подготовку учащихся к итоговой аттестации.

Поскольку у школьников недостаточно сформирован комплекс умений, проверяемых при написании сжатого изложения, будет уделено внимание работе по аудированию (умению обрабатывать информацию, воспринятую на слух). Кроме того, будет усилена работа по разноаспектному лингвистическому анализу текста, по подготовке учащихся к написанию сочинения – рассуждения.

**Определение места и роли предмета в овладении учащимися требований к уровню подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Рабочая программа составлена на 102 часа из расчета 3 часа в неделю, из них 7 часов предусмотрено для проведения контрольных работ: 3 контрольных диктанта и 4 контрольных работы, из них одна в рамках промежуточной аттестации, 24 часа отведено на развитие речи. Предусмотрено написание сжатых изложений, сочинений - рассуждений по предложенному тексту (по образцу ОГЭ)

**Формы организации образовательного процесса, технологии обучения.**

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная. Формы уроков: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - исследование, урок-практикум, урок развития речи.

**Технологии обучения:**

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

диалоговое обучение;

технология коучинга;

информационно-коммуникационные технологии: использование программного обеспечения интерактивной доски SMARTNotebook, использование электронной почты для взаимодействия с уч-ся, для организации индивидуальной работы по совершенствованию черновых вариантов сочинений, использование ЦОРов «Единой коллекции образовательных ресурсов», ФЦИОР

здоровьесберегающие технологии;

коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);

проектно-исследовательская технология.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

редактирование;

конспектирование;

- участие в диалогах различных видов;

- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

- создание собственных письменных текстов;

-составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая ресурсы Интернета;

- работа с различными видами словарей

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция, т.е. осведомленность школьников о системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке "Русский язык", ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка. В ходе освоения содержания лингвистического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- овладения всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;

- освоения необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении;

- овладения основными нормами русского литературного языка;

- обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых – русистах;

- умения пользоваться различными лингвистическими словарями;

-умения осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умения работать с текстом;

- формирования цели деятельности, планирования ее, осуществления самоконтроля, самооценки, самокоррекции.

Формирование ключевых компетенций достигается путём использования следующих механизмов: групповая работа; исследовательская, поисковая и проектная деятельность; задания, требующие самооценки.

Кроме того, обращается внимание на формирование

культуроведческой компетенции – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения;

информационных компетенций. При помощи информационных технологий (электронная почта, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Их формирование достигается через систему учебно-исследовательской деятельности, через самостоятельную подготовку сообщений на основе анализа одного или нескольких источников, при использовании метода критического мышления, через творческие задания, через использование ИКТ- технологий

**Виды и формы контроля**

Осуществляются следующие виды контроля: текущий, промежуточный. Текущий контроль осуществляется по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. Этот контроль позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях учащихся и оказать им помощь в усвоении программного материала. Текущий контроль стимулирует ответственность ученика за подготовку к каждому занятию. Формы текущего контроля: фронтальный, индивидуальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, контрольные работы, контрольные диктанты, словарные диктанты.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, подобной ОГЭ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Международное значение русского языка (1ч)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (8ч + 2ч)**

Разделы науки о языке. Трудные случаи орфографии: буквы Н-НН в суффиксах различных частей речи, слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Синтаксис и пунктуация. Роль знаков препинания. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Предложения с обособленными членами, вводными конструкциями и обращениями. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Сложные предложения (1ч)**

**Союзные сложные предложения (6ч+2ч)**

**СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7ч + 2ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Слож­носочиненные предложения с союзами (соединительными, проти­вительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. .

1. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кино­фильм.

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (25 ч + 11 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Глав­ное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по от­ношению к главному. Разделительные знаки препинания меж­ду главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточ­ными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтакси­ческие синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и язы­ковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч + 3 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного слож­ного предложения. Разделительные знаки препинания в бес­союзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложе­ний, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на линг­вистическую тему.

**СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ** **(6ч + 2 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес­союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Соче­тание знаков препинания.

П. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** **(3 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся яв­ление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, вы­разительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, госу­дарственный язык РФ и язык межнационального общения. Мес­то русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских язы­ков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ,** **ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ,** **КУЛЬТУРЕ РЕЧИ** **(12 ч + 2 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основ­ной мысли связного высказывания, средствах связи частей тек­ста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по од­ному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела | Кол-во  часов | В том числе | | |
| Уроки | Уроки развития речи | Контрольные  работы |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | 1 |  |  |
| 2. | ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V - VIII КЛАССАХ | 10 | 7 | 2 | 1 |
| 3. | СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 91 |  |  |  |
| 3.1. | Сложные предложения | 1 | 1 | - | - |
| 3.2. | Союзные сложные предложения | 8 | 6 | 2 | - |
| 3.3. | Сложносочиненные предложения | 9 | 6 | 2 | 1 |
| 3.4. | Сложноподчиненные предложения | 36 | 23 | 11 | 2 |
| 3.5. | Бессоюзные сложные предложения | 12 | 18 | 3 | 1 |
| 3.6. | Сложные предложения с различными видами связи | 8 | 5 | 2 | 1 |
| 4. | ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ | 3 | 3 | - | - |
| 5. | СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ. ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | 14 | 11 | 2 | 1 |
|  | Итого | 102 | 71 | 24 | 7 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата планируемая | Дата фактическая |
|  | Международное значение русского языка. | 02.09 |  |
|  | **Повторение изученного в 5-8 классах. 8+2 ч.** |  |  |
|  | Морфология. Орфография. | 05.09 |  |
|  | Морфология. Орфография. | 07.09 |  |
|  | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании | 09.09 |  |
|  | Простое предложение и его грамматическая основа | 12.09 |  |
|  | Р\р Текст. Средства связи его частей | 14.09 |  |
|  | Р/р Приемы сжатия текста | 16.09 |  |
|  | Предложения с обособленными членами | 19.09 |  |
|  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 21.09 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5- 8 классах» | 23.09 |  |
|  | Работа над ошибками | 26.09 |  |
|  | **Сложные предложения 1 ч** | 28.09 |  |
|  | **Союзные сложные предложения 6 ч +2 ч** |  |  |
|  | Основные виды сложных предложений. | 30.09 |  |
|  | Основные виды сложных предложений. | 3.10 |  |
|  | Знаки препинания между частями сложного предложения | 5.10 |  |
|  | Знаки препинания между частями сложного предложения | 7.10 |  |
|  | Знаки препинания между частями сложного предложения | 10.10 |  |
|  | Интонация сложного предложения | 12.10 |  |
|  | Р/р Подготовка к сжатому изложению | 14.10 |  |
|  | Р/р Написание сжатого изложения | 17.10 |  |
|  | **Сложносочиненные предложения 7ч. + 2 ч** |  |  |
|  | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. | 19.10 |  |
|  | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. | 21.10 |  |
|  | Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | 24.10 |  |
|  | Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | 26.10 |  |
|  | Авторское употребление знаков препинания | 28.10 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения» | 7.11 |  |
|  | Работа над ошибками | 9.11 |  |
|  | Р\р Подготовка к написанию сочинения – рецензии на литературное произведение | 11.11 |  |
|  | Р\р Написание сочинения – рецензии на литературное произведение | 14.11 |  |
|  | **Сложноподчиненные предложения 25 ч.+11 ч** |  |  |
|  | Строение сложноподчиненного предложения. | 16.11 |  |
|  | Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 18.11 |  |
|  | Указательные слова в главном предложении | 21.11 |  |
|  | Р/р Подготовка к сочинению –рассуждению по предложенному тексту | 23.11 |  |
|  | Р/р Написание сочинения -рассуждения | 25.11 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 28.11 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 30.11 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 2.12 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 5.12 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 7.12 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | 9.12 |  |
|  | Р/р Подготовка к сочинению –рассуждению по предложенному тексту | 12.12 |  |
|  | Р/р Написание сочинения -рассуждения | 14.12 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины | 16.12 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия | 19.12 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки | 21.12 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, следствия | 23.12 |  |
|  | Р\Р Сжатое изложение | 26.12 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными меры, степени и образа действия. | 28.12 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. | 13.01 |  |
|  | Обобщение изученного по теме «Виды придаточных» | 16.01 |  |
|  | Контрольная работа «Виды придаточных предложений» | 18.01 |  |
|  | Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений | 20.01 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Пунктуация в них. | 23.01 |  |
|  | Р\р Подготовка к сочинению – рассуждению по прочитанному тексту | 25.01 |  |
|  | Р\р Написание сочинения – рассуждения по прочитанному тексту | 27.01 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Пунктуация в них. | 30.01 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Пунктуация в них. | 1.02 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Пунктуация в них. | 3.02 |  |
|  | Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» | 6.02 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» | 8.02 |  |
|  | Работа над ошибками | 10.02 |  |
|  | Р\р Академическое красноречие и его виды | 13.02 |  |
|  | Р\р Подготовка к сочинению на лингвистическую тему | 15.02 |  |
|  | Р/р Сочинение на лингвистическую тему | 17.02 |  |
|  | Р/р Деловые бумаги (автобиография, заявление) | 20.02 |  |
|  | **Бессоюзные сложные предложения 9ч+3ч** |  |  |
|  | Бессоюзное сложное предложение и его особенности | 22.02 |  |
|  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 24.02 |  |
|  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 27.02 |  |
|  | Р\р Подготовка к сочинению – рассуждению по прочитанному тексту | 1.03 |  |
|  | Р\р Написание сочинения – рассуждения по прочитанному тексту | 3.03 |  |
|  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 6.03 |  |
|  | Тире в бессоюзном сложном предложении | 10.03 |  |
|  | Тире в бессоюзном сложном предложении | 13.03 |  |
|  | Обобщение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 15.03 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 17.03 |  |
|  | Работа над ошибками | 31.03 |  |
|  | Р/р. Реферат статьи на лингвистическую тему. | 3.04 |  |
|  | **Сложные предложения с различными видами связи 6ч+ 2ч** |  |  |
|  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 5.04 |  |
|  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 7.04 |  |
|  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 10.04 |  |
|  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 12.04 |  |
|  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 14.04 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 17.04 |  |
|  | Р\р Конспект статьи на лингвистическую тему | 19.04 |  |
|  | Р\р Контрольное сжатое изложение | 21.04 |  |
|  | **Общие сведения о языке 3 ч** |  |  |
|  | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 24.04 |  |
|  | Русский литературный язык и его стили | 26.04 |  |
|  | Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые- русисты | 28.04 |  |
|  | **Систематизация изученного. Подготовка к итоговой аттестации 12ч+2** |  |  |
|  | Средства выразительности речи. | 3.05 |  |
|  | Средства выразительности речи. | 5.05 |  |
|  | Текст. Информационная обработка текста | 8.05 |  |
|  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 10.05 |  |
|  | Орфография. Правописание приставок | 12.05 |  |
|  | Орфография. Правописание гласных в корне | 15.05 |  |
|  | Орфография. Правописание гласных в корне | 17.05 |  |
|  | Орфография. Правописание суффиксов | 19.05 |  |
|  | Орфография. Правописание суффиксов | 22.05 |  |
|  | Р\р Сжатое изложение | 24.05 |  |
|  | Синтаксис. Предложения с обособленными членами |  |  |
|  | Синтаксис. Предложения с вводными словами |  |  |
|  | Р\р Сочинение –рассуждение по предложенному тексту |  |  |
|  | Обобщение изученного за год |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

I. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обос­новывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны овладеть сле­дующими умениями и навыками:

— производить все виды разборов: фонетический, морфем­ный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

— составлять сложные предложения разных типов, пользо­ваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержа­нием и стилем создаваемого текста;

— определять стиль и тип текста;

— соблюдать все основные нормы литературного языка.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в со­ответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфогра­фические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непро­веряемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, созда­вать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-крити­ческой статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочине­ния публицистического характера. Писать заявление, автобио­графию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий ре­чевой этикет.

**Перечень учебно-методического и материально – технического обеспечения:**

**Учебник:**

Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2009

**Учебно – методические пособия:**

1.Русский язык 9 класс [Электронный ресурс] поурочные планы по учебникам Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. – Волгоград: Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с экрана.

2. Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. М.: Просвещение, 2010

3. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010

**Оценочные средства:** материалы **fipi**.ru

**Интернет – ресурсы:**

1.Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html

2.Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» http://urok.hut.ru/

3.Культура письменной речи http://www.gramma.ru/

4.«Словесник» http://slovesnik-oka.narod.ru

5.«Виртуальная школа»http://vschool.km.ru/

6.«Тесты по русскому языку» http://likbez.spb.ru/tests/

7.Тесты по пунктуации http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2.

8.«Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования» http://www.iro.yar.ru:8101/resource/

9.Русские словари. Служба русского языка http:// www.slovari.ru/lang/ru/

10.«Первое сентября» http://www.1september.ru/index.htm

11.В помощь учителю-словеснику.Методические разработки по русскому языку и литературе. http://www.omsk.edu.ru/teacher/metod/liter.html

12.Методические советы по литературе и русскому языку, государственная итоговая аттестация , учебники, научные материалы, нормативные документы

<http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.10> , <http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.21>

**Материально-техническое обеспечение**

Компьютер, проектор, интерактивная доска